

Boletín Facultad de Educación

Enero 2018



Palabras de bienvenida al ciclo lectivo 2018 pág. 2-3

INIE celebra convenio con Suiza y otros países en investigación para el desarrollo pág. 4-7

EBCI da primeros pasos para crear un centro de investigación pág.8-9



TCU de la Escuela de Formación Docente atiende a más de 800 estudiantes de secundaria en escuelas de verano pág 10-11.

Conversatorio compartió experiencias docentes de Brasil y Costa Rica en la Enseñanza de las Ciencias 12-13

Prof. Luis Fernando Aragón asume dirección del CIMOHU pág. 14

Mejoras en el Edificio de la Facultad de Educación pág. 15

Sección Becas pág.16-17

Sección MOOC pág. 18-19

EBCI: Curso Redes Sociales para Estudios Métricos de la Información pág. 20

EBCI: Curso Sistema Operativo Linux - Nivel introductorio. pág.21

Curso Psicoeducación en sustancias psicoactivas legales e ilegales para profesionales en Educación pág. 22

Ingreso Maestría profesional en Gestión Jurídica de la Educación pág.23



Palabras bienvenida Ciclo lectivo 2018

En este año lectivo, que recién está empezando, le extiendo a la comunidad universitaria de nuestra Facultad un gran saludo, deseándoles, que el 2018, este marcado por la excelencia académica, como siempre ha caracterizado a esta Facultad, acompañado por altos valores éticos, como guía del trabajo de todos los que formamos parte de este colectivo, desde donde nos corresponde actuar.

El trabajo, que cada uno de ustedes realiza contribuye en gran medida al desarrollo social de nuestro país, en consecuencia, es necesario, que como organización sigamos trabajando en forma articulada para continuar ofreciendo formación académica,

investigación y proyección social de calidad, lo que se traducirá en propuestas de alto nivel para las nuevas generaciones, con la esperanza de generar mejores oportunidades sociales para todos y todas.

La educación facilita a las sociedades la superación, la movilidad social, la inclusión, la igualdad y la plenitud del ser humano, de manera que la labor que ofrecemos desde la Facultad engrandece a una sociedad como la nuestra, sedienta de oportunidades, y que necesita con urgencia minimizar cada día la brecha social, que distancia a importantes grupos, de la igualdad de oportunidades sociales.

Por lo tanto, les insto a seguir trabajando con la mística, que siempre ha caracterizado a los y las integrantes de esta querida Facultad y responder a los retos que enfrenta la sociedad en el campo educativo. Así, que todos juntos recibimos a nuestra población estudiantil en este 2018, próximamente **677 estudiantes de nuevo ingreso**, generaciones que han depositado en ustedes la confianza con un gran sentido de compromiso social marcado por la excelencia de nuestra labor!!!



Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas. Fotografías Audiovisuales, Facultad de Educación.

Bienvenidos al curso lectivo 2018



INIE celebra convenio con Suiza y otros países en investigación para el desarrollo



Inauguración de reunión en Costa Rica. Fotografía suministrada por INIE .

Del 15 al 19 de enero de 2018 el Instituto de Investigación en Educación (INIE) realizó un encuentro denominado: “Vínculo entre educación en el mercado laboral: ¿Bajo cuáles condiciones puede la educación técnica vocacional mejorar el ingreso de la población joven?: El caso de Costa Rica” como parte de un convenio con el Programa de investigación para el desarrollo de Suiza.

Durante estos días se reunieron investigadores de Costa Rica, Benin (Oeste de África), Nepal (Asia), Chile y Suiza entorno al tema de educación técnica, educación dual y situación del mercado de trabajo juvenil, entre otros tópicos relacionados, como el vínculo entre educación y sector empresarial.

Se trata de una iniciativa que agrupa el esfuerzo de instituciones de varios países. Por parte de Costa Rica, participa el INIE y la Escuela de Orientación y

Educación Especial de la Facultad de Educación, el Instituto de Aprendizaje (INA) y la Universidad Técnica Nacional (UTN) y empresas del sector privado.

Durante la inauguración de este encuentro, la Decana de la Facultad de Educación de la UCR, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas destacó el papel del INIE en la investigación del campo educativo y resaltó la importancia de la iniciativa al ser un tema relevante para el contexto actual y el desarrollo social y económico del país, por la relación entre educación y empleo, así como el fortalecimiento de la inserción laboral de la población joven.

La Dra. Jacqueline García Fallas, Directora del INIE y responsable del proyecto en Costa Rica, explicó que este convenio incluye un proceso de investigación de 6 años cuya meta es fortalecer el proceso de formación técnica y vocacional para ofrecer aportes que permitan al sistema educativo costarricense atender algunas necesidades en esta área; lo que podría traducirse en mayores oportunidades y un mejoramiento de esta oferta educativa para jóvenes de los 15 a los 24 años, quienes son formados en el sistema vocacional.

Es necesario destacar que al tratarse de una investigación colaborativa entre expertos de varios países, según señala García Fallas, se busca ofrecer una visión constructiva que abra espacio para la negociación, diálogo y vinculación entre el MEP, su Departamento de Educación Técnica y el INA entre otros actores.

A nivel institucional, con este convenio se formaliza una línea de investigación en Educación para el Trabajo que coincide con el nuevo plan estratégico

del INIE 2017-2022, ya que busca incidir en la política educativa pública.

Actualmente el convenio se encuentra en su primera etapa, esta fue la primera reunión en nuestro país y su principal meta fue dar conocer el proyecto a diferentes entidades y actores involucrados en el tema, desde instituciones gubernamentales hasta gremios, colegios profesionales y sector privado.

Este tema ha sido de interés para el INIE, quién ya lo ha abordado mediante algunos proyectos e iniciativas; entre ellas se encuentra la investigación de la M.Sc. Silvia Camacho Calvo, investigadora del instituto y participante en el convenio, quien propuso un Modelo Curricular para Educación Técnica en su tesis de maestría, debido a la dificultad que se ha dado en la transición del currículo tradicional hacia una modalidad por competencias; a partir de esto, Camacho Calvo emprende un proyecto indagativo para proponer una ruta (o guía) hacia el nuevo modelo por competencias, que entre otros aportes ofrecerá lineamientos y posibilidades de evaluación.

Convenio relevante para el contexto nacional

Para la Dra. Alicia Vargas Porras, viceministra académica del Ministerio de Educación Pública (MEP) esta investigación y convenio llega en el momento oportuno, porque permite al MEP convertirse en socio estratégico y aclarar algunos aspectos vinculados a la relación entre educación y el mundo laboral.

La viceministra señaló que desde que inició la gestión de gobierno, en el 2014, se partió de una visión de



Reunión de investigadores del convenio en Costa Rica. Fotografía Karol Ríos Cortés.

educar para una nueva ciudadanía y desde ésta se han concretado iniciativas a lo interno del ministerio, sobre todo, en el área académica y en el área curricular con el fin de promover la integración de las destrezas del siglo XXI; esto quiere decir, según la viceministra, que se pasó de una educación basada en contenidos (memorística) a una educación que fortalece habilidades en 4 dimensiones: las maneras de pensar; las formas de vivir en el mundo; las formas de relacionarse con otros y las herramientas para integrarse al mundo. De estas dimensiones se han definido indicadores de los que parten los nuevos programas de estudio.

En el caso particular de la Educación Técnica, se ha logrado cambiar más de 30 programas de estudio y diseños curriculares; sin embargo, queda pendiente una transformación en el currículum de educación técnica, este vínculo con el Instituto Técnico de Suiza y la participación de expertos de varios países, permite visualizar el enlace que se debe hacer de la educación con el mundo de

la vida y la carrera de las personas, y por tanto a partir de estos estudios y otros esfuerzos paralelos se ofrecerá una realimentación a esos programas de transformación en educación técnica. Actualmente se trabaja en dejar consolidadas un Modelo para transformación curricular para Educación Técnica que se presentará en el Consejo de Educación, lo que le dará permanencia en el tiempo.

Este convenio ofrece la posibilidad de visualizar al MEP incorporado a ámbitos internacionales, que abren su panorama pero que también trae retos importantes; además, se facilita un vínculo o intercambio fluido con las empresas y con los grupos que buscan el desarrollo del estudiantado, lo que favorece sin duda el intercambio de lecciones aprendidas de otros países.

Algunos de los participantes del convenio

Ursula Renold (Kof-Swiss Economic Institute)

La Dra. Renold dirige el Departamento de Educación Comparada de la Universidad Politécnica de Zurich, Suiza y es coordinadora de este convenio y proyecto de investigación, que pretende investigar e intercambiar experiencias entre los participantes de todos los países.

Renold destaca la buena organización de la actividad y dijo sentirse sorprendida positivamente porque han tenido la oportunidad de conocer reformas del estado y de visitar varias instituciones importantes y personas involucradas en el tema, como la Ministra de educación y personeros del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y de la Embajada de suiza, Organización Internacional del Trabajo (OIT), lo que me ha dado la impresión de que es un buen

momento para este proyecto en Costa Rica, pues las iniciativas y reformas cuentan con el apoyo de diferentes actores en vistas de la educación dual.

Además, la investigadora suiza destacó la atención ofrecida por el INIE y en especial por su directora, Dra. Jacqueline García y en general con la buena disposición de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

La primera reunión fue en Suiza, donde se sentaron las primeras fases de la investigación, luego de Costa Rica el siguiente punto de encuentro será Benin en octubre del presente año, donde uno de los temas importantes será considerar una agenda de investigación, para que entre finales 2018 y principios de 2019 se halla ejecutado en todos los países participantes, y esté conformado el equipo de investigación.

La Dra. Renold explicó que hay grandes diferencias entre la educación técnica de Costa Rica y la Educación Dual de Suiza. Primeramente, en su país el 70% de los jóvenes entre 15 y 16 años están enrolados en el programa de educación dual, mientras que en Costa Rica solo el 19%. Otra diferencia entre ambos países, es que el sector empleador está totalmente involucrado y organizado con el sistema dual; en este caso los estudiantes acuden 3 días a la semana para entrenarse y aprender en la empresa y dos días en la institución educativa, ellos cuentan con un contrato con la empresa y reciben un salario (simbólico) de un 20 a 25% de un salario promedio debido a que las empresas invierten en la formación de los estudiantes.

Durga Prasad Baral-Investigador de Nepal (Universidad de Kathmandu)

El Dr. Prasad de Kathmandú, Nepal coordinará en su



Reunión de investigadores del convenio en Costa Rica. Fotografía Karol Ríos Cortés.

país a estudiantes de doctorado para participar en esta investigación internacional. Señaló sentirse muy a gusto en su visita a Costa Rica e impresionado con la organización de esta reunión coordinada por el INIE.

Este investigador comparó a San José con la capital nepalés y encontró algunas similitudes especialmente en el campo de la educación técnica y vocacional, lo que sin duda visualiza como una oportunidad para apoyarse mutuamente y comparar experiencias en este tema.

Esie Gandonoy - Investigador de Benin

Este investigador africano destaca su experiencia en Costa Rica como una oportunidad para aprender, señaló sentirse impresionado por la belleza del país y de la organización del encuentro, lo que le da un punto de referencia alto para la próxima reunión

que se llevará a cabo en su país durante el mes de octubre del presente año.

Al comparar el sistema de educación técnica de su país con el costarricense, Gandonoy explica que una de las grandes diferencias es que sus estudiantes se entrenan en el sector informal de la economía que corresponde a un 90% de su economía (empleos), lo que genera un “aprendizaje” en el sector informal, en pequeños negocios; además señala que hay un gran nivel de deserción durante la secundaria. Sin embargo, actualmente se encuentra en una reforma de este sector educativo que busca brindar una opción formal que permita al estudiantado ser absorbido por la industria formal, similar a lo que hace en Costa Rica el INA, por ello ahora se busca otorgar un Certificado de Calificación Profesional.

EBCI da primeros pasos para crear un centro de investigación

En el marco de las VII Jornadas de Investigación 2017 de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) celebradas en el mes de noviembre, se reunieron expertos nacionales e internacionales para compartir experiencias de investigación y de actualidades en el área de las ciencias de la información y de bibliotecología.

Entre los acontecimientos más relevantes durante este evento académico se destaca la reunión de académicos de Costa Rica, México, España, Brasil, Uruguay e Inglaterra para intercambiar ideas sobre la conformación de un centro de investigación especializado para Centroamérica, que sería parte de la EBCI y validar la propuesta inicial.

En estos encuentros asistieron autoridades de la UCR, entre ellas el Vicerrector de Investigación Fernando García Santamaría, la Decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, además de la Dra. Isabel Vázquez Padilla del Centro de Estudios Mexicanos UNAM- Costa Rica, principal socio académico de la EBCI; así como

docentes e investigadores de esta unidad académica de la Facultad de Educación.

El centro de investigación ha sido un proyecto que resulta de dos esfuerzos investigativos de docentes de la EBCI, quienes en sus respectivos posgrados ofrecieron las bases para la consolidación de la propuesta de este centro de investigación que significa la consolidación de los procesos de investigación de esta unidad académica iniciados desde 1979.

En primer lugar, como resultado de la tesis de doctorado de 2015 de la profesora Magda Sandí Sandí en la Universidad de Murcia, España, titulada: Situación de las Escuelas de Bibliotecología a nivel regional, se realizó un diagnóstico para conocer la situación de la formación y la investigación de estas áreas a nivel centroamericano (excepto: Belice, Nicaragua y Honduras). Resultado de este estudio propuso, desde el punto de vista conceptual y epistemológico, el diseño de un Programa Centroamericano de Investigación Transdisciplinaria en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información.



Propuesta de Edificio para nuevo centro de investigación elaborada por el profesor Ramón Masís Rojas. Fotografía Karol Ríos Cortés.

A partir de lo anterior, el profesor Ramón Masís Rojas planteó en su tesis de maestría una Propuesta para un Plan de proyecto de un Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad para la Cooperación Internacional, Costa Rica, que propone cómo sería este centro de investigación y cómo se pondría en marcha.

Según comenta la profesora e investigadora Sandí Sandí, para el Vicerrector de Investigación de la UCR, los expertos nacionales e internacionales provenientes de diferentes instituciones participantes en la fase de pares externos, serán los socios colaborativos de este centro de investigación. De hecho, según destaca esta académica ya hay colaboraciones en proyectos investigativos que han generado experiencias valiosas para el proyecto.

El paso siguiente en este ambicioso proyecto será presentar la propuesta con las observaciones y sugerencias a la Asamblea de Escuela y posteriormente continuar el proceso académico - administrativo hasta la aprobación del consejo universitario.

Madurez académica e impacto en la formación

Aunque la EBCI cuenta con una amplia trayectoria en el campo investigativo cuando inició con sus proyectos de trabajos finales de graduación (TFG) en 1979 y luego continua con un camino de investigación que se fortalece en el 2006 al conformar El Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI); para la Dra. Sandí Sandí este centro de investigación significa dar estructura, solidez y mayor nivel a los esfuerzos en este campo.

Cabe destacar que este centro de investigación significa una ampliación de los aportes que ofrece la Facultad de Educación a la comunidad académica, ya que con la producción de conocimiento multi y transdisciplinario en el campo de la bibliotecología y ciencias de la información se irá más allá del tema pedagógico y se abordarán otros temas que también trastocan el ámbito educativo.

A nivel de disciplina, este centro confirma la calidad de formación y el compromiso de excelencia de la EBCI, quien ha sido pionera en la formación universitaria y en la producción científica y académica de estas disciplinas a nivel regional.

La conformación de este proyecto, enmarcado en el 50 aniversario de esta unidad, se considera signo de madurez académica, que como se describió anteriormente, ha sido antecedida por una trayectoria indiscutible y una evolución en el campo de la investigación, desde los primeros TFG, un Observatorio hasta la consolidación de la revista académica de acceso abierto E-Ciencias de la Información.

Otro de los aspectos más relevantes, además de la creación de conocimiento, es el impacto que genera un centro de investigación en la formación de los nuevos profesionales; que tendrán a su disposición una estructura consolidada de proyectos en las tres áreas sustantivas de la UCR (Acción Social, Investigación y Docencias), líneas de investigación y resultados que son devueltos a las aulas como aportes a los procesos formativos. Sin dejar de lado la ampliación de oportunidades de internacionalización e intercambio con las instituciones que compartirán investigaciones como socias colaborativas.

TCU de la Escuela de Formación Docente atiende a más de 800 estudiantes de secundaria en escuelas de verano



Escuelas de verano 2018. Fotografía Karol Ríos Cortés.

Desde 1992 el TC-089 Servicios Educativos Complementarios de la Escuela de Formación Docente apoya a estudiantes de secundaria y bachillerato para mejorar su rendimiento académico y superar con éxito las pruebas de bachillerato.

Este trabajo comunal surgió por la inquietud de docentes del Departamento de Secundaria que escuchaban las inquietudes de los estudiantes que llevaban práctica profesional y sus experiencias relacionadas con las necesidades educativas en todos los niveles del colegio.

Sus alcances van más allá de ofrecer escuelas de verano en enero y febrero para aplazados y estudiantes que deben presentar bachillerato. Durante todo el año, este trabajo comunal universitario trabaja por medio de centros de estudio, tutorías y otro tipo de acompañamientos dirigidos a estudiantes de colegios públicos, especialmente de instituciones diurnas o atendidos por programas sociales que ofrecen acompañamiento a poblaciones específicas.

Este 2018 aumentó la demanda de las escuelas de verano que se imparten en las instalaciones de la UCR. Actualmente, se beneficia a más 800 estudiantes y está en proceso una matrícula extraordinaria durante esta semana (15 y 16 de enero) que ampliará este alcance hasta unos mil jóvenes aproximadamente en los diferentes niveles de secundaria. Hay clases para las materias básicas como: Matemática, Ciencias, Español, Inglés, Francés, Estudios Sociales y Cívica; en este periodo la Matemática tiene la mayor demanda con 26 grupos abiertos.

Además de ofrecer un servicio social de apoyo académico a la comunidad educativa nacional, este TCU aporta a la formación profesional y la experiencia de los estudiantes universitarios que participan en él, en este verano son 71 estudiantes de diversas carreras principalmente del área de educación (enseñanzas y orientación), pero también de otras disciplinas como ingenierías y ciencias puras, ya que se les da la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en su formación como docentes y a la vez ganar experiencia en las aulas, enfrentándose a situaciones y desafíos reales y propios del sistema educativo.

Al respecto, el estudiante Angelo Rojas de Enseñanza del Inglés recién terminó su práctica profesional docente y aprovechó la oportunidad de llevar este trabajo comunal gracias a la recomendación de otros compañeros que ya lo había llevado. De igual forma, Frader Ugalde, de Enseñanza del Inglés destacó que ser tutor de estas clases es una oportunidad para acumular más experiencia como docente y para su desenvolvimiento en su futuro profesional. Ambos estudiantes universitarios se mostraron comprometidos y felices de ser parte del trabajo comunal, inclusive dijeron que estaban



Estudiantes universitarios de TCU: Angelo Rojas y Frader Ugalde. Fotografía Karol Ríos Cortés.

invitando a más compañeros a formar parte del equipo de trabajo.

Los estudiantes universitarios que participan en el trabajo comunal son capacitados previamente con el fin de poder atender a cabalidad las necesidades y las situaciones que puedan presentarse durante las clases de verano; de forma interdisciplinaria se preparan en práctica docente y metodología, esto les brinda la confianza debido a que la mayoría de casos es la primera vez tendrán un grupo de estudiantes totalmente bajo su cargo. Sin embargo, esta experiencia contribuye a su formación académica y les brinda herramientas para su ejercicio profesional, el desarrollo de materiales didácticos y la implementación de estrategias educativas, al mismo tiempo los sensibiliza con la problemática del sistema educativo.

Por otro lado, el estudiantado participante de las escuelas de verano se ve beneficiado desde muchas perspectivas; en primer lugar este trabajo comunal de la UCR les brinda una oportunidad accesible y de alta calidad para superar satisfactoriamente su rendimiento académico; en segundo lugar, la profesora Fallas Zúñiga menciona que el impacto va más allá de la superación de dificultades académicas, ya que se potencian habilidades en el área de toma de decisiones, superación de temores hacia ciertas asignaturas, manejo del estrés y de técnicas de estudio.

Actualmente, entre los retos que debe enfrentar este TCU destacan las limitaciones de espacio físico para los cursos de verano y el aumento en la demanda durante cada verano. Sin embargo, para su coordinadora, la Prof. Melba Fallas Zúñiga de la Sección de Educación Secundaria, este proyecto se ha mantenido gracias al apoyo institucional de la Vicerrectoría de Acción Social, de la Escuela de Formación Docente, del Decanato de la Facultad de Educación y de otras unidades e instancias de la UCR; por ejemplo, con el préstamo de aulas para los cursos de verano han sido valiosos los aportes de la Facultad de Ciencias Sociales y de Derecho.



Prof. Melba Fallas Zúñiga coordinadora de TCU. Fotografía suministrada por la docente.

Conversatorio compartió experiencias docentes de Brasil y Costa Rica en la Enseñanza de las Ciencias



Conversatorio Diálogos en relación con la formación en investigación. Fotografía Karol Ríos Cortés.

En el marco del IV Congreso Latinoamericano de Investigación se llevó a cabo el conversatorio: **Diálogos en relación con la formación en investigación de los docentes en Brasil y Costa Rica: retos y posibilidades de intercambio académico** como una iniciativa de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales de la Escuela de Formación Docente.

En esta actividad participaron la Dra. Edineia Tavares Lopes, de la Universidad Federal de Sergipe, la Dra. Nazaré Kautlau Guimarães de la Universidad de Brasilia, la profesora Marianela Navarro Camacho, coordinadora de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad de Costa Rica y el Dr. Andrei Fedorov del Instituto Tecnológico de Costa Rica ITCR como moderador.

Antes de iniciar con el conversatorio, el Dr. Jesús Ugalde, ex Decano y profesor emérito de la Facultad de Educación dirigió unas palabras en representación de la Escuela de Formación Docente, dentro de las cuales reflexionó sobre la evolución de la Enseñanza de las Ciencias y sobre todo, sobre el papel de la investigación para la docencia entre otros temas relevantes para el conversatorio y para el congreso. Así mismo, la profesora Navarro Camacho introdujo la actividad y su relevancia para la formación académica de las y los futuros docentes del área de las ciencias.

El público que asistió, compuesto principalmente por estudiantes de la Enseñanza de las Ciencias, tuvo la oportunidad de conocer las semejanzas y diferencias sobre la formación de los docentes en Brasil y Costa Rica, los problemas de cada sistema educativo, sus grandes retos, el papel de la investigación y las posibles oportunidades de intercambio, tanto de estudiantes como docentes universitarios de ambos países.

Las especialistas brasileñas explicaron su sistema de formación docente, sus modalidades y los cambios promovidos actualmente en la didáctica, la práctica de la enseñanza y el nuevo currículo. Al respecto señalaron, que antes la formación de docentes era centrada en contenidos y ahora se concentran en su formación pedagógica, para que piensen y se preocupen por su quehacer docente.

Además destacaron una experiencia positiva para profesionalizar a los docentes del área de las ciencias, principalmente los que laboran en el interior del país; se trata del Programa de gobierno de la Universidad Abierta de Brasil, que busca ayudar a formalizar los conocimientos de docentes.

Otro tema que se destacó durante el conversatorio, es la atención que se ha dado desde la academia a buscar que los docentes de ciencias tengan formación en ciencias naturales y no una específica en biología o química (etc.); pues como lo señaló la profesora Tavares, sino se tiene una comprensión más general de las ciencias naturales no se podrá abordar con los estudiantes todas las visiones, solo una porción de estas, según la especialización del profesorado.

Por otra parte, la profesora Navarro, comparó los dos sistemas educativos. Tanto en Brasil como en Costa Rica hay dos tipos de formación en esta área, especializarse en una ciencia y luego optar por docencia o formarse desde el inicio en una carrera pedagógica. En el caso de nuestro país se cuenta con dos modelos: formación en ciencias generales (de la Escuela de Formación Docente) o estudiar una disciplina científica y luego sacar por una licenciatura en docencia.

Navarro Camacho destacó un reto en la actualidad para las universidades públicas: actualmente solo gradúan al 24% de los profesionales en esta área; una situación similar ocurre en Brasil.

Un reto en la formación brasileña está relacionada con ser un país grande y muy diverso en ambientes, culturas y diversidad; por

ello se destacó la necesidad de formación específica, por ejemplo en formación de docentes indígenas. En el caso costarricense, la coordinadora de carrera, Navarro Camacho también comentó el caso de grupos indígenas; ejemplifico con el caso del pueblo cabécar: 7000 personas siguen currículo nacional que no coincide con su lenguaje y su cosmovisión.

También se habló de las posibilidades que se vienen con el estrechamiento de relaciones con universidades brasileñas para el intercambio de docentes y estudiantes. En el caso de Brasil se habló de cupos para extranjeros e incluso algunas becas del gobierno brasileño; por parte de Costa Rica y de la Facultad de Educación de la UCR ya hay colaboraciones y se piensa en el establecimiento de futuros convenios.

En cuanto formación superior en posgrados, Navarro destaca que los doctorados en Brasil vinculan los doctorados con el contexto real nacional, lo que permite a los docentes ir más allá de la formación

teórica ya que desarrollan una formación vivencial, este y otros aprendizaje e intercambios entre varios países de Latinoamérica serán tratados en el Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, que entre sus objetivos buscará trabajar colaborativamente en una maestría didáctica de las ciencias naturales por parte de las universidades públicas.



Prof. Luis Fernando Aragón asume dirección del CIMOHU

Próxima etapa será consolidar el campo investigativo en EDUFI

El pasado mes de diciembre de 2017 asumió la dirección del Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano CIMOHU el Dr. Luis Fernando Aragón Vargas de la Escuela de Educación Física y Deportes de la Facultad de Educación.

Para el profesor Aragón Vargas una de sus prioridades durante su gestión será facilitar a los docentes la inscripción de proyectos de investigación y brindar el apoyo para su gestión, lo que fortalecerá el área investigativa de su unidad académica y la formación profesional del estudiantado.

Según este académico, con amplia experiencia en el campo investigativo, es necesario brindar apoyo desde el área administrativa para evitar los trámites engorrosos lo que motivará a más docentes jóvenes a desarrollar sus carreras el área indagativa.

Como nuevo director del CIMOHU, menciona que buscará dar continuidad a las bases que dejó su antecesor, el Dr. José Moncada respecto a consolidar la infraestructura (nuevo edificio y equipos) y conformar el equipo de apoyo para facilitar los procesos investigativos en EDUFI. Para Aragón Vargas, EDUFI ya lleva 20 años de experiencia en este campo, lo que ha significado muchas publicaciones en medios especializados a nivel nacional e internacional y contar con una revista académica especializada: *Pensar en movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, entre otros aportes.

Como parte de la visión del CIMOHU se buscará continuar promoviendo proyectos que marquen

y aporten a la sociedad; al respecto este profesor e investigador de la EBCI y director de la Revista *Pensar en movimiento*, señala que se puede impactar positivamente a la salud costarricense desde los campos de salud y rendimiento deportivo, entre otros temas relacionados, de ahí la importancia de continuar con el fortalecimiento del campo investigativo y de CIMOHU.

Luis Fernando Aragón Vargas

Doctor en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Michigan, Estados Unidos
Máster en Educación Física y Deportes, Universidad de Michigan, Estados Unidos

Involucrado en capacitaciones para investigadores en la UCR y del Curso de buenas prácticas clínicas y obligatorias con investigación descriptiva con seres humanos.

Investigador y docente de EDUFI



Mejoras en el Edificio de la Facultad de Educación

Desde el 2017 se iniciaron gestiones para hacer mejoras en el edificio de la Facultad de Educación por iniciativa de la decana Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas.

Dentro de estas acciones, se ha logrado el remozamiento del jardín interno, cambio de los ventanales de todo el edificio, lavado de paredes externas e internas como preparación para la pintura general e instalación de pantallas táctiles o pantallas LSD en todas las aulas.

A inicios de febrero ha iniciado el proceso para la pintura del edificio que regresará a los colores originales del edificio cuando fue construido en 1960, con el objetivo de resguardar el valor histórico institucional que posee nuestro Edificio.

Desde el decanato de la Facultad de Educación se agradece a la comunidad educativa su comprensión ante los inconvenientes que puedan causar los trabajos que se realizan.



Fotografía del Edificio de la Facultad de Educación en 1960.

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas Fundación Carolina

Web: <http://gestion.fundacioncarolina.es/programas>

Descripción:

La Fundación Carolina ha abierto una nueva edición de su convocatoria de becas, correspondiente al curso académico 2018-2019. En esta 18ª edición se ofertan **650 becas** distribuidas en siete modalidades.

Duración: Dependiendo del programa.

Fecha límite: entre agosto de 2018 y abril de 2019

Becas Académica de la OEA para postgrado (Estudios de Postgrado o Investigación de Postgrado 2018-2019)

Web:

http://www.oas.org/es/becas/Programa_Becas_Academicas_OEA.asp

Descripción:

Oportunidades de Becas para estudios de maestría, doctorado o investigación de postgrado conducente a un título universitario (No Postdoctorados). Los postulantes buscarán su propia admisión en una universidad que sea parte del Consorcio de Universidades de la OEA.

Modalidad: Presencial, a distancia (en línea) o una combinación de ambos.

Duración: 2 años

Fecha límite: junio 2018

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas Pregrado University of Illinois Springfield, USA

Web:

<https://goo.gl/F3rDQw>

Descripción:

La Universidad de Illinois Springfield está ofreciendo aproximadamente **169 becas** por valor de más de \$350,000 para estudiantes de UIS para el año académico 2018-2019. La Universidad de Illinois en Springfield (UIS) es una universidad pública en Springfield, Illinois, Estados Unidos.

Modalidad: Presencial.

Fecha límite: 15 febrero 2018



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



Fundamentos del Aprendizaje Automático: Planteamiento de un Caso de Estudio

Inicia 5 febrero
(6 semanas, 5-8 horas por semana)



Sexualidad y Educación

Inicia 5 febrero
(6 semanas, 6 horas por semana)



Universidad de Chile

El desafío de Innovar en la Educación Superior

Inicia 19 de febrero



Fundamentos de Enseñanza para el Aprendizaje 2: Siento un maestro. (inglés, subtítulo en español)

Inicia 19 de febrero
(3-4 horas por semana)





En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
 UCI Extension Continuing Education	Programa Especializado - Profesor Virtual	Inicia 19 de febrero 4 semanas (2-4 horas semanales)	
 COMPASSIONATE HEALTH EDUCATION TRUST	Fundamentos de enseñar para aprender 1: Introducción (inglés, subtítulo en español)	Inicia 19 febrero (3-4 h por semana)	
	Aprender	Inicia 26 de febrero (4 semanas, 3 - 6 h por semana)	
 ARIZONA STATE UNIVERSITY	Herramientas y Técnicas de Creatividad, Diseño, e Innovación: Ser más creativos	Inicia 27 de febrero (6 semanas de estudio, 1-3 horas/semana)	

EBCI: Curso Redes Sociales para Estudios Métricos de la Información



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EBCI Escuela de
Bibliotecología y Ciencias
de la Información

En el marco del Proyecto ED-3009 Actividades de Capacitación
para profesionales en el campo de la Bibliotecología
La EBCI invita al curso:

Redes Sociales para Estudios Métricos de la Información

26 de febrero | 8:30 a.m. a | Lugar: Laboratorio
al 02 de marzo | 12:00 m.d. | Facultad de Educación

Instructores:
Lic. Oscar Calvo Solano
Dr. Rafael Granados Carvajal



Costo del curso 60.000 colones
Información y contacto: Prof. Ramón Masis Rojas
Correo: ramon.masis@ucr.ac.cr Teléfono : 2511-1919

<http://www.ebc.ucr.ac.cr/>
[bibliotecologiycienciasdelainformacionucr](#)
Flickr: EBCI UCR

50 Años
Carrera de Bibliotecología UCR

EBCI: Curso Sistema Operativo Linux - Nivel introductorio.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EBCI
Escuela de
Bibliotecología y Ciencias
de la Información

En el marco del Proyecto ED-3009 Actividades de Capacitación
para profesionales en el campo de la Bibliotecología
La EBCI invita al curso:



Sistema Operativo Linux Nivel Introductorio

05 de marzo al 09 de marzo	5:00 p.m. a 8:00 p.m.	Lugar: Laboratorio de cómputo EBCI
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Instructor:
Lic. Rolando Herrera Burgos

Costo del curso 60.000 colones.
Información y contacto: Prof. Ramón Masis Rojas:
Correo: ramon.masis@ucr.ac.cr Teléfono : 2511-1919

- <http://www.ebci.ucr.ac.cr/>
- [bibliotecologiaycienciasdelainformacionucr](#)
- [Flickr: EBCI UCR](#)

50 Años
Carrera de Bibliotecología UCR

EOEE: Curso psicoeducación en sustancias psicoactivas legales e ilegales profesionales en educación

Escuela de Psicología, en coordinación con la Dirección de la Escuela de Orientación y Educación Especial,

Invitan al curso gratuito: “Psicoeducación en sustancias psicoactivas legales e ilegales para profesionales en Educación”

Impartido por la Licda. Maritza Mata Barahona, de la Escuela de Psicología

El curso se impartirá del **miércoles 15 de febrero al miércoles 21 de marzo de 9:00 a.m. a 12:00 m.d.**

Lugar: Laboratorio de sicobiología, Edificio de Ciencias Sociales (6 piso, Torre C)

*Las personas interesadas por inscribirse en el correo electrónico: orientacion.educacionespecial@ucr.ac.cr

*a más tardar el **miércoles 7 de febrero de 2018.**

Ingreso Maestría profesional en Gestión Jurídica de la Educación



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEP Sistema de
Estudios de Posgrado

Maestría Profesional en Gestión Jurídica de la Educación

Solicitud y recepción de formularios:
del 12 de febrero al 15 de marzo de 2018,
en el Sistema de Estudios de Posgrado

Requisitos:
consultar al Posgrado

Información:
tel.: 2511-8884 (de 1 a 7 p.m.)
educacion.juridica@sep.ucr.ac.cr • www.sep.ucr.ac.cr

Maestría de financiamiento complementario

PPCEdu Programa de Posgrado
Ciencias de la Educa

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



[@PROTEAED](https://twitter.com/PROTEAED)



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)