



Boletín Facultad de Educación

Aniversario
Facultad de Educación



Proyecto de Educación Primaria ofrece apoyo a escuelas unidocentes pág. 2 - 5

Simposio cumple 23 años de aportar al deporte, el ejercicio y el movimiento humano pág. 6 - 8

Continúa proceso hacia Plan Estratégico 2017 - 2020 pág. 9



Facultad de Educación presente en V Edición EXPO CALIDAD SINAES 2017 pág. 10-12

Experiencias de innovación docente con TIC pág. 13

Facultad de Educación impulsa alianza por el desarrollo de la Educación Costarricense pág. 14



XIV CONLES 2017 declarado de interés institucional pág. 15

Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, recibe visita de ex-alumno distinguido: Luis Guillermo Solís Rivera, presidente de la República pág. 16 - 17

Bloqueadores solares: Potenciales inhibidores de la sudoración pág. 18 -20

Talleres de Asesoría Pedagógica a padres y madres de familia pág. 21

Becas pág. 22 - 23

MOOC pág. 24 - 25

Conmemoración del Día del Medio Ambiente pág. 26

Apertura de inscripción a Administración de la Educación Formal y No Formal pág. 27



Proyecto de Educación Primaria ofrece apoyo a escuelas unidocentes

Se busca construir un Modelo de Escuela Unidocente para el MEP.

Se plantea una revalorización del contexto rural, que reconoce el papel del docente y de las escuelas en el desarrollo de las comunidades.



Dirección Regional de Desamparados, Acosta. Fotografía proporcionada por Claudio Vargas.

Desde el proyecto de Educación Continua de la Sección de Educación Primaria de la Escuela de Formación docente se ofrece un programa de actualización permanente para el fortalecimiento de las escuelas unidocentes, que coordina junto al Ministerio de Educación Pública (MEP) y CONARE.

Tras una solicitud del MEP a la Sección de Educación Primaria se trabaja desde el 2015 con docentes de primaria para contribuir con una metodología para escuelas unidocentes. El proyecto se implementa de la mano con las direcciones regionales, en 2015 iniciaron en Nicoya y en 2016 se extendieron a las

direcciones regionales de Turrialba, Cañas, Liberia y Aguirre. Durante 2017, se visitará la Dirección Regional Peninsular que cubre Paquera, Cóbano, Lepanto, Jicaral y Los Santos.

Por medio de la organización de giras a las zonas mencionadas se ofrecen capacitaciones, que atienden a 80 docentes por Regional, en las cuales participan asesores de las diferentes materias y los educadores. En el caso particular de la Región Peninsular, se atendieron los 40 docentes que cubren la zona.

Según destaca su coordinador, el prof. Claudio Vargas Fallas, la metodología del proyecto es específica para escuelas unidocentes y se plantea desde la revalorización del contexto rural, donde se reconoce el papel del docente y de las escuelas en el desarrollo de las comunidades. Es importante destacar que en estas sesiones también participa el MEP.

Durante las capacitaciones, la metodología es explicada mediante actividades vivenciales, donde los participantes dan a conocer sus propias experiencias y tienen la oportunidad de compartir sus inquietudes con colegas que por distancia geográfica ven en pocas ocasiones. La dinámica incluye el repaso de los aspectos técnicos del planeamiento escolar aplicados en una clase demostrativa donde los docentes participantes asumen el rol de sus estudiantes.

Al partir de la realidad de aula, los planeamientos correlacionan los conocimientos entre primer y



Actividad en Dirección Regional de Cartago 2014. Fotografía Facebook CONARE UNIDOCENTES.

sexto grado, se ordena el currículo en contenido y tiempo, factores de gran importancia para los centros educativos unidocentes, puesto que ayuda a las y los maestros a distribuir su tiempo y a gestionar los grupos de trabajo.

Además de colaborar con la población docente de estos centros de estudio se ha logrado observar factores importantes para continuar promoviendo proyectos y alternativas metodológicas, así como diseñar lineamientos de trabajo junto al MEP.

Los factores descubiertos muestran los diferentes niveles de motivación en el cuerpo docente, los aspectos estructurales y administrativos que intervienen en su trabajo, hasta la influencia que

tiene la contribución y el reconocimiento de las propias comunidades.

Durante las giras, se han detectado dificultades relacionadas con la diversidad de enfoques y la estructura organizativa de los programas de estudio, sin embargo el prof. Vargas señala que esta situación se aborda como desafíos o retos relacionados con la política curricular.

Para los docentes de la Sección de Primaria encargados de implementar este proyecto, otro aspecto importante es el reconocimiento del mejoramiento en la infraestructura que se ha fortalecido durante la administración actual y ha sido palpable por parte de la población atendida.



Dirección Regional de Aguirre, Parrita. Fotografía Claudio Vargas.

Dentro del mismo Programa de Educación Continua de la Sección de Educación Primaria en el 2016 se logró articular un trabajo conjunto con la Asociación Nacional de Profesores de Matemática y la Sociedad Internacional Delta Kappa Gamma para ofrecer una capacitación a maestras y maestros de escuelas unidocentes de la Dirección Regional de Puriscal (aproximadamente se atendió a 60 educadores).

Esta actividad se centró especialmente en las áreas de matemática y español y estuvieron a cargo de docentes de la Sección de Educación Primaria: Grettel Arias Orozco, Jéssica Araya Ramírez y Gabriela Valverde Soto.



Dirección Regional de Puriscal. Fotografía de Facebook sección Educación Primaria.

Grandes aportes para las escuelas y para el sistema educativo

Se puede considerar que la experiencia y conocimiento acumulado durante las giras y el trabajo con centros unidocentes se debe al abordaje del proyecto desde las 3 áreas de la universidad: acción social, investigación y docencia, que ha a su vez ha permitido la realimentación con los docentes en ejercicio y llevar ese conocimiento a las aulas universitarias.

Para el Prof. Wilfredo Gonzaga Martínez de la Sección de Educación Primaria, se ha articulado un trabajo de gran impacto en colaboración con el MEP para buscar nuevas formas de apoyar a esta población educativa, que han significado un acercamiento valioso a estos docentes.



Dirección Regional de Aguirre, Parrita. Fotografía Wilfredo Gonzaga.

Se suma a estos alcances, un iniciativa en el campo de la investigación



que ya superó la fase diagnóstica y que arranca con un plan piloto en 30 escuelas unidocentes de la Dirección Regional de Turrialba.

Finalmente, para los profesores involucrados en este proyecto el objetivo es continuar trabajando de forma colaborativa con el MEP y CONARE para aportar un Modelo de Escuela Unidocente, un Modelo de Gestión Pedagógica y Administrativa para estos centros de estudio.



Actividad en Escuela Serinach 2014. Fotografía Facebook CONARE UNIDOCENTES.

Simposio cumple 23 años de aportar al deporte, el ejercicio y el movimiento humano

EDUFI consolida su aporte a través de la docencia en temas deporte, ejercicio y salud



Inauguración del Simposio Internacional. Fotografía Karol Ríos Cortés, Facultad de Educación, UCR.

La Escuela de Educación Física y Deportes organiza la XXIII Edición del Simposio Internacional en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud que contó con participación nacional e internacional enfocada en los avances en investigación y nuevas metodologías relacionadas con esta temática.

El evento se destaca por su gran trayectoria a nivel nacional e internacional que permite aportar a la sociedad desde la academia y a través de la docencia en temas de salud y movimiento humano y desde experiencias de investigación y acción social.

Para la profesora e investigadora M.Sc. Isaura Castillo, coordinadora del Simposio, este evento

demuestra un gran compromiso y esfuerzo por parte de su unidad académica, que además se ha mantenido por 23 años para aportar con metodologías y herramientas a los profesionales de los diferentes contextos vinculados a los ejes temáticos del evento.

Durante el Simposio se abordaron aspectos relevantes para los ambientes escolarizados, gimnasios, para entrenadores personales, para el área de medicina deportiva hasta para programas de salud pública.

La propuesta consistió en ofrecer distintas actividades multidisciplinarias como conferencias, charlas y talleres, donde participaron estudiantes y profesionales nacionales y extranjeros provenientes principalmente de Centroamérica, México, Estados Unidos y Dinamarca.



M.Sc. Isaura Castillo, coordinadora del simposio. Fotografía Karol Ríos Cortés, Facultad de Educación, UCR.



Dra. Guiselle M. Garbanzo en inauguración del simposio.
Fotografía Karol Ríos Cortés, Facultad de Educación, UCR.

Antes de este importante evento académico, no existía una iniciativa de carácter universitario enfocado en dar a conocer los más recientes hallazgos en investigación, nuevas metodologías, nuevos paradigmas y estrategias didácticas; por ello la Escuela de Educación Física y Deportes seguirá organizando el simposio como una contribución a la academia y a la sociedad.

La gran relevancia de la temática del Simposio fue destacada por la Decana de la Facultad de Educación Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas durante su discurso en la inauguración, en sus palabras destacó la importancia de invertir en la salud, el ejercicio y el deporte son para el progreso sostenible e integral. Además resaltó la ardua labor de la Escuela de Educación Física y Deportes desde su fundación en 1968.

Durante la trayectoria de este proyecto académico se han logrado alianzas importantes con organizaciones e instituciones internacionales que han permitido el intercambio de personal docente y estudiantil; tal es el caso del vínculo con el Dr. Peter W Grandjean de Baylor University que permitió que representantes de la EDUFI participar en la American College of Sports Medicine (ACSM del Sur Este) una de los encuentros más importantes en Estados Unidos sobre medicina deportiva y ejercicio.

Aquí radica el valor intangible del simposio, para la profesora Castillo, en las alianzas académicas con varias universidades extranjeras que abren las oportunidades a pasantías, visitas e intercambios.

Amplia variedad temática

Una característica distintiva del simposio es la gran variedad de temas que se abordaron durante los tres días de su desarrollo, entre resultados



Actividades del Simposio. Fotografía suministrada por .Prof..
Ana Lorena Román, EDIUIFI.



Actividades del Simposio. Fotografía suministrada por .Prof.. Ana Lorena Román, EDUFI.

de investigaciones y nuevas metodologías, se combinaron conocimientos teóricos y prácticos muy útiles para el desarrollo profesional de los participantes.

Entre los temas que se abordaron en las conferencias y paneles se encuentran: la inactividad física como factor de riesgo; Heat therapy; Composición Corporal y Rendimiento Físico en Futbolistas de Primera División; Ejercicio, neurogénesis y enriquecimiento ambiental; Proyecto comunitario con mujeres de la Capri; la práctica mental en la práctica del deporte recreativo o competitivo; Educación nutricional sobre meriendas saludables para antes, durante y después de los entrenamientos y partidos del equipo de voleibol femenino de la Universidad de Costa Rica, Efecto del entrenamiento de yoga, meditación o ejercicios de conciencia corporal, en el rendimiento deportivo y la atención en jugadores de fútbol sala, entre muchos otros.

En del área más práctica del simposio se realizó una serie de talleres que abarcaron temas de alimentación, salud y nuevas tendencias. Para



Actividades del Simposio. Fotografía suministrada por .Prof.. Ana Lorena Román, EDUFI.

ejemplificar, hubo Talleres de Gimnasia Danesa, de Flag Football, Strong by Zumba, Acroyoga, Danza Movimiento Terapia y la Educación Somática, Crossfit: fundamentos, metodologías de enseñanza y entrenamiento; Reanimación cardio pulmonar; Athletics Kids; Break Dance; Arte marcial Tai chi chuan estilo Yang, “Meditación y Movimiento”.

La agenda de 4 días estuvo cargada de una amplia variedad de ofertas para las diferentes necesidades y gustos de las personas asistentes, quienes además contaron al finalizar su participación con un certificado.

Tras esta exitosa entrega número 23, la Escuela de Educación Física y Deportes se preparará para la XXIV, donde una vez más se conjugarán los esfuerzos de la comisión para trabajar las desde todas las áreas (científicas, administrativas, audiovisuales, informática, acreditación) para la organización de un nuevo simposio.

Continúa proceso hacia Plan Estratégico 2017 - 2020

La Facultad de Educación continúa el proceso hacia el Plan Estratégico 2017 - 2020; además de la fase de reflexión interna con personal docente, administrativo y representación estudiantil, se ha realizado un encuentro con organizaciones y con entidades involucradas con el sector educativo.

Estos espacios de encuentro y reflexión buscan integrar esfuerzos, visiones y posibles acciones que conduzcan los designios de la Facultad de Educación en los próximos años y que a su vez beneficien al sector educativo nacional.

En esta línea de trabajo, el pasado 4 de mayo se llevó a cabo una reunión con organizaciones de gran relevancia a nivel nacional relacionadas con Educación para conversar sobre el papel de la Facultad de la Educación ante las actuales demandas del contexto social; esta información representa un importante insumo para la construcción del Plan Estratégico de la Facultad.

En esta ocasión participaron representantes del: Ministerio de Educación Pública (MEP), OPES-CONARE, Fundación Omar Dengo, Sindicato de Educadores Costarricenses (SEC), Colegio de Profesionales en Educación (COLYPRO), Colegio de Profesionales en Orientación, Colegio de Profesionales en Bibliotecología (COPROBI), Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Programa Nacional de Informática Educativa MEP – FOD (PRONIE MEP - FOD), Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), quienes discutieron los temas que más generan preocupación relacionados con el sector educativo.

La meta es llevar todo el conocimiento y los temas que surjan a otros espacios donde se generen propuestas integrales para contribuir con la educación nacional.



Facultad de Educación presente en V Edición EXPO CALIDAD SINAES 2017

La Facultad de Educación estuvo presente en la Expo Calidad 2017 que recibe aproximadamente a 2.500 alumnos de colegios públicos y privados del país para mostrarles las carreras acreditadas por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). Este es un esfuerzo que deja en evidencia el compromiso de la Facultad de Educación con la calidad de la formación profesional en el campo educativo.

La Facultad contó con la representación de las carreras de:

- Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar
- Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria

- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés. Sede Occidente.
- Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial
- Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación
- Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano
- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas y Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información y Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información



Feria EXPOCALIDAD SINAES 2017, visita Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación.



Docentes de Escuela de Orientación y Educación Especial. Fotografía Prof. Jeanet Cerdas.

Este espacio permitió dar a conocer la oferta educativa y el alto nivel de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, que está comprometida con el mejoramiento constante y con la formación de profesionales en Educación integrales que aporten al desarrollo de Costa Rica.

Para la Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación es importante destacar la labor del personal académico y administrativo de estas carreras universitarias por mantener altos estándares de formación. Importante reconocer la entrega de los docentes y estudiantes que están presentes en esta actividad representando a nuestra Facultad. Estos esfuerzos son producto del gran compromiso y responsabilidad social con que la Facultad de Educación asume su trabajo en la formación de profesionales de alto nivel en el campo educativo, es construir sociedad, es apostarle al

crecimiento socioeconómico, invertir en educación es invertir en las sendas del desarrollo social de nuestro país.



Representaciones de carrera de la Facultad de Educación, UCR acreditadas por SINAES. Fotografías Prof. Jeanet Cerdas.

Contacto directo con estudiantes de zonas lejanas

Para la profesora de la Sección de Preescolar Jeanet Cerdas, participar en ExpoCalidad amplía las posibilidades de la Feria Vocacional de la UCR porque definitivamente llega a más población, especialmente se atiende a estudiantes de colegios de zonas alejadas.

Aunque su carrera ha participado en todas las ediciones de Expo calidad, según Cerdas, en esta ocasión destaca que la participación ha ido madurando en cuanto la propuesta que llevan las carreras y los objetivos de su representación. Sobre esto señala: “por ejemplo en el área de educación, nos vemos como bloque, en el caso nuestro como Facultad de Educación”



Prof. Jeanet Cerdas, Escuela Educación Preescolar.

Así mismo señaló que la universidad siempre ha tenido muy claro que no va a competir con otras instituciones privadas (no llevamos productos mercadológicos) más bien proponemos, junto al Centro de Evaluación Académica (CEA) y la oficina de Divulgación (ODI) compartir y mostrar las posibilidades que ofrecen nuestras carreras; esta feria se convierte en reto y al mismo tiempo en una oportunidad para ir más allá del prestigio que tiene nuestra universidad y demostrar cómo la formación que ofrecemos a nuestros estudiantes les ayuda a ser profesionales que dan un aporte al campo de la Educación del país.

Además Cerdas destaca que en su carrera (Enseñanza del Preescolar) siempre tratamos de hacer la diferencia y de aportar, esto nos ha permitido reflexionar acerca de nuestra malla curricular y o ofrecer un nuevo plan de estudios.



Representaciones de carrera de la Facultad de Educación, UCR acreditadas por SINAES. Fotografías Prof. Jeanet Cerdas.

Experiencias de innovación docente con TIC

M.Ed. Hazel Castro Araya
PROTEA



El pasado 25 de mayo se realizó un conversatorio como parte del plan de actividades de reflexión promovidas por el Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA). Fue organizado en conjunto con estudiantes de la Carrera Enseñanza de la Psicología: Manfred Joel Barboza Pereira y Luis Sáenz Corella, así como el equipo de PROTEA; MAEd. Hazel Castro Araya, MTE. Karol Ríos Cortés e Ing. Ricardo Herrera Vargas.

El Conversatorio, que reunió a más de 120 personas, y se centró en las experiencias de innovación docente con el uso de tecnología y fue dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Educación.

La Dr. Susana Juniu profesora e Investigadora Montclair State University, presentó los fundamentos básicos del modelo TPACK y las aplicaciones de la tecnología como medios didácticos en el docencia.

El MSc. Carlos Araya Rivera, coordinador de Programa de Investigación en Tecnología INIE, presentó la Radio estudiantil como estrategia

didáctica innovadora promovida desde bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje.

Por su parte el MSc. Esteban González profesor e investigador de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información dio a conocer su experiencia con el Uso de la realidad aumentada para la elaboración de proyectos innovadores.

La cuarta expositora fue la Licda.. Brenda Alfaro González Asesora de METICS y el proyecto Docencia Multiversa de la Universidad de Costa Rica, su presentación introdujo a la audiencia el tema de los objetos de aprendizaje para entornos virtuales.

Posteriormente el Dr. Danny Barrantes Acuña, Coordinador de Proyectos de Vicerrectoría de Docencia, hizo una reflexión por medio de una metáfora, en la que comparó la educación con un buque vapor que se fue transformando en otros medios de transporte y cambiando con el tiempo, al igual que la educación.

Finalmente, la Bach. Gina Torres Calderón actualmente estudiante de la Maestría Español como Segunda Lengua presentó su investigación “Panorámica de la enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras en Costa Rica en relación con el uso de la tecnología en las aulas”.

Posteriormente, se abrió un espacio para conversar acerca del potencial de innovación con las TIC en la docencia; participaron los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación, de forma presencial y a través del Facebook de PROTEA.

Pronto se compartirá en el portal web de la Facultad de Educación un video con los principales aportes de este espacio reflexivo.

Facultad de Educación impulsa alianza por el desarrollo de la Educación Costarricense



La Facultad de Educación organizó el pasado 10 de mayo un encuentro para formar el Foro Alianza por el desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC) por lo que reunió a diferentes representaciones del sector educativo.

En esta ocasión participó el Programa Estado de la Educación, FLACSO, COLYPRO, SEC, Instituto Uladislao Gámez Solano, CECC/SICA, y las seis unidades académicas de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

El espacio permitió evidenciar la necesidad de que las universidades públicas tengan un liderazgo en el sector educativo para contribuir y aportar para el mejoramiento constante en aras del desarrollo nacional. Por ello destacaron la importancia de ir más allá de la formación inicial y también reunir esfuerzos para facilitar opciones de formación continua que permitan el mejoramiento constante de los profesionales en Educación.

Para los participantes es vital ofrecer, desde la Facultad de Educación y desde las universidades públicas, profesionales de alta calidad y con una formación integral que los destaque como agentes de cambio y líderes en los diferentes contextos.

Así mismo, relucieron temas que preocupan a las diferentes organizaciones y que desde su punto de vista hay mucho por aportar desde la docencia y desde la educación superior; entre ellas el bajo rendimiento académico considerado multifactorial; la deserción escolar; el perfil de los futuros educadores; la calidad de los graduados; el papel de las bibliotecas escolares, entre muchos otros aspectos de gran relevancia.

Finalmente los participantes estuvieron de acuerdo con que hay un camino largo que recorrer en este tema. También se requerirá de acuerdos y propuestas para asumir desde cada organización y universidad la responsabilidad social que conlleva trabajar para y por el sector educativo.

Las personas participantes destacaron la importancia de integrar las visiones y articular los esfuerzos para incidir en el futuro de la educación costarricense, desde las posibilidades y áreas de acción de cada entidad, .

Para la Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad estos espacios son vitales para desarrollar propuestas de mejoramiento que permitan avanzar hacia una educación que genere oportunidades, que incluya la diversidad y que promueva el desarrollo personal y social del país.

XIV CONLES 2017 declarado de interés institucional

El XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura 2017 se realizará en San José en el Hotel Whyndam Herradura, los días 28, 29 y 30 de setiembre de 2017.

La Rectoría resolvió declarar de especial interés institucional este Congreso considerando que:

- Abre un espacio de diálogo multidisciplinar y transdisciplinar en torno a la lectura y la escritura como prácticas culturales en constante evolución.
- Contribuye con el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en los diversos contextos de la sociedad costarricense.
- La formación, actualización y la investigación sobre prácticas docentes en la lectura y la escritura fortalece la relación Universidad-sociedad, en el sentido de atender una necesidad inmediata, la discusión sobre aspectos medulares de la educación costarricense, la lectura y la escritura como estamento básico de todo aprendizaje.
- Otorga a la Universidad de Costa Rica el liderazgo en la discusión de una temática trascendental.
- Que el desarrollo de un congreso latinoamericano de lectura y escritura, permite una fructífera reunión de académicos, docentes, estudiantes, investigadores, difusores de la cultura compartiendo experiencias en torno a la lectura y la escritura en el contexto de la sociedad del conocimiento y de la información.
- Que a partir de estos programas se concibe la lectura y la escritura como conocimientos y prácticas insustituibles durante toda la

escolaridad, desde el preescolar hasta undécimo año, como parte del curriculum escolar.

- Este Congreso contemplará la presentación de ponencias, talleres y conferencias, visite el sitio web del congreso y vea el programa detallado de esta actividad:

<http://www.conles2017.com/index.html>

Ver Resolución R-95-2017



Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, recibe visita de ex-alumno distinguido: Luis Guillermo Solís Rivera, presidente de la República



Presidente Luis Guillermo Solís comparte con estudiantes Escuela Nueva Laboratorio. Fotografías Facebook Presidencia de la República.

El pasado 25 de mayo la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa tuvo la visita de uno de sus exalumnos distinguidos, se trata del presidente de la República Luis Guillermo Solís Rivera, que compartió junto a los estudiantes y docentes una jornada llena de anécdotas y consultas.

Esta institución educativa nace en 1960 y forma parte de los centros educativos laboratorios que trabajan bajo la coordinación de la Facultad de Educación y el Ministerio de Educación Pública (MEP).

Bajo el lema “Libertad con responsabilidad”, la Escuela Nueva Laboratorio organiza este tipo de encuentros con ex-alumnos, para incentivar la formación integral del estudiantado como ciudadanos en la era planetaria, así lo destacó la Ms.C. Gabriela Chinchilla Arguedas directora del centro educativo.

La actividad permitió el contacto directo entre el

Presidente de la República y los estudiantes de todos los niveles, quienes se habían preparado previamente para hacer preguntas y diseñar dibujos para decorar el espacio, además del diseño de un calendario como regalo para el mandatario. Para amenizar el momento participó la estudiantina de la escuela, compuesta por más de 50 alumnos.

Otra de las ideas más importantes durante esta visita, fue destacar la formación diferenciada en la metodología que sigue la escuela, que parte de los propios intereses de los estudiantes, por ello se destaca la idea “Amo a mi escuela porque es diferente”.

Además del presidente Solís, estuvieron presentes la Viceministra de Educación Dra. Alicia Vargas Porras, la Decana de la Facultad de Educación de la UCR, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, y el profesor Wilfredo Gonzaga Martínez de la Sección de Educación Primaria, de a Escuela de Formación Docente.



Presidente Luis Guillermo Solís, Viceministra Alicia Vargas y Decana Guiselle M. Garbanzo con estudiantes de Escuela Nueva Laboratorios de la República. Fotografía Escuela Emma Gamboa.



Presidente Luis Guillermo Solís comparte con estudiantes Escuela Nueva Laboratorio. Fotografías Facebook Presidencia de la República.

La labor de este centro educativo se convierte en otro de los aportes de la Facultad de Educación, que bajo el convenio con centros laboratorio ha impulsando procesos educativos innovadores y nuevas metodologías que son un referente para el sistema educativo nacional.

Convenio UCR - Escuelas Laboratorio en proceso

Desde 1977 se crean las Escuelas y Liceos Laboratorios, instituciones dependientes del MEP destinadas a servir como centros experimentales para nuevos métodos y estrategias pedagógicas, así como la realización de investigaciones de interés.

Bajo la Comisión de enlace Centros Laboratorios - MEP - Facultad de Educación UCR, estos centros educativos tienen la finalidad de convertirse en un espacio para la investigación, experimentación e innovación educativa en el marco de las funciones

sustantivas universitarias de acción social, docencia e investigación.

Actualmente, forman parte de:

- Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa (Fundada en 1960)
- Liceo Laboratorio Emma Gamboa (Fundada en 1960)
- Escuela Laboratorio de San Ramón (Fundada en 1962)
- Escuela Laboratorio John F. Kennedy en Liberia (Fundada en 1962)
- Escuela Laboratorio de Turrialba (Fundada en 1990)
- Escuela Daniel Flores de Pérez Zeledón (Fundada en 1972)



Presidente Luis Guillermo en Escuela Nueva Laboratorio. Fotografías Facebook Presidencia de la República.

Bloqueadores solares: Potenciales inhibidores de la sudoración

Investigadores de la UCR indagaron los posibles efectos de los protectores solares en la sudoración del cuerpo humano.

María Peña Bonilla
maria.penabonilla@ucr.ac.cr
Publicado en: https://issuu.com/ct.ucr/docs/c_t_22
ODI



El investigador de la UCR, Dr. Luis Fernando Aragón Vargas, toma nota en uno de los experimentos en un laboratorio de clima controlado del Cimohu (foto María Peña).

Durante la actividad física al aire libre, los seres humanos necesitan protección contra la radiación solar sin comprometer la sudoración efectiva y su evaporación, que es un camino importante para la disipación del calor.

Al hacer ejercicio al aire libre, las personas se exponen a los rayos solares. Su temperatura corporal se incrementa y ese exceso de calor debe transferirse de manera eficiente hacia el exterior del cuerpo por medio del sudor y su evaporación. Esto ayuda a mantener la temperatura corporal dentro de ciertos límites que prevengan un deterioro en el desempeño físico y eviten un posible golpe de calor.

Lo mismo sucede en el caso de quienes deben de trabajar al aire libre o exponerse por períodos prolongados a los rayos solares.

Debido a la importancia y al papel que desempeña la sudoración y la posterior evaporación del sudor en la regulación de la temperatura corporal, el Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano (Cimohu) de la Universidad de Costa Rica (UCR) realizó un estudio acerca de la posible interferencia de los bloqueadores solares en la sudoración efectiva.

Estos productos son muy utilizados por quienes realizan ejercicio o trabajan al aire libre y se exponen a la radiación solar y promovidos como parte de la prevención de daños en la piel.

Algunas investigaciones científicas han demostrado que la ropa sí limita la evaporación del sudor y la pérdida de calor por evaporación durante el entrenamiento o la competencia al aire libre.

Asimismo, se han investigado los patrones de producción de sudor en los hombres y en las mujeres, y por ello varios fabricantes han diseñado ropa que facilita la termorregulación (regulación de la temperatura) y mejoran la evaporación del sudor de la piel.

“Las bondades de estas ropas se pueden evaluar y se han evaluado en laboratorios especializados que, como el nuestro, permiten ejercitarse en condiciones controladas de temperatura y humedad ambiental y a una intensidad exacta”, indicó el Dr. Luis Fernando Aragón Vargas, investigador del Cimohu.

El estudio del Cimohu tenía como objetivo “medir los posibles efectos de dos productos de protección solar resistentes al agua sobre la sudoración localizada en hombres y mujeres, y comparar estos efectos con la inhibición esperada resultante del uso de un antitranspirante”. Fue llevado a cabo por Aragón con el apoyo del estudiante Jorge Aburto Corona.

Metodología

Para los experimentos se escogieron tres lociones disponibles en los comercios del país: un anti transpirante en aerosol y dos bloqueadores solares a prueba de agua, con factor de protección 50, uno con filtro solar inorgánico, cuyo principal ingrediente activo es el dióxido de titanio, y otro con filtro solar orgánico, con oxibenzona como principal ingrediente activo.. Para una cuarta condición, el control, no se aplicó ninguna loción.

En el estudio participaron 20 estudiantes activos (diez hombres y diez mujeres) en un laboratorio de

clima controlado del Cimohu, en las instalaciones deportivas de la UCR.

Los estudiantes se sometieron a ejercicio físico en bicicleta estacionaria durante 20 minutos, con una intensidad del ejercicio entre 78 % y 80 % de la frecuencia cardiaca máxima, bajo temperatura ambiental de 30,2°C y 58 % de humedad relativa. “Como una mañana soleada de enero en Santa Ana”, comentó Aragón.

Los alumnos ejecutaron dos sesiones de ejercicio durante dos días consecutivos, a la misma hora del día. Se les colocó parches especiales para recolectar sudor, adheridos a la región escapular (omóplatos) derecha e izquierda y la medida utilizada fue la tasa de sudoración localizada escapular.

“Fue necesario hacer múltiples estudios piloto para depurar la metodología, la cual conlleva el pesaje de los parches en una báscula granataria (tipo de balanza muy sensible, esto quiere decir que pesa cantidades muy pequeñas y también es utilizada para determinar o pesar la masa de objetos y gases) y hacer un ejercicio que, por su intensidad y duración, fuera suficiente para detectar las diferencias reales en la sudoración localizada sin que esta fuera excesiva y saturara los parches”, señaló el investigador.

Todos los participantes fueron sometidos a los cuatro tratamientos. Según el especialista, “estos diseños los utilizamos mucho en las ciencias del movimiento humano, pues son muy apropiados para contestar el tipo de preguntas que nos planteamos”.

Una vez recolectados los parches con las muestras del sudor, se procesaron en el laboratorio para obtener ciertas medidas específicas de producción del sudor para cada una de las condiciones.

Resultados

El estudio reveló que el bloqueador solar físico inorgánico restringió la sudoración

en la misma medida que el antitranspirante, mientras que el bloqueador solar orgánico químico no fue distinto del tratamiento control.

Los investigadores también concluyeron que debido a la complejidad de la composición de los protectores solares, con estos resultados no es posible aún identificar el ingrediente específico responsable de ese efecto inhibitorio. “Eso queda para estudios posteriores”, aseguró Aragón.

El especialista enfatizó la importancia de este primer estudio de la UCR en torno a los bloqueadores solares, ya que es de utilidad para aquellas empresas que podrían estar interesadas en desarrollar mejores lociones para la protección solar, que no limiten la producción de sudor y su evaporación y, por consiguiente, interfieran con la autorregulación de la temperatura corporal.

El estudio del Cimohu fue publicado a finales del 2016 en la revista especializada Journal of Athletic Training y se puede consultar en el siguiente enlace: <http://natajournals.org/doi/10.4085/1062-6050-51.11.01> bajo el título Sunscreen use can hinder effective sweat production in men and women.

Talleres de Asesoría Pedagógica a padres y madres de familia

La Escuela de Educación Primaria ofrece Talleres de Asesoría Pedagógica a padres y madres de familia, el proyecto está a cargo de la Prof. Nayibe Tabash Blanco quién destaca los alcances de esta iniciativa.

En el **próximo boletín le compartiremos una nota especial acerca de este proyecto** de la Facultad de Educación. Pero en esta edición le compartimos la noticia publicada en el Periódico La Teja.

Papás y UCR hacen mancuerna por el aprendizaje de los niños

Doña Jenny Chaves no podía ni dormir, porque su hermanita Stephanie, que está en segundo grado de la escuela, comenzó este 2017 con tremendos problemas de aprendizaje.

Desesperada buscó ayuda y rapidito la encontró en la Universidad de Costa Rica (UCR), donde dan tutorías gratis para los papás, las abuelitas y, en fin, quien esté a cargo del cuidado de los chiquillos de la casa.

“Tefi”, como le dicen de cariño a la hermanita de doña Jenny, pasó a segundo grado sin saber leer correctamente, eso tenía muy preocupada a la familia, porque les adelantaron el marcador para el final del curso lectivo: iba a tener que repetir segundo grado.

Pero en esa casa de Hatillo 6 no se quedaron queditos, buscaron y buscaron alguien que les ayudara. Cuenta doña Jenny que al principio se equivocaron tres veces, porque les pagaron a profesores que no lograron ayudarle a “Tefi” como ella necesitaba.

“Uno se desespera tanto por solucionar el problema

que comete errores, imagínese que una de las profes a la que le pagamos hasta le pegó a mi hermanita, porque no avanzaba en su aprendizaje, por supuesto que la hicimos echada de inmediato”, recordó con dolor la hermana.

Continúe leyendo la nota completa en el Periódico La Teja)



Nota: Completa en:

<http://www.lateja.cr/nacional/papas-y-ucr-hacen-mancuerna-por-el-aprendizaje-de/QEGAR7QBV5AWJBIEMODZBLAQXY/story/>

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas en Malasia para Maestrías en Ciencia, Tecnología y Educación

Web:
<https://goo.gl/QRlvDT>

Descripción:

Las áreas de estudio en las que se especializa el programa son: Ciencia, Tecnología y Educación, entre los que se encuentran las siguientes maestrías:

- MA Educational Leadership & Management
- MA Special Needs
- MSc International Development Management

Fecha de expiración: primer llamado es el 28 de Julio y el segundo el 13 de Octubre del 2017

Convocatoria de Volkswagen Foundation para estancias de investigación en Alemania en cualquier campo

Web:
<https://goo.gl/Qoa1lh>

Descripción:

Convocatoria de Volkswagen Foundation para estancias de investigación en Alemania en cualquier campo.

Durante los primeros 5 años que dura la fellowship, la institución educativa proveerá al fellow (investigador) alojamiento, infraestructura tecnológica y computadores, asistentes de investigación y recursos. Otras instituciones como Max-Planck-Institutes o Helmholtz Centers contribuyen con el 50% del total del costo del proyecto.

Fecha de límite: 12 de Octubre del 2017

SECCIÓN BECAS

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas Endeavour en Australia para Latinoamericanos

Web:

<https://goo.gl/QBZN4b>

Descripción:

Las becas Endeavour ofrecen apoyo a ciudadanos de otro país diferente de Australia, que quiera realizar estudios de maestría, doctorado o diversos cursos, investigaciones o desarrollar su campo profesional en dicho país.

Cada estudiante durante su estadía en dicho país, siempre y cuando se encuentre como estudiante activo poseerá los siguientes beneficios:

- Subsidio de viaje por \$3.000 usd
- Subsidio de manutención entre \$2.000 usd y \$4.000 usd dependiendo del nivel de estudio
- Subsidio mensual de \$3.000usd
- Seguro de Salud
- Seguro de viaje
- Matrícula del programa de estudio

Fecha límite para inscripción: 30 de Junio del 2017

Beca de Posgrado para Japón 2018

Web:

<https://goo.gl/0PYz78>

Descripción:

Periodo de 2 años (de abril 2018 a marzo 2020), incluyen seis meses de idioma japonés. Requisitos: - Nacionalidad costarricense - Menos de 34 años - Tener título universitario (bachillerato, licenciatura, máster, doctorado) - Idioma inglés, japonés (se evaluarán ambos idiomas, preferible conocimiento del japonés) - Se debe localizar tres universidades japonesas nacionales o privadas y anotarlas en el lugar respectivo que indica el formulario - Promedio de notas mayor a 80 - Entrevista (realizada por la Embajada del Japón)

Fecha límite: 15 de Junio del 2017



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
  University of California, Irvine	¿Cuál es el futuro de la educación?	Inicia 6 de junio 10 horas	
	Aprendiendo a aprender: Poderosas herramientas mentales con las que podrás dominar temas difíciles	Inicia 5 de junio 10 horas	
	¡Enseñe Inglés Ahora! Principios Fundamentales	Inicia 5 de junio 10 horas	
	Fundamentos de Enseñanza para el Aprendizaje 2: Siento un maestro.	12 de junio 4 semanas (3-4 horas semanales)	



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



Fundamentos de la
Instrucción Virtual

Inicia 12 de junio



Model Thinking

Inicio 12 junio
12 semanas (4 a 8
horas por
semanas)



El primer Año Enseñando (En
Secundaria)

Inicia 12 de junio
(3 horas por
semana)



Aprender

Inicia 19 de junio
(4 semanas, 3 - 6 h
por semana)



Herramientas y Técnicas de
Creatividad, Diseño, e
Innovación:
Ser más creativos

Inicia 20 de junio
(6 semanas de
estudio, 1-3
horas/semana)



Conmemoración del Día del Medio Ambiente



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Conmemoración del Día del Ambiente

Aportes a nivel país en materia de ambiente y el papel de la educación en la gestión ambiental

PARTICIPANTES:

Licda. Patricia Madrigal Cordero

Viceministra del Ministerio de Ambiente y Energía

MSc. Patricia Rojas Núñez

Comisión Ambiental Interuniversitaria
CONARE

Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas

Decana Facultad de Educación
Universidad de Costa Rica

MARTES 6 DE JUNIO

DE 5:00 P.M. - 7 :00 P.M.

AUDITORIO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

ORGANIZA:

Decanato de la Facultad de Educación,
Universidad de Costa Rica.



Fotografía ODI UCR

Apertura de inscripción a Administración de la Educación Formal y No Formal



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EAE Escuela de
Administración Educativa

APERTURA DE INSCRIPCIÓN LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DIRIGIDO A

Bachilleres en Educación de universidades estatales

Inscripciones: del 26 de mayo al 26 de junio 2017, de 1:00 a 8:00 p.m., en la Escuela de Administración Educativa.

Inicio de lecciones: agosto 2017

Horario: de martes a viernes de 5:00 a 7:50 p.m.

Duración: 5 semestres y trabajo final de graduación.

Requisitos de admisión: Bachillerato en cualquier especialidad del área de educación de universidades estatales.

Otros requisitos: original y dos copias del título, dos fotografías tamaño pasaporte, dos copias de la cédula de identidad, original y dos copias de certificación actualizada de notas aprobadas y no aprobadas (estudiantes de la UCR: original y una copia del récord académico actualizado), recibo por pago de cupo supernumerario obtenido en las cajas de la Oficina de Administración Financiera de la UCR.

Informes: Teléfonos: 2511-8866 / 2511-4590

correo electrónico: admeduca@ucr.ac.cr



Escuela de Administración Educativa UCR (Pueden descargar el formulario de inscripción)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EAE Escuela de
Administración Educativa

APERTURA DE INSCRIPCIÓN LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

DIRIGIDO A

Bachilleres en Educación de universidades estatales

Inscripciones: del 26 de mayo al 26 de junio 2017, de 1:00 a 8:00 p.m., en la Escuela de Administración Educativa.

Inicio de lecciones: agosto 2017

Horario: de martes a viernes de 5:00 a 7:50 p.m.

Duración: 5 semestres y trabajo final de graduación.

Requisitos de admisión: Bachillerato en cualquier especialidad del área del conocimiento de universidades estatales.

Otros requisitos: original y dos copias del título, dos fotografías tamaño pasaporte, dos copias de la cédula de identidad, original y dos copias de certificación actualizada de notas aprobadas y no aprobadas (estudiantes de la UCR: original y una copia del récord académico actualizado), recibo por pago de cupo supernumerario obtenido en las cajas de la Oficina de Administración Financiera de la UCR.

Informes: Teléfonos: 2511-8866 / 2511-4590

correo electrónico: admeduca@ucr.ac.cr

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)