



Boletín Facultad de Educación

Aniversario
Facultad de Educación



Facultad apoya a familias para mejorar el rendimiento académico en primaria pág. 2 - 5

Aportes de la Neurociencias a la Educación pág. 6 - 7



Continúa proceso hacia Plan Estratégico 2017 - 2020 pág. 9

Facultad cuenta con representación en el Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) pág. 8



60 nuevos profesionales en Educación graduados en junio pág. 9

Especial del 60 Aniversario en nuevo Volumen de la Revista Educación pág. 10

Soda de Educación recibe galardón "Gana + Vida" pág. 11

Calendario de Actividades Cátedra Emma Gamboa pág. 12



Avances del Plan Estratégico 2017 - 2020 pág. 13

Becas pág. 14 - 15

MOOC pág. 16 - 17



Convocatoria Fondos Concursables de Acción Social 2018 pág. 18

Fondo de Estímulo a la Investigación pág. 19

Facultad apoya a familias para mejorar el rendimiento académico en primaria

SEl involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje es fundamental para el éxito escolar.

El proyecto hace dos convocatorias anuales, por semestre por periódicos nacionales.



Profesora Nayibe Tabash Blanco coordina el proyecto de acción social.

Desde el 2013 la profesora Nayibe Tabash Blanco impulsa y coordina el proyecto de acción social que colabora con padres de familia que tienen hijos en edad escolar, ofreciendo asesorías personalizadas para dar seguimiento al progreso de las y los estudiantes en la educación primaria.

Según comenta la profesora Tabash, esta iniciativa nació a raíz de llamadas y solicitudes de padres de familia a la Sección de Educación Primaria de la Escuela de Formación Docente, que buscaban un apoyo adicional en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que manifestaban requerir de ayuda para el proceso de aprendizaje de los mismos.

La respuesta a estas solicitudes fue el proyecto: Asesoría Pedagógica para la atención de los

procesos de aprendizaje en la etapa escolar, que nació con el objetivo de fortalecer y acompañar el papel de los padres de familia en el proceso de aprendizaje durante la escuela; en primera instancia porque se valora el aporte que puede dar la familia al proceso formativo y además porque la carrera no cuenta con la infraestructura y recursos para atender directamente a los niños y niñas.

Desde sus inicios, el proyecto ha atendido a más de 400 padres, madres y encargados del cuidado de estudiantes. Mayoritariamente son personas provenientes de la GAM, pero su coordinadora destaca que se han recibido personas de todo el país, inclusive de zonas lejanas de Guanacaste. También se ha atendido a población inmigrante, casos de centros educativos públicos y de personas provenientes del sistema educativo privado.

En cuanto requisitos solo es necesario que las personas encargadas tengan la primaria completa (que puedan leer) y que tengan acceso a un dispositivo electrónico (computadora, celular o tableta) para que reciban el material didáctico y se mantengan en comunicación con la coordinadora del proyecto; sin embargo esto no es un impedimento, si no lo tuviesen, nada más deben presentarse más seguidamente a las asesorías. La profesora Tabash comenta que en una ocasión participaron 10 padres de familia que no sabían usar Internet, entonces se les ofreció un taller para que pudieran proseguir con el proyecto.

La amplia variedad de población alcanzada, el impacto e importancia de este proyecto se debe en parte a que no tiene requisitos que limiten la atención (inclusive es gratuito). Pero principalmente su éxito se debe a la constancia y el compromiso que tiene la Sección de Educación Primaria de la Facultad de Educación en mantener una iniciativa que vela por las necesidades educativas de las familias costarricenses.

¿En qué consisten las tutorías?

El proyecto ofrece asesorías personalizadas y tutorías a padres, madres y personas encargadas de estudiantes de primaria que han detectado necesidades en estos niños y niñas relacionados con su aprendizaje y su rendimiento escolar.

Debido a la edad y el proceso de formación, hay temas que han sido más recurrentes en estas asesorías, relacionados principalmente con el proceso que se sigue en el sistema educativo. Se trabaja en técnicas de estudio, comprensión de lectura, el proceso de lecto-escritura desde primero a sexto año y manejo de límites tanto en el aula como en el hogar. Así mismo, su coordinadora señala que muchas veces los padres de familia necesitan prácticas para los temarios de examen, en ese caso también se apoya esa necesidad y se les comparte material de apoyo.

La dinámica que sigue este proyecto propone trabajar con la persona encargada del estudiante para que esta a su vez trabaje directamente con el niño o niña. El proceso inicia con una entrevista individual que es seguido de una serie de las tutorías, generalmente individuales ya que respetan las necesidades de cada estudiante; en casos especiales si hay elementos relacionados entre las personas participantes se pueden hacer sesiones grupales, pero esto es poco común según Tabash Blanco.

Luego de la primera entrevista, se hacen recomendaciones iniciales y se diseña una propuesta particular que supone sesiones presenciales con los padres o encargados, así como tareas y asesorías virtuales (vía correo electrónico) donde se les comparte material de acuerdo con las metas particulares. Posteriormente se espera un periodo



Fotografía ilustrativa. ODI - UCR

para ver los avances que haya tenido el niño o niña, y se vuelve nuevamente al ciclo de tutorías que es calendarizada por todo el año lectivo.

La duración de estas tutorías y acompañamientos depende totalmente de las necesidades de cada caso; por ejemplo, a inicios de 2017 se atienden los casos de 20 estudiantes que pasaron a segundo grado sin saber leer, nada más saben decodificar, señala la profesora Tabash; por lo tanto estos casos son citados, se les comparte material electrónico y se da seguimiento a su progreso desde marzo, luego se les brinda la asesoría individual. En estos casos el proceso es similar por la necesidad que los reúne, pero no necesariamente todo el proceso es igual.

Hasta el momento la tendencia ha sido atender casos de escolares de primer y segundo grado, donde se trabaja principalmente el tema de lecto-escritura, que va más allá del proceso de decodificación y se centra en la comprensión lectora. En cuarto, quinto y sexto grado se abordan principalmente técnicas de estudio y manejo de límites, pero también por comprensión lectora y expresión escrita, señala la encargada del proyecto.

Impacto y logros del proyecto

El tipo de trabajo que se realiza ha permitido que el proyecto sea ampliamente aceptado pues ha permitido trabajar a largo plazo, Tabash Blanco comenta que ha podido trabajar con padres de familia a los largo de la vida escolar de las y los estudiantes, inclusive hay padres de familia que participan en el programa desde el 2013.

Para que este proceso tenga resultados exitosos debe haber un gran compromiso por parte de los padres de familia, que implica acompañar a sus hijos, aplicar las recomendaciones, las metodologías

y ejercicios que se les brindan. También es esencial que den la información necesaria a la encargada del proyecto para que esta continúe el proceso.

Entre los grandes aportes e impactos del proyecto, se encuentra el elevar el rendimiento académico del estudiantado y también el involucramiento de los padres de familia y encargados, porque “vuelcan sus ojos a sus hijos” enfatiza la profesora Tabash Blanco. Esta iniciativa va más allá de ver el rendimiento por notas y valora de forma integral otros aspectos, especialmente la integración de la familia en el proceso de aprendizaje.

Para su coordinadora “la formación se adquiere en el hogar, la escuela no les puede dar todo” por ello, Tabash Blanco destaca que el compromiso es el único requisito además de la persistencia, pues el apoyo a los niños y niñas requiere de paciencia y disciplina.

En este proyecto además de la coordinadora que atiende personalmente las tutorías, colaboran otros docentes de la Sección de Educación Primaria: la profesora Jessica Araya en el área de Español y Gabriela Valverde en la parte de matemáticas.

Queda una gran satisfacción de aportar a más de 400 familias durante la trayectoria del proyecto, a pesar de las limitaciones como poco espacio físico para atender las tutorías y no tener aún asistentes que apoyen las tutorías.

Aprendizajes y sugerencias

Con la experiencia adquirida durante los años en que ha estado vigente el proyecto, se han podido observar prácticas y necesidades específicas relacionadas con la educación primaria. Algunas de las necesidades educativas recurrentes en estas tutorías podrían

trabajarse en parte desde el abordaje en las aulas; sin embargo Tabash Blanco enfatiza nuevamente en que el hogar siempre debe estar presente con un rol activo en proceso de formación.

La especialista, reconoce que debido a que el quehacer docente está tan enfocado en cumplir con requerimientos y gestiones, proyectos y planeamientos se ha desviado un poco la atención hacia aspectos más administrativos que pedagógicos. Esto lamentablemente ha podido incidir en las dinámicas que se presentan en las aulas. A pesar de esta realidad, señala que se pueden hacer pequeños cambios en aras de apoyar el aprendizaje.

Por tanto más bien se hacen sugerencias y observaciones desde las necesidades detectadas en estas tutorías y asesorías, que van enfocadas en la diversificación de metodologías en las clases.

Para la docente encargada es importante retroalimentar los conceptos, o lo que se conoce hoy como los conocimientos, que tiene que aprender el estudiantado. En ocasiones es fundamental abordar los contenidos de forma procesal (inicio y final) y usar estrategias motivadoras para los alumnos.

Además, una de las sugerencias que más destaca la académica que coordina el proyecto es ver el libro de texto como un acompañante al cierre del proceso formativo, verlo como un instrumento colaborador del proceso didáctico, pero no como un fin o como el único elemento didáctico para desarrollar una clase. Puesto que se ha observado durante estas asesorías una tendencia por depender de los textos educativos para abordar los contenidos de la clase.

También es muy importante valorar e impulsar que el ambiente de aprendizaje sea un espacio de respeto y de sana convivencia, porque esto facilita los

procesos de aprendizaje. Se han visto casos durante las tutorías en que las necesidades de los niños están relacionadas con ambientes menos favorables o hasta irrespetuosos.

Y para las familias y encargados de niños y niñas en edad escolar es importante seguir logrando el vínculo padre/madre-niño/a, puesto que una relación afectiva definitivamente impacta de manera favorable el proceso educativo, rescata Tabash Blanco, que es especialista en educación primaria.

Además la universitaria reiteró que el interés de las familias es primordial y que se debe entender que tener hijos en edad escolar requiere de compromiso y entrega para que el aprendizaje sea eficaz y eficiente.

El éxito del proyecto

Este proyecto se ha diferenciado porque atiende una población a veces un poco olvidada por el sistema educativo; hay atención al estudiantado, capacitaciones a los docentes, asesores, directores pero los padres de familia pocas veces cuentan con espacios para involucrarse en el proceso formativo de sus hijos.

Este proyecto de acción social parte del hecho de que los padres, madres y encargados de escolares son una población estratégica, porque es la contraparte del centro de estudios.

El éxito de esta iniciativa se ha debido a la combinación y compromiso de todos los involucrados, universidad, Sección de Educación Primaria, trabajo de la coordinación y por supuesto el compromiso de los padres, madres y encargados de los estudiantes de primaria.

Aportes de la Neurociencias a la Educación

Conversatorio de la Cátedra Emma Gamboa



Profesora Melania Monge Rodríguez inicia conversatorio con ejercicio de flexibilidad cognitiva.

El ciclo de actividades de la Cátedra Emma Gamboa de la Facultad de Educación inició el pasado 20 de junio con el **Conversatorio: Los aportes de las Neurociencias a la Educación**.

El Conversatorio fue coordinado por la Escuela de Orientación y Educación Especial. Contó con la participación de tres académicas destacadas: M.Sc. Melania Monge Rodríguez, Dra. Viviana Carazo Vargas y la M.Sc. Maribel Morales Rodríguez.

La actividad inició con un ejercicio de flexibilidad cognitiva guiado por la profa. Monge y dirigido al público participante en el auditorio de la Facultad de Educación. Esta dinámica involucró el uso de tiras de colores y el cambio de las palabras de los colores que representaban, por ejemplo al ver la tira de color rojo debía decir “verde” y así con el resto. Según destacó la académica este tipo de ejercicios

mentales permite ampliar los horizontes de cómo ver e interpretar de forma diferente el contexto.

Posteriormente la profesora e investigadora Monge Rodríguez introdujo el tema Neurociencias y como estas intentan explicar la forma en que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y como, a su vez estas células están influidas por el medio ambiente.

Al tratarse del vínculo entre las neurociencias y la educación, Monge Rodríguez destacó que los docentes deben adaptarse a la diversidad que se presenta en las aulas como una forma de promover procesos neurobiológicos. Así mismo, insistió en la **importancia de que los y las docentes conozcan el funcionamiento del cerebro y sistema nervioso pues se relaciona con los procesos de aprendizaje**; por ejemplo, conocer cómo trabajan los neurotransmisores como la serotonina y su influencia en el sueño, la percepción, el dolor, calma y bienestar de las personas.

Luego, la profa. Morales conversó con el público acerca de los aportes de las Neurociencias a la formación de formadores y el papel de las emociones en el aprendizaje. También recurrió a dinámicas con el público para entrelazar conocimientos que conectan las Neurociencias con las habilidades y los aprendizajes; entender cómo, dónde y cuándo aprendemos.

Al respecto, la docente expuso cómo la neurociencia ayuda a entender el cerebro humano y la forma en que este modifica o genera nuevas redes neuronales que llevan a una reorganización de las estructuras a lo largo de toda la vida, esto se conecta con los que

se promulga desde la pedagogía cuando se señala que las personas aprenden en la interacción con otras personas o mediante su interacción con el entorno.

Y así se mencionaron varios puntos de encuentro entre las neurociencias y la educación que dan pie a entender lo aportes de esta ciencia al campo educativo. Por ejemplo, la importancia de las interacciones sociales en la plasticidad cerebral, el rol de las emociones en la cognición, la relación entre la genética-ambiente y la vinculación entre lo emocional, lo social y lo cognitivo.

Se encargó de exponer cuáles son las partes del cerebro que controlan las emociones (pre-frontal) y cómo estas **emociones influyen a la hora de aprender**. Instó al público a entender las emociones como organizadoras de la conducta, por lo tanto regulan el pensamiento, la memoria y las acciones.

La profa. Morales cerró su participación haciendo sugerencias desde los aportes de las neurociencias para la formación de formadores; entre ellas sugirió la promoción del aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas y el desarrollo de competencias sociales. También la posibilidad de abrir espacios para promover la metacognición y los procesos de autoevaluación constante, reconstruir las tareas y trabajos, emplear con mayor frecuencia estrategias de análisis y síntesis y finalmente actividades que faciliten el desarrollo de la flexibilidad cognitiva.

El conversatorio cerró con la profa. Carazo, quien destacó cómo el ser humano puede mejorar sus procesos cognitivos a partir del conocimiento que nos brinda la neurociencia.

Inició destacando el papel de la actividad física y los efectos positivos que esta tiene sobre la estructura y

la función del sistema nervioso. Por lo tanto incide en los sistemas atencionales y en el control inhibitorio de impulsos y en la formación de nuevas memorias y recuperación de información.

Según se mostró en su exposición, lamentablemente el beneficio de la actividad física no ha calado con suficiente peso en el sistema educativo, que no hace una apuesta fuerte por esta área. Aún así, los centros educativos han tenido un pequeño efecto positivo en el aumento de los niveles de actividad física.

Otro tema destacado por la Dra. Carazo está relacionado con la facilitación social que afecta a todos los comportamientos del ser humano, entre ellos la cognición. La presencia de otros facilita la emisión de respuestas aprendidas, por tanto el grupo social y el contexto intervienen favorable o desfavorablemente en el aprendizaje.

Otro tema que citó la profesora fue la enseñanza de escritura “manual” o mediante dispositivos tecnológicos. Para explicarlo en los contextos educativos, tanto la escritura manual como la escritura con dispositivos tecnológicos debe ser aprovechada de forma equilibrada pues potencia diferentes habilidades.



Facultad cuenta con representación en el Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)

La Dra. Magda Sandí Sandí, profesora de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información fue elegida representante del área de Ciencias Sociales en el Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

En Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado se encarga de promover, organizar, coordinar y orientar las actividades del Sistema de Estudios de Posgrado; también se ocupa de aprobar o improbar los programas de estudio propuestos por las unidades

académicas por medio del Decano del Sistema de Estudios de Posgrado; evacuar las consultas sobre el reconocimiento de grados académicos de posgrado o de diplomas o certificados de especializaciones le formule la Oficina de Registro, entre muchas otras labores.

Para la Facultad de Educación esta representación es muy importante porque valora y visibiliza la gran labor que realizan los posgrados y el profesorado para ofrecer opciones educativas de alta calidad.



Profesora Magda Sandí Sandí Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

60 nuevos profesionales en Educación graduados en junio

Juramentación Extraordinaria del 13 de junio de 2017

El pasado 13 de junio 60 estudiantes recibieron los títulos que los acreditan como profesionales de grado y posgrado en diferentes carreras de Educación, en la juramentación extraordinaria de junio del 2017.

El auditorio nacional estuvo colmado de familiares, estudiantes, docentes y autoridades universitarias que se reunieron para celebrar el cierre de un proceso académico lleno de esfuerzos y aprendizajes.

En la celebración estuvieron presentes la Decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, directores y directoras de unidades académicas con graduados: Dra. Adriana Venegas Oviedo, M.Sc. Ricardo Chinchilla Arley, MSc. Carmen Liddy Fallas Jiménez y M.Ed. Melania Monge Rodríguez.

Desde la Facultad de Educación se sabe que los profesionales que se forman en sus aulas llevarán a los diferentes contextos educativos los grandes valores que caracterizan a la Universidad de Costa Rica, y que con su quehacer demostrarán la excelencia académica, la ética y el compromiso social que se promueve desde las aulas.

Para el decanato y las unidades académicas es un orgullo ver como estudiantes culminan un proceso tan importante en sus vidas, por ello se extiende una felicitación a toda la comunidad educativa que apoya desde diferentes áreas (docente y administrativa) el proceso de formación de estos graduados, por supuesto a los nuevos profesionales y sus familias.



Graduación Extraordinaria junio 2017 UCR. Fotografía ODI.

Especial del 60 Aniversario en nuevo Volumen de la Revista Educación

La Revista Educación ya tiene disponible su Vol. 41 (2) correspondiente al periodo julio-diciembre 2017.



REVISTA
EDUCACIÓN

Y en esta ocasión en el marco de las celebraciones del 60 Aniversario de la Facultad de Educación, la revista destinó un espacio especial para esta conmemoración.

En esta edición se incluyen tres artículos escritos por docentes e investigadores de la

Facultad relacionados con una fecha tan significativa y con el quehacer de las unidades académicas.

- La organización de la Facultad de Educación en escuelas. Jesús Ugalde Víquez.
- Observando la educación: Tramas y desafíos desde la investigación situada. Clyde Caldwell-Bermúdez, Silvia Camacho-Calvo, Cecilia Díaz-Soucy, Marianela González-Zúñiga, Walter Hilje-Matamoros, Melania Monge-Rodríguez, Luis Muñoz-Varela, Yensi Vargas-Sandoval.
- Formación docente en educación secundaria en la Universidad de Costa Rica. Ana Lupita Chaves Salas, Julieta Castro Bonilla.

Gran prestigio y amplia trayectoria de la Revista Educación

Tras una trayectoria que supera los 40 años, la Revista Educación sigue fortaleciendo y apoyando la

vida académica e investigativa, al mismo tiempo que se amplía su prestigio a nivel nacional e internacional.

En los últimos años la cantidad de solicitudes para publicación de artículos ha ido en aumento, teniendo especial crecimiento los trabajos de autoría extranjera, según destaca su directora la Dra. Lastenia Bonilla Sandoval.

El crecimiento en la publicación de artículos de personas de diversos países por supuesto ha aumentado la proyección y lectura de la revista a nivel internacional, que en lo que lleva del 2017 ya ha tenido más de 3000 mil accesos a su sitio web.

Actualmente la Revista Educación cuenta con indexaciones en Scielo, Redalyc, UCRIndex, Actualidad Iberoamericana, Latindex (Catálogo), HAPI (Hispanic American Periodicals Index, Emerging Sources Citation Index.

Como parte de su trabajo para incentivar la publicación científica también **ofrece un curso para escritura de artículos programado para el jueves 31 de agosto**, de 8:00 am a 12:00 m.d. en la Facultad de Educación

Sitio Web:

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>

Soda de Educación recibe galardón “Gana + Vida”

La Soda de la Facultad de Educación fue galardonada con la distinción “Gana + Vida”, un sello de garantía de los servicios de alimentación que promueven prácticas saludables.

Para alcanzar dicha distinción, la Soda de la Facultad participó junto a otros establecimientos en un proceso que incluyó la evaluación y capacitación a funcionarios de sodas y restaurantes. Recibió visitas durante las cuales se revisaron los menús, los procesos de manipulación de alimentos y de residuos. También recibió sesiones de capacitación con el personal, con el objetivo de contar con las herramientas en materia de prácticas saludables.

Esto se ha logrado a través del TCU 670 “Promoción de Prácticas Saludables” mediante el cual estudiantes de la UCR se dieron a la tarea de fiscalizar el servicio

que brindan sodas y restaurantes en temas como: salud ocupacional, nutrición, manipulación de alimentos, servicio al cliente y salud ambiental y laboral.

“Gana + Vida” es una iniciativa de la Unidad de Promoción de la Salud, de la Oficina de Bienestar y Salud junto con la Escuela de Salud Pública de la UCR. Y continuará en el segundo ciclo 2017 con la posibilidad de pasar del galardón de bronce (el nivel actual) a la categoría de plata.

Conozca más de este TCU y el Galardón en:

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/06/20/ucr-distingue-a-24-servicios-de-alimentacion-en-san-pedro-de-montes-de-oca.html>



Soda Facultad de Educación. Fotografía Karol Ríos Cortés.

Calendario de Actividades Cátedra Emma Gamboa



La Facultad de Educación desde 1980 cuenta con la Cátedra Emma Gamboa, cuyo propósito es servir de referente a las actividades académicas relacionadas con la educación.

A partir de junio del presente año, la Decanatura en articulación con

las Unidades Académicas han definido la siguiente programación hasta marzo de 2018.

Oportunamente se estará haciendo llegar la definición de los temas por Unidad Académica.

Se invita a consultar la agenda de la Facultad de Educación en la sitio web: www.facultadeduccion.uc.ac.cr

Unidad Académica responsable	Fecha
Escuela de Orientación y Educación Especial	20 de junio 2017: Conversatorio El aporte de las Neurociencias a la Educación
Escuela de Formación Docente	Agosto 2017
Instituto de Investigación en Educación (INIE)	20 Setiembre 2017: "Sociedad: Vida, Diálogo y paz"
Escuela de Administración Educativa	Octubre 2017
Escuela de Educación Física y Deportes	Noviembre 2017
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Marzo 2018

Avances del Plan Estratégico 2017 - 2020

Gracias al compromiso del personal docente, administrativo y de la representación estudiantil el 7 y 8 de junio se llevó a cabo la II y III Sesión General de trabajo (V Sesión del proceso) para la definición del Plan Estratégico de la Facultad de Educación 2017 - 2020.

Durante estas sesiones se definieron la misión y visión de la Facultad, que tuvieron amplia participación del cuerpo docente, administrativo y representación estudiantil.

Para la decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, este nivel de compromiso ha sido fundamental para definir junto con la oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) el rumbo y el trabajo de la Facultad.

El 11 y 14 de julio se reunirán representantes de las unidades académicas para definir el plan de acción y continuar con el proceso del Plan Estratégico.



Sesión Plan Estratégico Facultad de Educación. Fotografía Karol Ríos Cortés.

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas en Malasia para Maestrías en Ciencia, Tecnología y Educación

Web:
<https://goo.gl/QRlvDT>

Descripción:

Las áreas de estudio en las que se especializa el programa son: Ciencia, Tecnología y Educación, entre los que se encuentran las siguientes maestrías:

- MA Educational Leadership & Management
- MA Special Needs
- MSc International Development Management

Fecha de expiración: primer llamado es el 28 de Julio y el segundo el 13 de Octubre del 2017

Convocatoria de Volkswagen Foundation para estancias de investigación en Alemania en cualquier campo

Web:
<https://goo.gl/Qoa1lh>

Descripción:

Convocatoria de Volkswagen Foundation para estancias de investigación en Alemania en cualquier campo.

Durante los primeros 5 años que dura la fellowship, la institución educativa proveerá al fellow (investigador) alojamiento, infraestructura tecnológica y computadores, asistentes de investigación y recursos. Otras instituciones como Max-Planck-Institutes o Helmholtz Centers contribuyen con el 50% del total del costo del proyecto.

Fecha de límite: 12 de Octubre del 2017

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Web:
<https://goo.gl/YEgyHx>

Descripción:

La Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (SG/ OEA) y la Universidad Internacional de la Rioja en México (UNIR México) han decidido apoyar a individuos sobresalientes de las Américas mediante el auspicio de las siguientes becas académicas, para continuar sus estudios de posgrado.

Porgradon en línea. Disponibles veinte (20) becas que cubren el 60% del costo total de colegiatura.

Fecha límite para inscripción: 5 Setiembre del 2017

Programa de Becas de Cooperación Horizontal de la República de Chile

Web:
<https://goo.gl/G9iB1U>

Descripción:

Becas presenciales para diferentes posgrados en Chile. La Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGCI) ofrece, a partir del año académico 2018, becas para llevar a cabo estudios de Magíster acreditados en Universidades u otras instituciones chilenas de educación superior. Las becas se otorgan, según la duración de los estudios escogidos, con un máximo de 24 meses.

Fecha límite: 10 de octubre del 2017



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



¿Cuál es el futuro de la educación?

Inicia 3 de julio
10 horas



Aprendiendo a aprender:
Poderosas herramientas
mentales con las que podrás
dominar temas difíciles

Inicia 3 de julio
10 horas



Sexualidad y Educación

10 de julio



El desafío de Innovar en la
Educación Superior

10 de julio



Fundamentos de Enseñanza
para el Aprendizaje 2: Siento
un maestro.

10 de julio





En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



Fundamentos de Enseñanza para el Aprendizaje 2: Siento un maestro.

10 de julio



Programa Especializado - Profesor Virtual

10 de julio

4 semanas (2-4 horas semanales)



Fundamentos de enseñar para aprender 1: Introducción

Inicia 10 de julio

(3-4 h por semana)



Fundamentos de la Instrucción Virtual

Inicia 10 de julio



Modelos de Pensamiento

Inicio 10 julio

12 semanas (4 a 8 horas por semanas)



Convocatoria Fondos Concursables de Acción Social 2018

Fecha: Del lunes 3 de julio al viernes 25 de agosto
Del 3 al 21 de julio, se habilitará un enlace para solicitar asesoría para la formulación de proyectos.
Inscripción: del 14 al 25 de agosto por medio de la página web.

Ver detalles en circular vas-21-2017, en este enlace
Teléfono: 2511-5582 | 2511-6210 / Correo electrónico: fondos.vas@ucr.ac.cr
Página Web: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/fondosvas>
Responsable: Vicerrectoría de Acción Social



FONDOS CONCURSABLES
de Acción Social

Inscripción:

Del 14 al 25 de agosto 2017

Fondo de Estímulo a la Investigación

Fecha límite de presentación de proyectos: 18 de agosto, antes de las 4:30 p. m.

Lugar: Unidad de Promoción, Vicerrectoría de Investigación

El Fondo Especial de Estímulo a la Investigación es un recurso financiero adicional al presupuesto ordinario para proyectos de investigación; con este fondo se pretende promover la ejecución de proyectos de mayor envergadura, amplitud, cobertura, consecuencias, visibilidad e impacto. La convocatoria de este fondo está abierta a la Sede

Rodrigo Facio, Sedes Regionales y Recintos de la Universidad de Costa Rica.

Ver detalle en este enlace

Teléfono: 2511-1338 / Correo electrónico: upromo.vi@ucr.ac.cr

Página Web: <https://vinv.ucr.ac.cr/es/becas/fondo-especial-de-estimulo-la-investigacion-2018>

Responsable: Unidad de Promoción, Vicerrectoría de Investigación



Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



proteaeducacion