

Boletín Facultad de Educación

Mayo 2015



Decana de Educación pone en perspectiva el quehacer de la Facultad en el Foro Institucional UCR pág. 2-3



PROTEA y el INIE abrieron un espacio de conversación sobre la Ciudadanía Digital pág. 4- 5



SECCIÓN PRIMARIA:
Un paseo por el Teatro Nacional de Costa Rica
Niñas y niños conocen esa joya patrimonialL pág. 10-11

Becas pág. 12-13

MOOC pág. 4-15



Beca SEP CONARE pág. 16

III Congreso de Educación Primaria pág. 17

Decana de Educación pone en perspectiva el quehacer de la Facultad en el Foro Institucional UCR

María Encarnación Peña Bonilla, Periodista Oficina de Divulgación e Información
Fuente: Noticias UCR



Con el paso de los años la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica se ha adaptado y ha respondido a las necesidades de formación de profesionales e investigación y desarrollo del campo de la educación que el país ha demandado, desde una perspectiva de innovación, investigación y científicidad como ingredientes inobjetables para promover el desarrollo nacional, la igualdad de oportunidades, el bienestar social y el fortalecimiento de una relación entre la UCR y los diferentes grupos de la sociedad.

Así lo hizo ver la decana de esa facultad, Dra. Alejandrina Mata, durante su alocución en la tercera mesa redonda del Primer Foro Institucional 2015 sobre los aportes de la Universidad de Costa Rica a la institucionalidad del país, el miércoles 13 de mayo. La decana destacó el trabajo de innovación e investigación que la Facultad ha desarrollado en torno a la formación de profesionales en este campo, por medio de la labor sistémica y científica de las

actividades y proyectos de las cinco escuelas, un instituto y un centro de investigación.

Como contribución a la institucionalidad democrática del país, la Dra. Mata abordó el tema de la innovación curricular, como un fenómeno muy particular de esta facultad de la UCR al gestar nuevos objetos de estudio. Hoy en la facultad se habla de ciencias de la información, ya no solo de bibliotecología; de ciencias del movimiento humano y no solo de educación física; la orientación vocacional es ahora educativa, personal, social, laboral, familiar; tan solo por mencionar unos ejemplos.

“Hablamos de discapacidad múltiple, de aprendizaje diverso, de trastornos emocionales y de conducta, de educación para la persona sorda y la persona ciega, que son los ámbitos más novedosos en el mundo de la formación de estos profesionales. Hoy por hoy, no solo formamos a los administradores de los centros educativos, también de los programas de educación no formal; incursionamos en la orientación penitenciaria; hemos asumido el currículo y la evaluación como materias y disciplinas que ya tienen un fuerte contenido de nuestra facultad”.

La Dra. Mata contextualizó el tema de la institucionalidad costarricense también desde la innovación educativa que se ha promovido y que ha incidido en el desarrollo y la calidad del futuro profesional en educación que gradúa la UCR. Con ello, afirmó la decana, la facultad ha asumido

un compromiso con una formación científica de profesionales que lleguen a los centros educativos del país debidamente capacitados, actualizados, y concienciados sobre su deber de incidir en procesos educativos transformadores, acordes con los tiempos actuales y generadores de igualdad de oportunidades que conlleven a un mayor bienestar social.

Los productos de las investigaciones y análisis generados en la facultad, por medio de los trabajos de graduación de los estudiantes, de los trabajos comunales universitarios desarrollados en muchas comunidades y centros educativos, de los temas asumidos por el Instituto de Investigación en Educación (INIE) fueron solo algunos de los aportes destacados por la expositora y que, aseguró, buscan permear y lograr esa incidencia política de la UCR para aportar al mejoramiento del complejo campo de la educación costarricense.

La facultad ha emitido criterios ante instancias nacionales de educación como el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Rehabilitación; en algunos proyectos de ley sobre educación en la Asamblea Legislativa. Pero no solo ha emitido criterios, su incidencia incluso se ha concretado en la definición de predictores de selección de personal del ministerio; en la creación del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares; en la investigación para la definición de las políticas públicas en materia de información; en el desarrollo del Programa Nacional de Capacitación para Educadores en Servicio, en conjunto con la UNESCO, entre otros.

Las contribuciones de la facultad en torno a los derechos humanos y la equidad fue otro de los ejes destacados por la especialista. El modelo de inclusión de estudiantes universitarios con alguna discapacidad con que hoy

cuenta la UCR, surgió años atrás en la Facultad de Educación, aseguró Mata. La regionalización de la formación profesional en educación en otras sedes y recintos de la UCR; la promoción del Software libre en la facultad que aporta al tema de la ciudadanía digital; los proyectos de extensión docente que posibilitan equidad hacia poblaciones tradicionalmente excluidas de la sociedad, también fueron destacados.

Queda camino aún por andar

En su presentación la Dra. Mata fue enfática sobre los aportes de la Facultad para la institucionalidad democrática del país, pero también fue clara al reconocer que aún hay retos que enfrentar para la disciplina de la educación, tanto a lo interno de la universidad, como en el campo educativo nacional.

La necesidad de refinar estrategias de monitoreo de lo que sucede en el sistema educativo ha sido planteado y asumido por el INIE para que sea una tarea del Observatorio de la Educación Nacional y Regional, refirió la decana.

También agregó que se tiene el reto de encontrar formas oportunas y efectivas para el aprovechamiento de las perspectivas de los jóvenes profesionales que la Facultad envía a especializarse en el extranjero y lograr el cambio generacional desde la perspectiva académica.

Otro desafío importante es buscar el posicionamiento de la Facultad hacia lo interno de la UCR. “Debemos aprovechar los espacios internos ya formalmente instituidos, y otros productos de iniciativas centradas en las nuevas fortalezas desarrolladas por la facultad, con una mayor incidencia sobre lo que está sucediendo en las aulas universitarias”.

PROTEA y el INIE abrieron un espacio de conversación sobre la Ciudadanía Digital

PROTEA y el INIE abrieron un espacio de conversación sobre la Ciudadanía Digital

El Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA) y el Instituto de Investigación en Educación (INIE) organizaron un conversatorio el pasado 6 de mayo para discutir sobre la Ciudadanía Digital desde tres distintas áreas e iniciar espacios para reflexionar acerca de un tema tan actual y relevante para las diferentes disciplinas de la Educación.

En este conversatorio participaron tres expertas de diferentes áreas, que desde su experiencia aportaron e iniciaron una reflexión para la comunidad educativa de la Facultad de Educación.

La primera experta fué la comunicadora MBA. Mariam Carpio Carpio, Directora de Evaluación y Gestión del Conocimiento en la Fundación Paniamor; quien actualmente se encuentra trabajando en un proyecto que trata el tema de Ciudadanía Digital enfocado a la educación en la familia; denominado Crianza Tecnológica.

Carpio expuso acerca de lo que es ciudadanía digital y sus implicaciones, pues considera que actualmente nos encontramos ante una “doble” ciudadanía, fusionando la realidad física y la realidad virtual, con las consecuencias que esto pueda tener en ambas vías. Por ello llamó a la reflexión y al trabajo que deben realizar las personas que acompañan la



MBA. Mariam Carpio Carpio, Lda. Claudia Delgado Villalobos, MBA. Marcela Gil Calderón participaron como expertas en el Conversatorio sobre Ciudadanía Digital responsable.

crianza de personas menores de edad y jóvenes, para proteger, inspirar, respetar, enseñar un uso productivo de las TIC y empoderar a esta población en su ejercicio de la ciudadanía digital .

Además participó la MBA. Marcela Gil Calderón, especialista en Bibliotecología y Ciencias de la Información e Investigadora del INIE, quién expuso desde la perspectiva del manejo de la información a nivel digital.

Gil habló acerca de superar el uso instrumental de las TIC y de la necesidad de fomentar una participación crítica y responsable, sin importar la etapa de la vida en la que nos encontremos. Además destacó las necesidades de la población adulta mayor, para resivir el apoyo familiar que les permita aprovechar los aportes de las tecnologías.

Finalmente, Gil reconoció que para avanzar en el tema se requiere de un trabajo integral que involucre educadores, familiares y redes de poyo.

También participó la experta en Orientación, Licda. Claudia Delgado Villalobos, quién aportó desde su experiencia con una investigación realizada sobre el autocuidado que deben tener las personas en redes sociales para evitar situaciones de riesgo y desde su experiencia profesional en colegios de zona rural.

Al respecto, Delgado comentó como ya no hay diferencias entre zonas urbanas y rurales relacionadas con el acceso a tecnologías (celulares inteligentes) y cómo el tema de ciudadanía digital ni siquiera está considerado dentro de la malla curricular del MEP, por lo que educadores y orientadores deben asumir el tema con sus propias estrategias.

La orientadora también llamó la atención del público al exponer como un gran desafío de las zonas rurales enfrentarse ante un apoyo limitado por parte del grupo familiar, debido a que es muchos casos hay un nivel de escolarización muy bajo que les impide saber qué hacen sus hijas e hijos en este tipo de espacios.

Finalmente, algunas de las personas asistentes a la actividad hicieron preguntas para enfrentar el tema como profesionales de la Educación y dejaron en evidencia la necesidad de promover más espacios de reflexión que les permita intercambiar experiencias y estrategias para asumir los retos que conlleva el uso de las TIC y redes sociales.

Para cerrar el conversatorio, la M.T.E Mónica Villalobos invitó a las y los participantes a estar atentos a futuras actividades.

¿Qué hacen los mejores estudiantes universitarios?

Dra. Alejandrina Mata Segreda
Decana Facultad de Educación

Ken Bain es un investigador dedicado al tema docente. Como profesor de varias universidades de los Estados Unidos (Vanderbilt, Northwestern, Universidad de Nueva York, Universidad del Distrito de Columbia), se ha interesado por dar aportes que ayuden al profesorado universitario a realizar mejor su labor educativa. Después de publicar su libro “Lo que los mejores profesores universitarios hacen”¹, decidió voltear su mirada hacia “Lo que los mejores estudiantes universitarios hacen” y publicó un libro sobre el tema en el año 2012.² Gracias a que habitualmente los docentes nos prestamos libros interesantes, llegué primero al segundo y después al primero por lo que en esta oportunidad me referiré al tema estudiantil para en otra oportunidad referirme al tema docente. Leyendo este libro encontré respuestas a muchas de las preguntas que a lo largo de mis más de 30 años como profesora universitaria me he hecho acerca de los comportamientos que hacen exitosos a los y las estudiantes de la universidad.

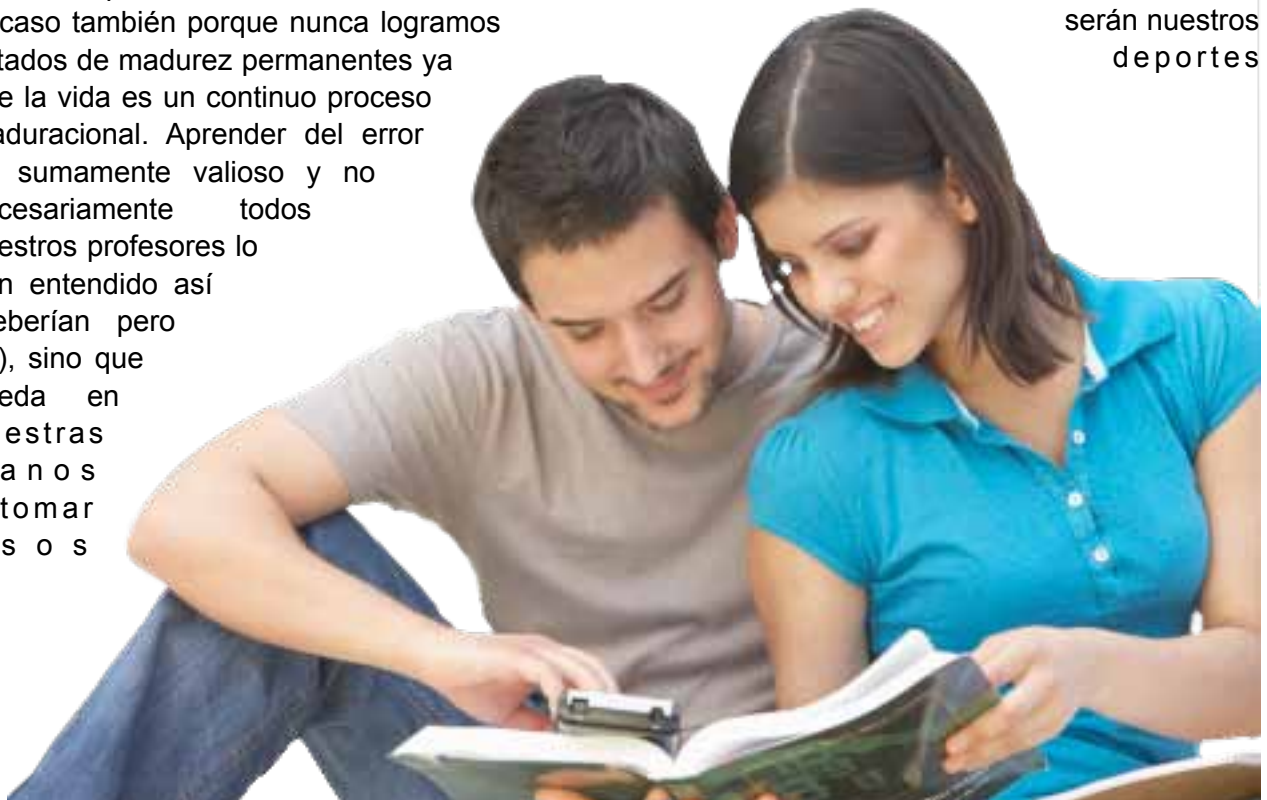
1. Empecemos por la forma en que los y las estudiantes de la universidad buscan aprender. Hace alrededor de 3 décadas, reporta Bain, investigadores de la universidad de Goeteborg de Suecia descubrieron tres tipos de estrategias utilizadas por el estudiantado para aprender. La primera la denominaron “aprendizaje superficial” y consiste en estudiar para el examen, es decir, memorizar y tratar de recordar hechos y palabras anticipando que alrededor de ellos sus profesores prepararán las

preguntas del examen. Un segundo tipo, muy parecido al primero, se denomina “estudiantes estrategas” pues además de memorizar, encuentran formas de agradar a sus profesores, de comportarse tal y como sus profesores lo esperan. No es que esto anterior sea malo, al final de cuentas tiene un propósito claro y es el de pasar los cursos y graduarse, genuina motivación de todo estudiante universitario. Pero aparece un tercer tipo de estrategias de aprendizajes, y es el que denominaron “aprendizaje profundo”. En este caso lo que se busca es comprender los significados detrás de los textos y pensar en sus implicaciones y aplicaciones, argumentar y distinguir entre lo que son los hechos y lo que son las conclusiones que cada persona elabora a partir de lo que estudia. No creo que ninguno de nosotros pertenezca exclusivamente a alguno de estos tres tipos de aprendientes, me imagino que en algunos momentos hemos recurrido a uno u otro dependiendo de las circunstancias propias y del contexto en que el profesor genera sus lecciones, pero sí puedo estar segura de que cuando hemos aprendido a partir de la búsqueda de significados y aplicaciones hemos sentido ese calorcito por dentro que nos inspira y nos hace sentir mejor, con nosotros mismos y con el cometido que nos hemos propuesto como profesionales en educación.

2. Pasemos ahora al tema del éxito que el autor del texto que les he mencionado relaciona con tener control sobre el propio proceso educativo. Si bien es cierto las oportunidades educativas que se nos presentan son importantes y sin ellas el éxito es más difícil, lo más importante desde su punto de vista es encontrar la suficiente motivación y auto control para apropiarse de ellas, ir más allá de lo que el profesorado se ha propuesto alcanzar, más allá incluso de las propias expectativas iniciales, más allá de lo que los demás esperan de uno. Lo anterior implica estar expuestos no solo a las posibilidades de éxito sino de fracaso también porque nunca logramos estados de madurez permanentes ya que la vida es un continuo proceso maduracional. Aprender del error es sumamente valioso y no necesariamente todos nuestros profesores lo han entendido así (deberían pero no), sino que queda en nuestras manos retomar esos

pedacitos de entusiasmo y esperanzas y rearmarlos en propuestas reivindicadoras que nos ayuden a salir del atolladero en que hemos caído.

3. Un tercer elemento que deseo destacar está referido a la comprensión de las formas en que pensamos y actuamos. Nuestras habilidades se potencian cuando hemos entendido cómo funcionan nuestras mentes, cuando podemos entablar una seria conversación con nuestras propias mentes, cómo construimos nuestras propias realidades. Cuando nacemos no sabemos nada del mundo, no venimos con una religión o una orientación política incorporada, no sabemos aún cuáles serán nuestros deportes



preferidos, no sabemos ni cocinar, ni cuidarnos a nosotros mismos, ni hablar, ni leer ni escribir, ni nada de nada. Pero como tenemos cinco canales de comunicación abiertos (nuestros sentidos), a veces menos pero dependiendo de donde nos desarrollemos eso no tiene ninguna relevancia, nuestras mentes buscan encontrarle sentido a todos esos estímulos que nos llegan del exterior. Como pequeños detectives que juntan pequeñas piezas de información, nuestros cerebros van armando una interpretación de cómo funciona el mundo.



Pero lo más importante reside en que nuestras mentes nos lo hagan explícito, nos permitan comprenderlo y modificarlo poniendo en juego nuestros deseos y valores. En los procesos educativos esta condición es indispensable, es decir, de nada valen los estímulos que nos rodean, buenos o malos, si no dejamos a nuestras mentes opinar sobre ellos y decidir por cuáles caminos queremos dirigirnos, de qué manera los aprovechamos o desechamos, de qué manera los potenciamos. Si bien me he referido a este tema como un asunto de voluntad de la persona, quienes nos rodean, en especial quienes nos educan, juegan un papel determinante en el desarrollo de tal habilidad de conversación interior. Utilizando la figura materializada de “cerrar los ojos, respirar profundamente y dejar fluir nuestras ideas”, nuestros maestros habrán podido estimular ese diálogo interno como recurso educativo.

4. Un último tema al que haré referencia de los muchos tratados por el autor del texto gracias a sus investigaciones sobre el estudiantado universitario, es el referido a la curiosidad y la permanente actitud hacia el aprendizaje. ¿Qué despierta la curiosidad en el ser humano? Por supuesto que depende de cada persona, pero es obvio que en primera instancia, todo lo referido a lo humano, es decir, las ideas y creaciones propias y de otros. Cuando los procesos educativos acercan a cada estudiante a estos fenómenos humanos es posible estimular la curiosidad más allá del fenómeno físico o material por sí

solo. En educación esta premisa es muy importante, no solo porque una persona que educa debe poseer conocimiento y poseer la habilidad de elaborarlo, sino también porque resulta ser la materia prima para captar la atención de sus educandos y preparar sus mentes para acercarse al conocimiento, no solo como poseedores de éste sino como sus creadores también. De ahí la importancia de brindar y aprovechar la oportunidad, de acercarnos metódicamente a información propia de la disciplina en que nos formamos pero también a una amplia gama de conocimiento en Humanidades. La formación humanística nos ha brindado la oportunidad de disfrutar y enriquecer la vida al obtener más de cada momento, de cada experiencia. ¿Qué es la vida después de todo? Es experimentar la realidad, conocerla en su contexto histórico y social, reconocer las múltiples visiones sobre esta e integrarlas

a la propia experiencia. Y como la vida y las realidades son cambiantes, es una exigencia para cada estudiante y profesional, así como para cada docente, mantenerse al día sobre el cambio mediante una actitud proactiva hacia el conocimiento a lo largo de toda la vida.

Esta reflexión busca entablar un diálogo interno, sobre la medida en unos se acercan al proceso formativo y otros lo promueven, atendiendo este tipo de consideraciones, y como valor agregado, en virtud de la profesión que hemos elegido.

Notas:

- 1 Bain, Ken (2004) *What the Best College Teacher Do*. Harvard: The President and the Fellows of Harvard College.
- 2 Bain, Ken (2012) *What the Best College Students Do*. Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press.

Un paseo por el Teatro Nacional de Costa Rica Niñas y niños conocen esa joya patrimonial

Prof. Carlos Rubio Torres



Más de ochocientas personas, principalmente niñas y niños del sistema de Educación Preescolar y Primaria, conocieron aspectos de la historia, la arquitectura y las obras artísticas del Teatro Nacional de Costa Rica, una joya invaluable que alcanzó 117 años de antigüedad. Por medio de esta experiencia se buscó que las personas menores valoren esta magna obra y se sientan invitadas a regresar para beneficiarse estéticamente de la diversidad de obras que allí se presentan en los campos de las artes musicales, escénicas, plásticas y literarias.

La experiencia se denominó Un paseo por el Teatro Nacional de Costa Rica. Visitas guiadas, de verano,

para niñas y niños. Se llevó a cabo entre el 9 de marzo y el 2 de mayo de 2015. Fue coordinada por la Dirección General, la Junta Directiva y el personal de esa centenaria institución y el proyecto de acción social ED – 1732 La animación y la promoción de la lectura por medio del uso de la biblioteca, que se gestiona en la Sección de Educación Primaria de la Escuela de Formación Docente.

La visita fue diseñada por estudiantes matriculados en el proyecto TC – 503 con el apoyo del Lic. Carlos Rubio Torres, profesor de literatura infantil de la Escuela de Formación Docente y la M Sc. Inés Revuelta Sánchez, Directora General del Teatro Nacional de Costa Rica. Consistió en un recibimiento llevado a cabo con el apoyo de dos títeres, uno de ellos representa a “La Fama”, la cual es una escultura emblemática cuyo original estuvo en el punto más alto de la fachada del inmueble desde su creación. Actualmente allí hay una réplica y la pieza antigua fue colocada en el Foyer.

Una de las estudiantes representó a una recolectora de café que aparece en la pintura “Alegoría del café y el banano” del italiano Aleardo Villa. Asimismo, los pequeños escuchan la historia del Teatro Nacional por medio del cuento El espejo de la Patria, escrito por el Prof. Rubio. Se utilizó la técnica japonesa del kamishibai o teatro de papel. Para ese fin se contó con el apoyo de la Embajada de Japón.



Los niños y las niñas fueron sorprendidos por títeres en la Sala Principal. Allí se les explicó los nombres de cada una de las áreas, detalles de las pinturas y aspectos técnicos y arquitectónicos relacionados con la lámpara “araña” y el sistema de levantamiento del suelo.

La visita concluía con un recorrido por el Paseo de los Artistas. Allí se les entregaba una página para que escriban o dibujen sus impresiones y se les reitera la invitación a regresar.

La convocatoria resultó exitosa y ya se llenó la agenda de visitas planificada para los días lunes, miércoles, viernes y sábado. Se beneficiarán instituciones públicas y privadas.

La experiencia se realiza como parte del trabajo del Prof. Carlos Rubio Torres, quien fue declarado “Artista en Residencia” del Teatro Nacional de Costa Rica durante el período 2014 – 2015. Es un nombramiento honorario como reconocimiento a su trayectoria literaria.



SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Programa de becas en Brasil

Tipo de beca: Maestría y Doctorado

Áreas de estudio: Varias Areas

País destino: Brasil

Idioma: Portugués (No será requisito el dominio del idioma Portugués en la etapa de postulación)

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: Consultar al ente patrocinador

Descripción

El Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC) OEA-GCUB ofrece más de 700 becas académicas a ciudadanos sobresalientes de los Estados miembros de la OEA para realizar estudios de maestría y de doctorado en universidades brasileñas. Los solicitantes deberán seleccionar hasta tres (3) programas de maestría o doctorado, cada uno de una universidad que esté ubicada en una región diferente del Brasil.

Becas para Latinoamericanos en la Unión Europea

Tipo de beca: Pregrado y Postgrado Universitario

Áreas de estudio: Varias Areas

País destino: Países de la Unión Europea

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: Consultar al ente patrocinador

Descripción

El Consorcio PUEDES (Participación Universitaria

para El Desarrollo Económico y Social en Latinoamérica) está compuesto por 20 universidades socias además de 10 instituciones de enseñanza superior asociadas y otras organizaciones e instituciones. La intención es construir un esquema de movilidad que se proyecte más allá del número de becas que se concederán dentro del presupuesto del proyecto, tanto para estudiantes europeos y latinoamericanos como para personal.

Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros

Tipo de beca: Postgrado Universitario

Áreas de estudio: Varias Areas

País destino: México

Organismo/País patrocinador de la beca: México

Institución donde se impartirán los estudios:

Universidades de México

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 31-08-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

Convocatoria a extranjeros interesados en realizar estudios en México, en los niveles de especialidad, maestría, doctorado e investigaciones de posgrado, programas de movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado, investigaciones a nivel posgrado, estancias posdoctorales; a participar en la Convocatoria de Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros 2016. El trámite de la beca deberá realizarse ante la

SECCIÓN BECAS

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Embajada de México en Costa Rica.

Beneficios

Asignación mensual para manutención

Inscripción y colegiatura

Seguro médico del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Tiquetes aéreos. Incluye tiquete interno en caso de trasladarse a una institución fuera de la ciudad de México.

Becas Pregrado y Postgrado en Inglaterra, Universidad de Gloucestershire

Tipo de beca: Estudios Universitarios

Áreas de estudio: Varias Areas

País destino: Inglaterra

Organismo/País patrocinador de la beca: Universidad de Gloucestershire

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 01-06-2015

Descripción

University of Gloucestershire está invitando a las solicitudes de becas internacionales para perseguir programas de pregrado y de posgrado a partir de 2015. Consultar los requisitos y condiciones en la página oficial de la Universidad.

BECAS OEA - UNIR a distancia

Tipo de beca: Licenciatura

Áreas de estudio: Administración De Empresas, Administración Pública, Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación, Educación

Organismo/País patrocinador de la beca: Organización de los Estados Americanos

Institución donde se impartirán los estudios: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Idioma: Español

Modalidad: Distancia

Fecha de expiración: 01-07-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

La Organización de los Estados Americanos (OEA) y La Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), han decidido apoyar a individuos sobresalientes de las Américas mediante el auspicio de becas académicas para continuar sus estudios de educación superior. Antes de solicitar admisión, recomendamos a los postulantes leer la descripción completa del programa que ha seleccionado para asegurarse de que el área de estudios corresponde a sus expectativas e intereses.



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	<p>Hacia una práctica constructivista en el aula</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	
 <p>RELAY/GSE GRADUATE SCHOOL of EDUCATION</p>	<p>Get Organized: How to be a Together Teacher</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	
 <p>UC San Diego</p>	<p>Aprendiendo a aprender: poderosas herramientas de la mente que te ayudan a ganar pericia en temas complicados</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	
 <p>UNIVERSITY of WASHINGTON</p>	<p>Introduction to Public Speaking</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
	Fortalece tu carrera y tus posibilidades de conseguir empleo	1º junio 6 semanas	
	Managing Behaviour for Learning	8 junio 4 semanas	
	Childhood in the Digital Age	8 junio 4 semanas	
	Begin Robotics: the history, anatomy and intelligence of robots	15 junio 4 semanas	
	Teaching With Technology and Inquiry	1º julio 8 semanas	

Beca SEP CONARE

Convocatoria

Agosto
2015

Sistema de Estudios de Posgrado

Permiso de BECA SEP-CONARE para realizar estudios de posgrado en universidades miembros del CONARE

Dirigido: funcionarios docentes o administrativos de la UCR, que requieran permiso de estudio con goce de salario.

Entrega de formularios: del 13 de mayo al 2 de junio de 2015

Información: Tel. 2511-1372

Correo electrónico: rvazquez@sep.ucr.ac.cr



III Congreso de Educación Primaria

75 ANIVERSARIO
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Facultad de Educación | Escuela de Formación Docente | Sección de Educación Primaria

III CONGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Declarado de interés público por el Ministerio de Educación Pública



HOMENAJE ESPECIAL A LA ESCUELA DE PALOMO DE OROSI

4-5-6 DE AGOSTO
EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Inscripciones: a partir del 1 de abril y hasta completar 150 cupos
Pág web: <http://dpp.ucr.ac.cr/>
Facebook: <https://www.facebook.com/IIICongresoPrimaria>
Correo electrónico: congresoprimariaucr@gmail.com
Habrá becas disponibles

Proyecto de BSCA - UCR

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)