

Boletín Facultad de Educación

Marzo 2015



Sétimo Congreso de Educación Preescolar: La atención y educación de calidad de la primera infancia como derecho humano pág. 2-3

La dieta de los y las costarricenses y la tarea educativa pág. 4 - 5

Becas pág. 6 - 7

MOOC pág 8 -9

Curso: Hacia una docencia superior inclusiva pág. 10

III Congreso de Educación Primaria pág. 11



Sétimo Congreso de Educación Preescolar: La atención y educación de calidad de la primera infancia como derecho humano

María Encarnación Peña Bonilla
Periodista Oficina de Divulgación e Información
Fuente: Noticias UCR

El abordaje de resultados de investigaciones básicas y aplicadas acerca del desarrollo emocional, social, cognitivo, lingüístico y motor de los niños menores de ocho años, así como las exposiciones de especialistas en el tema, posibilitaron un análisis exhaustivo del estado actual y perspectivas de la educación preescolar costarricense, durante el Sétimo Congreso de Educación Pre escolar, recién desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

Profesionales de la educación inicial, académicos, formadores de formadores, y estudiantes de educación, se encontraron en la UCR para interactuar en torno al derecho a una educación de calidad desde la educación preescolar. Y la conclusión primordial a que llegaron resulta inobjetable: la atención y educación de calidad de la primera infancia como derecho humano, es una responsabilidad compartida: individual y colectiva, pública y privada y requiere las transformaciones en nuestros contextos laborales, familiares y personales que favorezcan el desarrollo pleno de estos niños y niñas.

La coordinadora general de este congreso, Máster Silvia Chacón Ramírez, afirmó que la educación para la primera infancia, es un tema que está siendo impulsado en el ámbito internacional. Sin embargo, este es un asunto que no todos los países asumen por igual. “Conversar la educación de los más pequeños debiera ser un asunto esencial en el desarrollo humano de toda sociedad y en Costa Rica deberíamos pensarla más”.

Conclusiones pertinentes y oportunas

El panorama de la educación de la primera infancia fue objeto de una minuciosa radiografía durante el congreso. El quehacer profesional del educador de la primera infancia; organización, objetivos y fines de las instancias gubernamentales y no gubernamentales que atienden a la niñez costarricense; alternativas educativas para la primera infancia; educación en entornos de pobreza; fueron algunos de los temas de mayor impacto.



El Congreso tuvo la premisa de que la primera infancia debe de tener el derecho a una educación de calidad, bajo criterios pertinentes que respondan a un proyecto país y con claridad en el tipo de ciudadano que se quiere construir. Estos alumnos de preescolar de varias escuelas públicas opinaron sobre la formación que les interesa recibir (foto María Peña).

Conclusión transformadora emergió en torno a la pertinencia de la formación y educación de las familias como los primeros agentes educativos del niño. “Es necesario fortalecer la coordinación entre las familias y la escuela y promover que el personal docente conozca las diversas realidades de los niños mediante estrategias variadas” sostuvo la Dra. Lupita Cháves, ex decana de la Facultad de Educación.

El centro educativo debe promover las visitas a los hogares y las entrevistas con las familias; establecer lazos de confianza y propiciar su participación en los centros infantiles. Además, el personal docente debe organizar la escuela de madres y padres con base en las necesidades de las familias, para potenciar así competencias parentales como formadores de sus hijos e hijas.

En su práctica el profesional en educación de la primera infancia debe analizar el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes. Necesita conocer su historia de vida y nivel de desarrollo para organizar los procesos educativos. Este profesional debe estudiar y documentar su práctica pedagógica: escribir, analizar, interpretar, compartir y divulgar los procesos educativos que desarrolla.

A la luz de esa premisa, la evaluación del desarrollo de los niños es un proceso continuo y sistemático, esencial para la planificación de los procesos educativos que contribuyan a potenciar las capacidades de ellos.

En cuanto a la formación docente, quedó asentado que es necesario formar desde un proyecto país, teniendo claro el tipo de sociedad y ser humano que se quiere construir. Para esto resulta determinante



la coordinación entre las universidades que forman docentes de educación preescolar, tanto públicas como privadas. Los futuros docentes requieren formación amplia e interdisciplinaria que les permita desempeñarse profesionalmente en diferentes ámbitos, en contextos educativos formales y no formales como empresas, fundaciones, organismos internacionales, entre otros.

Debe ser prioritario dentro de esa formación docente incluir desde el inicio de la carrera el contacto con las diferentes realidades educativas y la investigación/acción, la cual permita analizar y transformar los procesos educativos que se desarrollan en las aulas.

Al abordar el tema de políticas públicas sobre la primera infancia, los congresistas coincidieron en que aquellas deben asumir a los niños como sujetos de derechos y ser estructuradas con una concepción del trabajo intersectorial y la participación ciudadana.

Finalmente, descolló la urgencia de definir el ente rector para esta población infantil, que coordine las acciones entre instituciones y sectores y, según se concluyó en el congreso, el Ministerio de Educación Pública debe ser el ente rector responsable del área de educación de la primera infancia.

La dieta de los y las costarricenses y la tarea educativa

Dra. Alejandrina Mata Segreda
Decana, Facultad de Educación

Convencida de que la labor educativa no se circunscribe a la enseñanza de una disciplina sino que además debe promover el desarrollo y bienestar del ser humano, deseo compartir los resultados de una investigación sobre la transformación de los hábitos alimenticios de hombres y mujeres en 187 países, incluido Costa Rica, del año 1990 al año 2010. Este estudio fue desarrollado por el Global Burden of Diseases Nutrition and Chronic Diseases Expert Group (NutriCoDE) que ha considerado **que los patrones dietéticos son fundamentales para comprender y prevenir las enfermedades no transmisibles como la diabetes, la hipertensión, los males cardíacos**, entre otros.

Un primer dato interesante que arroja el estudio es la ubicación de Costa Rica en el panorama mundial con respecto a los patrones alimenticios en el año 2010. Nuestro país se ubica siempre en el promedio entre patrones positivos y negativos puesto que no se inclina ni hacia el extremo de malos hábitos alimenticios ni tampoco hacia el extremo de buenos hábitos alimenticios. Es decir, en general, Costa Rica es parte del grupo de países cuya población total ni se alimenta bien ni se alimenta mal. Ahora bien, se destaca que nuestros hábitos son mejores que los de países como Estados Unidos y Brasil y peores que los de países como Guyana, Surinam y Guyana Francesa, todos estos ubicados en el continente americano. Como dato agregado a este panorama, parece ser que los costarricenses comemos actualmente más alimentos saludables, pero no hemos abandonado, ni un poquito, los

malos hábitos alimenticios, e incluso parece que los hemos incrementado. Y en general el mundo se ha encaminado por esa senda, así, el incremento de la capacidad adquisitiva de algunos grupos sociales, según los autores del estudio, se ve reflejado en la ingesta de más productos alimenticios, de los buenos y de los que dañan nuestra salud, incidiendo significativamente en las estadísticas de obesidad.

Recuerdo cuando me formé como maestra de Educación Primaria y luego de Educación Preescolar por aquellos últimos años de la década de los sesenta y primeros de los setenta. Nuestro plan de estudios incluía un curso de Educación para la Salud cuyo contenido principal estaba referido a la alimentación.

En aquellos tiempos nos enseñaban a las futuras maestras a que ayudáramos a nuestros estudiantes y sus familias a aprovechar de la mejor manera el escaso presupuesto familiar (todavía todos “éramos pobres”), invirtiendo en alimentos de calidad. Nuestras prácticas profesionales siempre incluían referencias a los hábitos alimenticios (regresa a mi la imagen de cuando un grupo de 2 compañeras y un compañero alistamos una ensalada en la Escuela Laboratorio Emma Gamboa). Este factor sigue siendo objeto primordial del quehacer educativo en escuelas y colegios del país, ahora materializado en los comedores estudiantiles y en el nuevo reglamento de las sodas escolares. Por lo tanto, sigue siendo parte de nuestra tarea educativa, la que se forja desde procesos de formación inicial que preparan a los y las profesionales en educación para

favorecer transformaciones cognitivas, afectivas y conductuales creando nuevos significados y modos de vida.

Conozca detalles de los resultados de esta investigación:

<http://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X%2814%2970381-X/abstract>



Imagen Ilustrativa.

Tomada de: <http://www.inspiredfitstrong.com/wp-content/uploads/2011/12/healthy-food-vs-junk-food.jpg>

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas Fundación Carolina - España

Tipo de beca: Maestría y Doctorado
Áreas de estudio: Varias Areas
País destino: España
Idioma: Español
Modalidad: Presencial
Fecha de expiración: 09-04-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Consulte los detalles acerca de los requisitos y beneficios de estas becas en el sitio web de la Fundación Carolina

Descripción

La Fundación Carolina ha abierto una nueva edición de su convocatoria de becas, correspondiente al curso académico 2015-2016. La convocatoria cubre la totalidad de las áreas de conocimiento y está dirigida en exclusiva a estudiantes de todos los países de Iberoamérica para que completen su formación en España.

Programas de Becas Fulbright en Estados Unidos para el 2016

Tipo de beca: Pregrado y Postgrado Universitario
Áreas de estudio: Varias Areas
País destino: Estados Unidos de América
Idioma: Inglés
Modalidad: Presencial
Fecha de expiración: 30-04-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

Descripción

Estos cambios van desde programas para estudiantes de pregrado a los programas de maestrías en diferentes universidades. Estos incluyen el Programa Fulbright, la beca Humphrey y el Programa Internacional de Visitantes.

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas para el Desarrollo en Nueva Zelanda

Tipo de beca: Estudios Universitarios
Áreas de estudio: Varias Areas
País destino: Nueva Zelanda
Organismo/País patrocinador de la beca: Nueva Zelanda
Idioma: Inglés
Modalidad: Presencial
Fecha de expiración: 01-08-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

El Programa de Becas para el Desarrollo en Nueva Zelanda le da a candidatos de determinados países, la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades a través de estudio en áreas específicas que le ayudará en el desarrollo de su país de origen. Los ganadores están obligados a regresar a su país de origen durante al menos dos años después de la finalización de su beca para aplicar estas nuevas habilidades y conocimientos en el gobierno, la sociedad civil o las organizaciones empresariales privadas. El programa es financiado por el programa de ayuda de Nueva Zelanda, el programa de desarrollo y ayuda exterior del gobierno de Nueva Zelanda. Los siguientes tipos de calificaciones están disponibles:

Certificado de postgrado (6 meses).
Postgraduate Diploma (1 año).
Masters (investigación o cursos) (1-2 años).
Doctorado (PhD) (3.5-4 años).

Becas de la OEA para estudios de Postgrado

Tipo de beca: Maestría, Doctorado o Investigación de Postgrado
Áreas de estudio: Varias Areas
País destino: Cualquier Estado miembro de la OEA
Idioma: Varios
Modalidad: Presencial, a distancia o ambos
Fecha de expiración: 31-10-2015

Descripción

La OEA ofrece oportunidades de Becas para estudios de maestría, doctorado o investigación de postgrado conducente a un título universitario (No Postdoctorados). Las becas son otorgadas para realizar estudios a tiempo completo en cualquiera de los Estados Miembros de la OEA, exceptuando el país de origen (patrocinador) del postulante y se otorgan por un período no mayor a dos años académicos.



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
	The Art of Teaching	3 abril 5 semanas	
	Academic Integrity: Values, Skills, Action	4 abril 4 semanas	
	Estrategias para mejorar nuestra forma de enseñar inglés	6 abril 5 semanas	
	Assessment for Learning in STEM Teaching	13 abril 6 semanas	



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
 Universitat Autònoma de Barcelona	Corrección y estilo en español	13 abril 6 semanas	
	Evaluación y enseñanza de habilidades para el siglo 21	20 abril 6 semanas	
	Helping Adults Learn by Using Appropriate Instructional Methods	20 abril 3 semanas	
	Get Organized: How to be a Together Teacher	Avance a su propio ritmo	
	Aprendiendo a aprender: poderosas herramientas de la mente que te ayudan a ganar pericia en temas complicados	Avance a su propio ritmo	
	Introduction to Public Speaking	Avance a su propio ritmo	

Curso: Hacia una docencia superior inclusiva

Departamento
Docencia Universitaria
Facultad de Educación | Escuela de Formación Docente

Dirigido a: Docentes de la UCR
Fecha de inscripción: Del lunes 23 de marzo al viernes 10 de abril, 8:00 a. m. a 4:00 p. m.
Lugar: Oficinas del Departamento de Docencia Universitaria (costado sur de Facultad de Letras)

Inscripción por teléfono o por correo electrónico con los siguientes datos:

Nombre completo
Unidad académica donde labora
Teléfono
Correo

El curso es bimodal y se realizará del 15 de abril al 17 de junio, de 1:00 a 5:00 p. m.

Información: Tel. 2511 4775 ó 2511 4086 / Correo electrónico: docencia.efd@ucr.ac.cr
Organiza: Escuela de Formación Docente, Departamento de Docencia Universitaria


III Congreso de Educación Primaria

75 ANIVERSARIO
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Facultad de Educación | Escuela de Formación Docente | Sección de Educación Primaria

III CONGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE


Declarado de interés público por el Ministerio de Educación Pública



HOMENAJE ESPECIAL A LA ESCUELA DE PALOMO DE OROSI

4-5-6 DE AGOSTO
EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Inscripciones: a partir del 1 de abril y hasta completar 150 cupos
Pág web: <http://dpp.ucr.ac.cr/>
Facebook: <https://www.facebook.com/IIICongresoPrimaria>
Correo electrónico: congresoprimariaucr@gmail.com
Habrá becas disponibles



Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)