

Boletín Facultad de Educación

Junio 2015



II Congreso Pedagógico de la Facultad de Educación 2015 pág. 2-3

Lo que hacen los mejores profesores de la universidad pág. 4- 5



Videos educativos: Un recurso para las giras de la Facultad de Educación pág 6 -7



Becas pág. 8-9

MOOC pág. 10-11



III Congreso de Educación Primaria pág. 12

Invitación a Conexiones Docentes pág. 13

Nueva plataforma de mediación Virtual pág. 14

PROIN busca profesores voluntarios pág. 15

II Congreso Pedagógico de la Facultad de Educación 2015

La Facultad de Educación celebra este 2015 una nueva edición del Congreso Pedagógico, con la participación del personal docente y la representación administrativa y estudiantil. Entre sus objetivos se encuentra favorecer la reflexión sobre prácticas educativas relevantes que se desarrollan como parte de los programas de formación de educadores de la Facultad.

Esta importante actividad se celebra en el marco de dos eventos de gran relevancia para la educación costarricense. El segundo Congreso es la principal actividad conmemorativa del Centenario de la Escuela Normal de Costa Rica, creada para formar a las y los maestros que ocupaba nuestro país. Y en segundo lugar, se enmarca en el 75 Aniversario de la Universidad de Costa Rica.



El Congreso se desarrolla en tres fases:

I. Preparatoria: en coordinación con el Plan de Mejoramiento del personal académico de la Facultad de Educación coordinado por RIFED, se busca promover una reflexión sobre fortalezas en el desarrollo de las actividades académicas propias de las Escuelas y el Instituto de Investigación, y necesidades de mejoramiento, que prepare a las personas participantes para aportar en la fase plenaria que se realizaron en Asamblea Ampliada de Facultad. Comprendió el periodo entre marzo – junio de 2015.

II. Plenaria: durante esta fase se generará un análisis alrededor de cuatro ejes temáticos del Congreso, por medio de metodologías emergentes, se plantearán propuestas temáticas y estrategias de reflexión grupal, que apoyen a las Unidades Académicas en lo que respecta a la docencia, la investigación y la acción social con incidencia en la formación de profesionales en Educación. Fase actual, II Congreso: 28-29-30 setiembre.

III. Propositiva: todas la unidades académicas elaborarán un documento en el que toma posición sobre lo discutido en las dos primeras fases, de manera que se concrete en su mejora. I Ciclo lectivo de 2016.

EJES TEMÁTICOS

El II Congreso Pedagógico de la Facultad de Educación propone 4 ejes temáticos:

Epistemología del objeto de la actividad académica de cada Escuela y el INIE.

Formas de generación del conocimiento: contenidos y métodos, articulación de grupos de investigación, líneas de investigación, correspondencia con las necesidades de desarrollo académico de las disciplinas.

Entrega de la docencia: acciones pedagógicas y educativas, integración del conocimiento generado, consideración de las necesidades de aprendizaje y de los requerimientos de las profesiones.

Encuentros con la comunidad: identificación de necesidades para la formulación de la respuesta e integración de lecciones aprendidas a la formación de profesionales en educación.

Lo que hacen los mejores profesores de la universidad

Dra. Alejandrina Mata Segreda
Decana Facultad de Educación

Definir lo mejor es una tarea difícil, no porque no sea fácil observar qué es bueno, sino por la connotación ética y moral que conlleva una tarea de esta naturaleza. Incrementa la dificultad la definición de lo mejor en ámbitos académicos pues se agrega, como consideración básica, diversos puntos de vista conceptuales sobre lo que es bueno o excelente. En un esfuerzo por conciliar estas perspectivas, Ken Bain, de quien ya había hecho referencia anteriormente cuando expuse sus ideas sobre lo que hacen los mejores estudiantes de la universidad, se dedicó durante 15 años a observar las prácticas y los pensamientos de los profesores universitarios, en especial aquellos que tienen mucho éxito a la hora de ayudar a sus estudiantes a conseguir resultados de aprendizaje extraordinarios. Y así pone a nuestra disposición su libro “Lo que hacen los mejores profesores de universidad.”¹

Su equipo de investigación se enfrentó a la necesidad de definir lo que entendían por profesores extraordinarios, tarea bastante sencilla pues se centraron en los resultados que obtenían con sus estudiantes; en síntesis, lograr un gran éxito a la hora de ayudar a sus estudiantes a aprender, consiguiendo influir positiva, sustancial y sostenidamente en sus formas de pensar, actuar y sentir. Pero cuando se enfrentaron a la tarea de recoger las evidencias de las formas en que esos profesores ayudaban y animaban a sus estudiantes, el asunto demostró ser bastante más complejo pues nunca encontraron ninguna clase de evidencia que funcionara para todos los casos. Por lo tanto se vieron en la necesidad de concentrarse más bien en el descubrimiento de categorías conceptuales, a partir de análisis cualitativos, que no permiten

aplicaciones automáticas al análisis de la propia docencia universitaria sino que aportan a la reflexión sobre la propia práctica.

A continuación compartiré esas categorías brevemente, con la esperanza de que tengamos un punto de referencia, ya sea para coincidir o para diferir, a partir de un proceso reflexivo que, al final de cuentas, es lo que reporta los mejores beneficios al desarrollo personal y profesional.

1. ¿Qué saben y entienden los mejores profesores? Por supuesto que los profesores extraordinarios conocen su materia extremadamente bien. Con este conocimiento razonan de forma valiosa y original, y además estudian con cuidado y en abundancia lo que otros hacen en sus disciplinas, leen sobre otros campos y ponen mucho interés en asuntos generales de sus áreas científicas. Lo anterior es esperable, lo que resulta un tanto diferente es que utilizan su conocimiento para desarrollar técnicas para elaborar principios fundamentales y conceptos organizativos, saben simplificar y clarificar, llegar a la esencia de las cosas; se trata de pensar metacognitivamente. Además poseen al menos una mínima comprensión intuitiva del aprendizaje humano y ayudan a sus estudiantes a que aprendan a construir nuevos aprendizajes con el conocimiento que ya poseen.

2. ¿Cómo preparan su docencia? Planean su trabajo docente como esfuerzos intelectuales formales exigentes, al mismo nivel en que se dedican a la investigación. Sus lecciones son espacios para la resolución de problemas y los objetivos de aprendizaje son lo que orientan su quehacer.

3. ¿Qué esperan de sus estudiantes?

Esperan más, al evaluar evitan centrarse en objetivos seleccionados de forma arbitraria para centrarse en aquellos que ponen de manifiesto la forma de razonar y de actuar, propia de la vida diaria.

4. ¿Qué hacen cuando enseñan?

Promueven la creación de un entorno natural para el aprendizaje crítico. Enfrentan a sus estudiantes a problemas importantes, atractivos o intrigantes, a tareas auténticas que les desafían a tratar con ideas nuevas, cuestionarse y examinar otros modelos mentales centrados en la realidad. Facilitan que sus estudiantes sientan que tienen el control de su propia educación, se trabaja en un ambiente colaborativo y se promueve el aprendizaje a partir del error.

5. ¿Cómo tratan a los estudiantes?

Habitualmente se muestran seguros de la capacidad de sus estudiantes y asumen que son capaces de hacer las cosas. Se muestran abiertos a escuchar las aventuras intelectuales que comparten, sus ambiciones, triunfos, frustraciones y errores. Les animan a ser reflexivos y francos y comparten auténticamente sus aspiraciones.

6. ¿Cómo comprueban su progreso y evalúan sus resultados?

De manera sistemática están recolectando información sobre su propia docencia e introducen los cambios que consideran necesarios. Como se evalúan en gran medida a partir de los logros de sus estudiantes, evitan juzgarlos con normas arbitrarias y externas a sus propias responsabilidades docentes. Para finalizar, es valioso aportar una idea más de este autor y es su convicción de que la buena docencia

puede aprenderse. Lo primero es exigirnos a nosotros mismos un cambio conceptual fundamental de lo que es “dar clases” pues la enseñanza solo tiene lugar cuando hay aprendizaje. Supone crear condiciones en las que nuestros estudiantes conseguirán convertir en realidad su potencial de aprendizaje. Siempre hay algo nuevo que aprender, no necesariamente sobre técnicas docentes sino sobre esos estudiantes en concreto, en un momento determinado y sobre sus confusiones y errores conceptuales, pero sobre todo, sobre sus aspiraciones y particularidades de manera que logremos llegarle a cada uno y cada una.

Nota:

- 1 Bain, Ken (2007) *Lo que hacen los mejores profesores de universidad* (2da. Edición). Valencia, España: Publicacions de la Universitat de València.



Imagen Ilustrativa. Docentes de la Facultad de Educación, en actividad de desarrollo profesional 2014 (Tomada por PROTEA).

Videos educativos: Un recurso para las giras de la Facultad de Educación



Cada uno de los grupos realizó entrevistas a las personas de la comunidad para conversar sobre la situación de la Microcuenca y las acciones que realizan. (Fotografía por María José Ríos).

Desde hace varios años, el auge de las tecnologías permite tener una cámara o un celular con opción de video, lo que ha facilitado a las y los profesionales en docencia incorporar el video para el registro de experiencias. Sin embargo, muchas veces el material registrado no puede ser utilizado para mostrarse en diversos medios porque no posee las características técnicas requeridas; por ejemplo, problemas en la edición, la calidad o el video no necesariamente responde a los objetivos pedagógicos.

Con esto en mente, el Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA) y la Licenciatura en Educación No Formal se unieron durante los meses de mayo y junio para dar el taller Producción de Videos Educativos.

Esta experiencia partió de uno de los objetivos del curso Medios Tecnológicos para los Procesos de Educación No Formal que incluía realizar una gira

a la comunidad El Guarco en Cartago, para conocer la situación de contaminación de la Microcuenca del Río Purires.

A partir de esta necesidad, la profesora del curso Marianela Abarca contactó a PROTEA para incluir el taller dentro del curso y aprovechar la gira para documentar la situación que vive dicha comunidad.

El taller tuvo una duración de 12 horas y se dividió en tres sesiones para adaptarse a las dinámicas del curso. En la primera sesión se trabajó la etapa de planificación, donde se presentaron aspectos técnicos para la grabación y se establecieron los objetivos pedagógicos que tendría el video. La segunda sesión se dedicó a la gira, donde los grupos ya conformados documentaron la experiencia y realizaron entrevistas para registrar más información. Por último, la tercera sesión correspondió a una etapa de postproducción que incluyó el visionado de las grabaciones y la



Durante la primera sesión, los grupos se reunieron para planificar los objetivos pedagógicos y el guión a seguir durante la grabación. (Fotografía por Mónica Villalobos)

edición del material; para esto se rescata el uso del programa de software libre Kdenlive.

Un elemento destacable del taller es que va más allá de la creación de un video, pues promueve la creación de un material con un propósito didáctico y que fuera de utilidad para el público meta, en este caso la comunidad con la que se trabajó. “Los estudiantes fueron, conocieron a las personas y la comunidad ya está esperando el video. El objetivo era poner en práctica el taller pero que el video tuviera un fin educativo” mencionó la profesora Abarca.

Durante esta experiencia, las y los estudiantes beneficiados estuvieron desde el principio muy anuentes a aprender, tal y como lo señaló una de las estudiantes del curso “Me parece que es un recurso bastante accesible, al que uno le puede tener miedo al principio pero después resulta no ser tan complicado si se toma conciencia de lo necesario

que es planificar, practicar previamente y tener un mayor acercamiento con las personas para poder trabajar con ellas”.

El taller ha tenido muy buenos resultados y se espera poder incluirlo dentro de otros cursos. “Hemos identificado que dentro de la Facultad hay muchos cursos que tienen dentro de sus objetivos las giras, entonces se espera establecer relaciones con esos docentes y mostrarles la propuesta” concluyó la MTE Mónica Villalobos, Coordinadora de PROTEA. Se espera que en el ciclo de vacaciones se realice un taller abierto a estudiantes de la Facultad de Educación.

Para conocer más sobre la experiencia puede acceder a la galería de fotografías aquí. Si desea contactar a PROTEA para incluir este taller en futuros cursos puede llamar al 2511-5387 o enviar un correo a protea.educacion@ucr.ac.cr



Las y los estudiantes utilizaron sus propios dispositivos durante la gira para la etapa de grabación. (Fotografía por María José Ríos)



Miembros de la Comisión para el Manejo de la Microcuenca y la ASADA de la comunidad guiaron la experiencia de la gira y fueron protagonistas de los videos. (Fotografía por María José Ríos)

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

BECAS OEA - UNIR a distancia

Tipo de beca: Licenciatura

Áreas de estudio: Administración De Empresas, Administración Pública, Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación, Educación

Organismo/País patrocinador de la beca: Organización de los Estados Americanos

Institución donde se impartirán los estudios: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Idioma: Español

Modalidad: Distancia

Fecha de expiración: 01-07-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

La Organización de los Estados Americanos (OEA) y La Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), han decidido apoyar a individuos sobresalientes de las Américas mediante el auspicio de becas académicas para continuar sus estudios de educación superior. Antes de solicitar admisión, recomendamos a los postulantes leer la descripción completa del programa que ha seleccionado para asegurarse de que el área de estudios corresponde a sus expectativas e intereses.

Becas para el Desarrollo en Nueva Zelanda

Tipo de beca: Estudios Universitarios

País destino: Nueva Zelanda

Organismo/País patrocinador de la beca: Nueva Zelanda

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 01-08-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

El Programa de Becas para el Desarrollo en Nueva Zelanda le da a candidatos de determinados países, la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades a través de estudio en áreas específicas que le ayudará en el desarrollo de su país de origen. Los ganadores están obligados a regresar a su país de origen durante al menos dos años después de la finalización de su beca para aplicar estas nuevas habilidades y conocimientos en el gobierno, la sociedad civil o las organizaciones empresariales privadas. El programa es financiado por el programa de ayuda de Nueva Zelanda, el programa de desarrollo y ayuda exterior del gobierno de Nueva Zelanda. Los siguientes tipos de calificaciones están disponibles:

Certificado de postgrado (6 meses).

Postgraduate Diploma (1 año).

Masters (investigación o cursos) (1-2 años).

Doctorado (PhD) (3.5-4 años).

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros

Tipo de beca: Postgrado Universitario
Áreas de estudio: Varias Areas
País destino: México
Organismo/País patrocinador de la beca: México
Institución donde se impartirán los estudios: Universidades de México
Idioma: Español
Modalidad: Presencial
Fecha de expiración: 31-08-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

Convocatoria a extranjeros interesados en realizar estudios en México, en los niveles de especialidad, maestría, doctorado e investigaciones de posgrado, programas de movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado, investigaciones a nivel posgrado, estancias posdoctorales; a participar en la Convocatoria de Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros 2016. El trámite de la beca deberá realizarse ante la Embajada de México en Costa Rica.

Beneficios

Asignación mensual para manutención
Inscripción y colegiatura
Seguro médico del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
Tiquetes aéreos. Incluye tiquete interno en caso de trasladarse a una institución fuera de la ciudad de México.

Becas de la OEA para estudios de Postgrado

Tipo de beca: Maestría, Doctorado o Investigación de Postgrado
Áreas de estudio: Varias Areas
País destino: Cualquier Estado miembro de la OEA
Idioma: Varios
Modalidad: Presencial, a distancia o ambos
Fecha de expiración: 31-10-2015

Descripción

La OEA ofrece oportunidades de Becas para estudios de maestría, doctorado o investigación de postgrado conducente a un título universitario (No Postdoctorados). Las becas son otorgadas para realizar estudios a tiempo completo en cualquiera de los Estados Miembros de la OEA, exceptuando el país de origen (patrocinador) del postulante y se otorgan por un período no mayor a dos años académicos.



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	<p>Hacia una práctica constructivista en el aula</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	
 <p>RELAY/GSE GRADUATE SCHOOL of EDUCATION</p>	<p>Get Organized: How to be a Together Teacher</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	
 <p>UC San Diego</p>	<p>Aprendiendo a aprender: poderosas herramientas de la mente que te ayudan a ganar pericia en temas complicados</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	
 <p>UNIVERSITY of WASHINGTON</p>	<p>Introduction to Public Speaking</p>	<p>Avance a su propio ritmo</p>	



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
 UNIVERSITY OF TORONTO	Teaching With Technology and Inquiry	1° julio 8 semanas	
 UCI University of California, Irvine	Pilares de la educación virtual	6 julio 5 semanas	
 UNSW AUSTRALIA	Aprendizaje sobre la enseñanza en línea	6 julio 6 semanas	
 UCI University of California, Irvine	Tendencias y tecnologías emergentes en las aulas virtuales de primaria y secundaria	17 agosto 5 semanas	
 exploratorium	Bases de la experimentación: un enfoque constructivo en tu clase de ciencias	22 julio 5 semanas	

III Congreso de Educación Primaria

75 ANIVERSARIO
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Facultad de
Educación

Escuela de
Formación Docente

Sección de
Educación Primaria

III CONGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Declarado de interés público por el Ministerio de Educación Pública



HOMENAJE ESPECIAL A LA ESCUELA DE PALOMO DE OROSI

4-5-6 DE AGOSTO

EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Inscripciones: a partir del 1 de abril y hasta completar 150 cupos

Pág web: <http://dpp.ucr.ac.cr/>

Facebook: <https://www.facebook.com/III CongresoPrimaria>

Correo electrónico: congresoprimariaucr@gmail.com

Habrán becas disponibles

www.facultadeducacion.ucr.ac.cr

Invitación a Conexiones Docentes



UCR | Facultad de Educación

¿Cómo participar?

- 1 Defina la experiencia que quiera **compartir**.
- 2 Contacte a **Protea**.
- 3 Colabore con **Protea** en la elaboración de un **vídeo** para comunicar su experiencia
- 4 Brinde apoyo a otros **docentes**.

¿Qué es Conexiones Docentes?

Es un espacio para **compartir** experiencias docentes, metodologías, proyectos y estrategias.

Por que lo bueno se comparte

Protea
Colaboración para aprender

Mediación Virtual

Plataforma
Institucional
de entornos virtuales
para el aprendizaje.

Mediación Virtual 

 METICS

Agosto
2015

Más amigable
accesible
e innovadora



UCR

PROIN busca profesores voluntarios

El PROIN busca profesores voluntarios para impartir los cursos: Lectoescritura, Inglés Conversacional, Matemática, Comprensión Lectora, Manejo de Dinero, Cocina, Inglés (hablar, leer, escribir)

Recepción para boletas de inscripción de cursos: del 17 de junio al 17 de julio

Organiza: Proyecto de Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual a la Educación Superior

URL: <http://www.proin.ucr.ac.cr>

Teléfono contacto: 2511-4486

Correo Contacto: proin@ucr.ac.cr



BUSCAMOS
PROFESORES VOLUNTARIOS
II Semestre 2015

A través de los cursos libres, PROIN busca propiciar una mejor calidad de vida y mayores oportunidades educativas y sociales, a personas con discapacidad intelectual, mayores de 18 años que han pasado un proceso de selección.

PROIN
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1º Piso Edificio de Aulas
Tel: 2511-4486
proin@ucr.ac.cr
www.proin.ucr.ac.cr

Lectoescritura • Inglés Conversacional
Matemática • Comprensión Lectora
Manejo de Dinero
Cocina • Inglés (hablar, escribir, leer)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)