

Boletín Facultad de Educación

Julio 2014



Educación Preescolar obtiene acreditación pág. 2

Especialista de la Universidad de Indiana ofreció charla sobre oportunidades educativas para jóvenes en riesgo social pág. 4



Mejorar e innovar: puntas de lanza en docencia pág. 6

Nuevo proyecto busca conocer las estrategias que influyen en el éxito de los estudiantes de zona rural pág. 8



Red sobre docencia cumple ciclo de trabajo pág. 10

Crean competencias en docentes y escolares pág. 12

Becas pág. 16



INIE: Abre recepción de trabajos académicos, III Congreso Internacional de Investigación Educativa pág.22

INIE: Presentación del Libro Mujeres transformando mandatos sociales pág.23

INIE: Conversatorio Educación, Estado y Mercado pág. 24



INIE: Ciclo de Videoconferencias pág. 25

Educación Preescolar obtiene acreditación

Fuente: María Encarnación Peña Bonilla

www.ucr.ac.cr

El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) entregó el miércoles 18 de junio el Certificado Oficial de Acreditación a la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, durante la sesión solemne del Consejo Nacional de Acreditación.

Para la profesora Jeanneth Cerdas Núñez, coordinadora de la comisión de autoevaluación de la carrera, este reconocimiento es un incentivo importante para una carrera que forma profesionales que desde diferentes ámbitos, en espacios institucionalizados y no institucionalizados, pueden acompañar el proceso de desarrollo de niños y niñas en una etapa de la vida trascendental en la evolución de toda persona, ya que se construyen los cimientos de su ser individual y social.

Entre los criterios evaluados por SINAES para otorgar la acreditación destaca que la carrera posibilita durante todo el proceso de formación profesional un equilibrio



La estudiante María José Hidalgo Montealegre recibe el certificado de acreditación de calidad de la carrera, el cual tiene una vigencia inicial de cuatro años después de los cuales la carrera puede solicitar la reacreditación (foto Anel Kenjekeeva).

entre teoría y práctica, favoreciendo que mediante procesos de observación, giras educativas, ejecución de diversas experiencias pedagógicas y prácticas supervisadas, el estudiantado tenga un acercamiento constante con el contexto, tanto para leerlo como para responder a sus demandas.

Con la obtención de este certificado sobre la calidad de la carrera, se coronó un arduo y minucioso proceso de auto evaluación de casi tres años, elaborado por una Comisión conformada por profesores y estudiantes de la Escuela de Formación Docente.

Estudiantes son la razón de la acreditación

La directora de la Escuela de Formación Docente, Dra. María Marta Camacho, manifestó que los estudiantes son la razón de ser de un proceso de acreditación y justificó el reto de someterse a un proceso de evaluación y adquirir con ello “un compromiso de búsqueda permanente de la calidad para alcanzar una acreditación cuyos principales beneficiarios son las y los estudiantes, actuales y futuros, de esa carrera”.

Los estudiantes presentes en el acto de entrega del certificado hicieron eco de las palabras de la Directora. Para María José Hidalgo Montealegre, estudiante que recibió el certificado de SINAES en representación de sus compañeros de la carrera, el proceso de evaluación que conlleva una acreditación de la calidad es una búsqueda de soluciones que da a los alumnos y alumnas una cuota importante de participación en la gestión de la carrera.



El certificado oficial de acreditación se le entrega a carreras que superan un riguroso proceso de evaluación y que está basado en estándares de calidad internacionalmente aceptados por la Red Internacional de Agencias de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (foto Anel Kenjekeeva).

Por su parte, la estudiante de licenciatura Susana Ramírez Villegas, expresó su satisfacción por haber sido parte de la Comisión de autoevaluación desde el año 2012, lo que le permitió entender la carrera más allá de su plan de estudios gracias a la reflexión y el compromiso que implica la auto evaluación detrás de una acreditación como la que otorga SINAES.

Lucía González Navarro también formó parte de la Comisión de autoevaluación y recalcó que el proceso fue muy importante para ella como estudiante, “pues en él se detallan y analizan los diferentes elementos, cursos, y toma de decisiones que afectan a los estudiantes en



Estudiantes de la carrera asistieron a la entrega del certificado de acreditación pues ellos y ellas tomaron parte primero en el proceso de autoevaluación de su carrera y luego en la evaluación que realizan expertos internacionales (foto Anel Kenjekeeva).

su formación profesional, quienes, recalcó, son la razón de ser de una unidad académica”.

Otro estudiante complacido con la acreditación fue Erik Arias Obando, quien está en cuarto año y es uno de los pocos hombres que cursan esta carrera. Obando se mostró orgulloso por la acreditación ganada pues consideró que es un beneficio para la profesión, ya que “aporta un extra a esa ya consabida excelencia que caracteriza a la UCR y su diario compromiso con la calidad de los y las profesionales que prepara”. Además, destacó el estudiante, que esa certificación del SINAES “es un buen indicio para los empleadores, así como para el Ministerio de Educación Pública”.

Especialista de la Universidad de Indiana ofreció charla sobre oportunidades educativas para jóvenes en riesgo social

Lilliam Mora Vindas
divulgacion.fe@ucr.ac.cr

Educación en positivo, mantener a los estudiantes en las aulas y a aquellos que se encuentran en los centros penales juveniles enseñarles un oficio, son parte de los aspectos que destacaron en la charla “Alternativas educativas para la población joven adulta en riesgo social y en situación carcelaria”, ofrecida por la Dra. Teresa Ochoa, de la Universidad de Indiana.

La actividad fue organizada por la Escuela de Orientación y Educación Especial con el propósito de orientar al estudiantado sobre la realidad educativa que viven los jóvenes en riesgo social y sobre el papel del docente con este tipo de población.

Además, la actividad sirvió para conocer más de cerca el proyecto que ha propuesto la profesora Yanúa

Ovares Fernández, denominado “Oportunidades educativas y de orientación vocacional para la población juvenil en riesgo social matriculadas o no en instituciones educativas y centros penales”, el cual se está inscribiendo ante el Instituto de Investigación en Educación (INIE).

Durante la actividad la Dra. Ochoa resaltó la importancia de utilizar un sistema de apoyo positivo conductual con la población en riesgo social. Para la especialista los centros educativos y penales se han equivocado al emplear un sistema punitivo. “En las correccionales de los Estados Unidos los chicos se enfrentan a más violencia, los adultos están frente a frente con jóvenes que exhiben alta violencia. Además la mayoría cuando sale son más agresivos y no tienen herramientas para desenvolverse y mantenerse alejados de los problemas”, agregó.

De ahí la importancia de emplear un método donde el docente esté reforzando constantemente las buenas conductas, se le enseñe al joven lo que se espera de él y cuáles son las consecuencias de romper las reglas.

La Dra. Ochoa lleva 5 años implementando en varios centros correccionales de Estados Unidos este sistema y asegura que ha dado muy buenos resultados.

Esta propuesta de corregir en positivo también aplica para los centros educativos que tienen estudiantes con problemas de conducta. La experta destacó que una labor fundamental de los educadores es



La Dra. Theresa Ochoa ha estado en varias ocasiones en Costa Rica para referirse al tema de la educación de los jóvenes en riesgo social o en situación carcelaria (Foto Yanúa Ovares Fernández)

mantener a los niños y adolescentes en las aulas y mediante la educación en positivo eso es más factible.

“En aquellos casos donde los menores muestran problemas de conducta y son expulsados del sistema escolar lo que se contribuye es a que estas personas en el futuro tengan más posibilidades de convertirse en delincuentes, por eso es importante mantenerlos en las aulas, pero con una atención adecuada para sus condiciones”, comentó la Dra. Ochoa.

Lograr que estos jóvenes sigan en las aulas no es fácil y los educadores deben prepararse para trabajar con esta población. Según la Dra. Ochoa es necesario que las universidades incorporen en los programas materias que orienten a los futuros docentes sobre este tema.

“Las universidades deben asegurarse que los futuros educadores tengan en su formación las herramientas para mantener a los jóvenes en las aulas. No podemos pedirles que mantengan a los jóvenes en las aulas cuando estos docentes solo saben decirle al estudiante “no grite”, el profesor debe orientar, no es solo lo académico”, resaltó la especialista.

Por otra parte, en la charla también se habló sobre el proyecto “Oportunidades educativas y de orientación vocacional para la población juvenil en riesgo social matriculadas o no en instituciones educativas y centros penales”. Esta iniciativa busca brindar estrategias desde el apoyo conductual positivo a los profesionales que tienen a cargo estudiantes



A la charla también asistieron estudiantes de la Sede de Guápiles. (Foto Yanúa Ovares Fernández).

en centros penales o estudiantes en riesgo social, además de apoyar a los jóvenes que tienen problemas de conducta.

De acuerdo con la profesora Yanúa Ovares Fernández “al intervenir la conducta los jóvenes adquieren hábitos de regulación y autoindependencia, tienen un proyecto de vida, y aquí ya es posible orientarlos en sus habilidades vocacionales y ocupacionales”.

De aprobarse el proyecto contaría con el apoyo de la Universidad de Indiana y la Dra. Theresa Ochoa.

La charla se realizó el pasado miércoles de 2 de julio y es una muestra de lo que se puede lograr con los jóvenes privados de libertad si se trabaja con ellos de forma adecuada.

Mejorar e innovar: puntas de lanza en docencia

Bárbara Ocampo Hernández

Fuente: Noticias UCR

La Comisión Organizadora del I Congreso Internacional para la Innovación en la Docencia, que se celebró en la Sede de Guanacaste durante los días 30, 31 de julio y 1 de agosto, confirmó la participación de especialistas internacionales.

Las y los asistentes participaron en diferentes sesiones con Angélica Natera, directora adjunta de LASPAU, una organización sin fines de lucro afiliada a la Universidad de Harvard; Debbie Young, doctora en Innovación Educativa y Educación Temprana de la Universidad de Colorado y con Miguel A. Zabalza Beraza, doctor en Psicología y Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid..

Todos ellos fueron seleccionados por su experticia y trayectoria profesional afín a los objetivos, ejes temáticos y finalidad del Congreso. La Dra. Eleonora

Badilla Saxe, directora de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), entidad que apoya el Congreso, considera que fue una oportunidad para ampliar la visión sobre la docencia en general y la universitaria en particular, entender los retos que se le presentan en la actualidad y compartir pensamientos y acciones para enfrentarlos.

“Se persigue ampliar en los asistentes las relaciones y conexiones nacionales e internacionales que promuevan la reflexión sobre la docencia universitaria y la necesidad de innovar”, explicó Badilla Saxe.

Para el primer día, el Dr. Miguel Ángel Zabalza estará a cargo de la conferencia inaugural Reinventando la formación del profesorado: ¿por qué y para qué?. El Dr. Zabalza señala que como docentes “necesitamos hacer cuanto esté en nuestras manos para ser



El I Congreso Internacional para la Innovación en la Docencia se celebrará los días 30, 31 de julio y 1 de agosto próximos (foto Archivo ODI).



El viernes 18 de julio se cierra el periodo de inscripción para asistir al Congreso que se desarrollará en las instalaciones de la Sede de la UCR en Liberia, Guanacaste (foto Archivo ODI).



La Dra. Eleonora Badilla Saxe es la directora de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), instancia de la UCR que colabora en la organización del Congreso (foto Archivo ODI).

capaces de poner a disposición de los educados todos los avances que las ciencias pedagógicas vayan desarrollando y garantizándoles con ello, en la medida de nuestras posibilidades, su mejor desarrollo”.

Posteriormente, la sesión plenaria dirigida por Angélica Natera, quien expuso sobre el tema Innovación y competitividad integrando universidad, gobierno e industria, además y desde una perspectiva práctica presentará lecciones aprendidas y aspectos claves a considerar en la integración efectiva entre la academia, el gobierno y la industria, como elemento central para innovar. Natera brindará ejemplos de iniciativas que han promovido una integración exitosa, enfatizando en el rol que juega la universidad.

En el segundo día de trabajo, la Dra. Deborah Young compartió con los asistentes la conferencia El modelo

interno bruto de la felicidad, en la que explicó dicho modelo holístico de educación desde cuatro pilares fundamentales que incluyen la conservación de la cultura y el ambiente, la sostenibilidad económica y de recursos, y por último la promoción del buen gobierno.

Por su parte, Angélica Natera realizó un repaso de cómo las universidades con mayor liderazgo se están replanteando su concepción de los procesos educativos y cómo la Iniciativa para el Desarrollo de la Innovación Académica, implementada en la Universidad de Harvard, está promoviendo el mejoramiento de la educación estableciendo sólidos vínculos entre instituciones; su conferencia magistral se titula Promoviendo y sustentando la innovación en la docencia.

En la sesión plenaria el Dr. Zabalza presentó la charla Innovación en la educación superior, una disertación sobre el papel de estas instituciones como una de las instancias más avanzadas y creativas de la sociedad, aunque también “van depositando en sus dinámicas no pocos lastres y rutinas que las convierten en organizaciones lentas y reacias a la innovación”, acotó Zabalza; sin embargo, explicará cómo en ese juego de equilibrios entre las nuevas demandas sociales y exigencias de las políticas universitarias por un lado y la propia idiosincrasia de las instituciones de Educación Superior por el otro, se va generando una nueva cultura de la innovación y el cambio.

Nuevo proyecto busca conocer las estrategias que influyen en el éxito de los estudiantes de zona rural

Lilliam Mora Vindas
divulgacion.fe@ucr.ac.cr

Proyecto “Influencia del apoyo familiar y variables sobre el logro académico en escuelas rurales en las áreas de Español y Matemática”

Un proyecto de investigación de la Escuela de Formación Docente busca conocer cuál es la influencia que tiene el apoyo familiar en el éxito de los estudiantes de zonas rurales, específicamente en las áreas de Español y Matemática.

De acuerdo con el profesor Claudio Vargas Fallas, uno de los coordinadores del proyecto, se quiere saber cuáles son las estrategias que emplean los padres de familia para apoyar a los escolares, pero resalta que también hay que tomar en cuenta otras variables como el contexto sociocultural, el nivel socio económico y obviamente al estudiante.

Los resultados de la investigación permitirían plantear capacitaciones, programas o proyectos que ayuden a que esas estrategias se puedan emplear con otros escolares de zonas rurales.

La idea de este proyecto surgió de parte de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, donde ya se realizó un estudio similar.

El profesor Vargas explica que los investigadores mexicanos se interesaron por conocer si alguien en Costa Rica quería investigar el tema y así fue como surgió el proyecto “Influencia del apoyo familiar y variables sobre el logro académico en escuelas rurales en las áreas de Español y Matemática”.

El Dr. Aldo Bazán Ramírez, Jefe del Programa de Doctorado en Psicología, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, visitó la Universidad de Costa Rica del 21 al 25 de julio para impartir varios talleres al equipo de investigadores costarricenses. La capacitación abordó el contenido teórico y metodológico del proyecto, esto con base en la experiencia desarrollada en México.

¿Por qué este proyecto tiene relevancia? De acuerdo con el profesor Claudio Vargas Fallas, datos del IV Informe Estado de la Educación, hablan de la situación de la educación costarricense en las zonas rurales y las cifras son poco alentadores.

Por ejemplo, el Informe señala que algunos de los factores que influyen en la exclusión de los niños y jóvenes del sistema educativo son: género, pobreza, falta de apoyo docente y condiciones del medio rural. También existe una marcada diferencia entre instituciones rurales y urbanas. El 68% de las escuelas unidocentes presentan mal desempeño académico, es decir alta exclusión y repitencia.

Esta investigación se realizará en la Zona de Los Santos y Acosta y comprenderá a estudiantes de sexto grado de escuelas públicas. Otro objetivo de este proyecto es poder comparar los resultados del estudio costarricense con la investigación mexicana.



Docentes Sección de Educación Primaria,
y Dr. Aldo Bazan Ramírez.



El Dr. Aldo Bazán Ramírez y M.Ed.
Wilfredo Gonzaga Martínez.

Red sobre docencia cumple ciclo de trabajo

La Universidad de Costa Rica (UCR) fungió como sede del primer encuentro de trabajo de la recién creada Red Iberoamericana de Competencias Docentes y Elaboración de Módulos Virtuales que reúne a siete centros de estudios superiores.

Del 23 al 25 de junio pasados se reunieron en la UCR un total de 12 profesionales quienes representan a las universidades que conforman esta Red, con el objetivo de revisar los estatutos y elaborar el primer módulo virtual de capacitación para docentes.

Con esto se busca promover el intercambio de conocimiento para mejorar la experiencia y las capacidades de las y los profesores de las universidades participantes. La Red va a ser inscrita en la Vicerrectoría de Docencia y en la Fundación de la Universidad de Costa Rica para la Investigación (FUNDEVI).



Este proyecto busca mejorar las competencias docentes del profesorado de las universidades centroamericanas inscritas en la Red, pero también podrán beneficiarse las y los docentes que deseen mejorar sus capacidades (foto Archivo ODI).

Según explicó la Dra. Rosa María Esteban Moreno, profesora de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinadora de la Red, la idea es tener un espacio para mejorar las capacidades de las y los profesores universitarios.

“Esto empezó en el 2008 cuando a un grupo de profesores que estábamos en El Salvador nos surgió la inquietud de desarrollar algún tipo de trabajo directamente relacionado con las competencias docentes para poder ampliarlo a toda la región centroamericana, se trabajó durante dos años y medio seguidos desarrollando un proyecto de investigación para determinar las competencias docentes del profesorado universitario”, comentó la Dra. Rosa María Esteban.

En ese estudio se detectó una serie de lagunas que señalaban los estudiantes, acotó la experta, como por ejemplo: falta de preparación en planificación didáctica, cómo manejar la tecnología, cómo manejar una tutoría, entre otros, “era una serie de elementos relacionados con las competencias docentes que se notaban que no estaban del todo bien desarrolladas”, declaró la Dra. Esteban Moreno.

A partir de esta experiencia y dentro de las conclusiones del estudio citado por la Dra. Rosa María Esteban Moreno es que se decide mantener la revisión continua de las competencias docentes mediante la creación de esta Red.

La Licda. Lilliana Guevara Cárdenas, funcionaria del Centro de Evaluación Académica (CEA) de la UCR, indicó que las competencias docentes es el conjunto de habilidades que tienen que tener las y



La Universidad de Costa Rica fue la sede del primer encuentro de trabajo de la Red Iberoamericana de Competencias Docentes cuyos objetivos fueron revisar los estatutos y avanzar en la elaboración del primer módulo de capacitación (foto Archivo ODI).

los profesores universitarios para cumplir su papel, como por ejemplo las capacidades de comunicación y en manejo de tecnologías.

“Como resultado de la labor que se ha realizado hasta el momento se ha publicado el libro titulado Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias y se trabaja en el desarrollo de varios módulos virtuales que sirvan para ser empleados en el intercambio de conocimiento a distancia”, destacó Guevara Cárdenas.

Los centros de estudios superiores que conforman esta Red son: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de El Salvador, Universidad de Panamá, Universidad Autónoma de Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Universidad Libre de Colombia y Universidad de Costa Rica.

“Hay unas competencias docentes que son genéricas que valen para cualquier profesor universitario y otras que son específicas, nosotros nos basamos en las genéricas y en el libro que publicamos mencionamos



Las y los estudiantes de Centroamérica tuvieron un papel destacado en la creación de la Red, pues a partir de sus observaciones sobre el desempeño docente se logró identificar las deficiencias en las competencias del profesorado (foto Archivo ODI).

diez, dentro de las que sobresalen la planificación didáctica, sentido de pertenencia institucional, comunicación educativa, capacidad de manejo de tecnologías y tutorías. El programa de formación que estamos elaborando estará hecho para que cualquier docente pueda inscribirse y trabajar en Internet desde su casa a su propio ritmo, para así mejorar estas competencias”, afirmó Esteban Moreno.

En un comienzo este proyecto contó con el apoyo económico de la Agencia de Cooperación Española, pero ahora es el Banco Santander de España el facilitador de los fondos que hacen posible el funcionamiento de la Red Iberoamericana de Competencias Docentes.

Fuente: Otto Salas Murillo, Periodista Oficina de Divulgación e Información
www.ucr.ac.cr

Crean competencias en docentes y escolares

Fuente: María Encarnación Peña Bonilla, Periodista
Oficina de Divulgación e Información
www.ucr.ac.cr

Por medio del Trabajo Comunal Universitario (TC-558) denominado Laboratorio Pedagógico, de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica, la Institución colabora con el mejoramiento de la calidad de la educación pública en el país, y con el proyecto Desarrollo de proyectos de vida con inteligencia emocional potencia el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar de comunidades aledañas a la sede del Atlántico.

Ambos proyectos hacen eco del tipo de acción social de la UCR que el vicerrector Roberto Salom Echeverría ha defendido como ese espacio o



La construcción de hábitos y de valores son dos de los módulos de proyectos de vida exitosos con inteligencia emocional. Este proyecto propicia una sólida escala de valores en niños y niñas escolares (foto Laura Rodríguez).

quehacer en que están llamadas a interactuar entre sí los diferentes saberes y disciplinas, a través de actividades académicas dirigidas a resolver problemas y necesidades sentidas por la comunidad, desde una concepción de excelencia, pertinencia, propósito didáctico, efecto demostrativo e innovación.

Competencias y proyectos de vida exitosos

Precisamente la pertinencia y la innovación son dos de las característica que destacan en el proyecto Desarrollo de proyectos de vida con inteligencia emocional, el cual nació en el 2003 bajo la premisa de que los buenos hábitos hacen una persona exitosa para toda la vida en lo académico, en lo profesional y en lo personal. Se centra en cuáles lineamientos fortalecen el desarrollo de los niños para que a futuro se puedan plantear proyectos de vida exitosos que formen y enriquezcan su personalidad.

El objetivo primordial es facilitar el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar de comunidades aledañas a la Sede del Atlántico de la UCR y sus tres recintos: Turralba, Paraíso y Guápiles, mediante la generación de proyectos de vida orientados a fortalecer la seguridad y la confianza en sí mismos, los deseos de logro, el

liderazgo, la capacidad de análisis crítico y de razonamiento para la toma de decisiones.

Según la coordinadora Milena Barquero, este proyecto es innovador al direccionar el concepto de inteligencia emocional hacia niños y niñas escolares como medio para su desarrollo integral, autocontrol de las emociones y reconocimiento de sí mismos como personas capaces de plantearse proyectos de vida de acuerdo con sus necesidades e intereses según su fase de desarrollo y por medio de la construcción de hábitos de cortesía, responsabilidad, respeto, entre muchos más.

Se busca que los niños y niñas adquieran la habilidad de equilibrar sus sentimientos orientados a crear relaciones productivas con



Diferentes recursos didácticos interactivos han sido diseñados para que niños y niñas interioricen por medio del juego lo importante de una sana e inteligente convivencia e interacción social (foto Laura Rodríguez).

sus semejantes, tomando decisiones con una visión clara hacia el futuro por medio de charlas y talleres. Es un trabajo integral en las escuelas, con las familias, con los niños y niñas; guiados por estudiantes y profesionales de la UCR.

El trabajo también incluye que los escolares puedan fortalecer su autoestima, en cuanto al manejo de las emociones y su propia concepción como personas en el manejo de diversas problemáticas como dignidad humana, violencia familiar, drogadicción, educación ambiental, salud mental y recreación; todo lo cual favorece estilos de vida saludables.

La Mag. Milena Barquero explicó que “esos lineamientos me van a dar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo con éxito porque aprendo a conocerme como persona, a reconocer cuáles son mis habilidades, destrezas, capacidades; construyo competencias, con inteligencia emocional”.

Aprender sintiendo

El Laboratorio Pedagógico trabaja con grupos de la educación formal de preescolar, primaria y secundaria. También a nivel no formal con instituciones y organizaciones dentro de la comunidad o grupos organizados dando

capacitación, asesoría y cursos que requieran, según los diagnósticos elaborados por instituciones como municipalidades, el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) por ejemplo, todo dentro del marco del mejoramiento de la calidad de la educación pública.

La coordinadora del proyecto señaló que por medio del Laboratorio pedagógico se ha logrado apoyar a diferentes entidades como el Ministerio de Salud Pública, centros de nutrición y salud CEN-CINAI; en donde los y las estudiantes de la UCR colaboran, no solo con materiales didácticos, sino también con asesorías sobre el cuidado y atención de los niños y las niñas. También se recogen datos que permiten mejorar el estudio académico para proponer nuevas políticas y soluciones a las diversas problemáticas educativas del país.

El Laboratorio pedagógico reúne estudiantes de variadas profesiones como Psicología, Odontología, Antropología, Sociología, Economía, Estadística, Educación, y del área de Salud, entre otros; en una labor interdisciplinaria capaz de generar recursos



y procedimientos: materiales didácticos, juegos al aire libre, cuadernos de actividades, juegos, exposiciones, charlas, capacitaciones, trabajo con familias y con los docentes de las escuelas.

Por su parte, los estudiantes de la carrera de enseñanza de la matemática que conforman este laboratorio también han aportado al Ministerio de Educación Pública (MEP) por medio del diseño de guías para apoyar a los docentes en su quehacer con los estudiantes de séptimo, octavo y noveno años en Turrialba, en relación con los cambios en los programas de estudio introducidos por el MEP.

Las guías fueron reconocidas por el Departamento de Asesoría del MEP y gracias al apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR se trabaja en la edición de estas guías para implementarlas en otros centros educativos.

Según destaca la coordinadora Barquero “estas guías fueron algo muy innovador porque no existían guías de trabajo para que el docente tuviera un recurso didáctico que le permitiera mejorar el

Diferentes recursos didácticos interactivos han sido diseñados para que niños y niñas interioricen por medio del juego lo importante de una sana e inteligente convivencia e interacción social (foto Laura Rodríguez).

nivel educativo de los alumnos y alumnas en las aulas”. Se espera que ya este año 2014 se puedan implementar y sean un plan piloto para el resto del país.

Diferentes bibliotecas públicas y escolares en el país también se han beneficiado de la labor del Laboratorio pedagógico, con cursos de informática, de inglés, para diferentes usuarios; así como apoyando trabajos específicos en comunidades indígenas de la zona atlántica.

Barquero enfatizó, además, el valor agregado que este tipo de iniciativas de acción social de la

Universidad provee en la formación profesional de los estudiantes. “Contribuyen con su proceso académico al aprender, gracias al recurso pedagógico diseñado, cómo enseñar a través del estudio de casos; todo ese aprendizaje lo podrán implementar en su quehacer profesional a futuro” añadió la profesora Barquero.

Desde el año 2003 con el apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social y la unidad de diseño de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR todos los materiales y recursos elaborados se utilizan a nivel nacional y algunos a nivel internacional.

Diferentes recursos didácticos interactivos han sido diseñados para que niños y niñas interioricen por medio del juego lo importante de una sana e inteligente convivencia e interacción social (foto Laura Rodríguez).



SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Programa Especial de Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros 2014.

Tipo de beca: Estudios Universitarios

Áreas de estudio: Varias Áreas

País destino: México

Organismo/País patrocinador de la beca: México

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 29-08-2014 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

Se otorgan becas para realizar estancias en el marco de los siguientes programas

Profesores Visitantes Conferencias de Alto Nivel.
Beca Genaro Estrada para Expertos Mexicanistas.
Estancias de Creación Artística, Estancias para colaboradores de Medios Informativos.
Mejoramiento de la Calidad de las Instituciones Mexicanas de Educación media y Superior.

Los documentos se presentan en la Embajada de México.

Intercambio de investigación entre Canadá - América Latina y El Caribe

Tipo de beca: Investigación

País destino: Canadá

Institución donde se impartirán los estudios: Asociación de Universidades y Colegios de Canadá (AUCC)

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: Consultar al ente patrocinador

Descripción:

El programa BII-CALC ha tenido como propósito fortalecer las alianzas internacionales y consolidar las redes emergentes entre investigadores de Canadá, América Latina y El Caribe. Para el periodo 2013-2016 el programa BII-CALC constará de dos concursos y se espera que en cada concurso se otorguen entre 13 y 15 becas. La fecha límite para este primer concurso es el 20 de junio de 2013 y se prevé que el próximo concurso será lanzado en febrero de 2014 y la fecha límite para postular sería abril de 2014.

SECCIÓN BECAS

Conozca los detalles de estas oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Programa Horizonte 2020

Descripción

El programa Horizonte 2020 es el instrumento financiero de la Unión Europea para la investigación e innovación. Dentro de este programa, una de las acciones está abierta a la participación de los países latinoamericanos. Contará con un presupuesto de alrededor de 6200 millones de euros para la participación de investigadores e investigadoras de todas partes del mundo.

Programas

ITN (Innovative Training Networks): busca la formación a investigadores nuevos, por medio de programas doctorales. Busca la movilidad dentro de universidades, empresas privadas e instituciones de investigación en los países miembros.

IF (Individual Fellowship): es una beca individual para investigadores experimentados (con al menos 4 años de experiencia) que deseen trabajar en un organismo extranjero por un período de dos años, la movilidad puede ser desde o hacia Europa o intraeuropea.

RISE (Research and Innovation Staff Exchange): es un programa de intercambio de personal para realizar investigación colaborativa y transmitir conocimiento, posiblemente con organizaciones fuera de Europa, por el máximo de un año.

Fundación Carolina ofrece 523 becas para estudiantes Iberoamericanos

Descripción

En esta 14ª edición se ofertan un total de 523 becas, distribuidas en cinco modalidades:

- 309 becas de postgrado
- 50 de doctorado y estancias cortas postdoctorales
- 34 becas de movilidad de profesores brasileños
- 50 de la Escuela Complutense de Verano
- 13 becas de proyectos al emprendimiento
- 67 de renovaciones de becas de doctorado y becas de postgrado de segundo año

La convocatoria cubre la totalidad de las áreas de conocimiento y está dirigida en exclusiva a estudiantes de todos los países de Iberoamérica para que completen su formación en España.

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas “Erasmus” en Latinoamérica

Tipo de beca: Estudios Universitarios

Áreas de estudio: Varias Áreas

País destino: España

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: Consultar al ente patrocinador

Descripción

La Unión Europea ha anunciado planes para expandir su programa “Erasmus” de estudios en el extranjero a América Latina, el mayor beneficio consiste en que las y los latinoamericanos podrán postularse a todas las becas y subsidios disponibles (40.000 oportunidades). El programa Erasmus apoya la excelencia académica, con el atractivo de la enseñanza superior europea en todo el mundo y fomenta la cooperación con terceros países destinatarios el objetivo es contribuir a su desarrollo.

Becas y Subvenciones “China Study Plan” del Instituto Confucio UCR

Diferentes oportunidades de Beca para estudiar o visitar China, dirigidas a docentes, investigadores (as), estudiantes, y otro tipo de funcionarios (as) involucrados (as) en política, ciencias sociales, educación y cultura

Información: Tel. 2511-6870

Correo electrónico: instituto.confucio@ucr.ac.cr

Organiza: Instituto Confucio UCR



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

UNIVERSIDAD QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
	Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects	1º agosto 4 semanas	
	Solicitudes de admisión extranjera para las universidades estadounidenses	3 agosto 4 semanas	
	Fundamentos de la escritura en español	11 agosto 12 semanas	
	El pensamiento del estudiante en la mira	12 agosto 7 semanas	
	Supervivencia al primer año como educador: 3 ideas clave y varias técnicas	15 agosto 4 semanas	
	Inspiración del liderazgo por medio de la inteligencia emocional	18 agosto 8 semanas	
	Tendencias y tecnologías emergentes en las aulas virtuales de primaria y secundaria	18 agosto 5 semanas	

INIE: Abierta recepción de trabajos académicos, III Congreso Internacional de Investigación Educativa



III
3^{ER} CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
**EDUCACIÓN
Y GLOBALIZACIÓN**

35 Aniversario

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | **INIE**

**3/4/5
FEBRERO 2015
SAN JOSÉ, COSTA RICA**

**INSTITUTO
DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN**

**ABIERTA RECEPCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS
HASTA EL 30 DE AGOSTO**

INIE.UCR.AC.CR/CONGRESO
fb.com/inie.ucr
congreso2015.inie@ucr.ac.cr
(506) 25111412

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) llevará a cabo durante los días 3,4,5 de febrero de 2015 el “III Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación y Globalización” el cual se realizará en la Facultad de Educación.

Les extendemos la más cordial invitación a participar en este importante evento donde se abarcarán

temáticas en materia de educación, de interés tanto a nivel nacional como internacional.

Actualmente y hasta el 30 de agosto se encuentra abierta la recepción de trabajos académicos: ponencias, carteles, videos o talleres.

Instituto Confucio: Cursos Cultura China



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



INSTITUTO CONFUCIO
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

中国文化课 Cursos de Cultura China

Matriculación del 21 de julio al 01 de agosto de 2014 en el Instituto Confucio hasta las 5:00 p.m.

实用汉语
Chino Práctico



星期三或星期六 上午九点-十一点
Miércoles de 9:00 a 10:30 a.m. o sábados de 9:00 a 10:30 a.m.

太极
Tai chi



星期三或星期六 上午九点-十一点
miércoles o sábados de 9:00 a 10:30 a.m.

书法
Caligrafía



星期六上午十点-十一点
Sábados de 10:00 a.m. a 11:00 a.m.

中国菜
Cocina china



星期三或星期六 上午九点半-十一点半
Miércoles o sábados de 9:30 a.m. a 11:30 a.m.

少儿汉语
Taller Chino para niños



星期六 上午九点-十点
sábados de 9:00 a.m. a 10:00 a.m.

Además consulta sobre nuestros cursos de Papel cortado y Kiang Fu.

€30.000 cada curso / Abierto al público general

Inicio de lecciones

Sábado 9 de agosto, 2014. Duración de 5 sesiones

赞助商 | 赞助商



Información /
信息:

Teléfono: 2511-6870

Fax: 2511-3717

Correo: instituto.confucio@ucr.ac.cr

Sitio Web: www.institutoconfucio.ucr.ac.cr



Instituto Confucio
UCR

INIE: Foro Ley 9220 - Red Nacional de cuidado y Desarrollo Infantil



Universidad de Costa Rica
Instituto de Investigación en Educación
Red Interinstitucional para la Niñez
y la Adolescencia de Costa Rica



Invitan al foro:

Ley 9220: Red Nacional de cuidado y Desarrollo Infantil “lecciones aprendidas y desafíos”

Ministerio de Bienestar Social, Patronato Nacional de la Infancia,
CEN CINAI, Municipalidad de Desamparados

FORO LEY 9220
NIÑOS ATENDIDOS
EN LA RED NACIONAL DE CUIDO

RED NACIONAL
DE CUIDO

REALIDAD ES QUE COSTA RICA ESTÁ AVANZANDO

crhoy.com

LEY 9220

5 AGOSTO, 2014
9:00 a.m.

Auditorio Biblioteca
de Ciencias de la Salud

2511 1412 inie.ucr.ac.cr [/inie.ucr](https://www.facebook.com/inie.ucr)

INIE: Presentación del Libro Mujeres transformando mandatos socialesI



Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación



Invita a la presentación del libro:

**MUJERES
TRANSFORMANDO
MANDATOS SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
(1940-1959)
Teresita Cordero C

12/8/14
4:30 p.m.

CAFEBRERÍA.
LIBRERÍA LEHMANN
AVENIDA CENTRAL

2511 1412 **inie@ucr.ac.cr** **f /inie.ucr**

INIE: Conversatorio Educación, Estado y Mercado



Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación



Invitan al conversatorio:

EDUCACIÓN, ESTADO Y MERCADO



OBSERVATORIO
DE LA EDUCACIÓN
NACIONAL Y REGIONAL



M 20 de Agosto, 2014
9:00 a.m.



3^{ER} CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN

Mini-Auditorio - INIE

2511 1412

inie.ucr.ac.cr

 /inie.ucr



C I C L O D E
VIDEOCONFERENCIAS
II SEMESTRE 2014



27 AGOSTO

M.Sc. Jenny Artavia

**LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR:
COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS ENTRE NIÑAS Y NIÑOS
DE I CICLO ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA DURANTE
EL DESARROLLO DEL RECREO**



24 SETIEMBRE

M.Sc. Luis Ángel Piedra
Licda. Melissa Mora

**NUEVOS APORTES INVESTIGATIVOS DE LAS CIENCIAS
COGNITIVAS PARA LA PEDAGOGÍA
Y PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS**



22 OCTUBRE

Dra. Jacqueline García
M.Sc. Nazira Álvarez
M.Ed. Helvetia Cárdenas

**DESAFÍOS DE LAS TIC PARA LOS PROCESOS
DE COMPRESIÓN LECTORA**



26 NOVIEMBRE

Dra. Kattia Grosser

ADOLESCENCIA: PODER, SABER Y SUBJETIVIDAD

Youtube: www.youtube.com/ceccsica
Facebook CEDUCAR: www.fb.com/comunidadeducativaceducar
Facebook CULTURA: www.fb.com/culturayartecentroamericana
Livestream: www.livestream.com/ceccsica

2511 1412

inie@ucr.ac.cr

/inie.ucr

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



[@PROTEAED](https://twitter.com/PROTEAED)



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)