



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

Somos *Facultad de Educación* UCR

Al servicio de la sociedad costarricense

**Protea**  
Programa de Tecnología Educativa para el Aprendizaje



Un servicio de apoyo  
de la Decanatura

# SUPLEMENTO TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Para  
ENTORNOS VIRTUALES  
DE APRENDIZAJE

## EXAMEN

9

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



INTENCIÓN  
EDUCATIVA



FASES DE  
ELABORACIÓN



HERRAMIENTAS  
DIGITALES



# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados

TIPO DE  
TÉCNICA  
DIDÁCTICA

Técnica de evaluación individual para medir la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades o el dominio de diversas destrezas.



INTENCIÓN  
EDUCATIVA

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados por los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

SUPLEMENTO  
TÉCNICAS  
DIDÁCTICAS

Para  
ENTORNOS VIRTUALES  
DE APRENDIZAJE

# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



¿En qué  
consiste?

Sánchez Mendiola (2018, p.8) señala que los instrumentos de evaluación son técnicas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación. Calderón et al (2009) señala que el examen debe ser uno de los instrumentos de evaluación más utilizados debido a que permite documentar la validez del aprendizaje de los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiantado.

Pereira Chaves (2014, p.407) cita a Brow (2007), el cual reconoce que los procesos evaluativos son medios para que los y las docentes a partir de la evaluación de sus estudiantes aprendan sobre dicha evaluación. Por esta razón, la evaluación de los aprendizajes busca preparar al estudiantado a largo plazo, desarrollando capacidades para generar procesos de mejoramiento permanentes. El examen puede conseguir el desarrollo de dichas capacidades, pero para esto debe aplicarse una serie de mejoras y una retroalimentación de forma constante y continua.



# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



### VENTAJAS

- **Indica la evolución** pedagógica, aptitudinal, psicológica y emocional del estudiante.
- **Regula el proceso de enseñanza y aprendizaje** entre el mediador y el estudiante.
- Permite la **reflexión del proceso** de enseñanza y aprendizaje de todas y todos los involucrados en el proceso.
- **Revelará futuros cambios en el proceso** de enseñanza y aprendizaje que tendrán que llevarse a cabo.
- **Permite la retroalimentación** en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.
- **Facilita conocer si los objetivos propuestos** desde el inicio fueron alcanzados por el estudiantado.

Hernandez Nodarse (2007) y Monforte Garcia & Farias Martinez (2013) señalan algunas ventajas del examen o la prueba escrita

# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



#### FASES PARA SU ELABORACIÓN

**A**

#### Fase Planificación



Momento en el cual se identifica la finalidad de la prueba y la elaboración de la tabla de especificaciones.

**B**

#### Fase Diseño

Redacción de las instrucciones de la prueba de acuerdo a la tabla de especificaciones.

**C**

#### Fase Desarrollo

Redacción y análisis del formato de la prueba y de la información y de los materiales utilizados en la misma.

**D**

#### Fase Ejecución

Aplicación de la prueba al estudiantado.

**E**

#### Fase Monitorización

Es el análisis de los resultados del examen o de la prueba.



# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



### CRITERIOS BÁSICOS

#### Criterios Técnicos:

- Señalar lo que se espera del estudiantado en el examen o lo que se va a valorar en el mismo. Siempre acorde con los objetivos a evaluar.
- Considerar el planeamiento elaborado, las clases impartidas y las actividades realizadas. Elaborar una prueba coherente tomando en cuenta los puntos mencionados anteriormente.
- Elaborar una tabla de especificaciones (dicha tabla debe contener objetivos, contenidos, distribución de horas, tiempo de estudio, porcentaje por objetivos, total de puntos de la prueba e items a utilizar) como bien lo indica Calderón, et al. (2009).
- La elaboración del examen debe contemplar instrucciones claras y no ambiguas. Sin dejar de lado, que las instrucciones deben orientar al estudiantado sobre lo que debe hacer para realizar el examen.
- Los items (objetivos o de desarrollo) deben seleccionarse acorde a las actividades que se realizan en clases y los objetivos de aprendizaje.
- Determinar el tiempo de ejecución de la prueba o del examen, considerando la complejidad de las preguntas, el formato del examen y preguntas, las competencias o destrezas a valorar, entre otros.

# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



### CRITERIOS BÁSICOS

Calderón et al. (2009), Sánchez Mendiola (2018), Otero Oval (2014), indican una serie de criterios para elaborar una prueba de calidad, entre los cuales se encuentran:

- Validez: Medir lo que se propone medir.
- Confiabilidad: Medición de los objetivos de aprendizaje.
- Autenticidad: Se debe tomar en cuenta la realidad del estudiante.
- Objetividad: la opinión del docente no afecta las calificaciones del estudiantado.
- Amplitud: considerar la amplitud o extensión de la prueba.
- Factibilidad y aceptabilidad: la prueba debe ser realista, práctica y cercanas al contexto del estudiantado.

Algunas recomendaciones para elaborar un examen indicadas por Sánchez Mendiola (2018) y Padilla Magaña (2007):

- Considerar la evaluación como un medio y no como un fin en sí mismo.
- Los items del examen deben elegirse por su relevancia, tomando en cuenta los objetivos y actividades realizadas en clases.
- Tomar en cuenta las ventajas y limitaciones del examen.
- Elaborar exámenes que permitan la participación, criticidad y análisis del estudiantado.
- Brindar retroalimentación en el mismo examen o con el estudiante por a parte de forma constante.



# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



### HERRAMIENTAS DIGITALES PARA CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

### Examen (Mediación Virtual)

Mediación Virtual

### Google Forms

Por medio de esta herramienta se pueden construir cuestionarios en línea. Consulte el video de la Caja de Herramientas para la Virtualidad que explica su uso.



Google Forms





# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



### BIBLIOGRAFÍA

Calderón, & et al. (2009). Consideraciones en torno al diseño, formato y características de ítem de las pruebas escritas. San José, UNED.

Hernández Nodarse, M. (2007). Perfeccionando los exámenes escritos: reflexiones y sugerencias metodológicas. Revista Iberoamericana de Educación, 1-25.

Monforte García, G., & Farías Martínez, G. (2013). La evaluación continua, un incentivo que incrementa la motivación para el aprendizaje. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 265-278.

Otero Doval, H. (2014). El examen, herramienta fundamental para la evaluación certificativa. Universidad de Vigo.

Padilla Magaña, R.A (2007). El sentido del examen en la educación superior ¿Reproducción o demostración de lo aprendido? Revista Reencuentro. No.48, 27-33.

Pereira-Chaves, J. (Mayo-agosto, 2015). Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia Revista Electrónica Educare, 19(2), 405-428. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.22>

Sánchez Mendiola, Melchor (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? Revista Digital Universitaria (rdu). Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. doi : <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>.

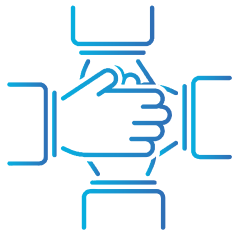


# 9

## EXAMEN

### TÉCNICA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

Valorar de forma cuantitativa y cualitativa los aprendizajes logrados



### CRÉDITOS

Dra. Guiselle Garbanzo Vargas. Decana Facultad de Educación. Dirección

### Equipo profesional Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje

Luz Díaz Granados. Redacción y acompañamiento pedagógico.

Karol Ríos Cortés. Diseño, diagramación y acompañamiento pedagógico.

Isabel Córdoba Rojas. Acompañamiento pedagógico.

Mariela Moya Carvajal. Acompañamiento pedagógico.

Estíbaliz Pérez Pérez. Acompañamiento pedagógico.

Helber Meneses Navarro. Acompañamiento pedagógico.