



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FE Facultad de Educación

Somos Facultad de Educación UCR

Al servicio de la sociedad costarricense

Protea

Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje



Un servicio de apoyo de la Decanatura

SUPLEMENTO TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Para ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

4

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE
Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



INTENCIÓN EDUCATIVA



FASES DE ELABORACIÓN



HERRAMIENTAS DIGITALES

4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión

TIPO DE
TÉCNICA
DIDÁCTICA

Método pedagógico activo, centrado en el estudiante. Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión en situaciones reales.



INTENCIÓN
EDUCATIVA

Preparar a estudiantes en la elaboración de soluciones válidas en contextos sociales y culturalmente situados, para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad docente futura; “se caracteriza por intentar que los alumnos sean aprendices activos, enfrentándose a situaciones fundadas en problemas del mundo real y responsabilizándoles de su propio aprendizaje” (Coll, Mauri y Onrubia, 2008).

SUPLEMENTO
TÉCNICAS
DIDÁCTICAS

Para
ENTORNOS VIRTUALES
DE APRENDIZAJE

4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



¿En qué
consiste?

Confrontar a los estudiantes con experiencias complejas, planteándoles en forma de narrativa o historia, un caso o acontecimiento específico, tomado de la vida real o elaborado de carácter realista.

El caso debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de estudiantes. Se pretende implicación activa de éstos en la generación de propuestas de análisis de caso y posibles soluciones.

Para implementarse en entornos virtuales se utiliza el video como recurso para la presentación del caso, permitiendo el debate como método para la reflexión.

4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



VENTAJAS

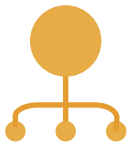
- Se adapta a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento.
- Posibilidad de transferir lo aprendido a nuevos contextos, pasando de conocimientos teóricos a prácticos o aplicados.
- Potencia el análisis de un problema y la generación de soluciones desde la perspectiva del alumno.
- Facilita el aprendizaje integrado de tipos de contenido muy variados (principios y conceptos; técnicas, métodos y estrategias; actitudes, valores y normas).
- Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y de competencias implicadas en la orientación y la gestión del proceso individual y grupal del aprendizaje.
- El uso del video es un recurso que favorece el aspecto comunicativo, social y mediado de la construcción del conocimiento.

4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



ESTRUCTURA BÁSICA

- **El caso:** Debe ser abierto, no estructurado y enfrentar al estudiante a situaciones reales con todas las variables que lo hacen un ejercicio complejo y situado.
- **Rol docente:** Supervisa el aprendizaje, promueve la discusión constante, guía la dinámica del caso apoyándose en las preguntas, se mantiene en todo momento neutral al caso.
- **Persona estudiante:** Participa activamente de manera individual y en el pequeño equipo, propositivo, formula preguntas y opiniones para la solución del caso, escucha opiniones de los demás, consensa y reflexiona sobre los aprendizajes logrados.
- **Trabajo en equipo:** Aunque la lectura de la narrativa es individual, la solución del caso es en equipo al discutir las posturas, los dilemas, el análisis de los elementos del problema, y la propuesta de una o varias soluciones posibles.

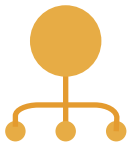


4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



ESTRUCTURA BÁSICA

- **La narrativa:** Debe atrapar al estudiante interesándolo en el problema y que promueva la empatía con algún personaje o le permita tomar una postura desde la cual encontrar la solución al problema.
- **Preguntas críticas:** Van orientando la búsqueda de información y el análisis del problema, el pensamiento de alto nivel, la discusión.
- **Evaluación:** Principalmente centrada en el proceso y no solo en los resultados. Puede implementarse la autoevaluación y coevaluación al pequeño equipo, para ser conscientes del nivel de compromiso. (García, 2014).

4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



FASES
PARA SU
ELABORACIÓN

A

Fase Preliminar

Es la **fase de preparación del caso**, contempla las siguientes actividades: a. Formulación de objetivos y metas; b. Elaboración del caso (revisar fuentes documentales necesarias, redactar el caso, selección de formato de presentación); c. Creación de equipos de trabajo (recomendable de 4 a 6 personas).

**B**

Fase Desarrollo

Es la **fase de estudio, análisis y resolución del caso**, contempla las siguientes actividades: a. Presentación del caso a participantes (proyección de la película o video, audición, lectura y explicación de metas educativas y reglas a seguir); b. Narrativa individual (cada estudiante lee el caso individualmente para su comprensión); c. Estudio en equipos (análisis, intercambio de ideas y debate grupal); d. Consenso sobre conclusiones).

**C**

Fase Evaluativa

Es la **fase de valoración y reflexión**, contempla las siguientes actividades: a. Exposición de conclusiones por parte de cada equipo de trabajo; b. Debate general para generar soluciones óptimas; b. Proceso de autoevaluación y coevaluación; c. Complementar la evaluación final con la continua durante el proceso.

SUPLEMENTO
TÉCNICAS
DIDÁCTICAS

Para
ENTORNOS VIRTUALES
DE APRENDIZAJE



4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



HERRAMIENTAS DIGITALES PARA CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Zoom



Powtoon



PowerPoint



Loom



Herramienta permite trasladar las explicaciones de clase a video, permite grabar voz, imagen, pantalla del PC, de forma muy sencilla, es compatible con varios sistemas operativos y posibilita el compartir en línea el video, inmediatamente una vez que está grabado, puede ser utilizado para las primera fase de la técnica estudios de caso.



4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



BIBLIOGRAFÍA

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En C. COLL y C. MONEREO (ed.). Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata, cap. IX, pág. 213-232

García, M. (noviembre, 2014). Métodos de Casos y Ambientes Virtuales. En Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1189

Tecnológico de Monterrey (s.f). El estudio de casos como técnica didáctica. Las estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

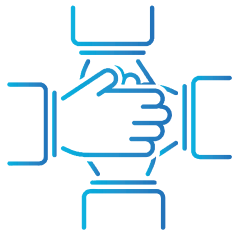


4

ESTUDIO DE CASOS CON APOYO DE VIDEO

MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Potencia el análisis, la toma de decisiones y la reflexión



CRÉDITOS

Dra. Guiselle Garbanzo Vargas. Decana Facultad de Educación. Dirección

Equipo profesional Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje

Mariela Moya Carvajal. Redacción y asesoría pedagógica.
Isabel Córdoba Rojas. Diseño material complementario. Acompañamiento pedagógico.
Helber Meneses Navarro. Acompañamiento pedagógico
Karol Ríos Cortés. Diagramación. Acompañamiento pedagógico.