

## **MARCO ESTRATEGICO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PARA EL PERIODO 2017-2021**

### **Propósito de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica**

La Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica asume la formación de profesionales en los diferentes campos y niveles de la educación, mediante la construcción y reconstrucción del conocimiento, el pensamiento crítico, articulando la docencia, la investigación y la acción social, para

### **Aspiración de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica:**

Fortalecer la excelencia académica a través del desarrollo y el cultivo permanente de una cultura de calidad, mediante una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación y por medio de la actualización de los planes de estudio en grado y posgrado en todas sus Sedes Universitarias, la generación de carreras innovadoras, el mejoramiento continuo y la formación de alto nivel del personal académico y administrativo, con el fin de atender de manera pertinente las necesidades de la sociedad costarricense y potenciar su liderazgo en el desarrollo de la educación nacional.

La Facultad de Educación continuará como referente en el campo de la educación en el ámbito nacional e internacional, formando profesionales con una oferta educativa diversificada, que contribuya al desarrollo humano desde la niñez hasta la persona adulta mayor mediante el fortalecimiento de la docencia, la investigación, la acción social, la



Eje 1: Excelencia Académica											
Objetivo estratégico ¿Qué se pretende lograr?	Estrategias ¿Cómo?	Metas Estratégicas	Indicadores	Metas Operativas	Años ejecución					Responsable	Avance de la Escuela de Administración Educativa
					2017	2018	2019	2020	2021		
1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus Sedes Universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.	1.1.1. Actualización permanente de planes de estudios.	Actualización de 14 planes de estudio de las Unidades de Formación de la Facultad de Educación.	Cantidad de planes de estudio actualizados. Cantidad de planes de estudio reestructurados.	10 carreras en proceso de actualización y 3 planes reestructurados - EFD	X	X	X	X	X	DED FDF	N/A
				3 Planes de estudio actualizados	X	X	X	X	X	EBCI DED	N/A
				2 planes de Lic en Administración Educativa - modificados parcialmente	X	X				EAE DED	Se está en la construcción del perfil profesional y revisión de los cursos del plan de estudios, para la actualización total de los planes de estudio. Se trabaja en la integración de grados de virtualidad en los planes de estudio. En atención a la pandemia por COVID-19, el plan de estudios actual se desarrollan los cursos 100% virtuales, lo que ha permitido avanzar en ello.
				Orientación Revisión Integral (1)	X	X	X			EOEE DED	N/A
				Educación Especial Revisión Integral (1)		X	X	X	X	EOEE DED	N/A
				Incluir en los planes de estudio cursos interdisciplinarios entre dos o más unidades de la Facultad					X	X	X

Avance de la Escuela de Orientación y Educación Especial	Avance de la Escuela de Educación Física y Deportes	Avance de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Avance de la Escuela de Formación Docente	Instituto de Investigación en educación
N/A	N/A	NA	Bachilleratos en las Enseñanzas de Secundaria reestructuración (10 carreras) Se trabaja en la actualización del plan de estudios de Enseñanza de las Ciencias Naturales actualizados.	N/A
N/A	N/A	La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información solicitó al Centro de Evaluación Académica el apoyo de asesores curriculares para la actualización del documento denominado "planes de estudios para las carreras de Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información".	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria, Preescolar y Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales actualizados. Carreras acreditadas Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria.	N/A
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
La carrera Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, se encuentra acreditada desde el 2012 y hasta el 2021. Se encuentra elaborando el Informe de Autoevaluación con Miras a la Reacreditación de la Carrera. De lograrse la acreditación de la Carrera, ya sería la 3 acreditación que se obtendría de la Carrera.	N/A	NA	N/A	N/A
En junio de 2020 se envió al Centro de Evaluación Académica (CEA) para revisión el capítulo 1 y sistematización de entrevistas para el compromiso de mejora, el 8 de setiembre se recibió la respuesta del CEA y actualmente las profesoras de la Comisión de Autoevaluación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial se encuentra acreditada desde el 2012 y hasta el 2022.	N/A	NA	N/A	N/A
En la Asamblea de Escuela N°22.2020, la Sección de Educación Especial, presentó el Informe de Compromiso para ser aprobado y ser enviado al SINAES. Todo lo anterior con el objetivo de continuar con las gestiones para una tercera acreditación (reacreditación). La Sección de Educación Especial cuenta con una Comisión de Plan de Estudios que tiene en sus funciones la administración y seguimiento del Plan de Estudios (el cual se encuentra actualizado), se realizan actividades de revisión de programa de los cursos, para realizar mejoras.	N/A	NA	N/A	N/A
En relación con la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación y la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial cuentan con cursos optativos que pueden matricular el estudiantado de ambas carreras, que son OE-0213 Abordaje Pedagógico con personas con altas capacidades; OE-0216 Abordaje pedagógico con personas adultas y adultas con discapacidad; y FD-5043 Educación Ambiental. Asimismo, en varios de estos cursos pueden también matricularse estudiantes de la Escuela de Formación Docente.  El estudiantado de la carrera de Orientación lleva un curso de la carrera de Psicología el PS-1084 Psicología general para Orientación. Por otro lado, también el estudiantado de la Unidad Académica también puede cursos de forma optativo los cursos de los que pueden llevar nuestros de Formación Docente.	N/A	N/A	En aras de fortalecer las herramientas académicas de nuestros estudiantes se coordinó con las Escuela de Orientación y Educación Especial para que algunos estudiantes de Educación Primaria, tengan opción a matricular los cursos optativos: OE-0204, OE-0181, OE-1606, OE-1607, OE-1608, OE-0134, OE-0191 y OE-0192 del nivel de Licenciatura	N/A

	1.1.2. Desarrollar nuevas carreras innovadoras que sean pertinentes para el desarrollo del país.	Apertura de al menos dos nuevas opciones académicas.	Cantidad de nuevas carreras.	Lic en Diseño y Desarrollo de espacios educativos con TIC Lic en Educación secundaria Lic en Didáctica del inglés para la primera infancia	X	X	X	X	X	EFD	N/A
				Lic en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas educativas	X		X	X	X	EBCI	N/A
	1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	Acreditación de dos carreras	Cantidad de carreras acreditadas	Formación Docente Acreditar 2 (Ciencias Naturales y Enseñanza de la Psicología)	X	X	X	X	X	EFD	N/A
		Reacreditación de tres carreras	Cantidad de carreras reacreditadas.	Reacreditar 2 (Primaria y Preescolar)	X	X	X	X	X	EEFD	N/A
				Educación Física reacreditar 1	X	X	X	X	X	EOEE	N/A
				Orientación y Educación Especial mantener la reacreditación 2	X	X	X	X	X	EOEE	N/A

N/A	N/A	NA	Licenciatura en Educación preescolar con énfasis en gestión de proyectos educativos para la primera infancia y en atención a la niñez temprana - Licenciatura en la didáctica del inglés para el nivel inicial de Educación Preescolar concluido y por iniciar en el año 2019. Implementación del proyecto "Retos en la educación universitaria, formación permanente dirigida al personal docente de la sección de educación preescolar	N/A
N/A	N/A		N/A	NA
N/A	N/A	NA	La Carrera de Bach-Lic en Educación Primaria recibió por parte del Sistema Nacional de Acreditación el reconocimiento como: Carrera Acreditada por 4 años más: julio 2019-julio 2023, según Acuerdo CNA-210-2019, Acta 1330-2019 del 04-07-2019	N/A
N/A	La Escuela se reacreditó por 8 años (2020-2028)	NA	NA	N/A
<p>La Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación se encuentra acreditada según la sesión N.º 737 artículo 8 del 31 de mayo del 2012. La acreditación (reacreditación) fue aprobada en la sesión N.º 1164 artículo 3 del 28 de julio del 2017; recibiendo la acreditación (reacreditación) del 28 de julio del 2018 al 28 de julio del 2021.</p> <p>En junio de 2020 se envió al Centro de Evaluación Académica (CEA) para revisión el capítulo 1 y sistematización de entrevistas para el compromiso de mejora, el 8 de setiembre se recibió la respuesta del CEA y actualmente las profesoras de la Comisión de Autoevaluación de la carrera de Orientación se encuentran realizando las mejoras del documento.</p> <p>En el año 2020 se está concluyendo el informe para realizar los trámites respectivos ante el CEA.</p> <p>Por otro lado, la Carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial se encuentra acreditada según la sesión del SINAES 731 artículo 5 del 26 de abril del 2012. Asimismo el 16 de agosto del 2018 se ha enviado al Centro de Evaluación Académica de la Universidad el oficio EOEE-825-2018, en el cual se incluye el Compromiso de Mejora Definitivo de la carrera de Educación Especial, en la Sesión N.º 1268, artículo 4 del 19 de octubre de 2018, la carrera recibe por parte del SINAES la acreditación (reacreditación), con vigencia de cuatro años.</p> <p>En julio de 2020 se hizo entrega al CEA para su revisión del primer avance del Compromiso de Mejora de Reacreditación, el 10 de setiembre se revisó las modificaciones del CEA. Y se entregó el documento final el 1 de octubre. El CEA lo remitió a la Rectoría y esta al SINAES.</p> <p>El 10 de noviembre de 2020 tendremos la visita de la par evaluadora enviada por SINAES, en el que realizará la revisión del primer informe de avance del compromiso de mejora de la carrera 1 a Sección de Educación Especial mediante la solicitud del SINAES acerca de las actividades u</p>	N/A	NA	N/A	N/A

				Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información						X		EBCI	N/A	
		Proceso de evaluación del Plan Estratégico del INIE	Plan Estratégico evaluado	Informe de evaluación del Plan estratégico								INIE	N/A	
1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.	1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	Actualización de 2 planes de formación de alto nivel  Implementación de al menos cinco planes de formación de alto nivel	Planes de formación actualizados  Planes de formación implementados	Actualización EAE  Implementación EFD EOOE EEFD	X	X	X	X	X			EAE EOOE EFD EEFD	Del personal docente interno que normalmente se nombra en la Unidad Académica, este año se cuenta con una profesora cursando grado de Maestría y otra profesora ya graduada en este grado; lo que refleja el marco profesional docente de la Escuela, quien en su mayoría, ya tiene estudios de posgrado realizados. Se está realizando proceso de seguimiento a los docentes que poseen aún título de Licenciatura. Asimismo, se está llevando a cabo procesos de actualización con el personal docente relacionado con herramientas para la virtualidad, estrategias de aprendizaje, entre esas.	
	1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y capacitación permanente.	Implementar un Programa de Formación en Investigación (INIE)	Programa implementado	Cursos de actualización -INIE Actividades desde la Cátedra Emma Gamboa Compartir charlas con profesores visitantes Congresos, Seminarios, Coloquios								INIE	N/A	
	1.2.3. Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permita valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento.	Establecer uno o varios modelos de evaluación del personal docente en las diferentes áreas.	Modelo de evaluación establecido	Trabajo conjunto Jornadas de reflexión Presentación de modelos Revisión de experiencias  EFD EAE EFD INIE CAPE			X	X	X	X			DED UA Interesadas	Se realiza el proceso de evaluación y realimentación docente cada semestre, de forma individual y colectiva, a fin de trabajar en los aspectos generales y específicos por mejorar
	1.3. Mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.	1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico.	Establecer un perfil de entrada de contratación para docentes	Perfil de entrada establecido	Presentación escrita y oral ante las instancias correspondientes.			X	X	X	X		EFD INIE EOOE	N/A

Notas:  
S.D.: Sin datos, no se cuenta con información sistematizada.

N/A	N/A	La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información se encuentra a la espera de la vista de los pares académicos que será en la segunda semana del mes de noviembre del 2020. Este proceso es conducente a la primera recreditación de nuestras carreras.	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A	N/A	Se continúa con el desarrollo del plan estratégico 2017-2022. Además, se realizó una "Evaluación INTE ISO 9001:2015" por parte de estudiantes de Ingeniería Industrial para una posible certificación a futuro del Instituto de la Norma ISO 9001:2015.
La carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación actualizó su plan de estudios para el 2019, actualmente se encuentra gestionando la eliminación del curso FD-0133 Planeamiento Educativo y Curricular del Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación e incluir el curso OE- Currículo y Planeamiento en Orientación.  La Unidad Académica designa carga para una Comisión de Plan de Estudios de la carrera de Orientación, que es la administra y da seguimiento al Plan de Estudios y realiza gestiones en conjunto con la Sección de Orientación para estar revisando los programas y realizando propuestas de mejora.  La carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial actualizó el plan de estudios para el 2018. La Sección de Educación Especial cuenta con una Comisión de Plan de Estudios para tener en sus funciones la administración y seguimiento del Plan de	La Unidad Académica cuenta con dos programas de Maestría y un Programada de Doctorado: Maestría Académica en Ciencias del Movimiento Humano, Maestría Profesional en Recreación y Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano	El programa de maestría de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información se encuentra actualizando los programas de los cursos de la maestría académica en investigación para ser impartida a partir del II ciclo 2021.	Actualización e implementación de los planes de Primaria y Preescolar de alto nivel.  La Sección de Educación Primaria integró en el IC-2020 una comisión para elaborar el Plan de Rieles Generacional 2021-2024. Se proyecta finalizarlo a diciembre 2020.	N/A
N/A	N/A	NA	NA	Se continúa con la actualización del personal de investigación y administrativo en aspectos fines al quehacer.
Para el II ciclo de 2019, en la Escuela de Orientación y Educación Especial se elaboraron las herramientas digitales de evaluación utilizadas por el CEA. Es oportuno mencionar que actualmente la evaluación se realiza utilizando clave impresa (sincrónica). El CEA después de la aplicación del instrumento de evaluación, envía a la Unidad Académica resultados generales, los cuales son utilizados para elaborar un informe individual de cada persona docente.  También se ha tomado la decisión de designar horas asistente o estudiante para que una persona de otra formación (Matemática, Economía, Estadística), elabore el informe de cada docente en régimen o interino, que contenga todos los aspectos que se evalúan.  Asimismo, la coordinadora de cada Sección recibe por parte de la Dirección el informe de cada docente, con el propósito de que se agende una reunión entre ambas personas para socializar los resultados. Todo lo anterior, con miras a realizar prácticas de mejora en el quehacer docente. En algunas reuniones la devolución la hace la persona Directora.  También la Sección de Orientación y la Sección de Educación Especial realizan evaluaciones de proceso cualitativas durante los cursos, que se socializan en las reuniones de nivel o de Sección, y que permiten cambios inmediatos en los cursos que se están impartiendo.  Dado la situación del COVID-19, para el I y II ciclo de 2020 con apoyo del CEA, se implementa las evaluaciones digitales mediante una invitación al correo electrónico de cada estudiante (Asincrónica). En el año 2019, la EOOE se realizaron tres concursos de antecedentes, con el propósito de que ingresen personas en propiedad.  Con el primer concurso publicado el 21 de febrero de 2019 en el Cartel 3-2019 del Semanario Universidad, se ofertaron ocho medios tiempos, uno en el campo de Evaluación Educativa, de la Sección de Psicopedagogía, y siete de la Sección de Educación Especial. En enero de 2020, la Vicerrectoría de Docencia adjudicó el tiempo para la Sección de Psicopedagogía en el campo de Evaluación de ½ tiempo y de la Sección de Educación Especial se adjudicaron tres medios tiempos.  El segundo concurso fue publicado el 24 de julio de 2019 en el Semanario Universidad, se sacó a concurso un tiempo completo en Evaluación de la Sección de Psicopedagogía, la Vicerrectoría de Docencia aprobó la persona oferente, sin embargo la persona seleccionada rechazó la plaza. Se informó a la Asamblea y la Vicerrectoría de Docencia nos informa con el oficio VD-1115-2020 que se deja sin efecto la resolución de adjudicación.  Se realizó un tercer concurso, que fue publicado el 24 de octubre de 2019 en el Semanario Universidad, se sacó a concurso ½ tiempo en el campo de vocacional/laboral, en enero de 2020 la Vicerrectoría de Docencia adjudicó la plaza.  Para el 2020, se ha realizado un concurso solicitado por la Sección de Orientación y se publicó el 25 de mayo en el Semanario Universidad, uno de ½ tiempo en el campo de Desarrollo Humano, y otro de ½ de tiempo en el campo de Riesgo, actualmente la Vicerrectoría de Docencia adjudicó las plazas y las profesoras están en proceso de firma del contrato.  En julio de 2020, se dio el aumento de jornada de ½ tiempo a dos profesoras de la Sección de Educación Especial, que se encontraban en propiedad, y solicitaron aumento de jornada. Fue analizado y avalado en la Sesión 17-2020.  Es importante agregar que dos personas profesionales en Orientación se encuentran cursando estudios doctorales, uno en Italia y otro en Colombia. De la carrera en Educación Especial se encuentra una persona realizando estudios doctorales en España. En enero del 2021 una docente viajará a Argentina a realizar estudios doctorales. Todas las personas que se dedicarán a realizar estudios doctorales, son parte del relevo generacional y se le ha realizado reserva de plaza para cada uno.	Cada semestre se solicita al Centro de Evaluación Académica (CEA) la evaluación en línea de todo el personal docente de la Unidad Académica	NA	Las Carreras de Bach. Lic. de la Sección de Educación Primaria y el Departamento de Educación Secundaria en coordinación con el Centro de Evaluación Académica, realizan cada semestre la evaluación de los docentes que imparten los cursos, como una forma de mejorar su desempeño y procurar la calidad de la oferta académica.	N/A
N/A	N/A	NA	NA	En proceso la definición del perfil de entrada de contratación de docentes, en las secciones y departamentos.  La Sección de Educación Primaria y Preescolar cuenta con un perfil de entrada para la contratación del personal docente que ingresa a la Carrera.  Se ha solicitado el apoyo de una estudiante de la Maestría en Planificación Curricular.



**Eje 2: Generación de conocimiento**

<b>Objetivo estratégico ¿Qué se pretende lograr?</b>	<b>Estrategias ¿Cómo?</b>	<b>Metas Estrategicas</b>	<b>Indicadores</b>
--	---------------------------	---------------------------	--------------------

Metas Operativas	Responsable	Años ejecución				
		2017	2018	2019	2020	2021

**Avance de la Escuela de Administración Educativa**

**Avance de la Escuela de Orientación y Educación Especial**

<b>Avance de la Escuela de Educación Física y Deportes</b>	<b>Avance de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información</b>	<b>Avance de la Escuela de Formación Docente</b>	<b>Instituto de Investigación en Educación</b>
--	---	--	--

<p><b>2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia investigación, acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.</b></p>	<p><b>2.1.1. Fomentar el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas entre las diferentes áreas del conocimiento.</b></p>	<p>Establecer e implementar una agenda de investigación conjunta desde la Facultad</p>	<p>Agenda establecida Agenda implementada</p>
--	---	--	---

Establecer una Agenda país con incidencia política.	DED CA Comisiones INIE	X				
---	---------------------------------	---	--	--	--	--

N/A

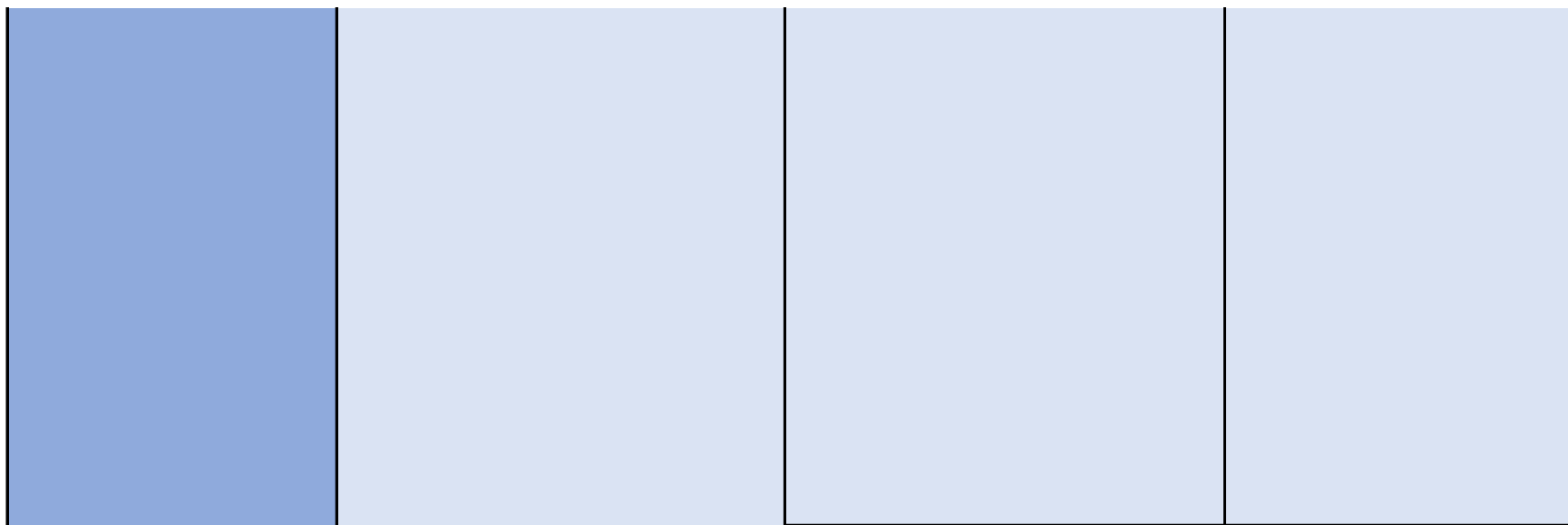


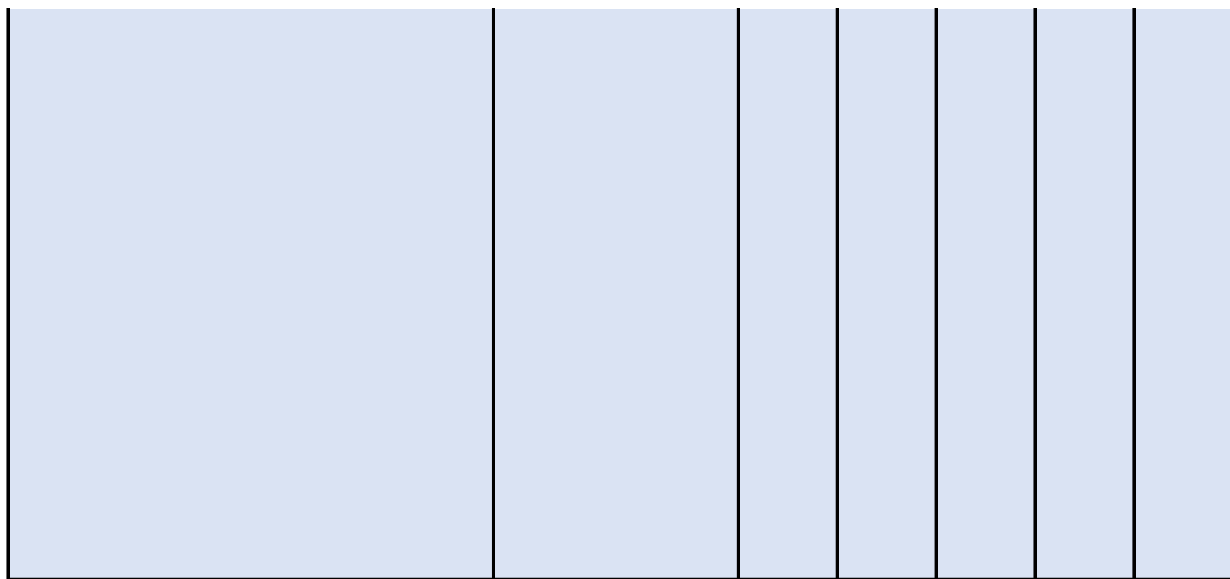
La EOOE está desarrollando los siguientes proyectos de Acción Social:

- Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas. Responsable: Dra. Carol Morales Trejos. Colaboradoras: Msc. Ericka Dra. Rocío Deliyore Vega, y M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza.y Dra. María del Rocío Deliyore.
- Tecnologías del habla para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad. Responsable: Ing. Marvin Coto Jiménez, Escuela de Ingeniería Eléctrica y colaboradoras: M.Sc. Ana Lilia Álvarez Blanco, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, Licda. Vivian Fallas López, y M.Sc. Maribel Morales Rodríguez.
- Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnología. Responsable: M.Sc. Eugenia Córdoba Warner en conjunto con personal de PROTEA, colaboradoras: Mag. Ana Lilia Álvarez Blanco, Licda. Vivian Fallas López, , y Licda. Maribel Morales Rodríguez.
- Educación permanente, actualización, capacitación, asesoría y difusión de la Orientación y la Educación Especial. Responsable: Dra. Silvia Alvarado Cordero. Colaboradoras: M.Sc. Claire de Mezerville López, y M.Sc. Laura Matamoros Rodríguez.
- TCU: Experiencias socioeducativas en comunidades escolares. Responsables: M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal, y Licda. Laura Álvarez Herrera.
- Aprendiendo y creciendo juntos en Familia una visión desde la Orientación Familiar. M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez.
- Actualización para profesionales en orientación y disciplinas afines. Responsable: M.Sc. Grettel Valenciano Canet, y colaboradora: M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza.
- Promoción de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en espacios de atención prioritaria. Responsable: Dra. Silvia Alvarado Cordero.
- Tendiendo Puentes: Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario. Responsable: M.Ed. Julieta Solórzano Salas.
- Capacitación en lengua en señas costarricense (LESCO). Responsable: M.Sc. Maribel Morales Rodríguez
- Capacitación en LESCO a instituciones públicas. Responsable: M.Sc. Yanúa Ovares Fernández

La EOOE se encuentra desarrollando los siguientes proyectos de investigación de forma interdisciplinaria:

N/A	NA	N/A	La Comisión de Investigación revisa líneas para su desarrollo
-----	----	-----	---







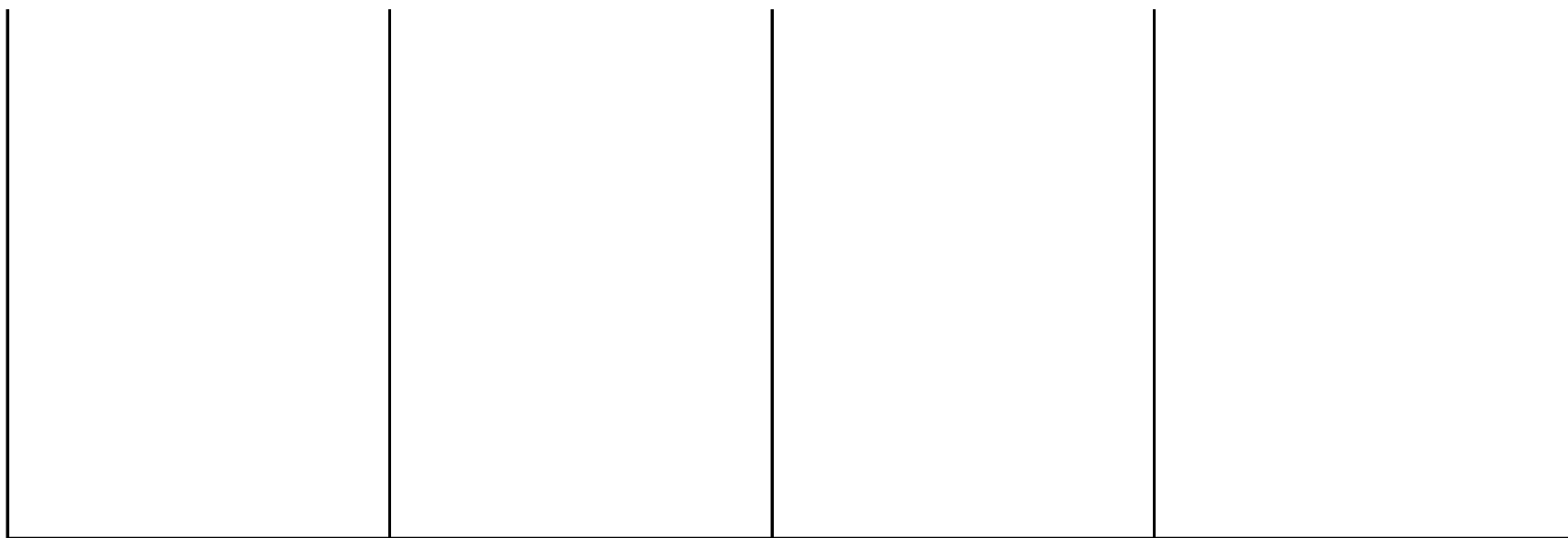
\* Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE). Dra. Flor Jiménez Segura, colaboradoras: Licda. Vivian Fallas López, y Licda. Estrella Meza Rodríguez (durante el 2019). Este proyecto se realiza en coordinación con profesionales de 35 universidades de Latinoamérica y Europa. Se realizó el II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior. (Modalidad Virtual).

\* Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situaciones de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida. Responsable: M.Sc. Yanúa Ovares Fernández y colaboradoras: Msc. Claire de Mezeville cl Claire De Mezerville, Licda. Viria Ureña (en el 2019 Licda. Ana Estrella Meza) y Dra. Theresa A. Ochoa, Universidad de Indiana.

\* La educación en valores y en derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. Responsable: Stephanie Washburn Madrigal, Orientación; M.Sc. Katty Arroyo Guerra, Enseñanza de la Filosofía; Dra. Lupita Chaves Salas, Educación Preescolar; Dra. Jacqueline García Fallas, Filosofía, y Licda. Wendy Páez Cerdas, Trabajo Social.

\* El trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en la Escuelas de Horario Ampliado de la Región de San José. Responsables: Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes y M.Sc. Irma Arguedas Negrini.

\* Documento de Trabajo "Modelo de Atención Educativa a Jóvenes en Situaciones de Riesgo Social" del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana (ORACLE) MEI



		Realizar tres proyectos con al menos dos o tres unidades de formación e investigación durante la vigencia del plan.	Cantidad de proyectos realizados
--	--	---	----------------------------------



	DED CA Comisiones INIE	X	X	X	X	X
--	---------------------------------	---	---	---	---	---

N/A

Algunos de los proyectos interdisciplinarios que se han ejecutado o se encuentran en desarrollo en la EOOE en desarrollo:

\* La educación en valores y en derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal, Orientación; M.Sc. Katty Arroyo Guerra, Filosofía; Dra. Lupita Chaves Salas, Educación Preescolar; Dra. Jacqueline García Fallas, Filosofía, y Licda. Wendy Páez Cerdas, Trabajo Social.

\* Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Dra. Carol Morales Trejos, Orientadora y Dra. Aura Aguilar, Trabajadora Social.

\* Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE). Dra. Flor Jiménez Segura, colaboradoras: Licda. Vivian Fallas López, y Licda. Estrella Meza Rodríguez (durante el 2019). Este proyecto se realiza en coordinación con profesionales de 35 universidades de Latinoamérica y 5 universidades Europa.

En el 2019, se finalizó el proyecto de investigación: Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar. Dra. María Carpio Brenes, Educación Especial y colaborador M.Sc. Janio Lincon Jadán Guerrero, Informática y Computación.

NA	NA	La Sección de Educación Primaria mantiene activos cinco proyectos de acción social e investigación: ED-3384, ED-1732, ED-3057, TC-706 y 242-B9-357 (Vic. Inv) los cuales han obtenido resultados muy favorables en beneficio de la comunidad educativa nacional.	Tenemos proyectos con las Unidades Académicas: Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Administración Educativa, Escuela de Educación Física, Escuela de Formación Docente y Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
----	----	--	---

**2.1.2. Potenciar la investigación conjunta a nivel nacional e internacional mediante la participación de redes académicas.**

Desarrollar tres proyectos de dos o más unidades de formación e investigación con universidades internacionales o redes académicas

Proyectos desarrollados

IINIE- Formación Docente INIE- EOEE INIE- EDUFI INIE- Doctorado en Educación	DED INIE EFD EOEE EDUFI Doctorado en Educación	X	X	X	X	X
---	--	---	---	---	---	---

N/A

La Dirección de la EOOE desde el año 2017 promovió entre las personas docentes en propiedad, la importancia de realizar investigaciones conjuntas entre las diferentes disciplinas que conforman la Unidad Académica, y se ofreció la carga académica de ¼ de tiempo para las personas (dos) que propusieran investigaciones conjuntas que tuvieran impacto país, se han incorporado algunas personas interinas según los objetivos del proyecto.

Las propuestas se presentan primeramente a la coordinadora de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación para asesorar a la Dirección sobre la carga y luego se realiza todo el proceso de inscripción por medio del Instituto de Investigación en Educación (INIE).

Además desde hace varios años la Unidad Académica tiene asignado 1/8 de tiempo para las compañeras M.Ed. Julieta Solórzano Salas (Sección de Educación Especial) y la Licda. Viria Ureña Salazar (Sección de Orientación) para que participen junto con otras disciplinas en el proyecto Permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica. El trabajo que realizan las compañeras se dirige a sus respectivas disciplinas.

Algunos de los proyectos inscritos en el INIE y la Vicerrectoría de Investigación por parte de la Escuela de forma interdisciplinaria son los siguientes:

- La educación en valores y en derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal, Escuela de Orientación y Educación Especial, Orientación; M.Sc. Katty Arroyo Guerra, Escuela de Formación Docente y Enseñanza de la Filosofía; Dra. Lupita Chaves Salas, INIE, y Educación Preescolar; Dra. Jacqueline García Fallas, INIE y Filosofía, y Licda. Wendy Páez Cerdas, INIE, y Trabajo Social.
- Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE). Dra. Flor Jiménez Segura, colaboradoras: Licda. Vivian Fallas López, y Licda. Estrella Meza Rodríguez (durante el 2019). Este proyecto se realiza en coordinación con profesionales de 35 Universidades de Latinoamérica y Europa.
- Análisis del proyecto de vida planteado por la población privada de libertad al salir del CFJZ una vez reintegrado a una familia, un empleo o una comunidad. M.Sc. Yanúa Ovarés Fernández, colaboradoras: Licda. Viria Ureña Salazar, M.Sc. Claire De Mezerville López, Dra. Theresa A. Ochoa (Universidad de Indiana), y Licda. Estrella Meza Rodríguez (durante el 2019)
- Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Dra. Carol Morales Trejos y Dra. Aura Aguilar, Trabajadora Social.
- El trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en la Escuelas de Horario Ampliado de la Región de San José. Responsables: M.Sc. Irma Arguedas Negrini, y Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes.



<p>La Unidad Académica tiene en ejecución proyectos a nivel internacional con la Universidad de Kansas y a nivel nacional con el INIE, INISA, CIHATA, CIMOHU y Facultad de Microbiología.</p>	<p>NA</p>	<p>Se han establecido convenios a nivel internacional con las siguientes Universidades de México y Colombia.          La Dra. Gabriela Valverde de la Sección de Educación Primaria participa del proyecto de investigación "COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROFESOR EN FORMACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN STEM (PROFESTEM)" de la Universidad de Granada, España.          Proyecto interuniversitario          Proyecto Olimpiadas Costarricenses de Filosofía coordinado con el MEP Proyecto Asesoría para el diseño de las pruebas regionales y nacionales de las Olimpiadas costarricenses de matemática de Educación Primaria coordinado con el MEP.          Proyecto Feria Nacional de Ciencia y Tecnología UNA – UNED – TEC y otras organizaciones gubernamentales</p>	<p>Proyectos con RedLEI, RedKipus, RedEstrado, y universidades en Latinoamérica, Estados Unidos, Alemania (Universidad de Marburg y Universidad de Osnabrück) y España Universidad de Sevilla, Universidad Pontifica de Salamanca), Asociación Iberoamericana de Posgrados en Educación, Universidad Simón Bolívar (Colombia), Universidad Tecnológica Indoamericana (Ecuador), Universidad de Indiana (USA), Universidad Purdue (USA), Universidad del Valle (Guatemala), Convenio ETH Zuri.</p>
---	-----------	---	---

	<b>2.1.3. Fomentar la vinculación de los Trabajos Finales de Graduación de los estudiantes a nivel de grado y posgrado con el ámbito académico.</b>	Otorgar 20 horas asistente como beca, para apoyo en trabajos finales de graduación de grado por año.	Becas otorgadas
--	---	--	-----------------

Cantidad de Becas Otorgadas	DED INIE	X	X	X	X	X
-----------------------------	-------------	---	---	---	---	---

N/A

N/A

NA

NA

El grupo de estudiantes del seminario de graduación dirigido por el profesor Carlos Alfaro de la Sección de Educación Primaria percibe beca del INIE.  
Licenciatura en educación preescolar con énfasis en gestión de proyectos educativos para la primera infancia cuenta con

En el período 2020 se becaron cuatro estudiantes de nivel de Licenciatura que aprobó después del proceso de selección.

		Desarrollar al menos dos TFG con comités asesores interdisciplinarios por año.	TFG desarrollados
--	--	--	-------------------

Flexibilizar procesos a lo interno en las unidades académicas Canalizar a través de la Comisión de investigación de la Facultad	DED UA Comisión TFG de UA	X	X	X	X	X
--	------------------------------------	---	---	---	---	---



Se han incorporado lectores externos y de otras Unidades en los TFG, tanto en grado como posgrado. También, se han planteado comités asesores interdisciplinarios entre las licenciaturas y maestrías que se imparten en la Unidad Académica. Se cuenta con un TFG que tiene aprobada, entre su Comité Asesor a la Dra. Jacqueline García, Directora del INIE, como lectora. Se trabaja en el diseño de otro TFG interdisciplinario, con una Unidad Académica fuera de la Facultad.

Desde el primer ciclo de 2019, la Dirección de la EOOE ha conformado equipos de apoyo (directores y lectores) para los Trabajos Finales de Graduación del estudiantado que sean interdisciplinarios, contando con el apoyo de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (persona Coordinadora) A continuación, se detallan los proyectos y el personal docente.

\* Factores de Riesgo y Factores de Protección que influyen en las trayectorias vitales en un grupo de jóvenes del Centro de Formación Juvenil Zurquí. Una mirada desde la prevención en Orientación. Directora: M.Sc. Irma Arguedas Negrini (Orientación), y lectora M.Sc. Claire de Mezerville López (Psicopedagogía).

\* Construcción del proyecto de vida: Experiencias de un grupo de inmigrantes en Costa Rica. Directora: M.Sc. Stephanie Washburn Madrigal (Orientación), y lectora Dra. Kathia Alvarado Calderón (Psicopedagogía) FALTA UNA PERSONA LECTORA.

\* Los Primeros Auxilios Psicológicos aplicados por profesionales en Orientación a personas adolescentes en una crisis emocional. Directora: M.Sc. Grettel Valenciano Canet (Orientación), y lectores M.Sc. Marixa Veitch Forbes (Psicopedagogía), y Licda. Viria Ureña Salazar (Orientación).

\* Trayectorias vitales de un grupo de personas con discapacidad múltiple y discapacidad intelectual insertas laboralmente: una mirada interdisciplinaria desde los pilares de la empleabilidad. Directora: M.Sc. Yanúa Ovares Fernández (Educación Especial), y lectores M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar (Orientación), y M.Sc. Maribel Morales Rodríguez (Educación Especial).

\* Rol de la persona profesional en Orientación en la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo. Directora: M.Sc. Irma Arguedas Negrini (Orientación), y lectores Dra. Kathia Alvarado Calderón (Psicopedagogía), y M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar (Orientación).

\* Utilización de productos de apoyo tecnológicos en primera infancia y su impacto en el desarrollo del juego en población con discapacidad múltiple de los servicios educativos de Estimulación Temprana y Materno infantil del Centro de Educación Especial de Alajuela. Directora: M.Sc. Eugenia Córdoba Warner (Educación Especial), y lectores Dra. Flor Jiménez Segura (Orientación), y M.Sc. Maribel Morales Rodríguez (Educación Especial).

<p>Durante el 2020 se han defendido una tesis con Comité Asesor conformados de manera interdisciplinaria</p>	<p>Año 2020- La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información desde la Comisión de Trabajos Finales de Graduación se trata de fomentar en los docentes y estudiantes que se inscriban proyectos de trabajos finales de graduación con profesionales de otras disciplinas, en la actualidad hay un TFG que tiene un Comité Asesor interdisciplinario participan Administración Educativa y Arquitectura.</p>	<p>La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Sección de Educación Primaria, elaboró un documento sobre: Las Normas Internas de los Trabajos Finales de Graduación para ser usadas o aplicadas a nuestros estudiantes. Este documento fue aprobado en la reunión del 22 de julio del 2020, Acta No. 3-2020.</p>	<p>N/A</p>
--	---	--	------------

**Eje 3: Transferencia de conocimiento**

<b>Objetivo estratégico ¿Qué se pretende lograr?</b>	<b>Estrategias ¿Cómo?</b>	<b>Metas Estrategicas</b>	<b>Indicadores</b>
--	---------------------------	---------------------------	--------------------

Metas Operativas	Años ejecución					Responsable
	2017	2018	2019	2020	2021	

**Avance de la Escuela de Administración Educativa**

**Avance de la Escuela de Orientación y Educación Especial**

**Avance de la Escuela de Educación Física y Deportes**

**Avance de la Escuela de Bibliotecología y  
Ciencias de la Información**

**Avance de la Escuela de  
Formación Docente**



**Instituto de Investigación en Educación**

<p><b>3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.</b></p>	<p><b>3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad, en temáticas de impacto.</b></p>	<p>Al menos desarrollar cuatro espacios o actividades de intercambio entre la Facultad y la sociedad, al año.</p>	<p>Espacios o actividades de intercambio desarrolladas</p>
--	---	---	--

<p>Congreso Pedagógico Jornadas de difusión de la Investigación, Docencia y Acción Social, Foro de Educación, Actividades con proyección nacional e internacional de las Unidades Académicas.</p> <p>DED articule participación en actividades (tarifas diferenciadas para funcionarios de la Facultad).</p>	X	X	X	X		DED UA
--	---	---	---	---	--	-----------

La Unidad Académica participa en la Comisión de Enlace de las carreras de Administración Educativa de la UCR-UNA y UNED y COLYPRO, junto con el Estado de la Educación, en una investigación sobre liderazgo pedagógico. Asimismo, se trabajan una serie de actividades de actualización desde el Proyecto ED-3389 Administración, Liderazgo y Gestión de la Educación, en sus ejes de administración de la educación, administración de la educación no formal, gestión de procesos educativos y administración universitaria. Celebración de la semana de la administración de la educación, del 19 al 23 de octubre de 2020, por medios virtuales, en el marco de la Cátedra María Eugenia Dengo Obregón. Asimismo, se organizó la Lección Inaugural del II ciclo lectivo 2020 para la Facultad de Educación, con la participación de la Dra. Susan Francis, Vicerrectora de Docencia sobre las nuevas habilidades y competencias educativas frente a la virtualidad en el mes de agosto y se está trabajando en la Conferencia de la Cátedra Emma Gamboa, también de la Facultad, correspondiente al mes de agosto.

La EOOE actualmente desarrolla diez proyectos de acción social que vinculan la universidad y la sociedad en temáticas de impacto educativo, entre ellos:

- \* Actualización para profesionales en Orientación
- \* Capacitación en LESCO a instituciones públicas
- \* Capacitación en LESCO para público general.
- \* Aprendiendo y creciendo juntos en familia una visión desde la orientación familiar
- \* Tendiendo puentes: Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitaria.
- \* Promoción de derechos y deberes de la niñez y la adolescencia en espacios de atención prioritaria.
- \* Experiencias socioeducativas en comunidades escolares.
- \* Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas
- \* Educación permanente, actualización, capacitación, asesoría y difusión de la Orientación y la Educación Especial.

Durante el 2019, personal docente de la Unidad Académica ha ofrecido a la comunidad universitaria y nacional, la II Jornada de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Expo investigación de la Facultad de Educación, del 20 al 22 de agosto de 2019. La Unidad Académica presentó 14 ponencias, que son las siguientes:

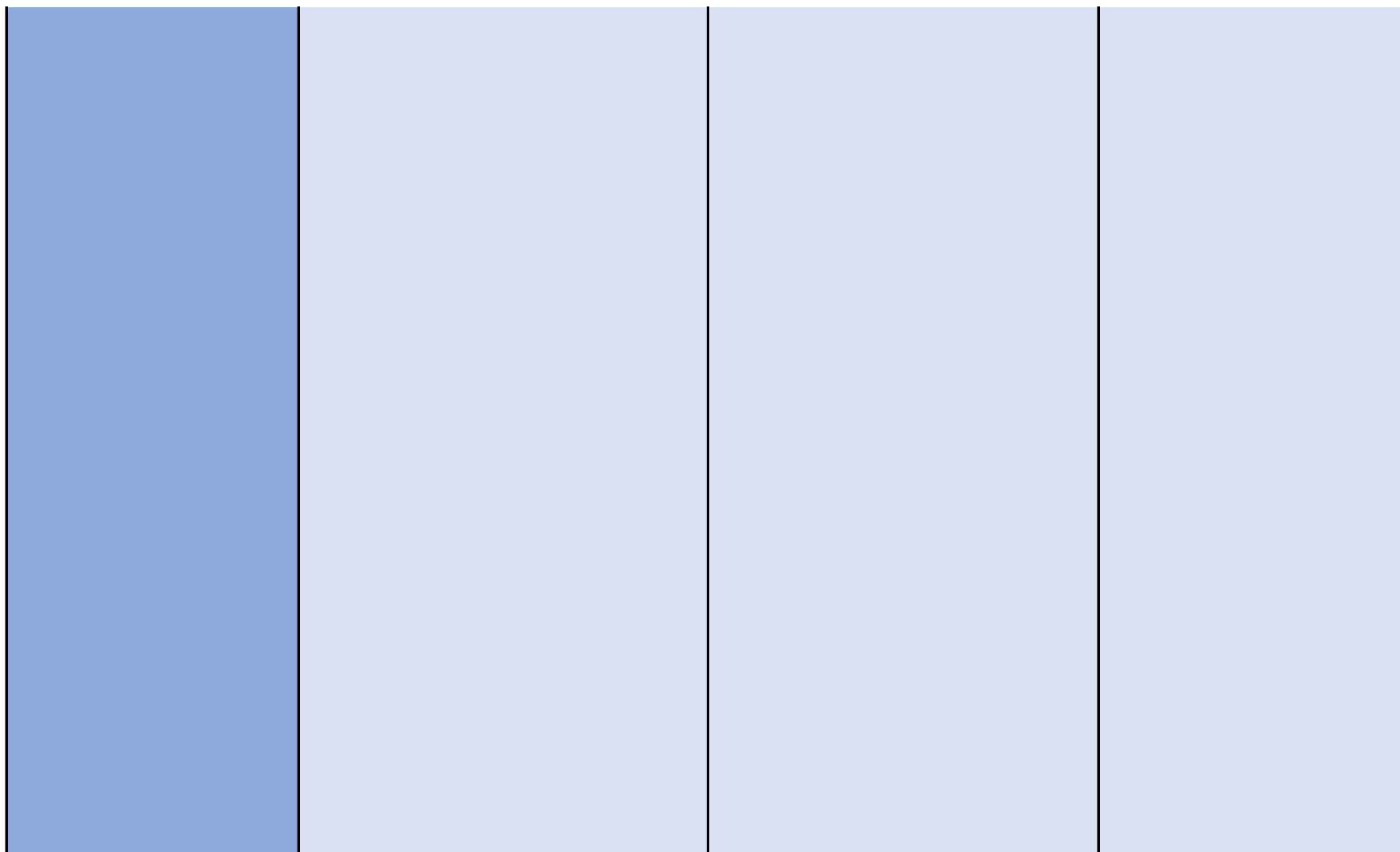
- Capacitación en LESCO a instituciones educativas. M.Sc. Yanúa Ovarés Fernández
- Tendiendo puentes: Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario. M.Ed. Julieta Solórzano Salas
- Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica. M.Sc. Martha Gross Martínez.
- Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías. M.Sc. Ana Lina Álvarez Blanco, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, M.Sc. Marvin Coto, Licda. Vivian Fallas López, M.Sc. Maribel Morales Rodríguez.
- Aprendiendo y creciendo juntos en familia: una visión desde la orientación familiar. M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez.
- Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situaciones de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida. M.Sc. Yanúa Ovarés Fernández, Licda. Estrella Meza Rodríguez, Licda. Claire De Mezerville López.
- Seminario de Graduación Abordaje educativo de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual en el servicio de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional

Anualmente la EEFD desarrolla el Simposio Internacional en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud como un espacio para intercambiar los avances científicos en el área de las Ciencias del Movimiento Humano. También se desarrolla el Congreso Nacional de Educación Física y Deporte en conjunto con la Universidad Nacional de Costa Rica, Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación, el Comité Olímpico Nacional y el Ministerio de Educación Pública. Con el programa de radio En Movimiento se realizan sesiones de difusión de información sobre ejercicio y salud para la población en general. De igual forma, mediante la Revista Pensar en Movimiento se difunde información científica.

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información organiza cada dos años las Jornadas de Investigación en las cuales se exponen los proyectos de investigación de los docentes así como los trabajos finales de graduación del grado. En este 2020 se harán las jornadas de investigación en conjunto con el Programa de Posgrado de la Escuela.

La Escuela de Formación Docente desarrolla actividades en diferentes contextos geográficos del país: zonas indígenas y escuelas unidocentes. Durante este año se ha atendido población docente del área de preescolar de manera virtual capacitándose en el uso de herramientas digitales para la mediación pedagógica.

N/A





Articular los esfuerzos o las acciones de las diferentes unidades académicas en relación con la Educación Permanente mediante el trabajo de la Comisión de Acción Social de la Facultad.	X	X	X	X		UA Comisión de Acción Social de la Facultad
--	---	---	---	---	--	--

La coordinación de la Comisión de Acción Social de la Unidad Académica, participa de la Comisión de Acción Social de la Facultad donde se revisan y avalan proyectos relacionados con esta área.

A continuación, se detallan los proyectos de Acción Social que tiene la EOEE:

- En el proyecto Capacitación en Lengua en Señas Costarricense (LESCO) se culminó con los cursos de extensión, impartido a funcionarios del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, y el Ministerio de Seguridad Pública, planteados para el 2019. También capacita por curso directo al personal de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) y algunos ministerios del país. Durante el 2019 se dio apertura a 12 grupos entre los distintos módulos.
- En el proyecto de LESCO se encuentra en actualización permanente al ofrecer cursos de LESCO del módulo 1 al 6 para el público en general. Durante el 2019 se dio apertura a 16 grupos (22 de julio al 28 de setiembre) y 16 grupos (14 de octubre al 20 de diciembre). Debido a la emergencia país y a la normativa de la VAS en relación con los cursos de Extensión, todos los cursos de LESCO están siendo virtualizados.
- Actualmente no se está ofreciendo ningún curso virtual, pero se espera para enero de 2021 iniciar con la oferta de cursos.
- Actualización para profesionales en Orientación. En el marco de este proyecto, se han realizado los cursos:
  - \* Orientación en situaciones de crisis; Orientación en situaciones de acoso escolar.
  - \* Orientación para la identificación y referencia de personas con trastornos conductuales.
  - \* Aspectos legales para el ejercicio de la disciplina de Orientación; Estrategias de Orientación para el autocuidado y manejo óptimo del estrés
  - \* Orientación para la prevención e intervención de personas en riesgo psicosociales
  - \* Estrategias de Orientación para el trabajo con familias
  - \* Orientación y los procesos de neurodesarrollo; Orientación para el desarrollo de la empleabilidad
  - \* Estrategias existencialistas para la Orientación del sentido de vida; y Análisis Transaccional para el desarrollo personal.
  - \*Estrategias de Educación Emocional para el desarrollo personal y profesional.
- Aprendiendo y creciendo juntos en Familia una visión desde la Orientación Familiar. Responsable Msc. Roxana Chinchilla Jiménez.
- \* En el proyecto ha capacitado a profesionales en Orientación de instituciones del país, con el tema Función orientadora personas docentes.
- Tecnologías del habla para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad. Responsable: Dra. Marvin Coto Jiménez, Escuela de Ingeniería Eléctrica y colaboradoras: M.Sc. Ana Lilia Álvarez Blanco, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, M.Sc. Maribel Morales Rodríguez y Licda. Vivian Fallas López.
- Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnología. Responsable: Msc. Eugenia Córdoba Warner. Colaboradoras Mag. Ana Lilia Álvarez Blanco, Licda. Vivian Fallas López, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, y Msc. Maribel Morales Rodríguez.

	<p>La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información a través de sus proyectos de Educación Continua el ED-320 y el ED-3009 organiza actividades a nivel nacional e internacional para la actualización y capacitación de sus poblaciones meta (docentes, estudiantes y graduados).</p>	<p>A través del proyecto ED-3057 Actualización permanente para docentes de Educación Primaria, se han ofrecido cursos de educación continua dirigidos a profesionales de la educación con el objetivo de fortalecer sus conocimientos en diferentes áreas. Durante el 2020 este proyecto ha coordinado acciones con la Escuela de Administración Educativa para la formación continua del profesorado en la zona Norte-Norte.</p>
--	--	---

N/A

**3.1.2. Potenciar publicaciones que procuren la difusión del conocimiento y la visibilización de la Universidad en el contexto nacional, regional y global.**

Sistematizar el estado del arte del conocimiento de cada unidad académica en los TFG cada cuatro años

Revista del INIE Revista Pensar en Movimiento (EEFD) Revista E- Ciencias de la Información (EBCI) Revista Educación (Facultad Educación) Revista Gestión de la Educación (EAE) Revista Voz del ANDE (artículo de la Facultad)			X	X	X	Decanato, Unidades Académicas, medios de divulgación.
--	--	--	---	---	---	---

Culminación del proceso de actualización de la Revista Gestión de la Educación



La Dra. Flor Jiménez es parte del Comité Científico de la Revista Actualidades en Educación. También varias personas docentes realizan lectura de documentos para publicar en la Revista del INIE o de otras Revistas del ámbito nacional e internacional.

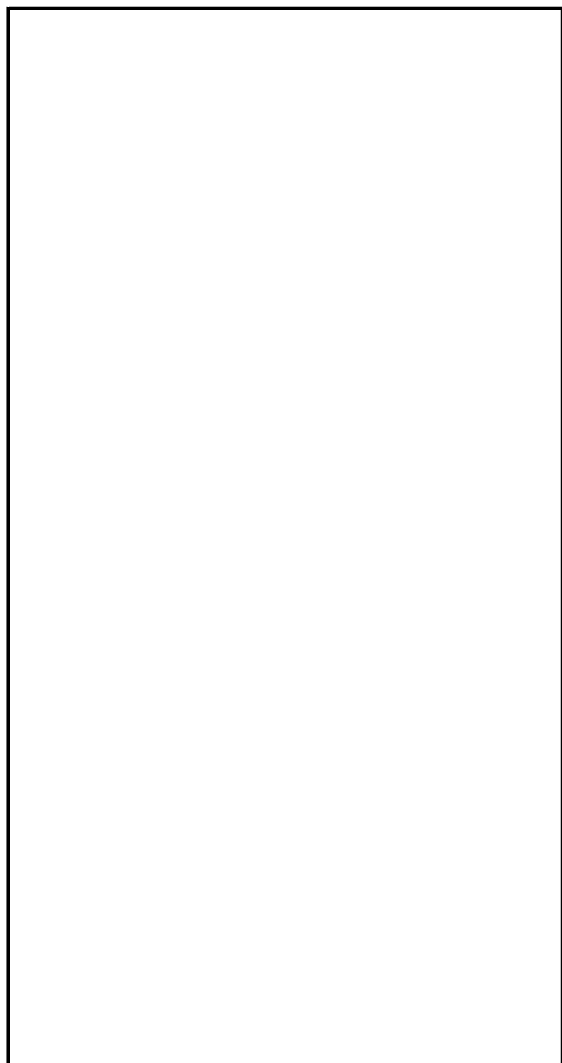
A continuación se detalla las publicaciones que ha hecho el personal docente:

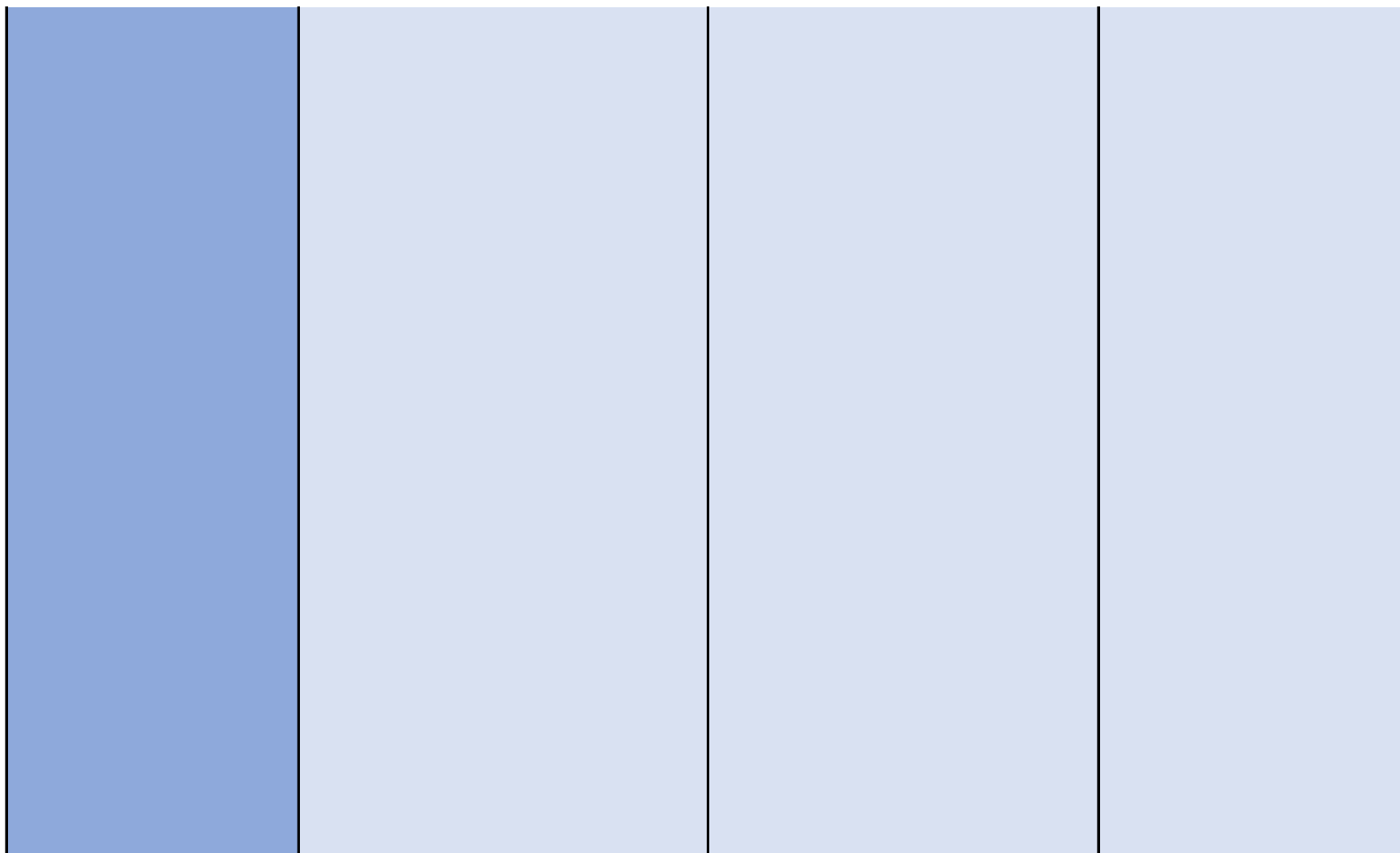
- \* La educación para personas menores de edad del sistema carcelario costarricense. Revista Praxis Educativa, Universidad Nacional de la Pampa, Argentina. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández. En setiembre de 2019.
- \* Comparison of Special Education Laws in the United States and Costa Rica: Provisions for Students with Disruptive Behavior. Revista Law Enforcement Executive Forum. M. Ed. Stephanie Washburn Madrigal (coautora). En setiembre de 2019.
- \* Aplicaciones educativas en secundaria para la prevención de la criminalización estudiantil: un enfoque desde la justicia restaurativa y los derechos humanos. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, M.Sc. Claire De Mézerville López, Licda. Estrella Meza Rodríguez y Dra. Theresa Ochoa. En setiembre de 2019. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/11907/17040>
- \* Comparison of Special Education Laws in the United States and Costa Rica: Provisions for Students with Disruptive Behavior. Law Enforcement Executive Forum. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández. En setiembre de 2019.
- \* Características del grupo de Estudiantes del Bachillerato y Licenciatura en Educación con Énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, Cohortes 2002-2016. Revista Orientación Educacional, Facultad de Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Lidda. Viria Ureña Salazar y Dra. Silvia Alvarado Cordero. En setiembre de 2019.
- \* Aplicaciones educativas en secundaria para la prevención de la criminalización estudiantil: un enfoque desde la justicia restaurativa y los derechos humanos. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos. M.Sc. Claire de Mezerville López. En setiembre de 2019.
- \* Diferentes en la calidad de lectura inicial pero iguales en la comprensión lectora posterior CienciAmérica. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes. En diciembre de 2019.
- \* Causal theoretical model that favors the use of comprehensive sexuality education. Educational Research and Reviews. M.Sc. Julieta Solórzano Salas. En diciembre de 2019.
- \* Equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica: Generalidades. Publicado en Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior

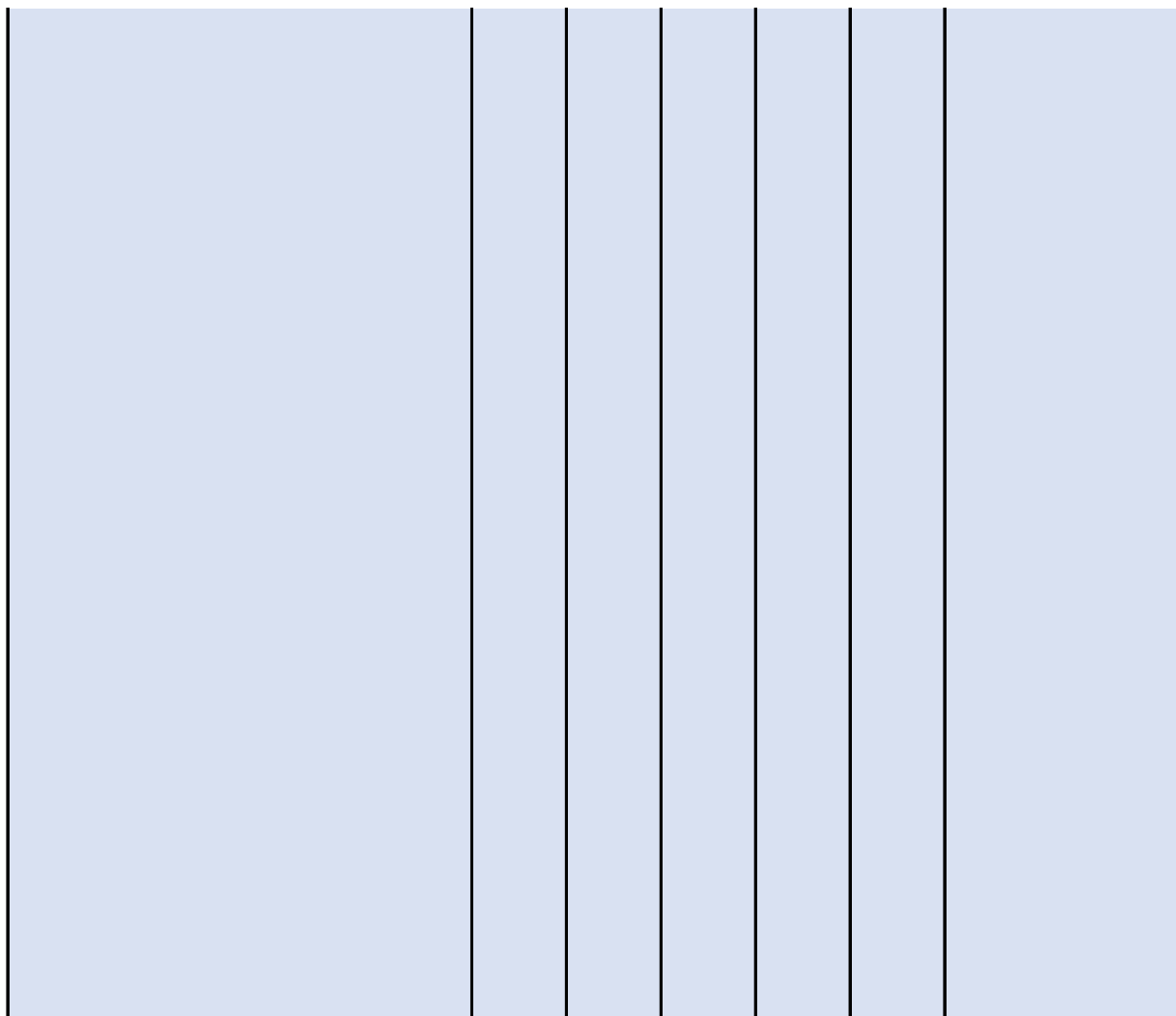
Se publicaron 28 investigaciones realizadas en conjunto por el personal docente y el estudiantado de Posgrado

La Escuela de Formación Docente lleva un registro de los trabajos finales de graduación así como de la producción científica de los docentes.

La Sección de Educación Primaria sistematizó los trabajos finales de graduación que se han hecho en la carrera, se elaboró un informe en el que se identifican áreas prioritarias para futuros TFG









(ORACLE) y Erasmus+. Dra. Flor Jiménez Segura y Licda. Estrella Meza Rodríguez. En 2019.

\* El enfoque de derechos en la construcción de espacios más equitativos. Publicado en Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior (ORACLE) y Erasmus+. Licda. Estrella Meza Rodríguez. En 2019.

\* Tecnologías del habla para la educación inclusiva. Revista Actualidades Investigativas en Educación. M.Sc. Maribel Morales Rodríguez. En enero de 2020.

\* Espacios de diálogo para la transición hacia el modelo social de atención a las personas con discapacidad: Una mirada desde la investigación acción participativa. Revista Electrónica Educare. M.Sc. Eugenia Córdoba Warner. En enero de 2020.

\* Educación intercultural en el proceso de humanización de estudiantes universitarios: influencias en el rendimiento académico. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández. Interciencia. En abril de 2020.

\* Assessing the Aspirations and Fears of Costa Rican Youth in Long-term Correctional Confinement. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández. Journal of Prison Education and Reentry. En junio de 2020.

\* Phonological Awareness Intervention and basic literacy skill development with Kiteracy-PiFo. Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes. Springer Nature Switzerland. En agosto de 2020.

\* Costa Rican Education Supports for Youth With Disabilities Within Correctional Confinement. Intervention in School and Clinic. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, y M.Sc. Claire de Mezerville López. En octubre de 2020.

\* La teoría psicogenética aplicada en la disciplina de la Orientación. Wimblu, Revista Estudios de Psicología UCR. M.Sc. Ercika Jiménez Espinoza, y M.Sc. Grettel Valenciano Canet. En Julio-Diciembre de 2020.

\* Análisis acústico de vocales de niños costarricenses. Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica. M.Sc. Maribel Morales Rodríguez. En octubre de 2020.

\* Educación, trabajo y género. Capítulo: Contribuciones del Enfoque Intercultural al Desarrollo Profesional en Orientación: Experiencias en Comunidades Indígenas. Dra. Carol Morales Trejos, y M.Sc. Ercika Jiménez Espinoza. En prensa para México."

\* Vivencias en tiempos de pandemia. Memoria colectiva. Camacho, L., Durán, M.M., Flores, D., Rodríguez, C. (comp.). En 2020.

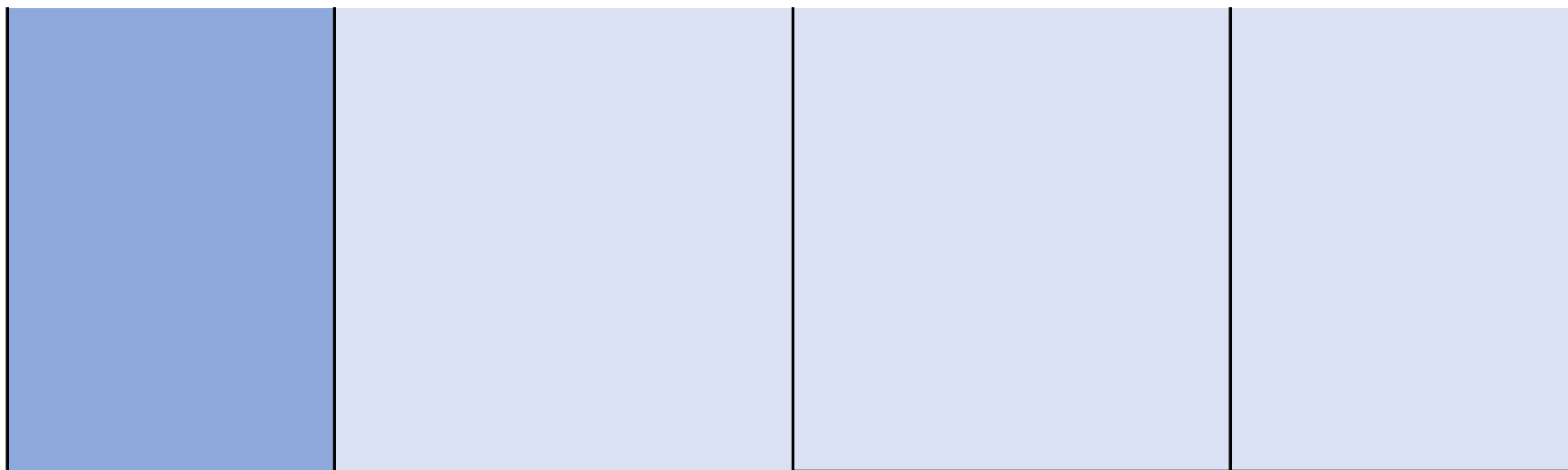
|

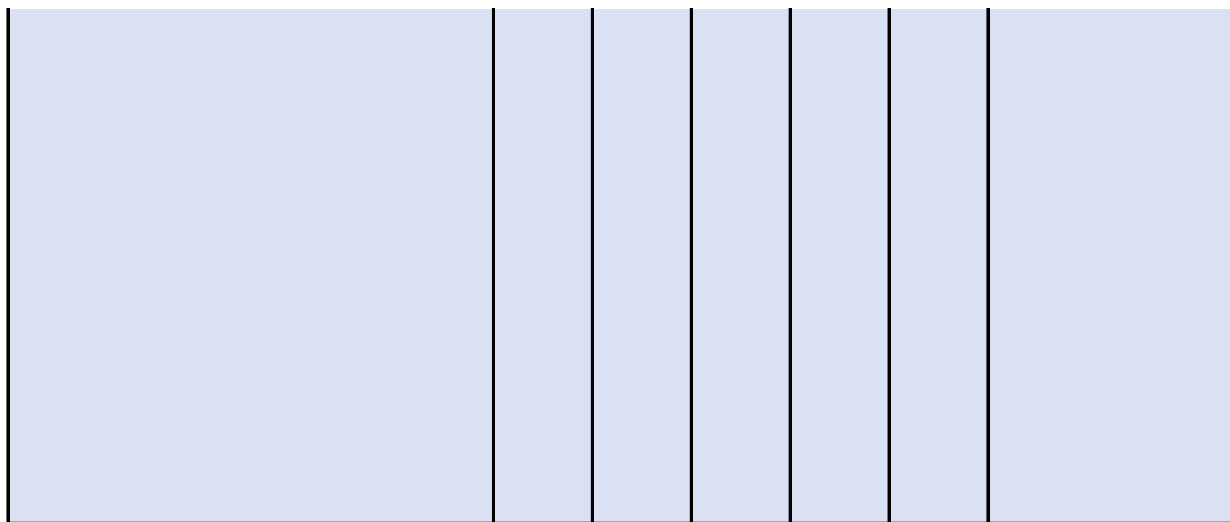
|

|



N/A







\* Corresponsabilidad Ciudadana y Fortalecimiento de la Comunidad Escolar. Una Mirada desde el Protagonismo y Participación Adolescente. Capítulo para Memoria Educación e interculturalidad: espacios y posibilidades e intercambio de saberes. En prensa. M.Sc. Claire De Mezerville López. En 2020.

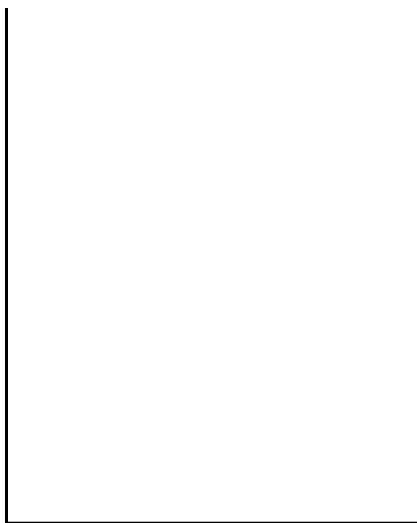
\* Una pedagogía restaurativa y para la paz ante la pandemia y la post pandemia: un enfoque comunitario desde la docencia. Revista Estudios. En Prensa. M.Sc. Claire De Mezerville López. En 2020.

\* El principio de formas de implicación y motivación del diseño universal para el aprendizaje con una mirada a la política curricular de Costa Rica. Revista Educación, 44, (2). M. Quirós Acuña, Mario Segura Castillo. En 2020.

\* Inteligencia Emocional y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. Revista de Educación y Desarrollo, 51, pp 29-39. Dra. Kathia Alvarado Calderón. En Octubre-diciembre de 2019.

\* Adolescencia y religiosidad en el siglo XXI: Una reflexión desde la psicología educativa. Revista Estudios. Número 38. M.Sc. Claire De Mezerville López. En 2019.

\* “¿Quién soy? y ¿Quién quiero ser?” El establecimiento de metas para proyecto de vida en personas menores de edad privadas de libertad. Capítulo para Memoria





		<p>Divulgar los mejores TFG de la Facultad en diferentes contextos educativos por año.</p>	
--	--	--	--



Expo-investigación Visita a Escuelas y Colegios Circuitos y Direcciones Regionales Sedes y Recintos de la UCR		X	X	X		UA DED
--	--	---	---	---	--	-----------

Por la situación actual de la pandemia, muchos de los TFG están en proceso de finalización, conforme lo dispuesto por la Vicerrectoría de Investigación y Vicerrectoría de Docencia para lo que se conoce como “Sigla COVID”. Sin embargo, cabe resaltar que todo resultado de las investigaciones realizadas se entregan a las personas involucradas en el proceso, sean centros educativos, cooperativas u otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, etc.

En la Escuela se encuentra en desarrollo los siguientes Trabajos Finales de Graduación. Es importante mencionar que antes de la presentación se hace divulgación a la comunidad nacional, sobre la temática y otros.

-Experiencias en procesos de educación inclusiva de estudiantes de I y II ciclo con y sin discapacidad de la Dirección Regional de Cartago.

-Los Primeros Auxilios Psicológicos aplicados por profesionales en Orientación a personas adolescentes en una crisis emocional.

-Trayectorias vitales de un grupo de personas con discapacidad múltiple y discapacidad intelectual insertas laboralmente: una mirada interdisciplinaria desde los pilares de la empleabilidad.

-El desarrollo de competencias emocionales para la inserción laboral de personas jóvenes desde la disciplina de Orientación.

-Construcción del proyecto de vida: Experiencias de un grupo de inmigrantes en Costa Rica.

-La conducta vocacional exploratoria de estudiantes de décimo año de Educación General Básica del Instituto Clodomiro Picado de Turrialba y el Instituto Superior Julio Acosta de San Ramón.

-Promoción del área motora por medio del juego en un grupo de personas con parálisis cerebral: papel de la persona profesional en Educación Especial.

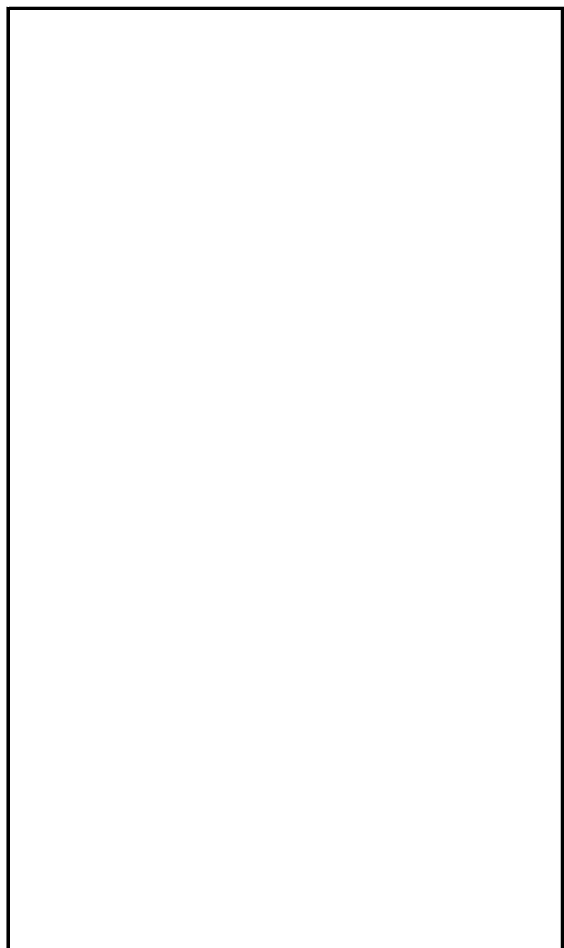
- Utilización de productos de apoyo tecnológicos en primera infancia y su impacto en el desarrollo del juego en población con discapacidad múltiple de los servicios educativos de Estimulación Temprana y Materno infantil del Centro de Educación Especial de Alajuela.

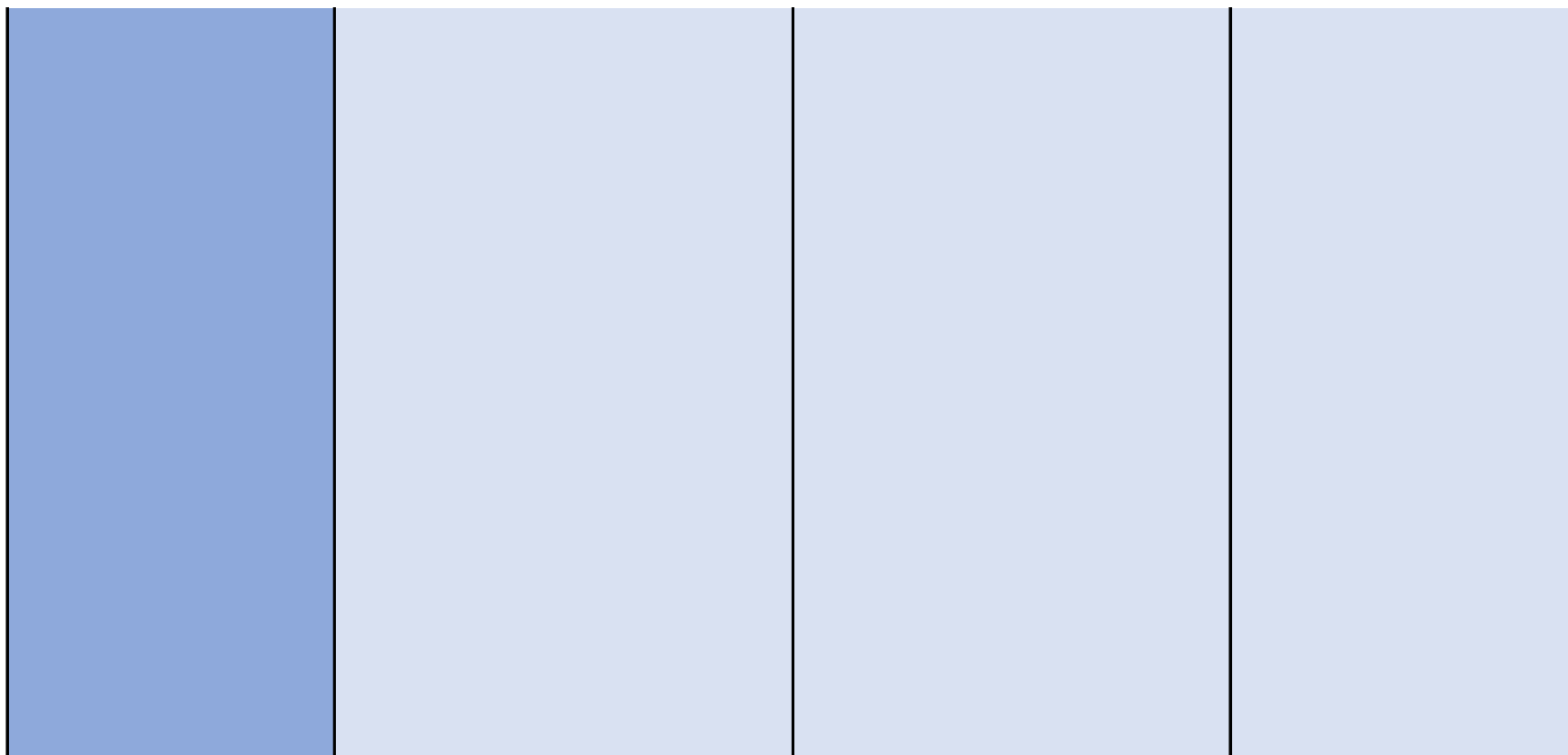
-Manifestaciones del bienestar desde las vivencias de hombres en adultez intermedia que experimentaron separación de pareja: Un aporte de la Orientación.

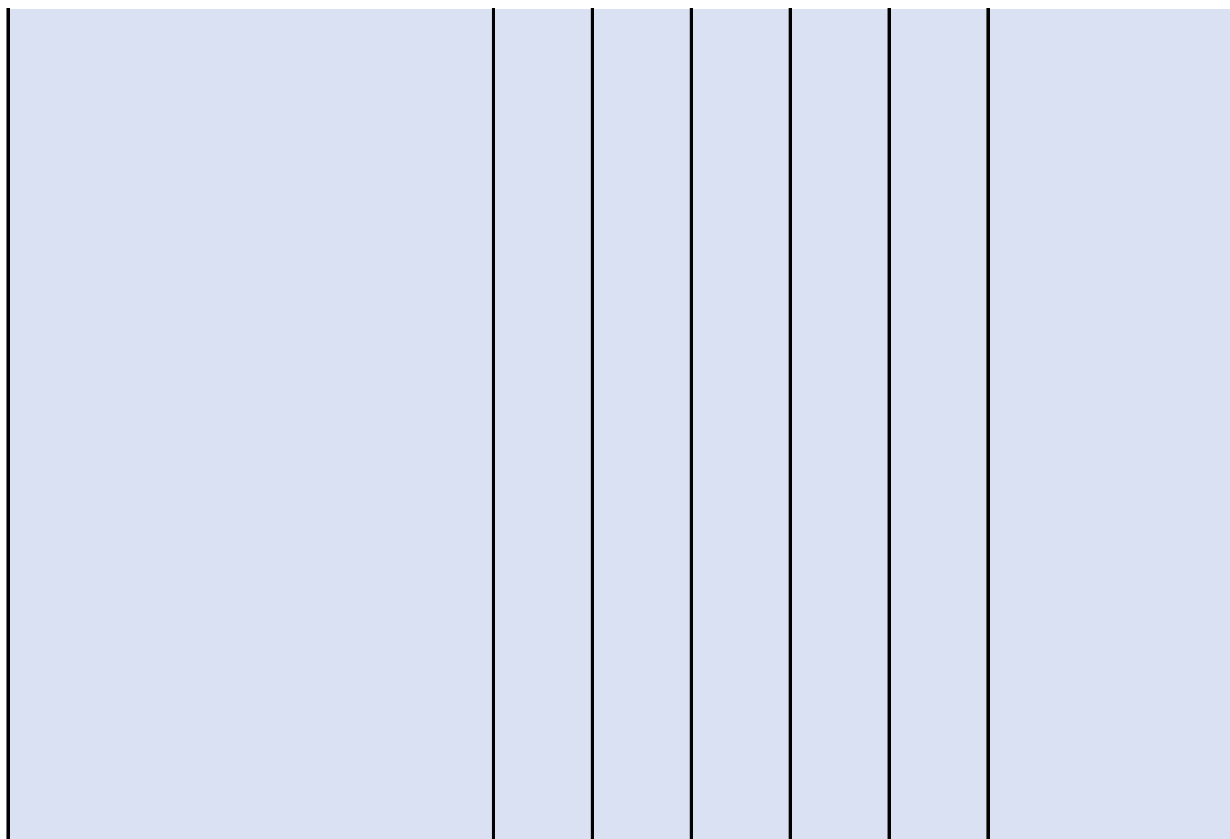
-Aportes de la Orientación para promover la equidad de género en la niñez en escuelas UNESCO del Gran Área Metropolitana: Manual para el logro de las tareas pendientes de la equidad de género en la niñez.

-Perfil profesional de quienes ejercen la Orientación en Costa Rica según la formación inicial universitaria.

<p>En la EEFD se fomenta que los mejores proyectos de investigación y TFG se presenten en Congresos Internacionales y se publiquen en Revistas de renombre internacional.</p>	<p>Escuela Formación Docente participa en encuentros interuniversitarios en el que se presenta trabajo en nivel de licenciatura por ejemplo el tercer encuentro interdisciplinarios de la Licenciatura de Estudios Sociales y Educación Cívica con la UNA y UNED.</p>	
---	---	--







|

|



-Conocimiento y mediación de las Funciones Ejecutivas Centrales por parte del profesorado de estudiantes entre 4 y 6 años de centros educativos de la región de San José Norte, en el año 2020.

-Estrategias de enseñanza de habilidades sociales utilizadas por el profesorado del Servicio de Apoyo Emocional y de Conducta para estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista de la Región de San José.

-Comunicación entre el personal de salud y educativo del Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria del Hospital Nacional de Niños con las personas menores de edad con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

-Diagnóstico de las temáticas necesarias para el abordaje de la educación sexual y afectiva integral del estudiantado dentro del Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva personal, educativa y familiar en un grupo de III y IV Ciclos Diversificado del Centro de Educación Especial (por determinar) en el año 2020.

Del II ciclo de 2019 a la fecha se han concluido los siguientes Trabajos Finales de Graduación:

-Caracterización del rol del o la "docente sombra" dentro de las aulas regulares de educación primaria privada, con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, desde un enfoque inclusivo.

-El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de un grupo de profesionales en Orientación.

-La experiencia de la persona profesional en Orientación en la intervención de situaciones de duelo por muerte repentina de integrantes de la comunidad educativa, en instituciones públicas.

-Permanencia del estudiantado indígena de la Sede Rodrigo Facio Brenes, Universidad de Costa Rica: una mirada desde el enfoque intercultural.

-Análisis del perfil profesional de las personas graduadas de los planes de estudio de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial v

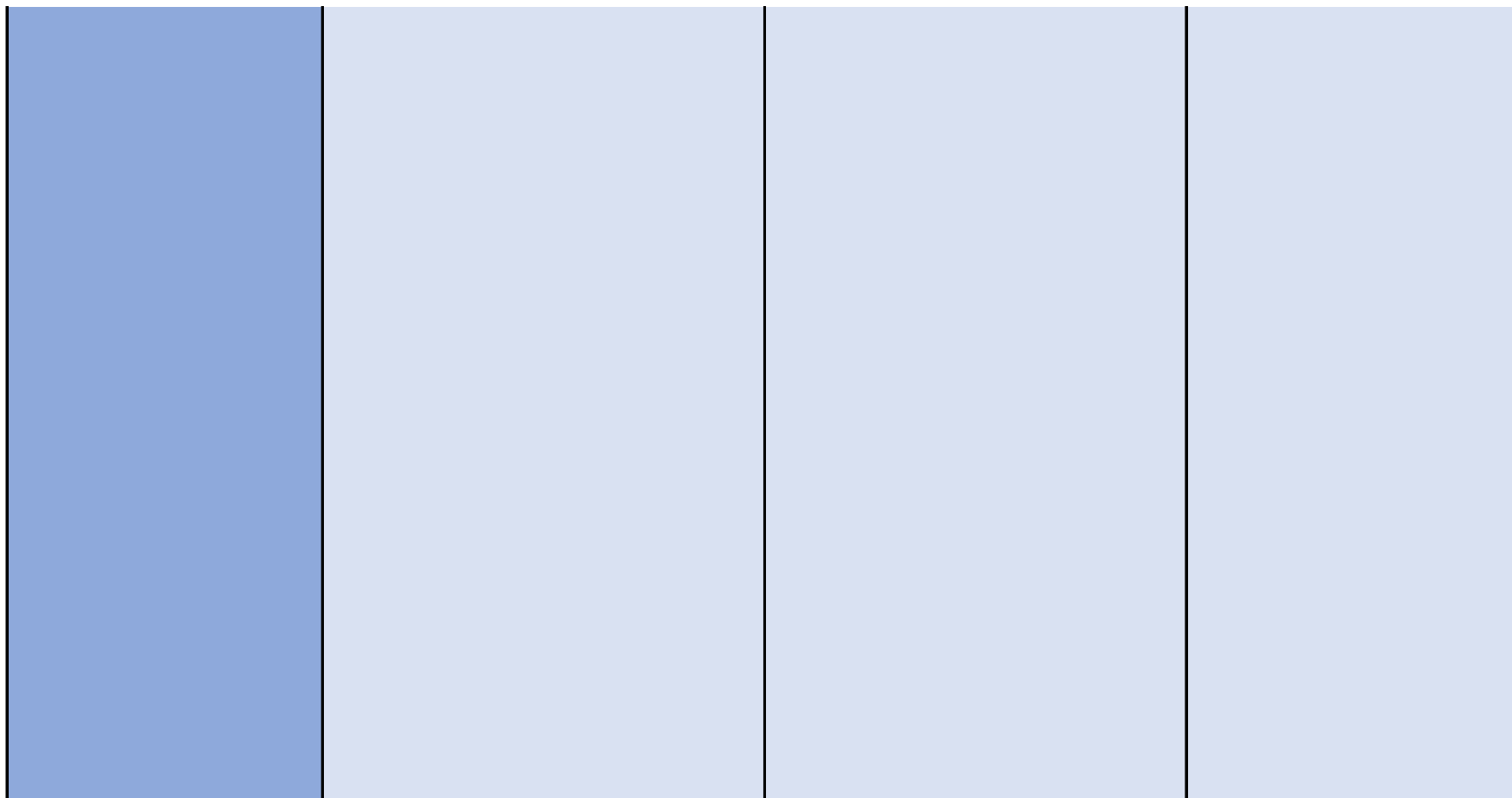
|

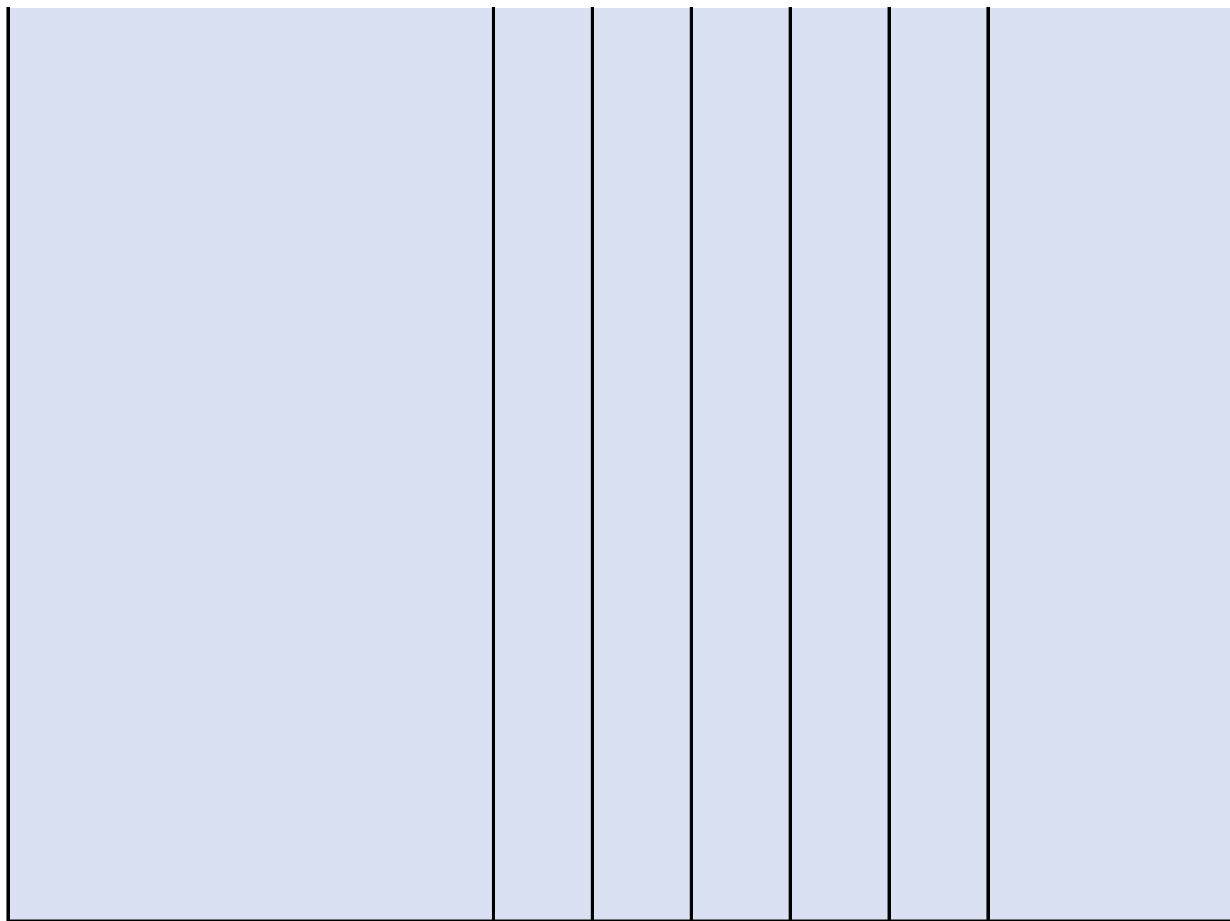
|

|

|

N/A







de las Licenciaturas en Aprendizaje Diverso y Educación de las personas con Discapacidad Múltiple de la Universidad de Costa Rica, en las áreas conceptuales, procedimentales y actitudinales.

-Estrategias de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo con las madres menores de edad privadas de libertad del Centro de Formación Juvenil Zurquí para favorecer sus habilidades académicas.

-Factores protectores y de riesgo en dos personas adolescentes que intentaron suicidarse: Recomendaciones para la prevención desde la Orientación.

-Acceso a la infraestructura y señalización en tres instituciones de I y II ciclo de educación general básica que cuentan con matrícula de estudiantes con discapacidad: múltiple, visual y en condición de sordera.

-Accesibilidad comunicativa para la participación de personas en condición de discapacidad múltiple en la Ciudad Interactiva KidZania

Se desea señalar que para el año 2019 la Dirección y la Comisión de Trabajos Finales de Graduación solicitará a las personas directoras que envíen un resumen de al menos cinco hojas a las instituciones o personas que participaron en la investigación.

Por último, es importante destacar que cada Trabajo Final que realizan en la Unidad Académica el estudiantado y equipo de apoyo, es enviado a las diferentes bibliotecas en la Sede Rodrigo Facio y Biblioteca Nacional de Costa Rica. Asimismo se cuenta con copia digital y con permiso del estudiantado para su divulgación.

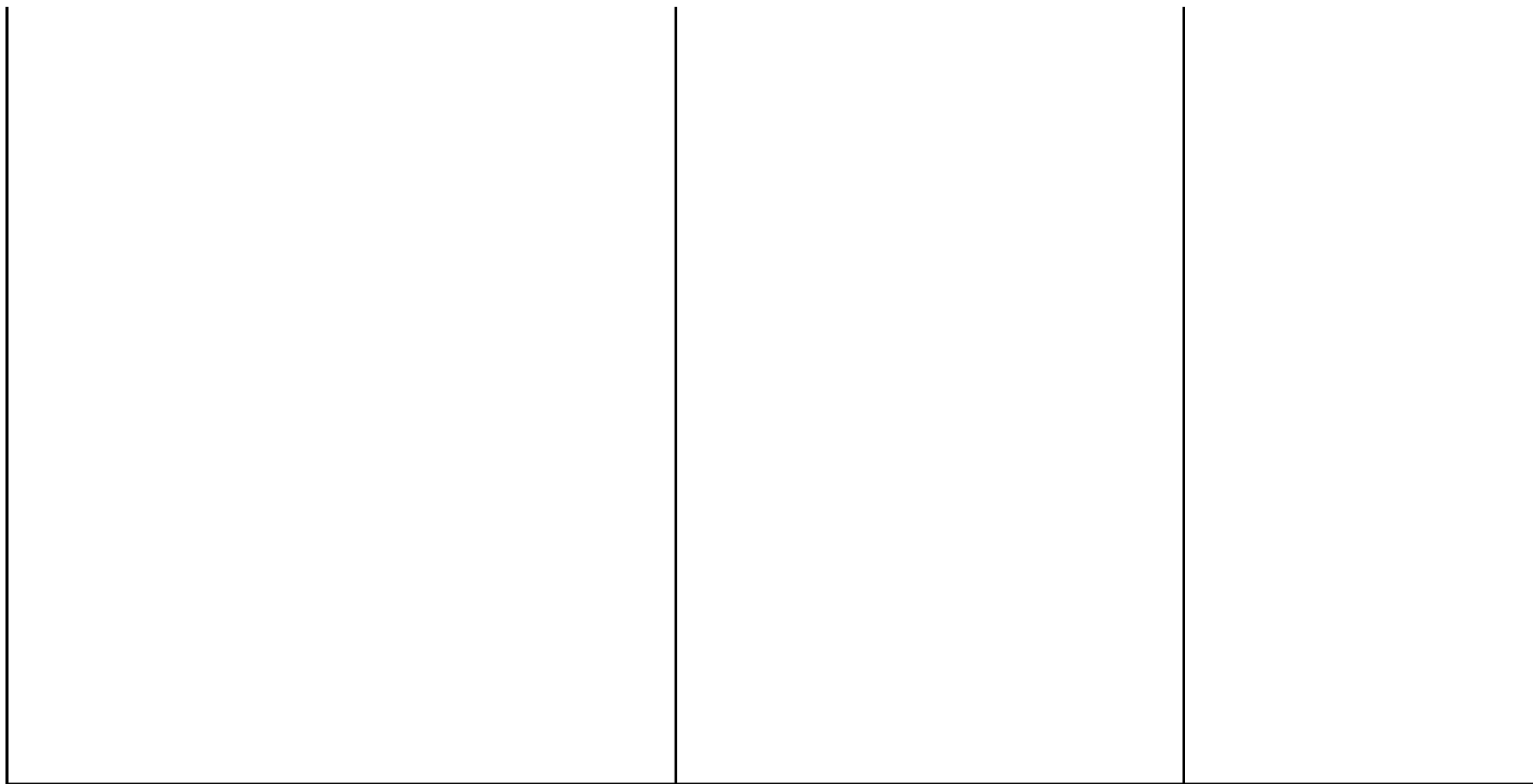
Como proyectos de investigación se tiene los siguientes:

- El trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en la Escuelas de Educación Primaria de la Región de San José. M.Sc. Irma Arguedas Negrini y Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes.

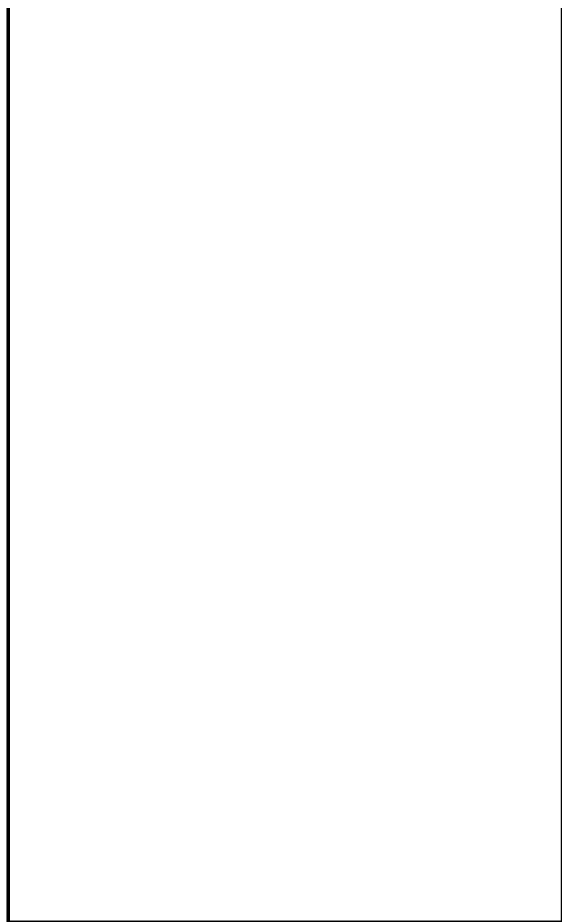
- Permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Colaboradoras: Licda. Viria Ureña Salas M.Ed. Julieta Solórzano Salas.

- Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿Bajo cuales condiciones puede la educación técnica vocacional mejorar el ingreso de la población joven?: el caso de Costa Rica. Colaboradora: M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar.

~~Prácticas de inserción cultural juvenil en cárceles con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la~~







		<p>Organizar por ciclo al menos una actividad de divulgación del quehacer académico de la Facultad.</p>	<p>Actividades realizadas</p>

Fortalecer los medios de comunicación y de divulgación de la producción académica e investigativa de la Facultad.	X	X	X	X		Comisión de Investigación FDE Comisiones de TFG de cada UA INIE
Reactivar el servicio de alerta de la Biblioteca (libros, revistas, TFG y otros documentos nuevos) con un mensaje por mes. Aportar listas de posibles revistas académicas indexadas para publicar.	X	X	X	X	X	Encargada de la Biblioteca de la Facultad

N/A

N/A

Por ciclo se realizan actividades para divulgar resultados de Investigación o Acción Social, desarrollados en la Unidad Académica, en coordinación con el INIE o con la Biblioteca de la Facultad. También en la participación en conferencias, congresos, y otras.

Estas actividades se divulgan en las redes sociales de la Unidad Académica, y de las instancias participantes.

Lo anterior se refleja en las publicaciones y proyectos de acción social de la Unidad, que permiten realizar divulgación.

N/A

N/A		
N/A	La Sección de Educación Primaria, en coordinación con la Editorial UCR, publicó este año 2020, el primer libro de la Sección, el cual se comenzó a desarrollar desde el año 2018, con los aportes de varios docentes. Actualmente se está trabajando para publicar el segundo.	N/A

Se realizan actividades de divulgación científica y analítica con base en los resultados y temas de interés nacional especialmente relacionados con la educación y las transformaciones relacionadas con el COVID-19 y la emergencia nacional e internacional,

N/A

		Brindar al menos una capacitación al año para la elaboración de artículos científicos y otros	Capacitaciones realizadas
--	--	---	---------------------------



Capitaciones generadas	X	X	X	X		DED UA INIE
------------------------	---	---	---	---	--	-------------------

El personal docente de la Unidad Académica ha recibido capacitación con la Biblioteca de Educación sobre el uso de datos; en el mes de octubre se brindará la capacitación de APA y se está programando la de redacción de artículos científicos. Profesores se han preparado en otras capacitaciones relacionadas con el uso de herramientas digitales y plataformas para la virtualización de los cursos.

La Comisión de Trabajo Final de Graduación, Comisión de Acción Social y la Dirección han estado capacitando a personal docente interino, con lo correspondiente a la presentación de proyectos de investigación, acción social y artículos científicos durante el 2019 y 2020.

Asimismo, muchas personas participan en actividades que se desarrollan en el INIE u otras instancias.

N/A	Se ofrecen capacitaciones a lo interno de las secciones y departamentos por medio de charlas o talleres.	
-----	--	--

El INIE desarrollo en forma articulada de la Vicerrectoría de Acción Social el curso dos cursos de redacción de artículos científicos para responsables de proyectos de acción social de toda la Universidad.

		Evaluar los medios de divulgación y comunicación de la Facultad.	Evaluación
--	--	--	------------

Revistas desde la gestión, índices, puntos, divulgación. Sitios Web, Facebook, entre otros		X		X		DED UA INIE
--	--	---	--	---	--	-------------------

N/A



En el 2019, la EOOE creó una Comisión de Comunicación para crear una estructura de comunicación y elaboración de plantillas (colores, formato) para utilizarlo en los diferentes sistemas de información de la Unidad Académica (Facebook, Instagram) y el Sitio Web de la Escuela, el cual se encuentra en reelaboración.

Actualmente, se utiliza las redes sociales (Facebook) de las tres secciones de la Escuela.

También el sitio web (antiguo) para hacer publicaciones, además se solicita el apoyo de las asociaciones de estudiantes para divulgaciones.

Por otro lado, se creó el Sitio Web a partir del Nodo UCR [oracle.inie.ucr.ac.cr](http://oracle.inie.ucr.ac.cr).

<p>La EEFD constantemente actualiza la página WEB, el facebook y el instagram de la Unidad Académica. De igual forma, mediante la Revista Pensar en Movimiento y el programa de Radio en Movimiento se difunde información relevante.</p>	<p>La Sección de Educación Primaria estableció un plan estratégico de comunicación a través de diferentes canales que puedan atender las necesidades que tiene la carrera y satisfacer las necesidades de otras poblaciones que la integran. Posteriormente se diseñó un instrumento para recoger las percepciones acerca de los canales de comunicación y el tipo de canales informativos que son relevantes para comunicar a las diferentes poblaciones.</p> <p>En el mes de mayo 2020, después de un proceso</p>	
---	---	--

EL INIE ha realizado un seguimiento a las publicaciones de la revista y actualmente inscribió un proyecto de investigación para dicho fin, el cual se iniciará en el 2021. Además se ha dado seguimiento a la estrategia de comunicación del INIE mediante un proyecto de investigación a cargo del M.Sc. Carlos Araya Rivera y actualmente se está en revisión de la estrategia.

	<b>3.1.3. Consolidar la integración del quehacer universitario con las principales necesidades de desarrollo del país. (educación, racionalidad ambiental, búsqueda de la equidad, desarrollo económico, entre otros.)</b>	Establecer al menos dos convenios de actualización con actores claves para la educación, durante la vigencia del plan	Convenios realizados
--	--	---	----------------------

El IDPUG Diversas instancias del MEP, MS, ICODER, Federaciones, entre otros.	X	X	X	X	X	DED CA
--	---	---	---	---	---	-----------

N/A

El personal de la EOOE tiene cinco convenios internacionales, que son los siguientes:

-Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Dra. Carol Morales Trejos y Dra. Aura Aguilar, Trabajadora Social.

-Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situaciones de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández y colaboradoras: M.Sc, Claire De Mezerville López, Dra. Theresa Ochoa., y Licda. Estrella Meza Rodríguez (durante el 2019).

-Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE). Dra. Flor Jiménez Segura, colaboradoras: Licda. Estrella Meza Rodríguez, y Licda. Vivian Fallas López. Este proyecto se realiza en coordinación con profesionales de 35 Universidades de Latinoamérica y Europa.

- Análisis del proyecto de vida planteado por la población privada de libertad al salir del CFJZ una vez reintegrado a una familia, un empleo o una comunidad. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, colaboradoras: Licda. Viria Ureña Salazar, M.Sc. Claire De Mezerville López, Dra. Theresa A. Ochoa (Universidad de Indiana), y Licda. Estrella Meza Rodríguez (durante el 2019).

En el 2019 se finalizó el convenio del proyecto de investigación: Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar. Dra. María Carpio Brenes, colaborador: M.Sc. Janio Lincon Jadán Guerrero.

La EOOE está participando con la Universidad de Costa Rica-Facultad de Educación-Ministerio de Educación Pública en una propuesta llamada Programa de transición para la vida universitaria 2021.

N/A		N/A
-----	--	-----



N/A

**3.1.4. Potenciar la innovación para el desarrollo de proyectos que atiendan las diferentes necesidades de la sociedad costarricense**

Al menos dos proyectos de iniciativas estudiantiles y de innovación docente orientados a atender las diversas necesidades de la sociedad costarricense.

Decanato podría explorar y acercarse a cada unidad académica para valorar la pertinencia. Promover en la población estudiantil posibles proyectos		X	X	X	X	DED UA
---	--	---	---	---	---	-----------

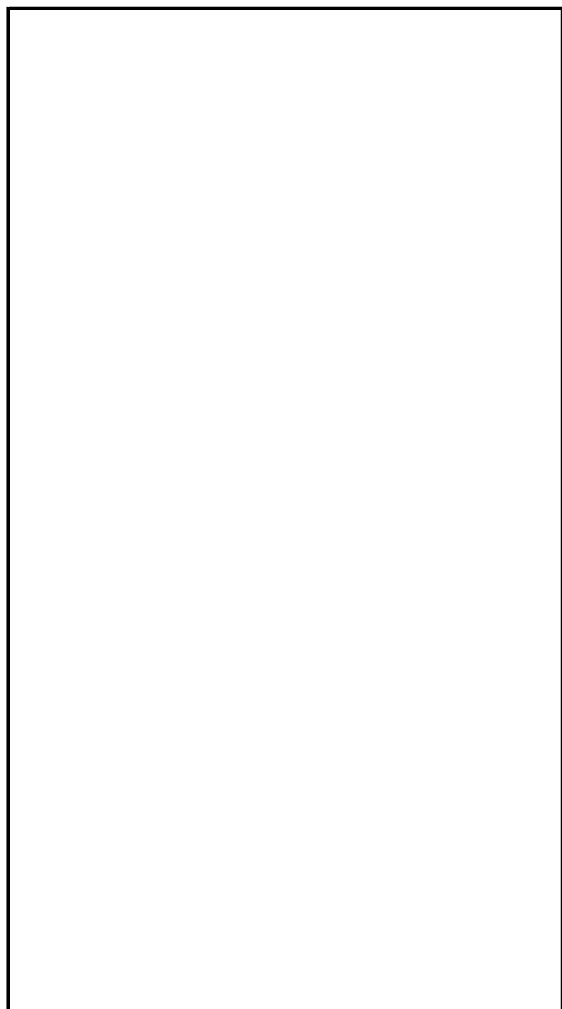
Continúan vigentes los proyectos de extensión social y cultural: Modelo educativo territorial para la recuperación integral del cantón de Upala desde un enfoque de comunidades de aprendizaje, economía social solidaria y gestión del riesgo; la Escuela de Formación en Liderazgo y Ciudadanía para mujeres de la Municipalidad de Escazú; el Programa de Educación Continua; el Programa de Formación en gestión sociocultural (junto con Ministerio de Cultura y UNED); el TCU Gestión educativa para la participación social; el Programa de radio Edutopía. Este año se suma el proyecto Comunidades de aprendizaje social para la superación de las inequidades educativas en el territorio Norte Norte (Upala y los Chiles) y las actividades de salud mental que se están desarrollando para la población docente, estudiantil y comunidad en general. Los proyectos exploran las necesidades de la sociedad costarricense y responden a ellas; se han acoplado a la situación de emergencia que afronta el país y el mundo, haciendo uso de herramientas digitales.

La EOEE cuenta con proyectos de acción social, docencia e investigación para cumplir con la transferencias de conocimiento, a saber:

#### Acción Social

- Desde el año 2013 y hasta el 2019, la Escuela de Orientación y Educación Especial participa en el proyecto institucional “Habilidades para la vida: fortalecimiento de habilidades de comunicación, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones”, que se implementa en colegios de dos zonas rurales (Nicoya y Sarapiquí). Este proyecto se trabaja en conjunta con la Escuela de Formación Docente, específicamente el Posgrado en Planificación Curricular y el Decanato de la Facultad de Educación. Han participado diferentes docentes por parte de la Unidad Académica: Licda. Viria Ureña, Licda. Sonia Parrales y Licda. Milagro Marín. Durante el 2019 participó la Licda. Carmen Barboza y estudiantes de Orientación que apoyan en la ejecución de sesiones que se le brindan al estudiantado.
- Actualización para profesionales en Orientación. Responsables: M.Sc. Grettel Valenciano Canet y la M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza.
- Capacitación en LESCO a instituciones Públicas. Se ha capacitado personal del CENDEISS y diferentes Ministerios del gobierno. Responsable: M.Sc. Yanúa Ovares Fernández.
- Capacitación sobre Formación de Lengua en Señas Costarricense coordinado por la M.Sc. Maribel Morales Trejos, durante el 2019 y I-2020 estuvo a cargo de Dra. Laura Bravo Cópola.
- Aprendiendo y creciendo juntos en Familia una visión desde la Orientación Familiar. Responsable: Msc. Roxana Chinchilla Jiménez.
- Tendiendo Puentes. Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario. Responsable: M.Sc. Julieta Solórzano Salas.
- Promoción de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en espacios de atención prioritaria. Responsable: Dra. Silvia Alvarado Cordero.
- III Encuentro Internacional de la Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios. Responsable: Dra. Carol Morales Trejos.
- Experiencias socioeducativas en comunidades escolares, Responsable: M.Sc. Stephanie Washburn Madrigal.
- Tecnologías del habla para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad. Responsable: Ing. Marvin Coto Jiménez, Escuela de Ingeniería Eléctrica y

	<p>El Departamento Docencia Universitaria realiza dos proyectos de innovación Docente que contribuyen a la calidad de la docencia universitaria y por tanto a la formación de los profesionales: 1. Proyecto Colectivos pedagógicos y 2, Armonización pedagógica de las prácticas de evaluación alternativa en la Universidad.</p>	
--	--	--



	Proyectos planteados
--	----------------------





|

|

colaboradoras: M.Sc. Ana Lilia Alvarez Blanco, M.Sc. Eugenia Cordoba Warner, M.Sc. Maribel Morales Rodriguez y Licda. Vivian Fallas Lopez.

- Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnología. Mag. Ana Lilia Álvarez Blanco, Licda. Vivian Fallas López, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, y Licda. Maribel Morales Rodríguez.
- Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas. Responsable: Dra. Carol Morales Trejos. Colaboradoras: Dra. Rocío Deliyore Vega, y M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza.
- Educación permanente, actualización, capacitación, asesoría y difusión de la Orientación y la Educación Especial. Responsable: Dra. Silvia Alvarado Cordero. Colaboradores: M.Sc. Claire de Mezerville López, y M.Sc. Laura Matamoros Rodríguez.
- Es importante señalar, que se encuentra aprobado el Proyecto de la sala Multisensorial y de Comunicación Aumentativa; el cual se ubicará en el aula 211 de la Facultad de Educación, gracias a las gestiones de la Decanatura. El proyecto tiene como objetivo proveer de equipo multisensorial y espacio físico al profesorado de la Facultad de Educación para que potencie el desarrollo de las tres áreas sustantivas de la Universidad. Los beneficios en las áreas sustantivas que generará serán:

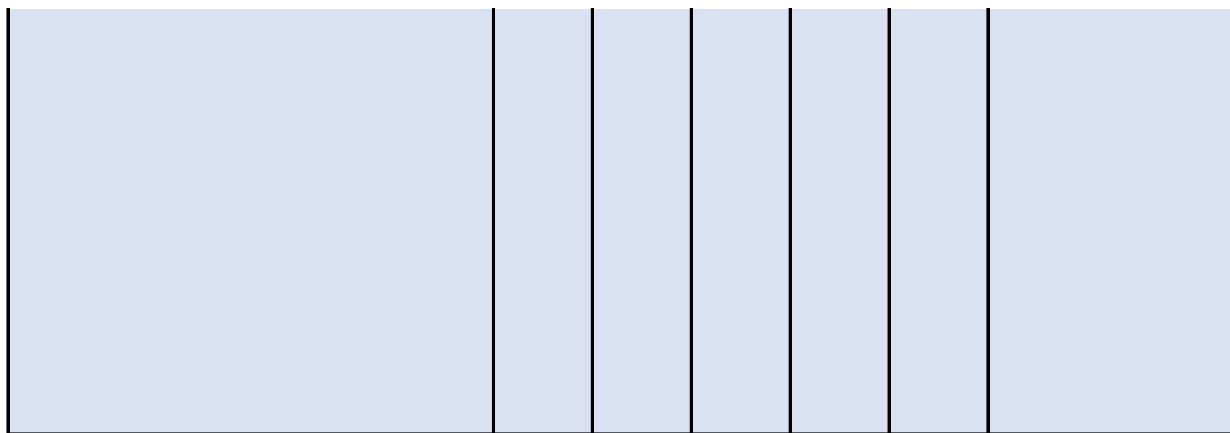
\* En la docencia: Permitirá al personal docente de la Facultad de Educación, incorporar la práctica como respaldo del aprendizaje teórico del estudiantado. La estimulación multisensorial y sus beneficios, son una temática recurrente en las carreras de Preescolar, Educación Física, Educación Básica, Orientación y Educación Especial. También al contarse con un equipo altamente especializado, permitirá que el personal docente establezca relaciones interinstitucionales, con Escuelas de Educación Especial o Centros de Educación Preescolar, por ejemplo, estableciendo así un contacto cercano con la población egresada.

Proyectos de Docencia

N/A

N/A



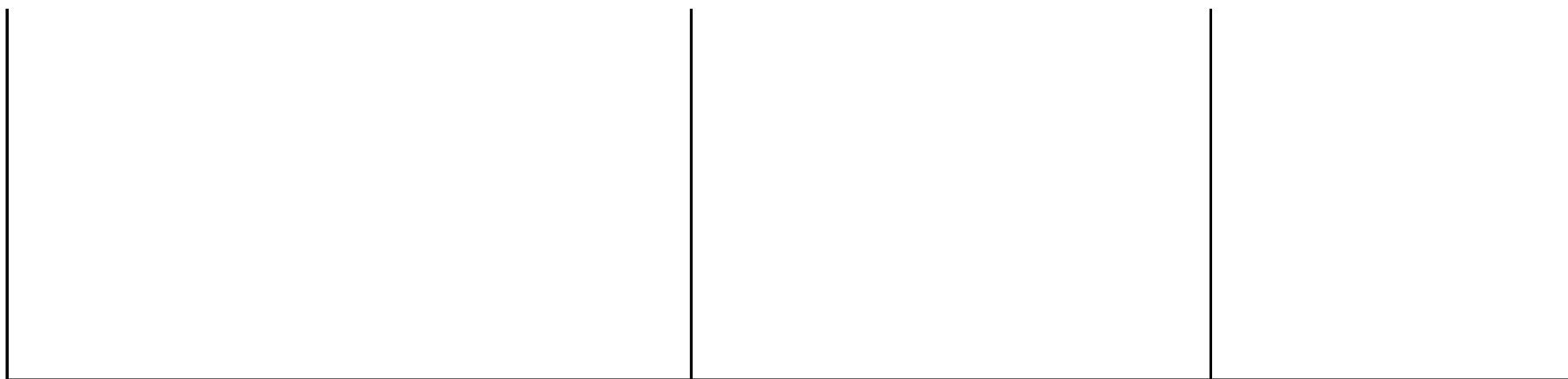






• Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica. Responsable M.Sc. Martha Gross Martínez. La compañera Gross realiza diferentes acciones junto al personal del CASED (Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad). Este es un trabajo que se ha realizado aproximadamente desde hace 30 años, pero que ha sido inscrito por la compañera Martha a partir del 2018, esto debido a que la Vicerrectoría de Docencia nos solicitó justificar el quehacer de la Sección de Educación Especial en el CASED.

• Se encuentra en revisión para su aprobación y ejecución a partir del 2021, el proyecto sobre Fortalecimiento de los Procesos Formativos a través de la Cámara Gesell. El cual será ubicado en el aula 211 de la Facultad. El propósito de este proyecto, es promover el desarrollo de las competencias profesionales en la población estudiantil que atiende, en los niveles de grado y posgrado, al brindarles la oportunidad de acercarse a la práctica profesional en principio, observando el desenvolvimiento de sus docentes y posteriormente participando en procesos de aprendizaje bajo la supervisión de sus docentes. Por tanto el impacto en la formación académica es invaluable. Se pretende que toda la comunidad educativa de la Facultad de Educación (docentes y estudiantes) se beneficie de tan importante recurso. El uso de la cámara puede ser ilimitado dependiendo de los objetivos que tenga él o la docente en el curso, pero siempre tomando en consideración las normas éticas propias del abordaje de situaciones con seres humanos.





**Eje 4: Internacionalización**

<b>Objetivo estratégico</b> ¿Qué se pretende lograr?	<b>Estrategias</b> ¿Cómo?	<b>Metas Estratégicas</b>	<b>Indicadores</b>
---	------------------------------	---------------------------	--------------------

<b>Metas Operativas</b>	<b>Años ejecución</b>					<b>Responsable</b>
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	

**Avance de la Escuela de Administración Educativa**

**Avance de la Escuela de Orientación y Educación Especial**

**Avance de la Escuela de Educación Física y Deportes**

**Avance de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la  
Información**



**Avance de la Escuela de  
Formación Docente**

**Instituto de Investigación en  
Educación**

<p><b>4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.</b></p>	<p><b>4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes académicas -formales y no formales-, en el ámbito nacional e internacional.</b></p>	<p>Formalizar al menos tres alianzas con redes académicas formales y no formales, durante la vigencia de este plan.</p>	<p>Redes formalizadas</p>
---	--	---	---------------------------

Identificación de redes académicas de interés	X	X	X	X	X	DED UA INIE
---	---	---	---	---	---	-------------------

La Escuela de Administración Educativa tiene activa la Comisión Extraordinaria de Cooperación y Vínculo Internacional encargada de analizar todas las posibles oportunidades de establecer redes académicas. La Unidad Académica además, participa de la Comisión de Enlace de las carreras de Administración Educativa UCR-UNED-UNA y tiene establecidos enlaces con el Ministerio de Cultura y Juventud, Ministerio de Educación Pública, la Municipalidad de Escazú, etc.

Para fomentar la movilidad docente, la EOOE ha seleccionado a un grupo de docentes para realizar sus estudios de maestría y doctorado en el extranjero.

\* M.Sc. Mauricio Navarro Bulgarelli, realizando estudios de Doctorado en Mente Humano, Estudios de Género y Lenguas, en la Universidad Federico II Napoli, en Nápoles, Italia.

\* Licda. Estrella Meza Rodríguez, realizando estudios de Doctorado en Psicología del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad Nacional de Colombia.

\* Licda. Leonela González Vides, realizará a partir del 19 de octubre los estudios de Máster Universitario de Salud, Integración y Discapacidad, en la Universidad Complutense de Madrid, en España.

\* Licda. Natalia Trejos Barris, realizará estudios de Doctorado en Psicología de la Universidad de Buenos Aires en Argentina. Apartir de 2021.

La EOOE tiene varias participaciones que constituyen movilidad docente en régimen e interino. A continuación se detallan las actividades en que ha participado el personal docente de agosto de 2019 a la fecha.

#### Participaciones

- Conferencia: Diseño Universal para los Aprendizajes. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, M.Sc. Guiselle Ugalde Sánchez, M.Sc. Ana Lilia Alvarez M.Sc. Maribel Morales Rodríguez, M.Sc. Julieta Solórzano Salas, Licda. Kristine Sánchez Barquero, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, y M.Sc. Martha Gross Martínez. En Costa Rica.

- El enfoque de derechos en la construcción de espacios más equitativos. Publicado en Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior (ORACLE) y Erasmus+. Licda. Estrella Meza Rodríguez. En Colombia.

- Equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica: Generalidades. Publicado en Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior (ORACLE) y Erasmus+. Dra. Flor Jiménez Segura y Licda. Estrella Meza Rodríguez. En Colombia.

- Conservatorio: Sexualidad, género y discapacidad: referentes para su abordaje educativo. M.Sc. Julieta Solórzano Salas, y M.Sc. Maribel Morales Rodríguez. En Costa Rica, 2019.

“Convenio de colaboración entre la Universidad de Costa Rica (Escuela de Educación Física y Deportes) y el Centro Internacional de Estudios del Deporte”

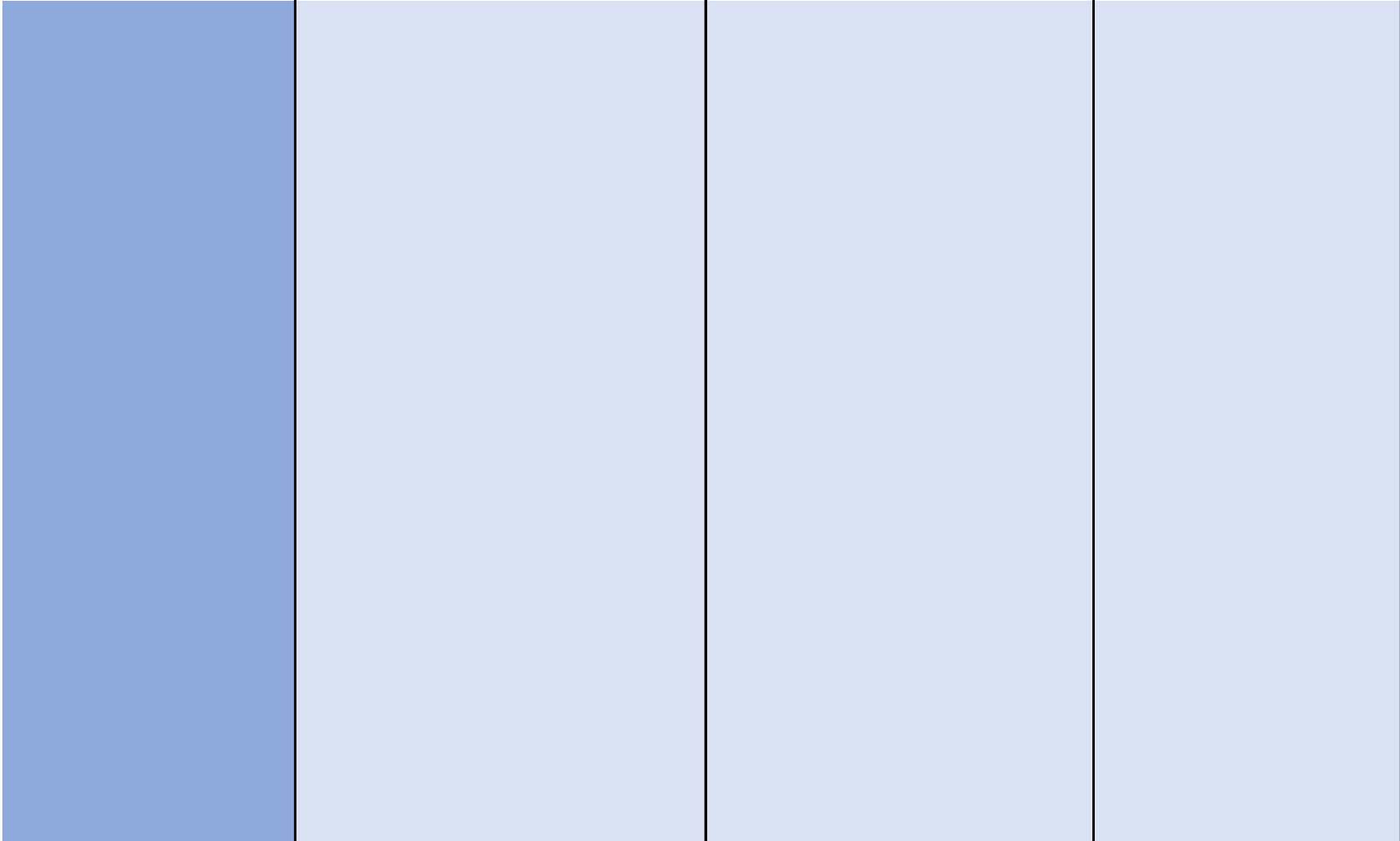
“Acuerdo de Cooperación en Ciencias y Educación entre la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos y la Universidad de Costa Rica”

Y el “Acuerdo de cooperación específico para intercambio de estudiantes y profesores entre la UCR y Springfield College”

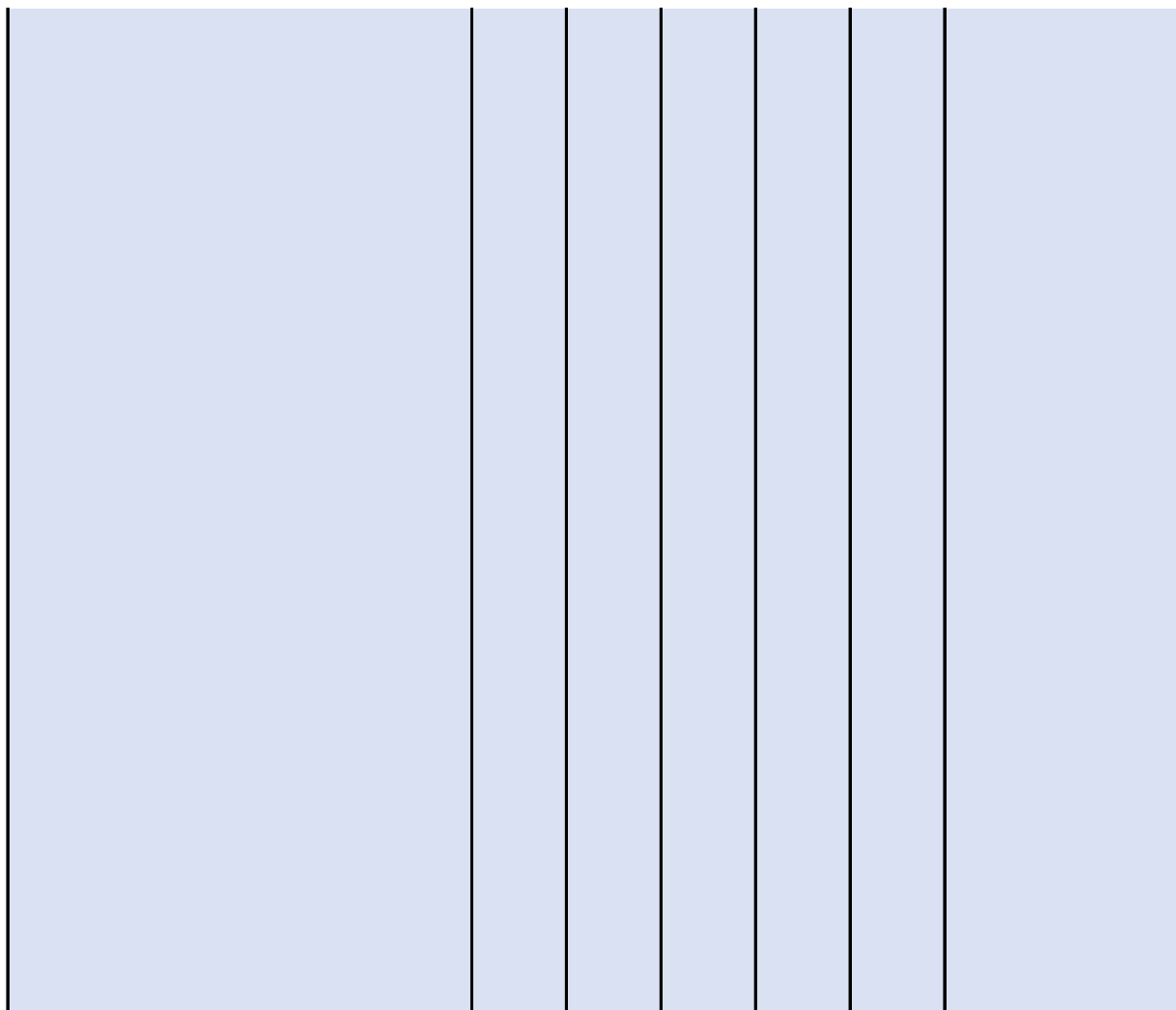
y “Acuerdo de cooperación específico para intercambio de estudiantes y profesores entre la UCR y la Universidad de Castilla- La Mancha (España)

La EBCI forma parte de la Red iberoamericana de investigadores en Información y Sociedad (Red INFOSOCIEDAD) con sede en Salamanca España. Asimismo formamos parte de la Asociación Iberoamericana de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Archivología y Documentación.

<p>Convenios con la Universidad de Sonora y la Universidad de Sevilla que permiten desarrollar investigación en conjunto y desarrollo de congresos virtuales. El Departamento de Docencia Universitaria ha establecido vinculaciones para realización de actividades como conferencias, seminarios, intercambio de cursos, entre otras actividades e iniciativas conjuntas con instancias y organismos homólogos internacionales. 1. Director Cátedra UNESCO en Tecnología y Educación para el Cambio Social Universitat Oberta de Catalunya (UOC) Dr. Albert Sangrà Morer 2. Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Trayectoria Profesorado (CEAP) de la Dirección Académica, de la Universidad de Rosario, de Colombia. 3. Pontificia Universidad Católica del Perú, Edith Soria Valencia, 4. Universidad de la Cuenca del Plata, 5, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Dra. Ofmara Zúñiga Hernández Maestría en Investigación Educativa</p>	<p>Se cuenta con el vínculo de la Red Kipus, la Red Estrado, la RedLei, la Relepe, la Red de Gestión Ambiental, la Asociación Iberoamericana de Posgrado, la RedInter.</p>
---	--







|

|

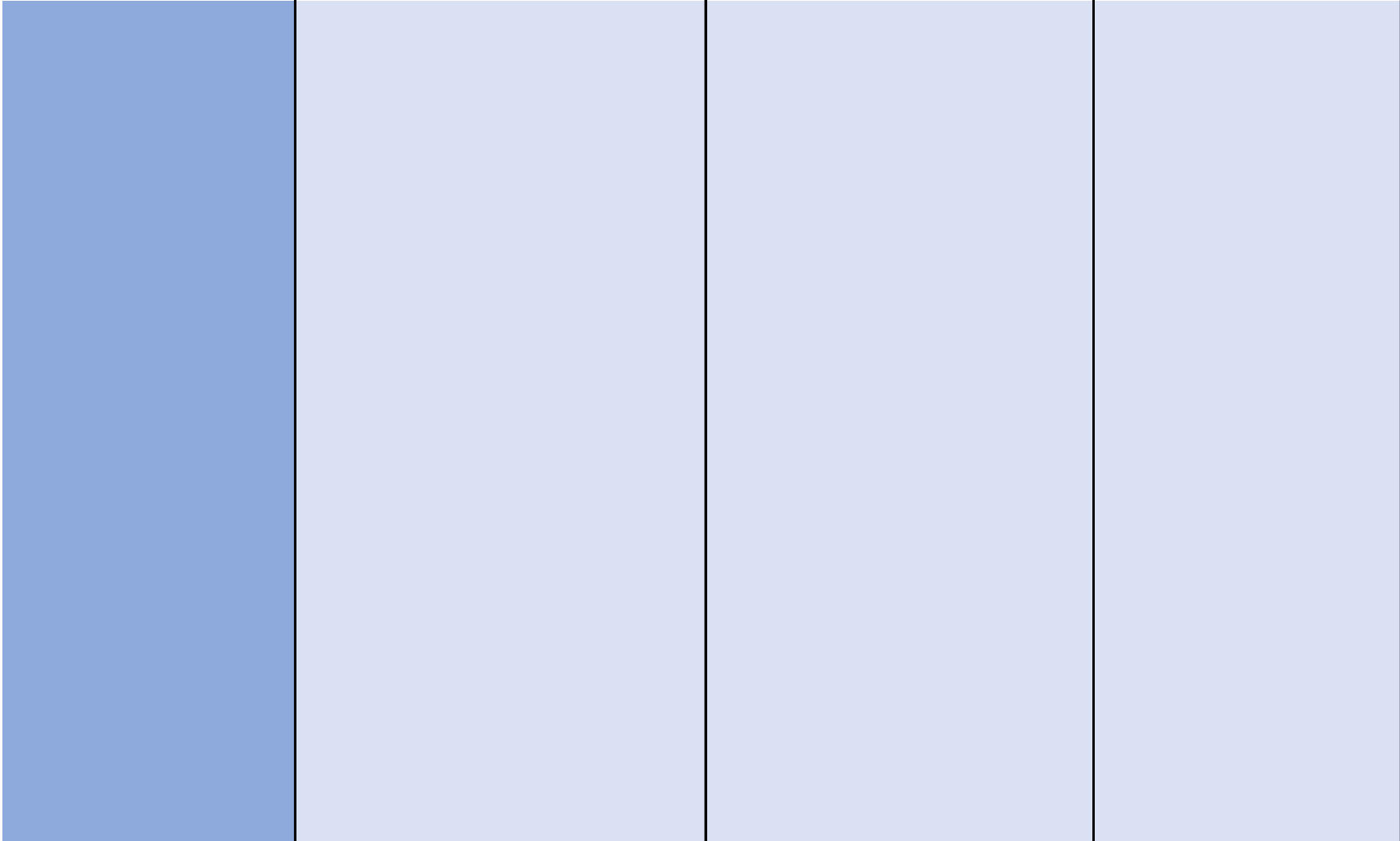
- I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social. M.Sc. Grettel Valenciano Canet. En Costa Rica, setiembre de 2019.
- Segundo Congreso "100% en el cole" de la Fundación Tejedores de Sueños. M.Sc. Irma Arguedas Negrini. En Costa Rica, el 23 de agosto de 2019.
- Mini- Taller Virtual para estudiantes Relaciones interpersonales en tiempo del COVID-19: El impacto sobre tu salud mental. M.Sc. Claire de Mezerville López. En Costa Rica, 2020.
- Capacitación en el sistema en Orientación Vocacional Informatizado. Licda. Viria Ureña Salazar, Sección de Orientación. En Costa Rica, octubre de 2019.
- Intercambio de buenas prácticas en autoevaluación y promoción de la mejora en las carreras de la Universidad de Costa Rica. Licda. Viria Ureña Salazar. En Costa Rica, diciembre de 2019.
- Atención de la salud mental durante la pandemia. ¿Qué puede hacer la universidad? Participantes: M.Sc. Cynthia Córdoba, OBS, M.Sc. Stephanie Washburn, Elizabeth Masis, y David Gómez, estudiantes. 20 de agosto 2020. INIE.
- Conservatorio: Acompañamiento a poblaciones juveniles de alta vulnerabilidad: estrategias de seguimiento desde la investigación con el CFJZ. M.Sc. Yanúa Ovaes Fernández, Theresa Ochoa, Ph. D., M.Sc. Claire de Mezerville López, y Licda. Viria Ureña Salazar. 724-C0-317
- II Congreso: Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior. (modalidad virtual). En Costa Rica, setiembre de 2020.
- Jornada de reflexión académica: Juventudes, cultura y educación superior. Conferencia: Diáspora Cultural como apropiación Caribe en Colombia. En Costa Rica, octubre de 2020.
- Jornada de reflexión académica: Juventudes, cultura y educación superior. Conferencia: Diáspora Cultural como apropiación Caribe en Colombia".
- Inclusión y accesibilidad en la educación como proyecto de sociedad para la paz. Dra. Rocío Deliyore Vega. En Costa Rica, octubre de 2020.
- Libros, tertulias y café en el marco del proyecto Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertenencia cultural en comunidades indígenas. Dra. Carol Morales Trejos, Dra. Rocío Deliyore Vega, y M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza.

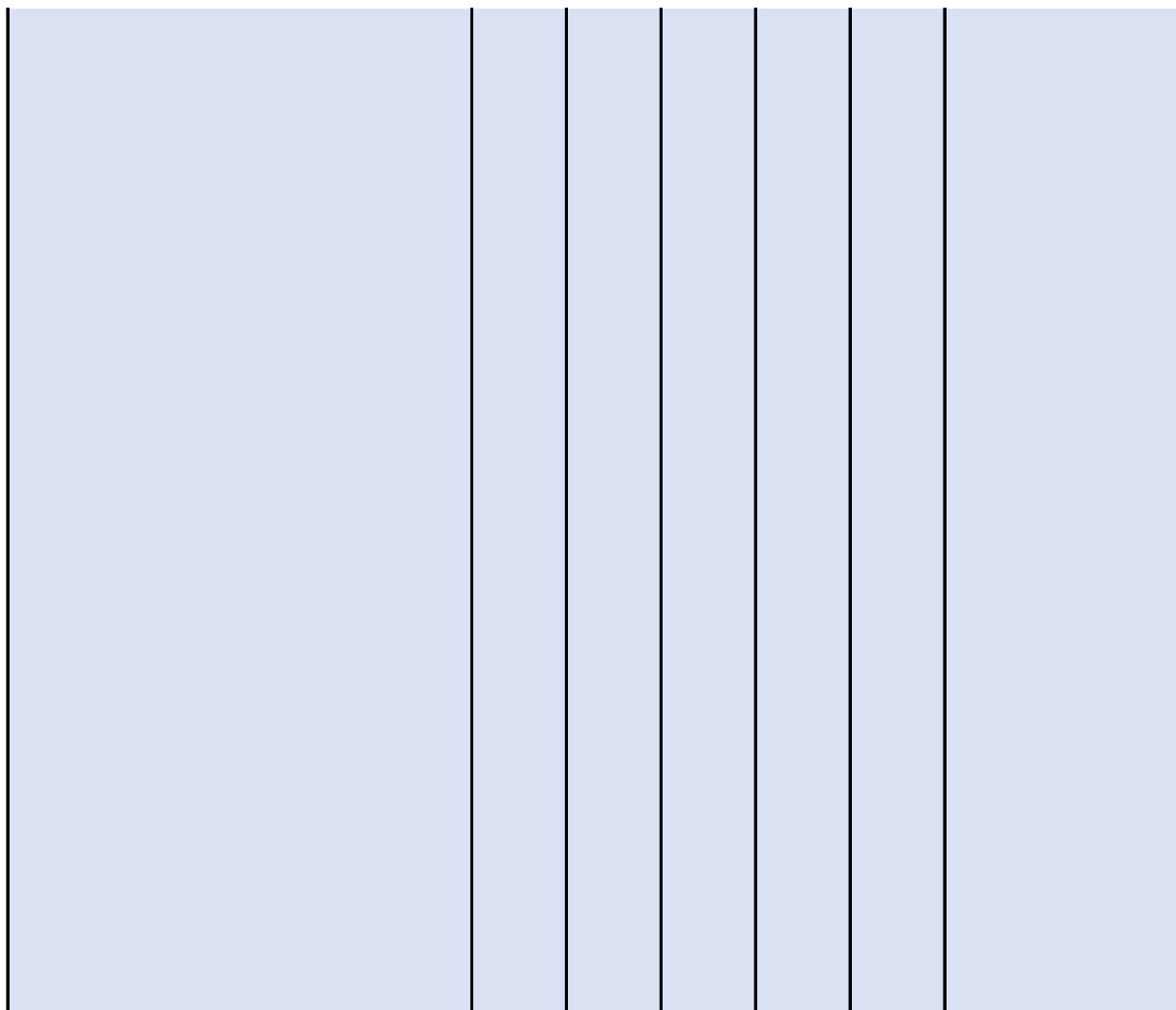
|

|

|







|

|



El personal docente de la Escuela ha realizado las siguientes actividades:

- Charla: Promoción de talentos en la escuela. Población estudiantil y docentes EOOE, y Educación Primaria. En el 2019.
- Charla: Café - Conversatorio para intercambiar intereses de investigación y docencia. Población estudiantil y docentes EOOE, y Educación Primaria. En el 2019.
- Charla: Apoyo individual en las clases inclusivas. Población estudiantil y docentes EOOE, y Educación Primaria. En el 2019.
- Conversatorio Virtual: Educación Especial en tiempos de Pandemia: Retos y aciertos en la educación a distancia. Sección de Educación Especial. En 2020.
- Charla Gestión del tiempo: ¿Cómo organizarse mejor desde la virtualidad? Licda. Vivian Fallas López. En 2020.
- Conferencia: Sexualidad y ética relacional. Un proceso de cuidado Mutuo. Organiza docentes que imparten tercer año de la carrera de Orientación, y lo imparte la Dra. Noelia Fernández Rouco de la Universidad de Cantabria España.

También, el proyecto ED-3516 Educación permanente, actualización, capacitación, asesoría y difusión de la Orientación y la Educación Especial ha realizado las siguientes actividades para la comunidad docente y estudiante de la universidad:

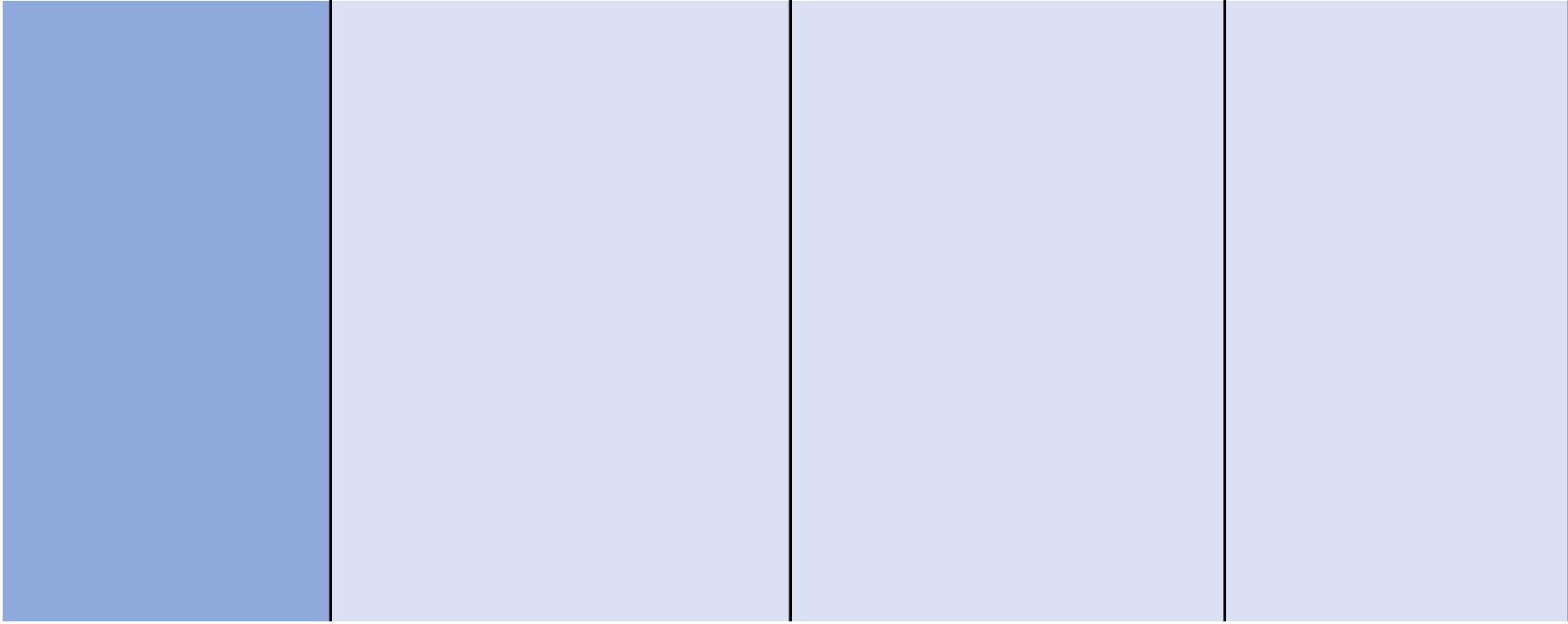
- Fortalecimiento del bienestar en una época difícil.
- Relaciones interpersonales en tiempo del COVID-19: El impacto sobre la salud mental.
- El rol de profesionales en educación en el proceso de duelo por muerte de un estudiante.
- Regulación emocional y angustia.
- Herramientas para el cuidado emocional.
- Sobremesa: ¡Día del niño y la niña!

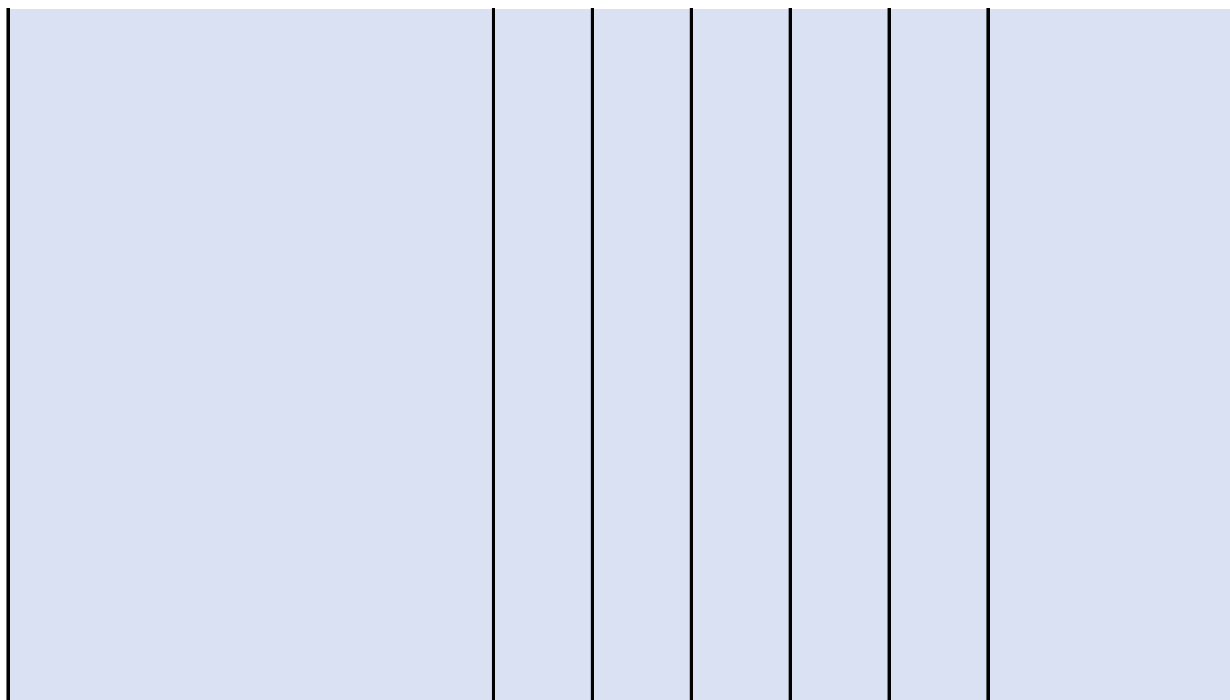
|

|

|







|

|

- El rol de la persona profesional en orientación en la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo.
- Tecnología y discapacidad: Oportunidades y experiencias
- Para octubre se ofreció el curso: Diseño Universal del Aprendizaje. Un acercamiento a su puesta en práctica.

Y en el marco del proyecto de investigación Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE), se realizó el II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior. (Modalidad Virtual). Del 17 al 18 de setiembre de 2020. Participaron 46 expositores y 310 asistentes del ámbito nacional e internacional.

- Presentación del Libro La Orientación es Educación Social. M.Sc. Cecilia Villareal Montoya, el 11 de noviembre.
- La Semana Nacional de los Derechos de las personas con Discapacidad del 9 al 11 de noviembre. A cargo de la Sección de Educación Especial. Con los siguientes temas:
  - Cambia el no por un sí.
  - El rol del docente en el duelo por muerte en la población estudiantil.
  - Diseño Universal del Aprendizaje en el aula universitaria: una mirada desde la experiencia.
  - Construyendo inclusión: una mirada a la persona con discapacidad. Términos y abordaje apropiados
  - Comunicación alternativa y aumentativa, retos y proyecciones, experiencias de USA y CR.

|

|

|



|

|

|

**4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo a nivel nacional e internacional.**

Promover al menos que dos personas del cuerpo docente, administrativo y estudiantil, por Unidad, participe en actividades

Cantidad de docentes, estudiantes y personal administrativo movilizados a nivel nacional e internacional.

<p>Conformar una Comisión ad-hoc para abordar este tema. Esta Comisión puede proponer una estrategia para integrar este trabajo</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>DED Comunicadora, Coordinadores, Comisión de Docencia y Representación estudiantil.</p>
---	----------	----------	----------	----------	----------	--

Este año por la situación generada por la pandemia COVID-19, se ha visto mermada la salida de docentes y estudiantes fuera del país a actividades de capacitación, participación en congresos y otros. Se están estableciendo contactos para realizar algunas de estas actividades de forma virtual, aprovechando el uso de herramientas digitales.

El personal docente de agosto de 2019 a la fecha ha participado en las siguientes actividades:

\* Reunión de seguimiento y Congreso Final del proyecto "Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica (ORACLE)", en la Universidad de Antioquía, Sede de Medellín en Colombia. Del 3 al 6 de setiembre de 2019. Dra. Flor Jiménez Segura y Licda. Estrella Meza Rodríguez.

\* Reunión del proyecto "La educación en valores y derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica", en Osnabrück, Alemania. Del 16 al 20 de setiembre de 2019. M.Sc. Stephanie Washburn Madrigal.

\* X Encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe en Derechos Humanos y Discapacidad, en la Universidad de San Carlos en Ciudad de Guatemala. Del 15 al 19 de octubre de 2019. Dra. Laura Bravo Cópola.

\* XV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura, organiza la Asociación Internacional de Literacidad ILA, en Perú. Del 24 al 29 de setiembre de 2019. Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes.

\* Congreso: Justicia y Educación con Visión Restaurativa, en México. Del 2 al 3 de marzo de 2020. M.Sc. Claire de Mezerville López.

\* IX Encuentro Internacional de la Red Kipus "Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos", en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Del 12 al 14 de marzo de 2020. M.Sc. Stephanie Washburn Madrigal.

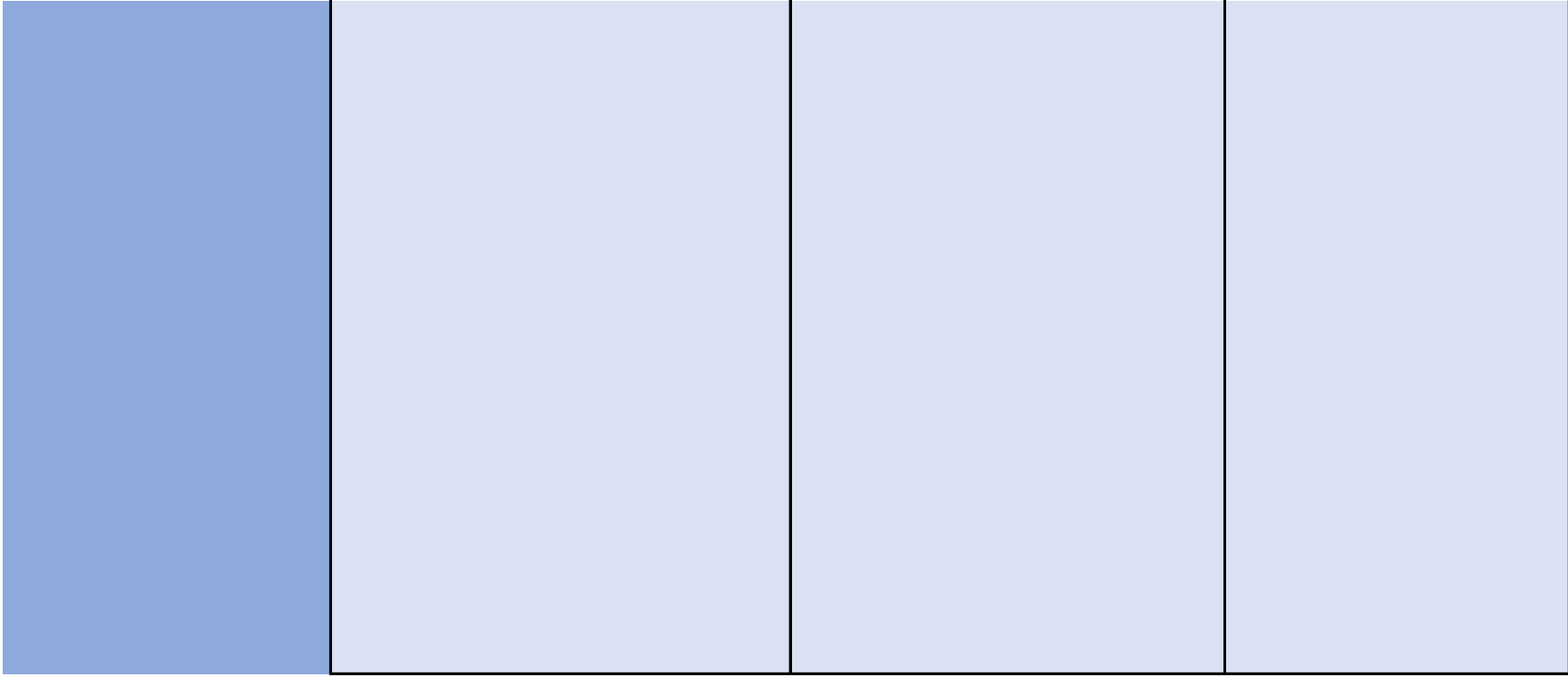
\* Reunión de trabajo del Proyecto-DAAD, Values and Human Rights Education in Higher Teacher Education, que organizó la Universidad de Osnabrück de Alemania. El 16 y 17 de setiembre de 2020. M.Sc. Stephanie Washburn Madrigal.

\* I Congreso "Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior", que organizó la EOOE junto con la Vicerrectoría de Docencia. Docentes ponentes: Dra. Carol Morales Trejos, Licda. Carmen Barboza Arrieta, M.Sc. Claire de Mezerville López, M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez, M.Sc. Martha Gross Martínez, M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, y Licda. Viria Ureña Salazar. Y personal docente participante: M.Sc. Adriana Hernández Olivares, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, Dra. Kathia Alvarado Calderón, M.Sc. Lizzy Alpízar Jiménez. M.Sc. Martha Gross Martínez. Dra. Mercedes Gómez Salgado. M.Sc. Yanúa Ovares Fernández. Licda. Viria Ureña Salazar. v M.Sc. Zarellv

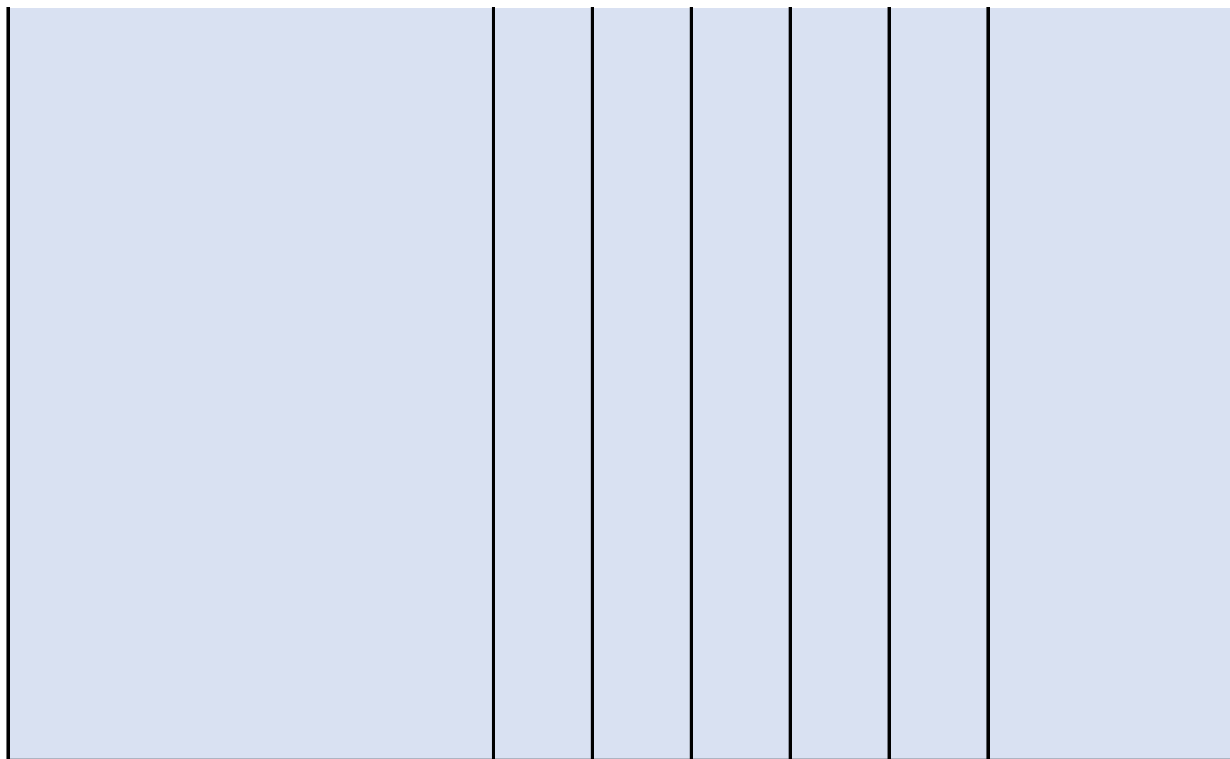
Durante el 2020 en vista de la Pandemia no ha habido asistencia a eventos internacionales. Pero en promedio, tomando en cuenta profesores y estudiantes de la Unidad Académica, al menos 40 personas asisten por año a eventos internacionales, la gran mayoría presenta sus proyectos de investigación.

En este año 2020 ha sido difícil el tema de la movilidad por el tema de la pandemia. No obstante en el mes de noviembre tendremos un académico visitante para las VIII Jornadas de Investigación el Dr. José Antonio Frías Montoya. Asimismo, las actividades que estaban programadas para este año 2020 se han trasladado para el año 2021. Estas contemplan movilidad de académicos visitantes así como estudiantes.

	N/A
--	-----









Sibaja Trejos.

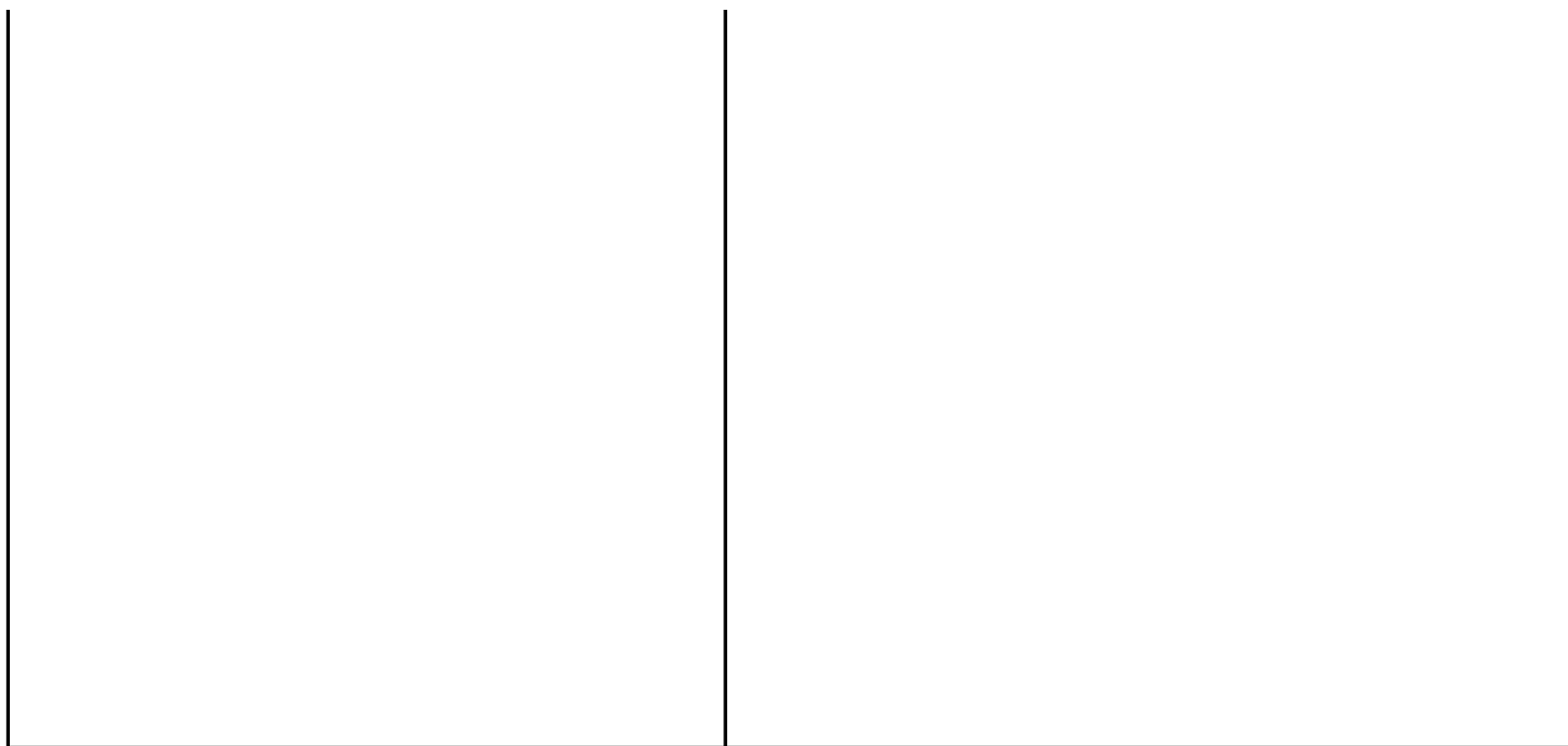
El personal administrativo durante el 2020 ha participado en los siguientes cursos:

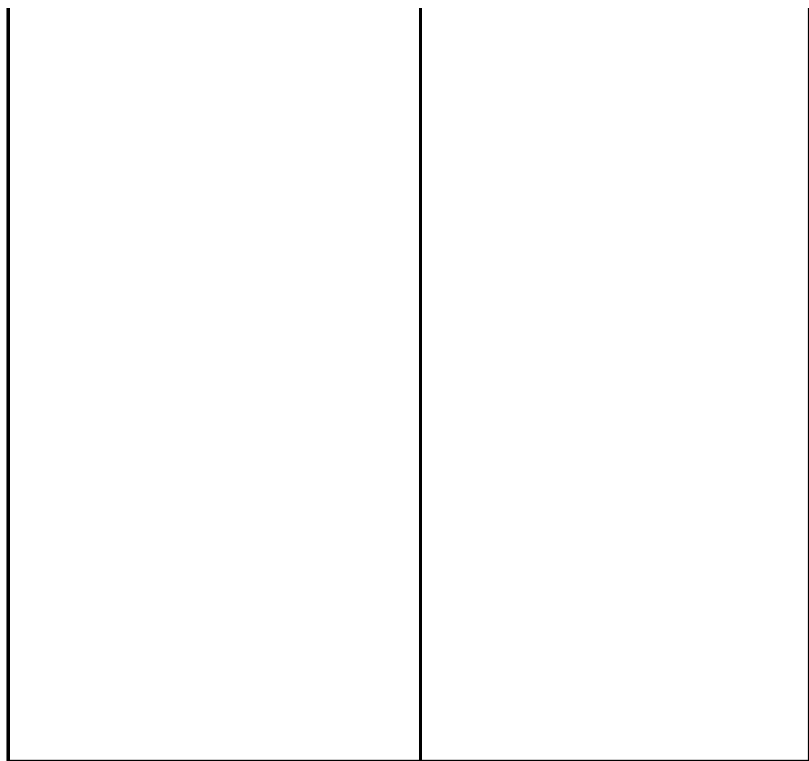
\* Introducción a la Gestión de Proyectos, ofrecido por Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) de la Universidad de Costa Rica. Del 16 al 29 de marzo de 2020. Participantes: Diana Piedra Brenes y Ruth Sánchez Esquivel.

- Atención al cliente, ofrecido por personal docente del proyecto ED-3516 Educación permanente. El 18 y 24 de junio de 2020. Participantes: Mayra Serrano Mora, Mónica Acuña Bermúdez, Jean Carlo Castillo Vargas, Diana Piedra Brenes y Ruth Sánchez Esquivel.

\* Calidad en el Servicio al Cliente con Inteligencia Emocional, ofrecido por Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) de la Universidad de Costa Rica. Del 3 al 16 de agosto de 2020. Participantes: Jean Carlo Castillo Vargas, Diana Piedra Brenes y Ruth Sánchez Esquivel.

\* Curso de Introducción a la gestión de proyectos, ofrecido por la EOEE al personal docente y administrativo. Los días 8, 12, 16, 19 y 27 de octubre. Participantes: Dra. Flor Jiménez Segura, Licda. Viria Ureña Salazar, M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez, M.Sc. Eugenia Córdoba Warner, M.Sc. Laura Matamoros Rodríguez, Licda. Kathia Elizondo Carmona, Licda. Carmen Barboza Arrieta, M.Sc. Marixa Veith Forbes, M.Sc. Magda Artavia Castrillo, Mónica Acuña Bermúdez, y Diana Piedra Brenes.





### Eje 5: Inclusión Social y Equidad

<b>Objetivo estratégico</b> ¿Qué se pretende lograr?	<b>Estrategias</b> ¿Cómo?	<b>Metas Estrategicas</b>	<b>Indicadores</b>
<b>5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.</b>	<b>5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.</b>	Dar continuidad al proyecto "Habilidades para la Vida", durante la vigencia del plan	Proyecto desarrollado, informe de avance.

<b>Metas Operativas</b>	<b>Años ejecución</b>					<b>Responsable</b>
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
Sistematización de las acciones desarrolladas en el proyecto.	X	X	X	X	X	DED UA

**Avance de la Escuela de Administración Educativa**

La Escuela de Administración Educativa no participa del Proyecto Habilidades para la vida.



<b>Avance de la Escuela de Orientación y Educación Especial</b>	<b>Avance de la Escuela de Educación Física y Deportes</b>
<p>La EOEE que se está involucrada en el proyecto institucional de "Habilidades para la vida: fortalecimiento de habilidades de comunicación, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones". Responsable: Licda. Carmen Barboza.</p>	<p>La EEFD realiza la admisión con base en los puntajes de la prueba de aptitud física y motriz para ingresar a la carrera del Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano, al ser una prueba estandarizada garantiza un proceso justo de selección.</p>

Avance de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Avance de la Escuela de Formación Docente	Instituto de Investigación en Educación
<p>La Escuela de Bibliotecología y C.I. tiene una estrecha relación con el CASE y CASED para atender las demandas de los estudiantes. Año con año se revisa el material que se trabaja en la feria vocacional y esto ayuda para mostrar aspectos claves de la formación en la carrera de Bibliotecología. Por otra parte se trata de cambiar la visión del profesor consejero y la posibilidad de contar con personal que se encarga del área de Asuntos Estudiantiles es un gran logro. La Escuela tiene a dos personas designadas para manejar los asuntos internacionales como becas, pasantías, entre otros.</p>	<p>Desarrollo de los trabajos comunales universitarios con el TCU089 Servicios Educativos complementarios y el TCU427 Equipo multidisciplinario en la promoción de derecho y desarrollo integral de las y los adolescentes</p> <p>Desarrollo e implementación del TC-706 Apoyo Académico a estudiantes de Educación</p>	<p>N/A</p>

	<b>5.1.2. Fortalecer acciones que favorezcan las experiencias de movilidad estudiantil internacional.</b>	Elaborar e implementar un plan de movilidad estudiantil a nivel de Facultad.	Plan Elaborado  Plan implementado
--	---	--	---

<p>Revisar a lo interno de cada U.A. los convenios vigentes para identificar opciones de movilidad que se ofrece.</p> <p>Plan implementado.</p> <p>Establecer un canal de comunicación efectivo con la población estudiantil para incentivar su participación.</p> <p>Facilitar el apoyo de los servicios estudiantiles para que colaboren en el seguimiento del plan de movilidad estudiantil</p>		X	X	X	X	<p>DED          UA          Comisiones de TFG, Comisiones de Docencia          Unidades de Asuntos Estudiantiles</p>
--	--	---	---	---	---	--

Se trabaja desde la Comisión Extraordinaria de Vínculo y cooperación internacional aprobada para analizar y orientar todas las posibilidades de movilidad estudiantil y docente existente. Este año por la situación generada por la pandemia COVID-19, se ha visto mermada la salida de estudiantes fuera del país a actividades de capacitación, participación en congresos y otros. Se están estableciendo contactos para realizar algunas de estas actividades de forma virtual, aprovechando el uso de herramientas digitales.

<p>Los estudiantes Roy Murillo Villalobos y Alvaro Roque Rojas de la carrera de Orientación, participaron del II Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia, del 13 al 15 de noviembre de 2019 en España.</p> <p>Comisión de Movilidad Estudiantil y Docente ha realizado varias actividades, que a continuación se detallan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conversatorio: Oportunidades de pasantías en el extranjero, participaron 33. El 9 de junio de 2020.</li><li>- Dirección y Comisión de Movilidad Estudiantil y Docente, concretaron la participación de la Comisión en conjunto con funcionarias de la OAICE, para implentar la participación en <del>eventos internacionales virtuales en la actividad</del></li></ul>	<p>A nivel de Posgrado se aprovecha la oportunidad de exponer sus trabajos de investigación en Congresos Internacionales, gracias al apoyo financiero del SEP. En el programa de Doctorado los estudiantes hacen una pasantía en una Universidad extranjera de 4 a 6 meses de duración.</p>
--	---

<p>La Escuela de Bibliotecología y C.I. tiene una estrecha relación con el Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM, con el Colegio de Bibliotecología, con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información con el Centro de Mortenson de la Universidad de Illionois, Chicago. Con la Universidad Interamericana de Antioquia en Medellín, Colombia.</p>	<p>Se tramitan la integración de estudiantes que realizan cursos y docentes que pasantías de investigación en la Escuela. Apoyo a las acciones del estudiantado que se acoge a la movilidad.</p>	<p>N/A</p>
--	--	------------

	<b>5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.</b>	Elaborar e implementar un plan de acompañamiento a la población estudiantil.	Plan Elaborado  Plan implementado
--	--	--	---



Identificar las necesidades de acompañamiento de las situaciones de los estudiantes de la Facultad.  Charlas para docentes de cómo abordar ciertas situaciones		X	X	X	X	Decanato, Unidades Académicas, Asociaciones y consejo estudiantil.
--	--	---	---	---	---	--

Implementación permanente del proceso de acompañamiento del estudiantado que ingresa tanto a grado como a posgrado de la Unidad Académica. Se realiza sesión de inducción a los estudiantes que ingresan cada semestre y se realizan talleres para estudiantes rezagados que deben concluir el TFG. Profesores consejeros y coordinadores académicos, así como Dirección, dan constante seguimiento al estudiantado para que puedan permanecer y culminar el plan de estudios. En este año, ante la situación de emergencia, se han implementado conversatorios con estudiantes para ver el desarrollo de los cursos en modalidad virtual y conocer así aciertos y desaciertos, así como aquellas recomendaciones que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.

<p>Cada estudiante de las carreras de la Unidad Académica cuenta con su profesor consejero. El cual le apoya durante el proceso de matrícula y consultas específicas que los estudiantes tienen sobre diferentes situaciones personales o académicas. Asimismo al ingresar los estudiantes a las carreras se les recibe con un taller de bienvenida donde se les explica la normativa universitaria en relación a diferentes temas: Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Comisión de Hostigamiento Sexual, Planes de Estudios entre otros.</p> <p>Por otro lado, cabe mencionar que el Centro de Asesoría Estudiantil (CASE) asiste a dicho taller, en el cual presenta la organización de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), estructura y servicio de apoyo al estudiantado de la Oficina de Orientación. Durante todo el año se tiene contacto con el personal del CASE, en relación con asesorías, toma de decisiones, entre otros.</p>	<p>Se está implementando la apertura de cursos en el III ciclo lectivo (verano) con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios. Además, se están ofreciendo dos grupos en los cursos que tienen más demanda de igual forma para apoyar el avance de los estudiantes.</p>
--	---

<p>Sobre este tema se cuenta con la persona encargada de Asuntos Estudiantiles, la Comisión de Gestión del Riesgo, la Comisión de Salud Ocupacional, la relación entre la Asociación de Estudiantes para abordar temas sensibles y la Comisión de Docencia que articula esfuerzos con las instancias universitarias competentes.</p>	<p>Apoyo permanente a los estudiantes que requieren adecuación curricular o bien interrupción de estudios. Apoyo a los estudiantes en tiempos de COVID19 que requieren equipo para realizar sus tareas académicas u otro apoyo dependiendo de necesidades específicas. Se participa en la construcción de la propuesta de Cooperación de la UCR-Facultad de Educación y el Ministerio de Educación Pública, para el programa de transición de los estudiantes universitarios 2021.</p>	<p>N/A</p>
--	--	------------

## Eje 6: Gestión Institucional

Objetivo estratégico ¿Qué se pretende lograr?	Estrategias ¿Cómo?	Metas Estrategicas	Indicadores
6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.	6.1.2. Acondicionar la infraestructura física y tecnológica en áreas prioritarias para el desarrollo y humanización del espacio público.	Reformular el proyecto de construcción de un nuevo edificio para la Facultad de acuerdo con las nuevas necesidades.  Gestionar el mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica de la Facultad, de manera permanente	Proyecto reformulado  Gestiones realizadas

Metas Operativas	Años ejecución					Responsable
	2017	2018	2019	2020	2021	
<p>Realizar un diagnóstico sobre necesidades de acondicionamiento del espacio físico y de esparcimiento para estudiantes, profesores y personal administrativo</p> <p>Elaborar un plan de renovación de equipo anualmente, en cada Unidad Académica.</p>	X	X	X	X	X	DED UA Comisiones de Gestión del Riesgo Comisión contra el dengue y chikungunya CA

### **Avance de la Escuela de Administración Educativa**

En caso de la Unidad Académica, se ha estado cambiando el mobiliario de oficina del personal docente; se han adquirido sillas ergonómicas para respaldar y mejorar la salud física del personal. Asimismo, se está haciendo inspección para renovar la recepción de la Escuela, para mejorar el espacio del encargado de asuntos estudiantiles y la bodega.

Avance de la Escuela de Orientación y Educación Especial	Avance de la Escuela de Educación Física y Deportes	Avance de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
<p>En cuanto al acondicionamiento de la infraestructura física, a inicios de enero y principios de febrero de 2020, se dio inicio a la remodelación de las oficinas administrativas y las oficinas 202 a la 210, y el aula 211 (se ubicarán temporalmente Sala Multisensorial y la Cámara de Gesell), y serán entregadas en enero del 2021.</p> <p>La Comisión de Gestión de Riesgo y en la Comisión de Dengue y Chikungunya la persona representante de la Escuela es la jefa administrativa.</p>	<p>Cada semestre se les solicita al personal docente y administrativo que sugieran el cambio de material deteriorado o faltante, con el fin de realizar las compras necesarias.</p>	<p>La Escuela cuenta con la Comisión del Infraestructura, la Comisión del Dengue, de Salud Ocupacional y la de Gestión del Riesgo que procuran evidenciar todos aquellos aspectos que puedan afectar el bienestar de la comunidad educativa de la EBCI. Estas Comisiones que son extraordinarias algunas pero con una gran labor en la unidad académica están vigilantes y atentas a cualquier situación que afecte a nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo. Nuestro edificio requiere de una intervención urgente para corregir problemas de filtración de agua desde el</p>



<b>Avance de la Escuela de Formación Docente</b>	<b>Instituto de Investigación en Educación</b>
<p>Escuela Formación Docente ha venido actualizando el equipo tecnológico de cada oficina de los departamentos y secciones. Se adquieren cuatro computadoras.</p> <p>En procura de facilitar las mejores condiciones laborales para el personal docente y administrativo, la Coordinación de Educación Primaria, ha realizado gestiones ante la Dirección de la EFD, el Decanato y otras instancias de la UCR, logrando contar con un espacio más (oficina 307) y con</p>	<p>Se está solicitando una remodelación para la prevención del COVID-19.</p>

	<b>6,1,2. Fortalecer la comunicación y divulgación de información académica y administrativa de la Facultad</b>	Elaboración e implementación de un Plan de Divulgación e información del quehacer de la Facultad.	Plan elaborado  Plan implementado
--	---	---	---

Elaborar diagnóstico comunicacional de la Facultad	X	X	X	X	X	DED UA Comisiones de divulgación de cada Escuela, enlace de la ODI.
--	---	---	---	---	---	---

Proceso de divulgación del accionar de la Unidad Académica, desde la Comisión de Divulgación y en cumplimiento con los estándares institucionales, de Facultad y de Escuela. La divulgación del quehacer de la Unidad Académica se realiza utilizando redes sociales, página web, periódicos, correos electrónicos, pizarras informativas, etc., de la Escuela, Facultad y Universidad en general. Asimismo, se cuenta con apoyo de otras instancias fuera de la institución.

<p>En el 2019, la EOOE creó una Comisión de Comunicación para tener una estructura de comunicación y elaboración de plantillas (colores, formato) para utilizarlo en los diferentes sistemas de información de la Unidad Académica (Facebook, Instagram) y el Sitio Web de la Escuela, el cual se encuentra en reelaboración, sin embargo, es importante informar que el Centro de Informática tiene la propuesta final del sitio de la Unidad Académica, pero según oficio CI-743-2020 ha indicado que no ha podido ingresar el trabajo.</p> <p>Actualmente, se utiliza las redes sociales (Facebook) de las tres secciones de la Escuela, y el sitio web (antiguo) para hacer publicaciones, además se solicita el apoyo de las asociaciones de estudiantes para divulgaciones.</p>	<p>La EEFD cuenta con pizarras informativas, programa de radio, página de la Escuela, facebook, instagram y grupos de whatsapp, los cuales permiten la divulgación de información de manera rápida y eficiente.</p>	<p>La Escuela cuenta con una Comisión de Comunicación que nos permite manejar de una forma más fluida los medios y canales de comunicación con que contamos así como el contenido que en ellos se difunde y divulga.</p>
---	---	--

<p>Escuela Formación Docente ha venido actualizando los sitios web de los departamentos y secciones para divulgar el quehacer académico. Se inicia el proceso de construcción de la página web de la Escuela con el apoyo del Profesor Carlos Picado y se reactiva el uso de facebook de la Escuela para dar apoyo al estudiantado. Se realiza diagnóstico (docente y estudiantado) para determinar el estado del acto educativo en la</p>	<p>N/A</p>
--	------------