

Facultad de Educación

Informe de Labores 2019-2020

Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas

Tabla de contenidos

Estado Actual de la Facultad de Educación 2020	4
Porcentaje de docentes interinos y propietarios en la Facultad de Educación.	5
Internacionalización de la Facultad de Educación.	7
Cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad de Educación.	11
Cantidad de títulos otorgados por la Facultad de Educación.	12
Regionalización de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación	13
Proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social promovidos desde la Facultad de Educación	15
Acreditación y reacreditación de las Escuelas de la Facultad de Educación.	32
Actualización de los planes de estudio de las carreras impartidas en la Facultad.	33
Posgrados ofrecidos por la Facultad de Educación.	35
Informe de labores 2019-2020	37
Posgrados nuevos impulsados por la Facultad de Educación.	37
Dependencias a cargo de la Decanatura.	38
Mejoras en la planta física de la Facultad de Educación y redefinición de espacios educativos.	51
Digitalización de la Decanatura	59
Actualización del organigrama de la Facultad de Educación	59
Inversión en equipo tecnológico y mobiliario.	60
Pizarra Luz	60
Actividades de la Cátedra Emma Gamboa.	61
Realización de las lecciones inaugurales de cada semestre.	69
Graduaciones Facultad de Educación	70

Sesiones de Asambleas y Consejo Asesor de Facultad para garantizar el funcionamiento de la Facultad y generar incidencia en temas de relevancia institucional y nacional	71
Labores como integrante de comisiones, consejos y otros órganos.	76
Participación activa de la Facultad de Educación mediante pronunciamientos en temas de interés nacional y universitario.	Error! Bookmark not defined.
Fomento del crecimiento académico de los estudiantes mediante capacitaciones en el idioma inglés.	78
Adquisición de apoyo presupuestario para distintas Unidades Académicas y el Decanato.	78
Consolidación de apoyo para asistencia informática profesional al Decanato	79
Apoyos presupuestarios	79
Labores realizadas en el Consejo Asesor del Posgrado en la Educación (CAPE)	80
Revista en Educación	82
Avances del Proyecto: ED-3324 "Más Equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria"	85
Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación (FADEC)	86
Avances del Programa de Doctorado en Educación	87
Vehículo propio para la Facultad de Educación	90
Adquisición de equipo tecnológico	91
Equipo Enlace Agenda de Cooperación Universidades-Gobierno	91
Emisión de Protocolo sanitario para las Asambleas de la Facultad de Educación y para el funcionamiento administrativo	93
Coordinación del Consejo Académico de Áreas	93
Incidencia de la Facultad de Educación en medios de comunicación de alcance nacional	95
Construcción Edificio Facultad de Educación	95
Proyecto de colaboración FE-MEP. Proceso formativo: Transición a la Vida Universitaria 2021	96

Estado Actual de la Facultad de Educación 2020

El presente es un informe de labores basado en los aportes desarrollados por el Decanato de la Facultad de Educación en conjunto con cada una de las Unidades Académicas y el Instituto de investigación que forman parte de la Facultad.

Para ello, se han extraído los principales datos, las evidencias y los logros y retos que se han asumido a nivel de la Facultad, de manera que se pueda exponer una situación real y actual sobre el estado de esta importante instancia universitaria. En tal sentido, este informe recoge temas relevantes para el desarrollo institucional, como la regionalización de las carreras en Educación, la internacionalización de la Facultad, caracterización del personal docente, la acreditación académica ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) y otros aspectos afines.

Aunado a lo anterior, se ofrecerá una perspectiva general de las metas alcanzadas hasta el momento y de los retos que, en el futuro, deberá enfrentar nuestra Facultad, dentro de los cuales es posible mencionar la virtualización de los procesos de aprendizaje, innovaciones en sus programas curriculares, trascender a nuevas ofertas educativas, entre otros.

1. Porcentaje de docentes interinos y propietarios en la Facultad de Educación.

De conformidad con los datos proporcionados por la Sección de Cargas Académicas del Centro de Evaluación Académica, las jornadas docentes de cada Unidad Académica se encuentran distribuidas, a la fecha, de la siguiente manera:

Cuadro 1. Facultad de Educación: Porcentaje de docentes interinos y propietarios, primer ciclo lectivo del 2020.

Unidad Académica / Dato	Total de docentes nombrados ¹	Número de docentes en régimen	Número de docentes interinos	Porcentaje de profesores en régimen	Porcentaje de profesores interinos
Administración Educativa	31	12	19	38,7%	61,3%
Formación Docente	85	20	65	23,5%	76,5%
Orientación y Educación Especial	69	23	46	33,3%	66,7%
Bibliotecología y Ciencias de la Información	29	9	20	31,0%	69,0%
Educación Física y Deportes	46	17	29	37,0%	63,0%
Facultad de Educación	254	81	171	31.88%	67.32%

Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica, Noviembre 2020.

Cuadro 2. Personal docente en propiedad, por categoría en régimen académico

Unidad Académica / Dato	Categoría en Régimen Académico				
	Total	Instructor	Adjunto	Asociado	Catedrático
Total general	88	25	20	23	19
Administración Educativa	12	6	2	2	1
Formación Docente	25	8	4	6	7
Orientación y Educación Especial	23	6	8	8	1
Bibliotecología y Ciencias de la Información	11	4	4	2	1
Educación Física y Deportes	17	1	2	5	9

Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica, Noviembre 2020.

¹ Dentro del total no se computan los profesores invitados.

Cuadro 3. Personal académico del Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento e Instituto de Investigaciones en Educación que no pertenecen a la Facultad de Educación que no pertenecen a la Facultad de Educación como Unidad Base

Unidad Académica / Dato	Total de docentes
Instituto de Investigaciones en Educación	60
Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento	3

Fuente: Información proporcionada por las dependencias. Noviembre 2020.

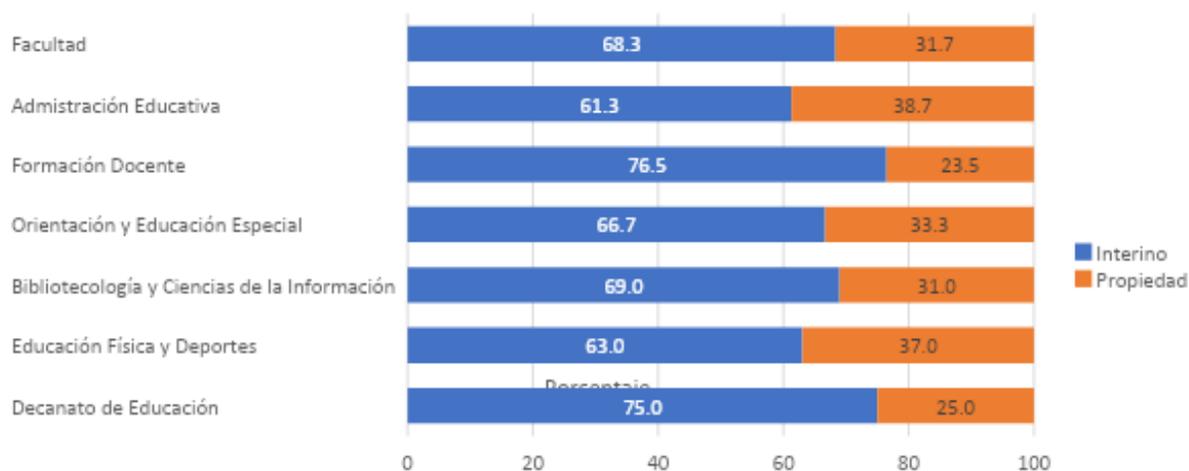
Cuadro 4. Personal administrativo de la Facultad de Educación

Unidad Académica / Dato	Cantidad de personal administrativo
Administración Educativa	3
Formación Docente	8
Orientación y Educación Especial	5
Bibliotecología y Ciencias de la Información	6
Educación Física y Deportes	12
Instituto de Investigaciones en Educación	17
Centro de investigaciones en Ciencias del Movimiento Humano	3
Decanato	19
Total	73

Fuente: Información proporcionada por las dependencias. Noviembre 2020

Figura 1: Facultad de Educación: Representación gráfica de los porcentajes de interinazgo en cada Unidad Académica, primer ciclo del 2020.

Gráfico 1. Facultad de Educación: Distribución porcentual del personal docente según tipo de nombramiento, I-2020



Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica.

2. Internacionalización de la Facultad de Educación.

A lo largo del 2020, la Facultad de Educación a pesar de la crisis sanitaria enfrentada a nivel mundial, donde se cerraron los intercambios académicos presenciales, cada una de sus Escuelas han realizado esfuerzos importantes para aumentar el contacto de los docentes y alumnos con diversas instituciones y programas educativos extranjeros, con el fin de mejorar la calidad del proceso formativo y fomentar la capacitación docente. Estos eventos casi en su totalidad se dieron en forma virtual dadas las condiciones sanitarias. En los siguientes cuadros se puede apreciar los avances realizados en este ámbito a lo largo del 2020.

Cuadro 5: Académicos visitantes extranjeros en la Facultad de Educación en el 2020

Académicos visitantes extranjeros en la Facultad de Educación		
Unidad Académica	Nombre	Universidad
Escuela de Formación Docente	Norbert Vanek	Universidad de York, Inglaterra, Europa

Fuente: Programa Académicos Visitantes (PAV), Oficina de Asuntos Internacionales.

Cuadro 6. Facultad de Educación: Actividades realizadas con profesores extranjeros en el 2020.

Actividades académicas con profesores extranjeros		
Unidad Académica	Fecha de la actividad	Título de la Actividad
Escuela de Educación Física y Deportes	29 de octubre del 2020	Conferencia sobre evaluación formativa y compartida con el Dr. David Hortigüela Alcalá de la Universidad de Burgos.
Total Escuela de Educación Física y Deportes	1	-
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	23 de octubre del 2020	Conferencia "Alfabetización internacional en servicios de referencia" con el Mag. Javier Canzani Cuello de la Universidad de la República de Paraguay
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	11 de noviembre del 2020	Charla sobre bibliotecas públicas en Brasil con la prof. Danielle Aquilles de UNIRIO, Brasil
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	5 de noviembre del 2020	Charla sobre Inteligencia Artificial con el prof. Fabián Romo de la UNAM, México.
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	11 de junio del 2020	Charla sobre bibliotecas públicas en Brasil con la prof. Danielle Aquilles, de UNIRIO, Brasil.

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	5 de noviembre del 2020	Charla sobre Inteligencia Artificial, Fabián Romo, profesor de la UNAM (Para curso BI5011)
Total Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	5	
Escuela de Formación Docente	12 de noviembre del 2020	Conferencia con el especialista en educación infantil Dr. Paulo Sergio Fochi, de la Universidad Rio Grande do Sul, Brasil
Escuela de Formación Docente	7 de octubre de 2020	Encuentro académico: Café-Convorsatorio del Anonimato al prestigio, con el prof. Carlos Daza Orozco en el Marco de la coordinación de cursos de licenciatura
Escuela de Formación Docente	-	Conferencia con los profesores Dr. Marcelo Bianchi Bustos de Argentina y Dr. Manuel Peña Muñoz de Chile con el Curso FD0168 Literatura Infantil
Escuela de Formación Docente	-	Conferencia con la Dra. Alejandra Auza Benavides de México en el Curso FD-0593 Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia
Escuela de Formación Docente	-	Conferencia "La didáctica de la Matemática en la formación de profesores y el desarrollo de habilidades en estudiantes" a cargo del Dr. Hernán Morales Paredes, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de Chile
Escuela de Formación Docente	22 de setiembre 2020	Conferencia virtual: Reflexiones sobre la lectura y escritura en la educación primaria: modalidad a distancia con la Dra. Marielos Murillo
Escuela de Formación Docente	-	Pasantía como académico visitante aprobado por la Facultad, la CAS y la OAICE en el marco del TC 722 ENLACE: Dr. Francisco Mateo Ramírez de la Universidad de Huelva; el Dr. Emilio Lizarte Simón de la Universidad de Granada y el Dr. José Gijón Puerta de la Universidad de Granada
Escuela de Formación Docente	-	Pasantía como académico visitante aprobado por la Facultad, la CAS y la OAICE en el marco del Proyecto Enlace: M.Sc. Danilo López Pérez Univ. San Carlos Guatemala; el Dr. Antonio Lorca Marín Universidad de Huelva y la M.Sc. Eugenia Rodas. Universidad de San Carlos Guatemala
Escuela de Formación Docente	-	Actividad "Curso hola bebé" desarrollada por la Prof. Lucha Labarthe de México; Curso de estimulación musical temprana por la Prof Paola Anselmi de Italia; Curso de herramientas virtuales para la educación musical por la Prof. Iver/ Bolivia, todo en el marco del curso FD 0595 Expresión musical en la primera infancia.
Escuela de Formación Docente	II semestre 2020	Mesas redondas organizadas por el prof. Dr. Diego Armando Retana Alvarado, quien representa a la Escuela de Formación Docente y a la Universidad de Costa Rica en la organización del XII Festival Internacional de Matemática y XXII Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad, en la cual participaron el Dr. Rodrigo Cerqueira do Nascimento Borba de la Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil; Dra. Nancy Fernández Marchesi de Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Argentina; Dra. Marisol Lopera Pérez de la Universidad de Antioquia, Colombia; el Lic. César Leonel Montenegro Pérez de la Universidad de San Carlos Guatemala; Dra. Linda Silva Arias de la Universidad de Talca Chile; el Dr. Elías Francisco Amortegui Cedeño de la Universidad Surcolombiana Colombia; Dr. Jairo Robles-Piñero de la Universidad Federal de Bahía Brasil; la M.Sc. Carolina González Velázquez de la Universidad de Antioquia Colombia
Escuela de Formación Docente	-	El Dr. Radu Bogdan Toma de la Universidad de Burgos, España realiza una Estancia académica con el Dr. Diego Armando Retana Alvarado

Escuela de Formación Docente	-	El Dr. Francisco Mateo Ramírez de la Universidad Internacional de La Rioja, Universidad de Huelva, Consejería de Educación de Murcia, España realiza una Estancia académica con el Dr. Diego Armando Retana Alvarado
Escuela de Formación Docente	-	El M.Sc. Javier Anicasio Casiano de la Universidad Autónoma Chapingo, México realiza una Estancia académica con el Dr. Diego Armando Retana Alvarado.
Total Escuela de Formación Docente	13	-
Escuela de Orientación y Educación Especial	6 de julio del 2020	Conferencia “Acompañamiento a poblaciones juveniles de alta vulnerabilidad: estrategias de seguimiento desde la investigación con el CFJZ” con la Dra. Theresa Ochoa de la Universidad de Indiana.
Escuela de Orientación y Educación Especial	16 de setiembre de 2020	Conferencia “Observatorio de la Calidad de la Educación Superior Latinoamericana” con el Dr. Diego Castro Ceacero de la Universidad Autónoma de Barcelona.
Escuela de Orientación y Educación Especial	16 de setiembre de 2020	Conferencia “Aprenda más: El modelo de intervención para lograr la equidad en la educación superior” con el Dr. Joaquín Gairin Sallán, Universidad Autónoma de Barcelona.
Escuela de Orientación y Educación Especial	16 de setiembre de 2020	Mesa Redonda “Latinoamérica: Oportunidades de equidad en la educación superior” con la Dra. Ana María De Albuquerque de la Universidad de Brasilia (Brasil), la Dra. Andrea Tejera de la Universidad ORT Uruguay, la Dra. Norma Cándida Corea de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, la M.Sc Claudia María Melgar de Zambrana de la Universidad del Salvador y el Dr. Luciano Román Medina de la Universidad Católica de Paraguay.
Escuela de Orientación y Educación Especial	16 de setiembre de 2020	Mesa Redonda “¿Cómo hacemos equidad con calidad desde la docencia, la investigación y la acción social en la Universidad de Costa Rica?” con la Dra. Theresa Ochoa, Universidad de Indiana. Dra. Theresa Ochoa, Universidad de Indiana
Escuela de Orientación y Educación Especial	17 de setiembre de 2020	Conferencia “Fondos concursables de la Unión Europea: diseño y planificación de proyectos para convocatorias” con el Dr. Aleix Barrera Corominas, Universidad Autónoma de Barcelona.
Escuela de Orientación y Educación Especial	17 de setiembre de 2020	Conferencia “Fondos concursables de la Unión Europea: diseño y planificación de proyectos para convocatorias” con el Dr. Aleix Barrera Corominas, Universidad Autónoma de Barcelona.
Escuela de Orientación y Educación Especial	17 de setiembre de 2020	Mesa Redonda Latinoamérica “Más experiencias de equidad en la educación superior” con la Dra. Márcia Lopes Reis de la Universidad de Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho (Brasil), el M.Sc. Jorge Eduardo Fuentes Ávila de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (Bolivia), el Master. Ana Detilia Mañá de la Universidad de La Habana, Cuba y el Dr. El
Escuela de Orientación y Educación Especial	29 de octubre de 2020	Conferencia “Diáspora Cultural como apropiación Caribe a Colombia” con el Dr. Numas Gil Olivera, Universidad del Atlántico de Colombia.
Escuela de Orientación y Educación Especial	29 de octubre de 2020	Charla “Cultura y Educación Superior; retos desde la interculturalidad” con el Dr. Mario Carvajal, Universidad Academia de Humanismo Cristina (UAHC) y la Dra. Norma Rosales Anderson, Institución Educativa: Te Wánanga o Aotearoa, Nueva Zelanda.

Escuela de Orientación y Educación Especial	29 de octubre de 2020	Charla “Distinciones en las prácticas culturales entre jóvenes universitarios de Costa Rica y Colombia” con la Dra. Aura Aguilar Caro (Arte) de la Universidad Simón Bolívar, la Dra. Marelbis Mariano (Traducción Oral – Palenque) de la Universidad Simón Bolívar y la Dra (c). Yaneth Sndoval (Tradición Musical – Acodeón) de la Universidad Simón Bolívar.
Escuela de Orientación y Educación Especial	2 de noviembre de 2020	Charla “Sexualidades y ética relacional. Un proceso de cuidado mutuo” con la Dra. Noelia Fernández Rouco, Universidad de Cantabria, España.
Escuela de Orientación y Educación Especial	13 de noviembre de 2020	Conferencia “Comunicación alternativa y aumentativa, retos y proyecciones, experiencias de Estados Unidos y Costa Rica” con la Dra. Carolyn Higson, Universidad de Mississippi.
Escuela de Orientación y Educación Especial	17 y 18 de setiembre de 2020	II Congreso «Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior»
Total Escuela de Orientación y Educación Especial	14	-

Fuente: Unidades Académicas de la Facultad de Educación

Cuadro 7. Profesores de la Facultad de Educación que disfrutaron de una beca corta en el extranjero durante el 2020.

Beneficiarios de becas cortas en el extranjero				
Unidad Académica	Profesor (a)	Localización	Duración de la beca	Actividad desarrollada en el extranjero
Educación Física y Deportes	Carvajal Espinoza, Rafael Ángel	Federation University, Australia	01 de febrero al 01 de junio 2020	Pasantía Doctoral. Como parte del proyecto de investigación en el Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano, de la Universidad de Costa Rica, titulado: “El efecto del entrenamiento de cualidades físicas y perceptuales en el rendimiento de la agilidad en deportes colectivos ”

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales, noviembre 2020

Cuadro 8. Facultad de Educación: Profesores con reserva de plaza que se encuentran cursando estudios en el exterior en el 2020

Reservas de plaza destinadas al estudio en el exterior		
Unidad Académica	Profesor (a)	Tiempos asignados
Escuela de Orientación y Educación Especial	Navarro Bulgarelli, Mauricio Italia	1 T.C.
	Trejos Barris, Natalia Argentina	1 T.C.
	González Vides, Leonela España	1 T.C.
	Meza Rodríguez, Ana Estrella Colombia	1 T.C.
	Honduras	
	Ruiz González, María José Estados Unidos	1 T.C.
	Carlos Morales, Luis	

	Alemania	
	Arias Orozco, Grettel Estados Unidos	1 T.C.
Educación Física y Deportes	Gómez Granados, Ana María Estados Unidos	1 T.C.
	Castillo Hernández, Isaura Estados Unidos	1 T.C.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia, noviembre 2020

3. Cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad de Educación.

Según los datos aportados por la Oficina de Registro e Información (documento visibles en la evidencia n° 1), la cantidad de estudiantes que -a la fecha- tienen matriculado, por lo menos, un curso de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación y sus escuelas, son los siguientes:

Cuadro 9. Facultad de Educación: Población estudiantil según carrera y escuela, I y II ciclo lectivo del 2020

Escuela / Carrera		Primer Ciclo 2020	Segundo Ciclo 2020
Escuela de Administración Educativa		156	188
320103	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación	62	70
320104	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal	94	118
Escuela de Formación Docente		1.885	1.888
320206	Bach. en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	133	130
320208	Bach. en la Enseñanza del Inglés	178	168
320209	Bach. en la Enseñanza del Francés	174	166
320215	Bach. en la Enseñanza de la Psicología	92	101
320216	Lic. en la Enseñanza de la Física, la Química o la Biología	5	5
320233	Bach. en la Enseñanza de la Filosofía	100	98
320241	Bach. y Lic. en Educación Preescolar	8	9
320242	Bach. y Lic. en Educación Primaria	197	198
320243	Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Matemáticas	190	194
320244	Bach. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Lic. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	240	243
320246	Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Música	161	163
320250	Bach. en Educación Primaria con concentración en atención a la diversidad	0	0
320252	Bach. en la Enseñanza del Francés con concentración en primaria modalidad a distancia	0	1
320253	Bach. en la Enseñanza del Francés con concentración en secundaria modalidad a distancia	3	4
320254	Lic. en la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera	0	3

320255	Lic. en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	7	6
320256	Lic. en Docencia Universitaria	36	34
320257	Bach. en la Educación Preescolar y Lic. en la Educación Preescolar con énfasis en Gestión de Proyectos Educativos para la primera Infancia y en la atención a la niñez temprana	171	165
Escuela de Orientación y Educación Especial		395	383
320307	Bach. en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	140	142
320311	Bach. y Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	191	184
320312	Lic. en Educación Especial con énfasis en aprendizaje diverso	7	7
320313	Lic. en Educación Especial con énfasis en educación de las personas con trastornos emocionales y de conducta	22	21
320315	Lic. en Educación Especial con énfasis en educación de personas con discapacidad múltiple.	32	29
320316	Lic. en Educación Especial con énfasis en educación de personas con discapacidad visual	3	0
Escuela de Bibliotecología		474	463
320401	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	175	172
320402	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	194	193
320403	Lic. en Bibliotecología y Ciencias de la Información	54	52
320404	Lic. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	51	46
Escuela de Educación Física		280	279
320507	Bach. en Ciencias del Movimiento Humano	280	279
TOTAL FACULTAD DE EDUCACIÓN		3196	2938

Fuente: Oficina de Registro e Información. Noviembre 2020

4. Cantidad de títulos otorgados por la Facultad de Educación.

De conformidad con los datos aportados por la Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica (documentos visibles en la evidencia n° 2), la cantidad de títulos otorgados por la Facultad de Educación, desde su apertura en el 1941, y por las sedes regionales a partir de sus respectivas fechas de creación es de un total de 23389 personas (correspondientes a 22954 mujeres y 7720 hombres). Asimismo, el número de la cantidad de títulos otorgados hasta noviembre de 2020 por la Facultad de Educación y las distintas sedes regionales corresponde a un total 611 (correspondientes a 435 mujeres y 176 hombres).

La información recopilada puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 10. Facultad de Educación: Cantidad de estudiantes graduados históricamente y cantidad de títulos otorgados en el 2020 en la Sede Rodrigo Facio y Recintos de la Unidad Académica, distribuidos según el sexo.

Sede / Recinto	Estudiantes otorgados históricamente			Títulos otorgados en el 2020		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
-						
Sede Rodrigo Facio	19254	6496	26234	342	142	484
Sede del Atlántico	715	285	1000	20	13	33
Sede de Occidente	1284	493	1777	10	3	13
Sede de Guanacaste	1312	561	1673	44	4	48
Sede del Caribe	379	96	475	-	-	-
Sede del Pacífico	430	160	590	16	11	27
Recinto de Golfito	12	2	14	-	-	-
Total de graduados y títulos otorgados	23389	7896	31285	435	176	611

Fuente: Oficina de Registro e Información, Noviembre de 2020

5. Regionalización de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación

Los procesos de regionalización han sido una parte vital del quehacer académico en la Facultad de Educación, ya que ello ha permitido democratizar el acceso a la oferta educativa por medio del desarrollo de nuestras carreras en distintas Sedes Regionales de la Universidad.

Al respecto, de conformidad con las autorizaciones de la Vicerrectoría de Docencia, en conjunto con las coordinaciones que se llevan a cabo con las Sedes Regionales, de seguido se detalla la oferta académica desconcentrada que corresponde a carreras propias de la Facultad de Educación.

Cuadro 11. Facultad de Educación: Carreras desconcentradas en las sedes regionales, 2020

Sede Regional	Recinto	Carrera	Tramo desconcentrado	Unidad Base
Guanacaste	Guanacaste	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria	Bachillerato y Licenciatura	Escuela de Formación Docente
Guanacaste	Guanacaste	Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	Bachillerato y Licenciatura	Escuela de Formación Docente
Pacífico	Pacífico	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	Bachillerato y Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Lenguas Modernas
Pacífico	Pacífico	Licenciatura en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Plan Especial- Admisión por Supernumerario)	Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Lenguas Modernas
Occidente	Occidente	Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (Recinto de Tacares)	Bachillerato y Salida lateral de Profesorado	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuelas de Biología, Física, Química y Geología
Occidente	Occidente	Bachillerato en la Enseñanza de la Música	Bachillerato	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Música
Atlántico	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (Recintos de Turrialba)	Bachillerato y Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Matemática
Atlántico	Paraíso	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (Recintos de Paraíso)	Bachillerato y Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Matemática
Atlántico	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música	Bachillerato desconcentrado y Salida lateral de Profesorado.	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Música

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. Noviembre 2020

De manera semejante, la Facultad de Educación imparte la Maestría en Planificación Curricular y la Maestría en Administración Educativa en varias sedes regionales, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

Cuadro 12. Facultad de Educación: Posgrados en las sedes regionales, 2020

Sede Regional	Recinto	Carrera
Occidente	Occidente	Maestría en Planificación Curricular (terminando TFG)
Atlántico	Turrialba	Maestría en Administración Educativa

Fuente: Información proporcionada por las dependencias. Noviembre 2020

6. Proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social promovidos desde la Facultad de Educación

Esta decanatura, a lo largo del 2020, ha iniciado, desarrollado y gestionado diversos proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social, los cuales se encuentran debidamente inscritos ante las respectivas vicerrectorías. El nombre de cada uno de sus proyectos, sus descripciones y estado actual pueden apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 13. Facultad de Educación: Reseña de los proyectos inscritos por el Decanato al 2020

Proyectos inscritos por el Decanato de la Facultad de Educación			
Proyectos de Docencia			
Proyecto	Objetivo	Estado	Unidad base
PD-FD-782-2020- Armonización pedagógica de las prácticas de evaluación alternativas en la Universidad de Costa Rica	Promover la evaluación alternativa en el contexto de la educación universitaria, mediante la articulación de acciones de socialización, formación, diseño, y sistematización de experiencias pedagógicas transformadoras en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes que permitan fortalecer la calidad de la docencia en la universidad.	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
PD-FD-1060-2019-Retos en la educación universitaria, formación permanente dirigida al personal docente de la sección de educación preescolar	Fortalecer el desarrollo profesional del personal docente de la carrera de Educación Preescolar a partir de la actualización y capacitación para: la mediación pedagógica tanto en el campo de la disciplina como en el ámbito de la educación superior, acercamiento a la realidad educativa y a propuestas innovadoras dirigidas a la atención	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
Multiversa / sección de educación preescolar	la Sección de Educación Preescolar que favorezca la creación de conocimiento en la carrera Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar.	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
PD-FD-1083-2020- Colectivos pedagógicos para la reflexión y la formación de asesores pedagógicos	Desarrollar colectivos pedagógicos para la actualización y reflexión para los asesores del Departamento de Docencia Universitaria en lo referente a modelos pedagógicos emergentes en la Universidad de Costa Rica.	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
PD-OE-1873-2018- Construcción de una cultura	Promover la construcción del conocimiento sobre la educación universitaria inclusiva, en	Desarrollo	Escuela de

Total			5
PD-DED-552-2019-Fomento de una cultura de innovación pedagógica con tecnología en los espacios formativos de la Facultad de Educación	Aplicación de las estrategias innovadoras en materia tecnológica para los procesos educativos que se llevan a cabo en la Facultad de Educación	Desarrollo	Decanato de la Facultad de Educación
Total			1
TOTAL DE PROYECTOS DE DOCENCIA: 6			
Proyectos de Investigación			
Proyecto 240-B1710 Publicaciones de la Revista Educación	Espacio de divulgación científica sobre investigaciones en el campo de la educación	Desarrollo	Decanato
Total			1
Proyecto 724-B3738 Revista Actualidades Investigativas en Educación.	Difundir la producción científica que realizan especialistas en educación formal y no formal, así como los aportes que se produzcan desde otras disciplinas; las innovaciones que contribuyan al mejoramiento de los procesos de formación, capacitación y actualización de profesionales en servicio, como un medio de divulgación ágil y de bajo costo.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724-B6785 Red de Unidades de información especializadas (RUIE): Desarrollo.	Pretende fortalecer el desarrollo de competencias informacionales y tecnológicas de la RUIE con el propósito de promocionar los recursos bibliográficos que apoyen la	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria.	aplicación para fortalecer habilidades de razonamiento cuantitativo en estudiantes de décimo y undécimo año.		Investigación en Educación
Proyecto 724-B7305 La Educación en valores y derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica.	Este proyecto pretende analizar la incorporación de la educación en valores y de los derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes de la Universidad de Costa Rica y diseñar una propuesta que permita el fortalecimiento del estudio y desarrollo de buenas prácticas en la educación en valores y derechos humanos para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 - B8164 Investigación evaluativa sobre equidad de género	Proponer criterios evaluativos para evidenciar la equidad de género en la educación pública de secundaria, integrando técnicas de corte	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación

Proyecto 724 -B8179 Nodo costa rica del observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericano (oracle)	Promover la creación del nodo costa rica del observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (oracle) en la universidad de costa rica que cuente con información integrada sobre las acciones que realiza la universidad dirigidas a diferentes colectivos (estudiantado, docentes y administrativos) sobre la equidad y calidad.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -b8289 características y efecto del uso de las tic en estudiantes de educación primera y media (público y privada) del país.	Conocer el acceso, uso, tenencia y actitudes hacia las tecnologías digitales en estudiantes de educación primaria y secundaria, pública y privada del país para la identificación y propuestas de acción estratégicas que permitan el mejoramiento en el uso e impacto de estas herramientas en el sistema educativa del país.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -b8305 cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la universidad de Costa Rica. Un estudio de casos	Analizar la cultura académica presente en mujeres docentes e investigadoras de la universidad de costa rica, mediante la reconstrucción hermenéutica de las experiencias profesionales y laborales de mujeres, desde una perspectiva de género relacionada con normas, creencias, ritos y valores que prevalecen en el entorno del ejercicio laboral, en un grupo interdisciplinario de las áreas: salud, ciencias sociales, artes y letras, ciencias básicas, ciencias agroalimentarias, así como ingenierías	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 - B8308 Evaluación de competencias de alfabetización mediática e informacional promovidas desde bibliotecas educativas por medio de radio estudiantil	Explorar la promoción de las competencias de alfabetización mediática e informacional desde la biblioteca educativa, por medio de la estrategia didáctica de radio estudiantil	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Informacional en la educación superior de costa rica: el caso de la Universidad de Costa Rica	Informacional en estudiantes y docentes de la Universidad de Costa Rica.		Investigación en Educación
Proyecto 724 -B8309 Culturas pedagógicas de docentes indígenas cabécares. Una mirada a su trabajo áulico	Analizar narraciones de la etapa escolar y del trabajo áulico de docentes indígenas cabécares de chirripó para la identificación de elementos didácticos que contribuyan al ejercicio docente con pertinencia cultural	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
prácticas de apropiación	asociadas a los consumos culturales y su		Investigación

cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.	vínculo con la construcción de la identidad en personas jóvenes universitarias de segundo año de la carrera de orientación de la universidad de costa rica y de la carrera de psicología de la universidad simón bolívar de barranquilla, con el fin de favorecer la construcción de una propuesta educativa crítica en la educación superior.		en Educación
Proyecto 724 -B8516 Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿bajo cuáles condiciones puede la educación técnica, vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: El Caso de Costa Rica	Aportar conocimiento colectivo para una propuesta de flexibilización curricular que permita incluir programas formales, no formales e informales que mejoren la oferta educativa para las personas jóvenes y su vinculación oportuna con los mercados laborales, en los espacios del sistema educativo	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B8716 Permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica	Analizar la permanencia de la población estudiantil de las carreras participantes que sirva como base para la toma de decisiones y procesos de autoevaluación y desarrollar modelos de análisis sobre la permanencia de la población estudiantil en la universidad de costa rica	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 - B8786 Estrategia para la comunicación audiovisual educativa del instituto de investigación en educación.	Diseñar y ejecutar una estrategia de producción audiovisual, para la elaboración de mensajes de divulgación y apoyo de los proyectos y las actividades de investigación y acción social del instituto de investigación en educación.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
universitaria	universitaria y la formación de profesionales en la educación superior, mediante procesos de investigación, intercambio y acciones multi, inter y transdisciplinarias		en Educación
Proyecto 724 -B8904 Programa educación y contextos socioculturales	Generar conocimiento de la dimensión sociocultural de la educación desde diversas perspectivas teóricas a partir de investigaciones multi, inter y transdisciplinaria que se constituyan en insumos pertinentes para nutrir la reflexión en el abordaje de la	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Programa de investigación	conocimiento en alfabetización mediática e		Investigación

en alfabetización mediática e informacional	informacional, mediante la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación en procesos educativos formales y no formales, desarrollados a su vez por interacciones académicas multi, inter y transdisciplinarias.		en Educación
Proyecto 724 -B8906 Mediación pedagógica y curricular	Generar conocimiento acerca de la mediación pedagógica y curricular en los diferentes niveles de la educación mediante la investigación multi, inter y transdisciplinaria, en beneficio de la comunidad científica nacional e internacional.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B8907 Programa de investigación observatorio de la educación nacional y regional	Generar un panorama comprensivo de la educación mediante diversas iniciativas de investigación multi, inter y transdisciplinarias y de acción social, que incidan en la formación profesional en la universidad y en relación con la sociedad, para fomentar una educación que responda a las necesidades y expectativas de la realidad sociocultural actual en el ámbito nacional y regional.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B8A26 Hacia una cartografía de prácticas de educación inmersiva en el siglo xxi y su apropiación en américa	Establecer una cartografía del ecosistema de prácticas de educación inmersiva en el siglo XXI y su apropiación en américa latina	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B9074 La docencia universitaria y la evaluación del desempeño docente	Determinar las características que debe tener la evaluación del desempeño docente en la universidad de costa rica para garantizar la coherencia pedagógica, curricular y didáctica propiciando la construcción de aprendizajes significativos por parte de la población	Desarrollo	
Proyecto 724 - B9076 El trabajo colaborativo entre profesionales de orientación, profesorado de i y ii ciclo de educación general básica y docentes de educación especial	Analizar el trabajo colaborativo entre profesionales de orientación, profesorado de i y ii ciclo de educación general básica y docentes de educación especial para la promoción del éxito escolar en escuelas de horario ampliado de la región de san José.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
educación primaria de la			

región de San José.			
Proyecto 724 -B9225 Meta-análisis del efecto de la recreación en el desarrollo de la autoestima	Analizar el efecto de la recreación y de las variables que moderan la autoestima.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B9308 Creencias del profesorado, del tercer ciclo de la educación general básica, acerca de la comunicación en el aula de matemática	Analizar las creencias del profesorado, del tercer ciclo de la educación general básica, acerca de la comunicación, en su mediación pedagógica en el aula de matemática, con el propósito de identificar prácticas docentes que favorezcan un mayor aprovechamiento y mejoría de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B9328 Design thinking: como estrategia pedagógica para promover la solución de problemas y toma de decisiones en contextos formativos de docentes universitarios	Generar un objeto pedagógico que se sustente en el design thinking como estrategia para promover la solución de problemas y la toma de decisiones con el fin de construir posibilidades de innovación y transformación de los procesos formativos por parte de los docentes en el contexto de docencia universitaria.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B9331 Factores que impulsan e inhiben el ingreso y la permanencia de mujeres en carreras de la Facultad	Determinar los factores externos e internos que impulsan e inhiben a las estudiantes mujeres a elegir y mantenerse en carreras de ciencias de la computación y la informática, ingeniería civil, ingeniería eléctrica, ingeniería	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
	biosistemas de la facultad de ingeniería de la universidad de costa rica, sede rodrigo facio.		
Proyecto 724 -B9346 Evaluación diagnóstica de habilidades cuantitativas en estudiantes de las carreras de enseñanza de la matemática y enseñanza de las ciencias de la escuela formación docente.	Determinar el nivel de habilidades cuantitativas de los estudiantes de primer ingreso de las carreras de enseñanza de la matemática y enseñanza de las ciencias naturales de la escuela formación docente a partir de una evaluación diagnóstica que permita proyectar procesos de retroalimentación en el proceso formativo profesional como docentes.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación

la influencia de la relación grafema-fonema y vocal tensa- laxa en la correcta pronunciación de los sonidos vocálicos en inglés.	sonido vocálico en inglés en la pronunciación de un grupo de estudiantes del recinto de paraíso de la universidad de costa rica durante los 3 primeros años del bachillerato en enseñanza del inglés para conocer cómo el español, el idioma materno, y la instrucción recibida durante esos años contribuyen en el desempeño del estudiantado.		en Educación
Proyecto 724 -B9712 Seguimiento, consolidación y desarrollo de la red kipus : red docente de américa latina y el caribe. Nodo Costa Rica.	Promover la vinculación, el intercambio académico y el trabajo colaborativo entre instituciones, gremios, personal académico interesado en el fortalecimiento de la profesión docente en el país y en la región mediante la red kipus que redunden en el mejoramiento de la calidad de la educación.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -B9738 Apoyo al desarrollo de actividades de investigación del INIE	Apoyar a los investigadores con gastos mínimos tales como combustible, fotocopias, para el buen desempeño de sus labores, según la disponibilidad presupuestaria del iimec. Promover la investigación interdisciplinaria para aportar soluciones a los problemas educativos. Incentivar procesos de evaluación y autoevaluación para mejorar la labor de investigación y acción social del instituto. Cubrir gastos imprevistos del instituto de investigación para el mejoramiento de la	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
	publicaciones de los resultados de investigación. Comprar equipo de cómputo para el iimec, con el propósito de facilitar la labor de los investigadores.		
Proyecto 724 -B9764 Seguimiento a la base de datos producción bibliográfica de la educación costarricense	Actualizar permanentemente la base de datos producción bibliográfica de la educación costarricense, con el fin de poner a disposición de la comunidad científica nacional e internacional, un sitio web actualizado con las investigaciones en temática educativa producidas en el país.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 - C0111 Análisis del potencial de la gamificación	Evaluar el potencial de la gamificación para la promoción de competencias de alfabetización mediática e informacional en estudiantes de	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
alfabetización mediática e			

informativa (ami)			
Proyecto 724 -C0112 Análisis de la reforma al subsistema de educación indígena (decreto no 37801-mep), mediante las experiencias de las personas docentes indígenas dentro de los territorios: una mirada desde la interculturalidad crítica.	Analizar el papel de la reforma al subsistema de educación indígena (decreto ejecutivo no 37801-mep), mediante las experiencias de las personas docentes indígenas dentro de los territorios de quitirrisí y salitre, con el fin de sintetizar los resultados generados por el decreto, desde una perspectiva desde la interculturalidad crítica.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0231 Percepciones sobre la calidad académica de programas en procesos de autoevaluación	Analizar las percepciones de cinco poblaciones (estudiantil, docente, empleadora, graduada y administrativa) con respecto a la calidad académica para nueve carreras de la universidad de costa rica en procesos de autoevaluación con fines de acreditación ante el sinaes en el periodo 2018-2020	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0305 Conocimiento sobre el derecho humano a la educación en estudiantes de formación docente de la facultad de educación de la Universidad de Costa Rica	Investigar cuál es el conocimiento sobre el derecho humano a la educación que tiene la población estudiantil de las carreras de la escuela de formación docente de la facultad de educación de la universidad de costa rica, a fin de identificar en qué medida han tenido relación con la legislación, las instituciones y las políticas educativas relacionadas con este	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
	docencia en el desarrollo de los procesos educativos y para las finalidades de la educación en general.		
Proyecto 724 -C0317 Análisis del proyecto de vida planteado por la población privada de libertad al salir del cfjz una vez reintegrado a una familia, un empleo o una comunidad	Analizar el proceso de logro de las metas y estrategias del proyecto de vida planteadas por la población privada de libertad durante su período de encarcelamiento una vez que se integren a una comunidad, una familia, un centro de estudios o un empleo al finalizar su condena.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0326 Impacto del constructivismo	Analizar cómo el constructivismo socio – transformativo y la educación cross cultural crítica impactan las prácticas educativas del	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
profesorado de ciencias naturales en formación	enseñanza de las ciencias naturales, de aspectos que refieren a equidad, diversidad		

inicial de la Universidad de Costa Rica	cultural y justicia social.		
Proyecto 724 -C0327 Alteridad, escuela y discurso. Análisis de las representaciones de la otredad asociadas a las formaciones discursivas de los archivos de escolares.	Analizar las representaciones de la otredad del estudiantado asociadas a las formaciones discursivas de los archivos escolares del sistema de educación pública costarricense.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0328 Educación inclusiva desde la perspectiva de las personas que han cursado la carrera de educación primaria, coincidencias y diferencias en la Universidad de Kansas y la Escuela de Formación Docente	Analizar la formación en educación inclusiva de la carrera de educación primaria de la universidad de Kansas y la universidad de Costa Rica presente en los programas de la carrera y en las percepciones sobre la educación inclusiva que ha construido el estudiantado que los ha cursado.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0359 Validación de un modelo explicativo del capacitismo o prejuicio hacia la discapacidad en el ámbito universitario	Contrastar empíricamente la validez cultural de un modelo multidimensional de prejuicio ambivalente hacia las personas con condición de discapacidad en el ámbito universitario.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0733 Sistematización de prácticas educativas del	Sistematizar las prácticas educativas de los participantes en el proyecto TC8 sobre ciencia y tecnología de alimentos para el	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
y tecnología de alimentos.	educación en un contexto no escolarizado durante la ejecución del club de ciencias.		
Proyecto 724 -C0756 Evidencias de validez del proceso de admisión al programa de posgrado en especialidades médicas de la Universidad de Costa Rica.	Obtener evidencias sobre la validez del proceso de admisión al programa de posgrado en especialidades médicas de la universidad de Costa Rica que respalden la toma de decisiones.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Proyecto 724 -C0773 Observatorio temático	Crear el observatorio interuniversitario de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes	Desarrollo	Instituto de Investigación
adolescencia.			
Proyecto 724 - C0775 Congruencia de las políticas educativas	Analizar la congruencia entre los perfiles de salida propuestos en planes de estudio de formación inicial docente de las carreras de	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación

vigentes aprobadas por el consejo superior de educación, con los planes de estudio de formación inicial docente en las universidades	educación preescolar, i y ii ciclo, y de iii ciclo y diversificada (español, inglés, ciencias y matemática) de tres universidades públicas y de tres universidades privadas con la política curricular (2016) y la política educativa (2017) aprobadas por el consejo superior de educación.		
Total			42
Proyecto 242 -B9357 El cambio en las emociones de futuros maestros en la interacción con una enseñanza de las ciencias basada en la indagación de cuestiones sociocientíficas.	Analizar el cambio en las emociones de maestros en formación inicial en el transcurso de una intervención indagatoria sobre una cuestión socio científica.	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
Proyecto 242 -C0181 Intervención formativa para incentivar el hábito lector. Una experiencia con estudiantes de las carreras de educación preescolar, educación primaria y enseñanza del castellano y la literatura de la Universidad de Costa Rica.	Implementar una intervención formativa para incidir en el desarrollo del hábito lector de los docentes en formación de las carreras de educación preescolar, primaria y enseñanza del castellano y la literatura de la universidad de costa rica.	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
Proyecto 242- C0342 "Listening to nature: in adulthood.	El proyecto consiste en indagar cómo el sonido de los pájaros representa una herramienta	Desarrollo	Escuela de Formación
Total			3
Proyecto 245 -B8369 Interacción entre ciencia y religión en la UCR	Potenciar las sinergias y controlar las limitaciones en el estudio del conflicto entre ciencia y religión como amenaza para la integridad individual y para el progreso y la sana convivencia en la sociedad.	Desarrollo	Escuela de Educación Física y Deportes
Total			1
movimiento. Revista de ciencias del ejercicio y la salud.	la revista, adscrita a la escuela de educación física y deportes de la universidad de costa rica, para fomentar un proceso de divulgación del conocimiento generado en costa rica.		en Ciencias del Movimiento Humano

Proyecto 838 -B4364 Comparación del envejecimiento físico y cognitivo en personas de los estados unidos de américa y de Costa Rica	El objetivo general de este proyecto es comparar la condición física, biomarcadores de salud y el rendimiento neurocognitivo en adultos mayores de kansas (ks) y costa rica (cr).	Desarrollo	Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano
Proyecto 838 -B7242 Estado del deporte y la recreación en Costa Rica. Oportunidades para la práctica de actividad física con fines de recreación, salud o de rendimiento físico en las comunidades.	Examinar el estado de los hábitos de actividad física con fines de recreación-salud y rendimiento físico-deportivo, de la población residente en el país, mediante la integración, análisis y sistematización de información relevante procedente de diversas fuentes	Desarrollo	Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano
Proyecto 838 -B8365 Factores que inciden en la estimación de la composición corporal utilizando la técnica de absorciometría de rayos x de doble energía (dxa)	Determinar factores que inciden en la estimación de la composición corporal utilizando la técnica de absorciometría de energía dual de rayos x (dxa).	Desarrollo	Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano
Proyecto 838 -B9356 Heurísticas representacionales corporales-cognitivas en el	Analizar las heurísticas representacionales corporales-cognitivas en el aprendizaje de un repertorio de danza contemporánea en practicantes del flamenco y el ballet para el	Desarrollo	Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento
contemporánea: un análisis de caso, en practicantes de ballet y flamenco	danza.		
Proyecto 838 -C0304 La leche como bebida deportiva	Determinar la efectividad de la leche deslactosada y descremada 0% Dos Pinos® como bebida rehidratante durante el ejercicio en el calor y después de éste en deportistas, mediante la medición del índice de deshidratación, la conservación de líquido y la incidencia y severidad de síntomas de estrés gastrointestinal.	Desarrollo	Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano
Proyecto 838 -C0717	Comparar modelos para el análisis	Desarrollo	Centro de
provenientes de tecnología inercial utilizados en el fútbol profesional costarricense	fútbol profesional en Costa Rica.		Movimiento Humano
Total			7
TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: 53			

Proyectos de Acción Social			
Habilidades para la Vida “Más equidad: Habilidades para la vida” (ED-3324)	Mediante este proyecto la Universidad de Costa Rica se acerca a centros educativos del país con el objetivo de fortalecer de la equidad y la movilidad social, a través de “Habilidades para la vida” del objetivo institucional. Este proyecto es coordinado desde el Decanato, con la colaboración de la Escuela de Formación Docente, la Escuela de Orientación y Educación Especial y el apoyo de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.		Decanato
FADEC: Foro Alianza para el Desarrollo de la Educación Costarricense	El proyecto reúne expertos y representantes del sector educativo, para reflexionar e intercambiar ideas alrededor de los temas más relevantes de la realidad nacional que permitan desarrollar propuestas de mejoramiento para avanzar hacia una educación integral que promueva el desarrollo personal y social del país.	Desarrollo	Decanato
Total			2
TC-579 Recrearte: un espacio para disfrutar y aprender	El TCU 579 genera espacios recreativos desde lo lúdico y lo artístico para favorecer el desarrollo humano de niños, niñas,	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
	como tal debe ser accesible para todas y todos, con el fin de favorecer el desarrollo integral de las personas.		
ED-3430 Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas	Su propósito es favorecer la actualización profesional de las personas docentes de instituciones de educación formal en territorios indígenas, mediante un proyecto con pertinencia cultural asociado a distintas	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
	elaboración de material didáctico para el profesorado que incluya guías de ejercicio autónomas que promuevan el aprendizaje y la reflexión.		
Proyecto ED-3017.	Formación permanente del profesional en educación preescolar. El proyecto está dirigido a docentes de		Escuela de Formación Docente

		educación preescolar y ha buscado brindar espacios formativos de apoyo a la docencia tomando en cuenta los cambios que se han presentado debido a la pandemia.		
ED-1978	Educación continua para secundaria.	<p>Se realizaron las siguientes charlas virtuales dirigidas a complementar la educación continua de docentes de secundaria en servicio.</p> <p>“Competencia Metafórica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”, impartida por el Dr. David O’Reilly de la Universidad de York, Reino Unido.</p> <p>“La enseñanza de aspectos gramaticales en inglés como lengua extranjera”, impartida por la Dra. Jelena O’Reilly de la Universidad de York.</p> <p>Se realizarán las siguientes:</p> <p>“El uso de Shakespeare en secundaria para enseñar derechos humanos”, será impartida por la Dra. Paulina Bronfman en octubre..</p> <p>“Mecanismos Neurológicos de la Creatividad y</p>	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
		“Alfabetización Científica en Biología”, con la Dra. Estelia Bórquez de la Universidad de York, Reino Unido.		
ED-2425	Matemática Activa y Creativa Curso	<p>“Diversión con las artes y las tablas de multiplicación. El proceso de enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar con apoyo de la expresión musical y otras expresiones artísticas en el primer ciclo de la Educación General Básica”.</p> <p>Charlas/conferencias</p> <p>-Charla virtual sobre la filosofía de la matemática, impartida por el Dr. Alberto Hernández Alvarado, docente e investigador del Centro de Investigaciones en Matemática Pura y Aplicada (CIMPA), de la UCR</p>	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
		matemáticas en diagramas”, impartida por el Dr. Hernán Morales Paredes quien labora en la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile.		
		Encuentro con Docentes educación preescolar y educación primaria en zonas de rezago educativo.		

	<p>-Realizado el 10 septiembre 2020 mediante encuentro virtual con docentes de primaria en la Zona Sur con el fin de compartir con ellos y ellas productos tales como videos, poesías, canciones dirigidas a la enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>Encuentro Estudiantil y Familiar realizado el miércoles 26 de agosto</p> <p>-Se desarrolló la actividad: "Matemática puro cuento", dirigido a niños y niñas preescolares y sus familias y se está trabajando en la confección de folletos con material didáctico para la adquisición de nociones lógico-matemáticas para que los y las infantes puedan desarrollar en sus hogares.</p>		
TCU 427 Promoción de los derechos de la adolescencia	Este proyecto tiene como objetivo fortalecer el mejoramiento de las condiciones de vida de los y las adolescentes en riesgo social, mediante un proyecto educativo integral que les permita el enriquecimiento de su proyecto de vida. Se trabaja con estudiantes de último año que estén interesados en realizar la prueba de aptitud académica de la UCR.	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
TC-734 Experiencias socioeducativas en comunidades escolares.	Su objetivo es fortalecer las comunidades educativas mediante una oferta de alternativas de educación social para optimización de los procesos de socialización de las personas y la articulación social. Lo anterior a través de sesiones sincrónicas por Zoom o Facebook Live	Desarrollo	Escuela de Formación Docente
	por un canal de Youtube) y videos asincrónicos por un canal de Youtube.		
Total			7
ED-3138 Actualización para profesionales en orientación y disciplinas afines.	Su fin es favorecer el desarrollo profesional de las personas graduadas en Orientación y disciplinas afines, mediante un proyecto de actualización profesional, hasta el momento solo se ha podido realizar labores administrativas y	Desarrollo	Escuela de Orientación y Educación Especial
Creando juntos en Familia una visión desde la Orientación Familiar.	Orientación Familiar el fortalecimiento de los sistemas familiares. A través de asesoramientos con docentes y profesionales de la comunidad educativa; la elaboración de materiales que apoye los procesos de asesoramiento y la asesoría a personal docente de dos instituciones de primaria en el tema Retos y logros del trabajo		Orientación y Educación Especial

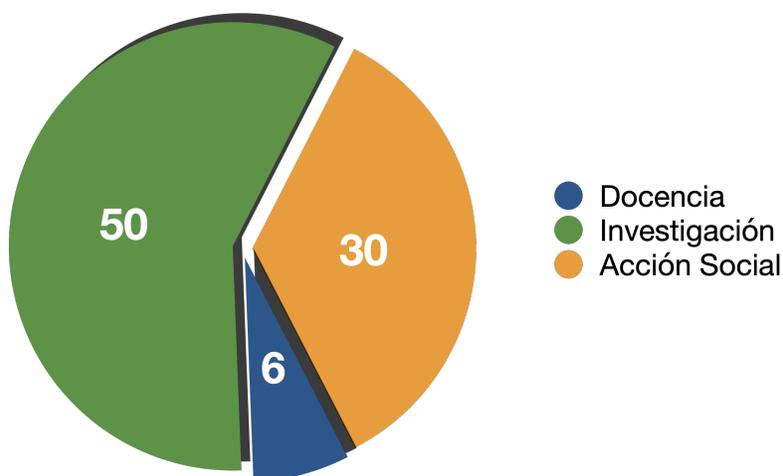
	con padres, madres y encargados un abordaje desde la Orientación Familiar.		
TC-507 Promoción de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en espacios de atención prioritaria.	Su objetivo es contribuir con el cumplimiento de los Derechos y Deberes de la Niñez y la Adolescencia en comunidades pobres por medio de apoyo técnico y estrategias socioeducativas desarrolladas por el estudiantado universitario. Lo anterior mediante la elaboración de materiales didácticos que atiendan las necesidades de las comunidades y de planeamientos de iniciativas virtuales que respondan a las necesidades de las comunidades, tales como infografías, campañas de divulgación del quehacer de la organización.	Desarrollo	Escuela de Orientación y Educación Especial
ED-693 Capacitación en lengua en señas costarricense (LESCO)	Su propósito es promover el respeto de los Derechos de las personas sordas mediante la capacitación en Lengua de Señas Costarricense	Desarrollo	Escuela de Orientación y
	planeamiento didáctico en la modalidad virtual con sesiones asincrónicas y sincrónicas para los cursos de actualización en LESCO.		
ED-3305 Capacitación en LESCO a instituciones públicas.	Su fin es capacitar en LESCO 1, 2, 3, 4, 5 y 6 al personal de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) que atiende público directamente según los requerimientos del CENDEISSS en el marco del Convenio de cooperación entre la CCSS y la Universidad de Costa Rica. Mediante la elaboración de calendarización para el desarrollo de capacitaciones solicitadas por parte de instituciones públicas y gubernamentales en coordinación con las personas instructoras de LESCO.	Desarrollo	Escuela de Orientación y Educación Especial
TC-98 Tendiendo Puentes: Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la	Brindar servicios de capacitación, asesoría e información sobre las temáticas de discapacidad, accesibilidad, necesidades	Desarrollo	Escuela de Orientación y
intra y extra universitario.	con discapacidades y ser una fuente de apoyo directo en la atención de las mismas en las instituciones y comunidades que brindan servicios a las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad. Lo anterior mediante el otorgamiento de apoyo a diferentes instancias en la preparación de materiales, generación de apoyos y tutorías mediante la virtualidad a docentes de centros educativos públicos u		

	organizaciones educativas.		
ED-3516 Educación permanente, actualización, capacitación, asesoría y difusión de la Orientación y la Educación Especial.	Generar acciones de vinculación remunerada y no remunerada tendientes a capacitar y actualizar personas, profesionales, familias, instituciones u organizaciones, interesadas en temáticas de Orientación, Educación Especial y Psicopedagogía para la reflexión, análisis, asesoría y desarrollo personal, profesional e institucional. Mediante actividades académicas para la actualización y capacitación de forma integrada en las áreas de Orientación, Educación Especial y Psicopedagogía.	Desarrollo	Escuela de Orientación y Educación Especial
Total			7
Programa ED-831 Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente.	Este proyecto de acción social busca establecer lazos entre la sociedad y la educación.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Procesos de capacitación en diversas áreas del conocimiento, una oferta académica al sistema educativo costarricense, a través del Instituto de Desarrollo Profesional Udalislao Gámez Solano. ED-2617	La acción social en el presente proyecto va dirigida a generar capacitaciones en distintas áreas del conocimiento, a través del Instituto de Desarrollo Profesional Udalislao Gámez Solano.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
1445.	propone consolidar una red en pro de un sector social vulnerable: la niñez.		n en Educación
Introducción al manejo de técnicas y métodos cuantitativos de análisis de investigación. ED-2426.	Este proyecto está a cargo del prof. Raziel Acevedo Álvarez, en el cual se busca mejorar e implementar métodos cuantitativos en la investigación.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
que atienden el desarrollo de la niñez en sus primeros años de vida. ED-2822.	continúa de profesionales que atienden el desarrollo de la niñez en sus primeros años de vida.		n en Educación
Formación para Personas Facilitadoras de Procesos de Enseñanza Aprendizaje con Personas. ED-3053	Formación para Personas Facilitadoras de Procesos de Enseñanza Aprendizaje con Personas.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Modelo de Capacitación en Higiene y Manipulación de los Alimentos para Personas con Discapacidad Intelectual.	El proyecto lo dirige Milena Cerdas Núñez y está direccionado a personas con discapacidad intelectual	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación

Ed-3104			
Diálogos y Reflexiones sobre Educación en América Latina: Referentes Teóricos, Metodológicos y Experiencias. Fase II. ED-3176	El proyecto pretende ahondar y reflexionar sobre la educación en América Latina.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Simposio Gestión de la Información sobre la Población Estudiantil para la toma de Decisiones en las Universidades Públicas Costarricenses: Experiencias y Retos. Ed-3439	Este proyecto apunta a explorar las experiencias y retos de la población estudiantil para la toma de decisiones en la educación superior.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Encuentros En Educación: La Perspectiva Crítica en la Actualidad. ED-3229	El proyecto aborda desde una mirada crítica los principales desafíos en la educación.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
IV Congreso Internacional de investigación en educación. incidencia política con equidad e inclusión. ED-3468.	La responsable del proyecto Loriana Morales Segura, trabaja en la organización IV Congreso Internacional de investigación en educación.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Fortalecimiento de la	El esfuerzo está enfocado a consolidar la	Desarrollo	Instituto de
La Capri a través de procesos socioeducativos. ED-3470.			Educación
Olimpiada costarricense de filosofía. ED-3472.	La encargada del proyecto, Kattya Arroyo Guerra, trabaja en la organización de la Olimpiada costarricense de filosofía.	Desarrollo	Instituto de Investigación en Educación
Atrayendo mujeres a la	La encargada del proyecto es Rosaura Romero	Desarrollo	Instituto de
ED-3482.	la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		Educación
Total			14
TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: 30			

Fuente: Vicerrectoría de Docencia, Vicerrectoría de Investigación y Vicerrectoría de Acción Social; 2020.

Distribución de los proyectos inscritos en la Facultad de Educación al 2020, según área sustantiva de la Universidad:



Distribución nominal de proyectos inscritos en la Facultad de Educación, según área sustantiva. 2020

7. Acreditación y reacreditación de las Escuelas de la Facultad de Educación.

Como parte del mejoramiento de la enseñanza superior en las carreras de Educación, las Unidades Académicas de la Facultad se han involucrado en procesos de acreditación y reacreditación ante el SINAES, todo con el fin de aumentar sus parámetros de calidad en ámbitos tales como la docencia, investigación, acción social y atención a los estudiantes.

El estado actual de los procesos de acreditación y reacreditación de cada una de las escuelas se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 14. Facultad de Educación: Estado actual de los procesos de reacreditación al 2020

Carrera	Grado académico	Fecha de acreditación	Fecha de reacreditación	Finalización de la acreditación	Estado actual
Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Bachillerato y Licenciatura	17/04/2015	N/A	17/04/2019	Acreditada en proceso de reacreditación
Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Bachillerato	2015	-	-	-

Ciencias de la Información	Licenciatura				
Ciencias del Movimiento Humano	Bachillerato	13/10/2005	26/09/2011	26/09/2018	Acreditada en proceso de segunda re acreditación
Educación Preescolar	Bachillerato y Licenciatura	28/02/2014	N/A	28/02/2018	Acreditada en proceso de re acreditación
Educación Primaria	Bachillerato y Licenciatura	13/11/2013	N/A	13/11/2017	Acreditada en proceso de re acreditación
Enseñanza del Inglés (Sede Occidente)	Bachillerato y Licenciatura	2015	-	-	-
Enseñanza de la Psicología	Bachillerato	2019	-	-	-
Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Bachillerato	26/04/2012	19/10/2018	19/10/2022	Re acreditada
Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	Bachillerato y Licenciatura	31/05/2012	28/07/2017	28/07/2021	Re acreditada
Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Bachillerato	2012	-	-	-
Administración Educativa	Maestría	12/10/2018	N/A	12/10/2022	Re acreditada

Fuente: Centro de Evaluación Académica

8. Actualización de los planes de estudio de las carreras impartidas en la Facultad.

Dentro de las metas y objetivos del Plan Estratégico de la Facultad de Educación, se contempla la actualización de los planes de estudio de varias de las Escuelas, con el fin de velar porque el proceso formativo de los estudiantes se

adecúe a los cánones más recientes de la ciencia pedagógica, de manera tal que la información transmitida por parte de los docentes conserve su interés actual y no se encuentre desfasada por el paso del tiempo.

Las escuelas que han actualizado sus planes de estudio, así como las respectivas carreras a las que pertenecen esas mallas curriculares, se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 15. Facultad de Educación: Planes de estudio actualizados o en proceso de actualización por las Escuelas al 2020.

Unidad Académica	Planes de estudio	Estado
Administración Educativa	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación	En proceso
	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal	En proceso
Formación Docente	Bach. en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	Actualizado
	Bach. en la Enseñanza del Francés	Actualizado
	Bach. en la Enseñanza del Inglés	Actualizado
	Bach. en la Enseñanza de la Filosofía	Actualizado
	Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Música	Actualizado
	Bach. en la Enseñanza de la Psicología	Actualizado
	Bach. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Lic. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Actualizado
	Bach. y Lic. en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	Actualizado
	Bach. y Lic. en la Enseñanza del Castellano y Literatura	Actualizado
Orientación y Educación Especial	Bach. en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Actualizado
	Bach. y Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en	Actualizado
Bibliotecología y Ciencias de la Información	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Actualizado
	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Actualizado
	Lic. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Actualizado
	Bach. en Bibliotecología y Ciencias de la Información	Actualizado
	Lic. en Ciencias de la Información	Actualizado
	Lic. en Bibliotecología y Ciencias de la Información	Actualizado
Escuela de Educación	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano	Actualizado

Fuente: Unidades Académicas, Facultad de Educación; 2020.

9. Posgrados ofrecidos por la Facultad de Educación.

Actualmente, nuestra Unidad Académica cuenta con un total de veinte programas de posgrados, divididos entre maestrías profesionales, maestrías académicas y doctorados. El nombre del posgrado, así como su fecha de fundación y la escuela que lo imparte, puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 16: Facultad de Educación. Posgrados ofrecidos por la Facultad de Educación, 2020.

Nombre del posgrado	Creación	Unidad Académica encargada	Estado
Maestría Profesional en Discapacidad	1982	Orientación y Educación Especial	-
Maestría Profesional en Administración Educativa	1983	Administración Educativa	Con promoción en curso
Doctorado			
Maestría Profesional en Gerontología	1994	Interdisciplinaria Orientación y Educación Especial	-
Maestría en Administración Universitaria	1995	Administración Educativa	Con promoción en curso
			inciando TFG SRF Terminando TFG SO
Maestría profesional Bibliotecología y Estudios de la Información	2000	Bibliotecología y Ciencias de la Información	-
Maestría Profesional en Recreación	2004	Educación Física y Deportes	con promoción en curso
Maestría Profesional en Gestión Jurídica de la Educación	2009	Administración Educativa	-
Programa de Posgrado en Educación	2011	Facultad de Educación	NA

Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación	2011	Orientación y Educación Especial	-
Maestría Académica en Educación con énfasis Evaluación Educativa	2011	Orientación y Educación Especial	-
Maestría Académica en Educación con énfasis en Docencia Universitaria	2011	Formación Docente	impartiendo dos cursos
Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación en el área Laboral	2011	Orientación y Educación Especial	-
Maestría Profesional en Recreación	2004	Educación Física y Deportes	con promoción en curso
Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación en el área Familiar	2011	Orientación y Educación Especial	-
Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa	2011	Orientación y Educación Especial	-
Maestría Profesional en Gerontología	1999	Orientación y Educación Especial	-
Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano	2012	Escuela de Educación Física /Interinstitucional con UNA 2012	-
Maestría Académica en Gerontología	1994	Orientación y Educación Especial	Con promociones en curso

SRF= Sede Rodrigo Facio/ SO= Sede Occidente

Fuente: Información proporcionado por las dependencias. Facultad de Educación; 2020

Además, la **Maestría Académica en Educación Inclusiva**, aprobada por la Escuela de Orientación y Educación Especial, fue aprobada por tal Unidad Académica para ser ofrecida como parte del Programa de Posgrado en Educación. En el oficio PPEdu-66-2020, dicho programa señala que el documento con la justificación de la iniciativa junto con la respectiva subcomisión provisional serán agendados para conocimiento y aprobación de la Comisión Permanente en la próxima sesión, con el fin de que se continúe con el proceso de creación según se establece en la guía de creación de Maestrías establecida por el Sistema de Estudios de Posgrado.

Informe de labores 2019-2020

10. Posgrados nuevos impulsados por la Facultad de Educación.

Actualmente, la Facultad de Educación se encuentra impulsando nuevos posgrados, con el fin de garantizar la calidad educativa y la mejor formación de sus profesionales. Estos esfuerzos se resumen en el siguiente cuadro:

Cuadro 17: Posgrados nuevos impulsados por la Facultad de Educación

Nombre del posgrado	Unidad Académica encargada	Estado
Maestría Académica en Educación con énfasis en lectoescritura inicial	Instituto de Investigaciones en Educación	En proceso de formación (se espera iniciar en el 2021)

Maestría Académica y Profesional en Desarrollo de la Carrera	Escuela de Orientación y Educación Especial	En proceso de formación (se espera iniciar en el II-2021)
Maestría en Inclusión	Escuela de Orientación y Educación Especial	En proceso de formación (se espera iniciar en el II-2021)

Fuente: Escuela de Orientación y Educación Especial e Instituto de Investigaciones en Educación

11. Dependencias a cargo de la Decanatura.

Además de sus Unidades Académicas, la Facultad de Educación está compuesta por diversas instancias que brindan apoyos y labores vitales para el funcionamiento académico. Estas dependencias se encuentran adscritas al Decanato y promueven acciones complementarias para el acompañamiento y la atención de las necesidades de cada Escuela de la Facultad.

Es importante dejar claro, que estas dependencias dieron un giro significativo en sus formas de operar, ajustándose a las condiciones generadas por la pandemia sanitaria, que a partir del 6 de marzo 2020 afectó a Costa Rica, hasta la fecha; esfuerzo de admirar, que ha quedado manifestado en el quehacer de todas las actividades de la Facultad de Educación. Las respectivas labores realizadas por ellos son las siguientes:

A) Labores realizadas por el Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA)

De conformidad con el informe rendido por la señora Isabel del Carmen Rojas Córdoba, coordinadora del PROTEA (documento visible en la evidencia n° 3), los aspectos que se han abordado en ese Programa durante el 2020 giran en torno a seis temas principales: 1) Seguimiento al Plan Estratégico, 2) Diseño de los ejes de trabajo PROTEA y asignación de roles al equipo de trabajo, 3) Construcción del Plan Emergente de atención Covid-19, 4) Proyecto de Docencia PD-552: Fomento de una cultura de innovación pedagógica en la apropiación de tecnologías

educativas en los espacios formativos de la Facultad de Educación 2019-2020, 5) Proyecto de Acción Social 3402: Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías 2018-2020 y 6) Otras funciones propias del programa.

Como primer punto, el Programa indicó que para el curso lectivo 2020 se establecieron los proyectos e iniciativas enmarcados en el Plan Estratégico de la Facultad de Educación, permitiendo contribuir al alcance de las metas propuestas.

En cuanto al segundo de los temas señalados, el PROTEA indicó que para el actual periodo se reestructuró la Ruta Operativa de Trabajo, en función de cuatro ejes operativos, los cuales responden a lo propuesto en el Plan Estratégico, cada eje contempla actividades vinculadas a los proyectos inscritos respectivamente en las Vicerrectorías de Acción Social y de Docencia, así como de actividades propias de la función de PROTEA, como unidad de apoyo del Decanato de Educación.

El primer eje, “Ruta Formativa PROTEA”, pretende el desarrollo de una estrategia teórico-práctica para contribuir a una comunidad educativa demandante de recursos, habilidades y competencias digitales para hacer frente a los retos educativos actuales. Así, se diseña y desarrolla el primer módulo, *Orientaciones técnico-pedagógicas en Entornos Virtuales de Aprendizaje – EVA*, el cual se compone de cinco cursos.

El segundo eje, “Espacio Maker Educativo”, cuyo objetivo es generar un espacio de acercamiento, exploración, experimentación y desarrollo de prototipos para proyectos con tecnología educativa maker para la comunidad universitaria. Este eje se plantea como un espacio creativo y de innovación en el que las personas docentes y estudiantes pueden explorar y experimentar con diferentes tipos de tecnologías emergentes, para diseñar, construir y darle forma a sus ideas, materiales, propuestas o proyectos educativos.

El tercer eje, “Colaboración entre Pares”, busca proporcionar un espacio que permita al cuerpo docente de la Facultad de Educación, intercambiar experiencias

y conocimientos, así como dar a conocer sus proyectos pedagógicos con tecnología educativa. Su objetivo es generar condiciones para facilitar la colaboración entre Pares entre docentes. Las tareas asignadas a este eje son:

1. Conformar la Red de Docentes Innovadores en Educación REDINTE.
2. Proponer el esquema para el espacio en el sitio web PROTEA, para la REDINTE.
3. Desarrollar el Suplemento Ficha Técnica Didáctica.
4. Proponer un diseño para la Feria EducalInnovación (en conjunto con el Espacio Maker y Acompañamiento Técnico-pedagógico).
5. Informe semestral de los alcances, retos, oportunidades y desafíos de la colaboración entre Pares.
6. Entregar un informe mensual de acciones desarrolladas.
7. Investigar continuamente sobre nuevas herramientas, programas, aplicaciones o tecnologías que puedan enriquecer la Caja de Herramientas para la Virtualidad.

El cuarto eje, “Acompañamiento técnico pedagógico”, tiene como objetivo facilitar una asesoría pedagógica a docentes de la Universidad de Costa Rica, que requieran incluir la mediación pedagógica con tecnología educativa para innovar en sus cursos. Las tareas que ya fueron asignadas son:

1. Recolección de evidencias de las actividades desarrolladas según el Protocolo de Sistematización PROTEA - 2020.
2. Recibir, calendarizar y evaluar las solicitudes de acompañamiento técnico-pedagógico de docentes de la Facultad de Educación, en primer lugar y otros docentes si se cuenta con disponibilidad de recursos (tiempo, espacio, personal).
3. Acompañamiento y desarrollo de actividades de los proyectos inscritos en las Vicerrectorías Acción Social, Docencia e Investigación, según corresponda.
4. Informe semestral de los alcances, retos, oportunidades y desafíos de los acompañamientos desarrollados.

5. Fungir como curadora del material didáctico digital, que se comparta en el repositorio Kerwá.
6. Contribuir con la difusión del repositorio entre la comunidad universitaria.
7. Entregar un informe mensual de acciones desarrolladas.
8. Proponer un diseño para la Feria EducaInnovación (en conjunto con el Espacio Maker y Colaboración entre Pares).
9. Investigar continuamente sobre nuevas herramientas, programas, aplicaciones o tecnologías que puedan enriquecer la Caja de Herramientas para la Virtualidad.

El quinto y sexto eje son Comunicación y Coordinación, los cuales son ejes transversales a todo el trabajo desarrollado por PROTEA.

El tercer punto, “Construcción del Plan Emergente de atención Covid-19”, menciona el Programa que responde al impacto en el ciclo lectivo 2020 ocasionado por la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19; esta situación obligó a la Universidad a cerrar sus puertas para prevenir la propagación del virus entre estudiantes y funcionarios, por esta razón toda la actividad académica se gestionó desde la virtualidad bajo una estrategia impulsada por la Señora Decana Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas. De este modo, el Programa trabajó en un Plan Emergente de Acción Covid-19 que contenía acciones específicas de los proyectos que se pueden desarrollar desde la virtualidad, así como acciones urgentes para atender la demanda de recursos desde los docentes.

Con respecto al cuarto punto, referente al “Proyecto Inscrito en la Vicerrectoría de Docencia”, este alude al proyecto denominado “Fomento de una Cultura de Innovación Pedagógica con Tecnología en los espacios formativos de la Facultad de Educación”. Tal proyecto tiene como principal objetivo fomentar el desarrollo de una cultura de innovación pedagógica con tecnología en los espacios formativos de la Facultad de Educación, y como objetivos específicos: Brindar líneas de apoyo para la actualización de cursos con el desarrollo propuestas pedagógicas innovadoras con tecnología; experimentar colaborativamente con docentes de

diferentes carreras propuestas pedagógicas innovadoras con la incorporación de tecnología educativa en cursos de la facultad y; ofrecer a los docentes de la facultad un espacio maker para experimentar colaborativamente con docentes de diferentes carreras propuestas pedagógicas innovadoras con la incorporación de tecnología educativa.

En cuanto al quinto punto, “Proyecto de Acción Social 3402 “Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías 2018-2020”, se plantea realizar una vinculación externa que permita ampliar el accionar del programa con una proyección social tomando como referencia que a lo largo de su trayectoria, otras instancias universitarias o externas a la universidad han buscado el apoyo de PROTEA. De este modo, se espera que el proyecto pueda abrir posibilidades para el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras para la construcción de aprendizaje por medio del trabajo por proyectos, el pensamiento creativo, el trabajo colaborativo y la interacción lúdica donde la diversidad y movilidad de recursos tecnológicos permite a las personas valorarlos como objetos para pensar.

En cuanto al sexto punto, el cual alude a las otras funciones desarrolladas por PROTEA, se destacan las siguientes:

1. El Programa fue invitado por la Vicerrectoría de Acción Social para formar parte de la co-coordinación del eje Educación en el Plan de Acción 2020 implementado por la VAS. Se menciona que dentro de este eje específicamente de TIC en Educación, se está construyendo una base de datos interactiva para los proyectos que voluntariamente aceptaron formar parte de esta.
2. En articulación con la Escuela de Administración Educativa, se diseñó y desarrolló el curso básico de Alfabetización digital y media para liderazgo comunal en la zona de Los Chiles y Upala. De esta actividad se está capacitando al primer grupo de 26 personas líderes y está en el proceso de nivelación el segundo grupo de 22 personas líderes. Señalan que se

participó de la charla sobre el uso de tecnología para procesos de trabajo con niñez y adolescencia, la cual se invitó a PROTEA desde la Asociación de Guías y Scoutt de Costa Rica, de esta actividad participaron 58 personas.

- Finalmente, indica el informe que el PROTEA desarrolla tareas que son propias de su gestión administrativa y de apoyo al Decanato y la Facultad de Educación. Estas actividades abarcan áreas relacionadas con los objetivos y las iniciativas del programa, enfocados en promover el uso y aprovechamiento de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actividad	Población atendida
19 capacitaciones para generación de contenido didáctico	282 personas
10 videotutoriales para implementación de estrategias virtuales	6220 visualizaciones
19 producciones del Suplemento Técnicas Didácticas para Entornos Virtuales de Aprendizaje	2292 descargas
2 conversatorios sobre experiencias y saberes de docencia virtual	30 participantes
Implementación del módulo formativo: Orientaciones técnicas pedagógicas para Entornos Virtuales de Aprendizaje	En curso

Pese a que las gestiones llevadas a cabo desde años anteriores han demostrado la pertinencia de consolidar una plaza de TC en la relación de puestos para PROTEA, en la actualidad solo se cuenta con 1/4 de TC propio para atender las necesidades del programa. Lo anterior, sumado al rechazo de la Vicerrectoría de Docencia para consolidar este importante apoyo presupuestario.

B) Labores realizadas por el Área de Comunicación

Según indicó la señora Karol Ríos Cortés en el informe de labores del Área de Comunicación (visible en la evidencia n.º 4), esa dependencia se encargó de realizar los siguientes comunicados, como parte de sus labores de divulgación y promoción de la Facultad de Educación:

- a. Comunicados Agenda: Son comunicados de entrega semanal que son enviados todos los viernes, con el fin de informar al personal sobre las actividades agendadas para la siguiente semana.
- b. Comunicados Vínculo Internacional: Son comunicados cuya entrega también es semanal, pero que versan sobre novedades y noticias de las labores realizadas por la Comisión de Vínculo Internacional de la Facultad de Educación.
- c. Suplemento Estrategias Didácticas 2020: Como parte de las labores del área, se diagramaron 19 suplementos (diagramación y diseño interno, publicación en Caja de herramientas, PDF descargable, nota informativa, posteos).
- d. Boletín Educativo PROTEA: Según se indicó en el informe rendido por el Área de Comunicación, en este año se publicaron 5 boletines descargables (con su portada)
- e. Comunicados de prensa de la Decanatura

A manera de síntesis, el Área de Comunicación incorporó el siguiente resumen con los datos cuantitativos que reflejan las labores realizadas durante el 2020:

Cuadro 18. Facultad de Educación: Datos cuantitativos de las labores realizadas por el Área de Comunicación en el 2020.

Producto	Cantidad
Producto de comunicación y divulgación	
Comunicados	90
Comunicados Agenda	44
Suplemento Estrategias Didácticas	9
Cátedra Emma Gamboa	6
Boletín (bimensual)	6
Sitio Web	
Actividades en agente sitio web	216
Publicaciones (notas) portal web	143
Publicaciones en sitio web anterior (Diciembre 2019)	11
Habilitación de nuevas secciones en sitio web (información)	7
Redes sociales	
Canal de Youtube (videos)	23
Facebook	421 publicaciones (posteos)

	6,815 seguidores (1402 usuarios nuevos en relación al año anterior / Periodo anterior 5413) 16027 mayor cantidad de alcance de un video compartido y 16731 mayor cantidad de alcance de un posteo. 71% mujeres y 28 % hombres
Instagram	Total de seguidores: 615 Cantidad de publicaciones: 128
Twitter	Seguidores del perfil: 27 Cantidad de Tuits: 145

Fuente: Informe de labores del Área de Comunicación; 2020

Aunado a lo anterior, la Facultad de Educación emitió un total de **24** comunicados relacionados con el quehacer académico y administrativo con motivo de las medidas tomadas por el COVID-19 y la implementación de la virtualidad.

C) Labores realizadas por el Centro de Documentación

La señora María Soledad Serrano Chávez, encargada del Centro de Documentación, informó sobre los avances realizados por esa dependencia en el 2020 (el respectivo informe puede apreciarse en la evidencia n° 5) y precisó que dicho centro presta una gran variedad de servicios de información, entre los cuales destacan el préstamo de libros para sala y domicilio, la atención de solicitud de trabajos finales de graduación, búsquedas bibliográficas atendidas, entre otros.

Destacan entre los principales logros del año, los siguientes:

1. Se logró atender las demandas y necesidades de información de la comunidad de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación como de la comunidad en general que lo solicita.
2. La vinculación de la Biblioteca con docentes e investigadores de la Facultad de Educación para realización de actividades académicas.
3. Se logró crear vínculos con las Bibliotecas del TEC y de la UTN brindando apoyo con los Talleres de APA.
4. La Biblioteca ha logrado presencia interna y presencia externa.

5. La creación colaborativa de una comunidad de aprendizaje. Se brindaron Talleres de Uso y Manejo de Bases de Datos y de APA a la Facultad de Educación. También se ofrecieron Talleres de APA abiertos a la comunidad universitaria y a la comunidad en general.
6. La creación colaborativa de una comunidad de promoción de la lectura, con docentes y estudiantes de la Escuela de Formación de Docente y la Escuela de Bibliotecología. También se crearon lazos de colaboración con estudiantes de Filología de la Facultad de Letras

Se brindó apoyo a la investigación, la docencia y la acción, a través de la vinculación con la comunidad mediante el fortalecimiento de la cooperación con bibliotecas de CONARE. Asimismo, se apoya a la comunidad universitaria y la comunidad en general con actividades académicas, lúdicas, literarias y recreativas en tiempos de pandemia, muchas de estas realizadas mediante talleres virtuales, como se observa a continuación.

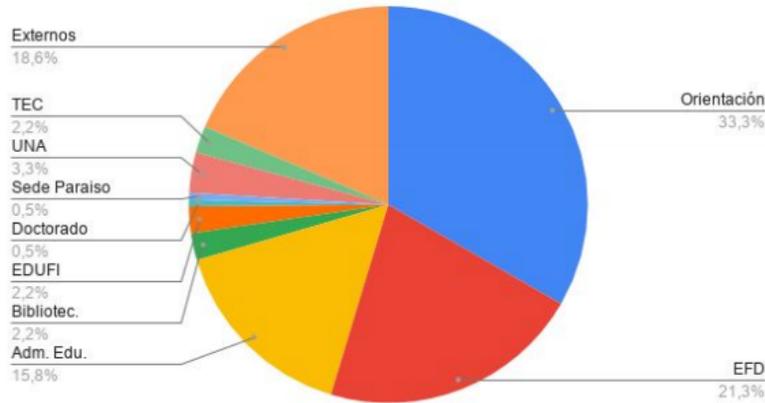
Cuadro 19. Facultad de Educación: Talleres virtuales realizados por el Centro de Documentación en el 2020

Talleres virtuales realizados	Total	Participantes
Uso y Manejo de Bases de Datos científicas	7	196
De “APA 6 a APA 7: Cómo lo aplico a mis investigaciones	19	945
Talleres Académicos Abierto a Todo Público	14	112
Talleres Literarios	9	278
Talleres Lúdicos y Recreativos	12	162
Total	61	1693

Fuente: Informe de Labores del Centro de Documentación. 2020.

ATENCIÓN A DOCENTES, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN LA PRESENCIALIDAD Y EN LA VIRTUALIDAD:

TOTAL DE PERSONAS ATENDIDAS



Este gráfico, adjuntado en el informe del Centro de Documentación, evidencia la atención a docentes, estudiantes y comunidad universitaria, tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Por otro lado, se promovió la docencia, investigación y acción social a través de nueve publicaciones mediante la plataforma Avances de la Facultad de Educación, dentro de las cuales se encuentran los siguientes proyectos: *Proyección social de las unidades de información a partir de la gestión de la información a partir de la gestión de la información, la alfabetización digital y el fomento de la lectura, la investigación y la cultura; Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual; El rincón de sueños, un lugar para libros sueños y esperanzas; Desarrollo de herramientas digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías; Revista actualidades investigativas en educación; Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas, etc.*

Por su parte, se realizó el proyecto: “Libros, Tertulia y Café”: Se realizó una actividad para el Centenario de “Los Cuentos de mi Tía Panchita” de Carmen Lyra.

Además, se elaboraron 18 fichas para el proyecto *Nuestra historia: Historia de la educación costarricense y de la Facultad de Educación*.

Con respecto a las redes sociales, estas se convirtieron en un canal de comunicación para interactuar con la comunidad universitaria y con la comunidad en general; mencionan que se logró alcanzar un total de 15 mil personas seguidoras, quienes han compartido las actividades abiertas a todo público.

UCR | FE Facultad de Educación | BEDUCA Biblioteca de Educación | Somos Facultad de Educación UCR
Al servicio de la sociedad costarricense

CENTENARIO
Cuentos de mi Tía Panchita
1920-2020

"Libros, Tertulia y Café"

Carmen Lyra
MARÍA ISABEL CARVAJAL

8394-0979
2511-8869

@BibliotecaEducaUCR
@BibliotecaEducaUCR

@BibliotecaEducaUCR
Biblioteca.fe@ucr.ac.cr

@BiblioEducaUCR
Biblioteca Educación UCR

MES DEL LIBRO

D) Labores realizadas por el Centro de Recursos Audiovisuales

El Centro de Recursos Audiovisuales asumió el apoyo de tareas en coordinación con el Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA), según sus propios criterios. Indican apoyar en tareas como elaboración y edición de material multimedia, dentro de la cual se incluye la grabación del video *Capacitación Virtual. ¿Cómo hacer exámenes en Mediación Virtual?*, el cual es visible en la plataforma digital YouTube, mediante el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cTSUI5VHIFY>

E) Labores realizadas por la Unidad de Informática

La Unidad de Informática precisó, en su informe de labores (visible en la evidencia n.º 7), que -de manera puntual- realizó diversas actividades en el 2020, entre las cuales cabe destacar las siguientes:

- a. Actualización e implementación de la base de correos electrónicos dentro de la lista de contactos de educacion.informa@ucr.ac.cr.
- b. Actualización de las listas de distribución de correo electrónico de las escuelas en la facultad de educación.
- c. Creación de tour virtual por la facultad (Mejoras pendientes).

- d. Configuración del servidor de Protea para la correcta instalación del sitio.
- e. Elaboración de la página web de PROTEA
- f. Asistencia técnica en debates de candidaturas.
- g. Creación del sitio de la biblioteca (Mejoras pendientes).
- h. Instalación del sitio de Protea.
- i. Respaldo de los oficios hechos previos al año 2019.
- j. Creación de base de datos para manejo de licencias Zoom.
- k. Creación de sistema para el fácil manejo de la base de datos de licencia Zoom (Desarrollo).
- l. Asistencia en la adquisición de nuevo equipo para el personal de Audiovisuales.
- m. Solicitud y asistencia técnica para el VPN bajo el uso de Nuria Redondo.
- n. Estudio de la actual página principal de la facultad para el correcto manejo de la misma.
- o. Ajustes y mantenimientos menores a la actual página de la facultad.
- p. Transitar el sitio web de la Facultad de la plataforma Joomla hacia Drupal 8
- q. Vectorización de gráficos para uso en las páginas web (Ejemplo: Los logos en la parte superior de www.bedu.ucr.ac.cr)



Además, se indicó que se trabajó en una reforma al sitio web de la Facultad de Educación y del PROTEA. Así, mencionaron como principales modificaciones, las siguientes: Vista dinámica, barra de navegación adhesiva, paginador para las listas (Noticias, eventos, etc...), fondos de pantalla animados y únicos para cada una de las secciones en la página (descartado pero la funcionalidad todavía existe y se puede activar fácilmente), calendario de eventos, capacidad de presentar múltiples noticias en la portada (Amigable con pantallas táctiles), conectividad con Google Maps, tour con fotos panorámicas, conectividad con correo electrónico institucional (Para recuperar contraseñas y mandar mensajes de contacto al administrador), conectividad con Zoom para planificar conferencias (se puede usar para anunciar seminarios virtuales), chat con los usuarios administradores para los visitantes de la página, ajuste de proporciones (tamaño de portada, botones de redes sociales, entre otros

elementos) y uso del motor Drupal, que ofrece una vista menos compleja para un uso más sencillo.

12. Mejoras en la planta física de la Facultad de Educación y redefinición de espacios educativos.

Las instalaciones de Educación objeto de un gran

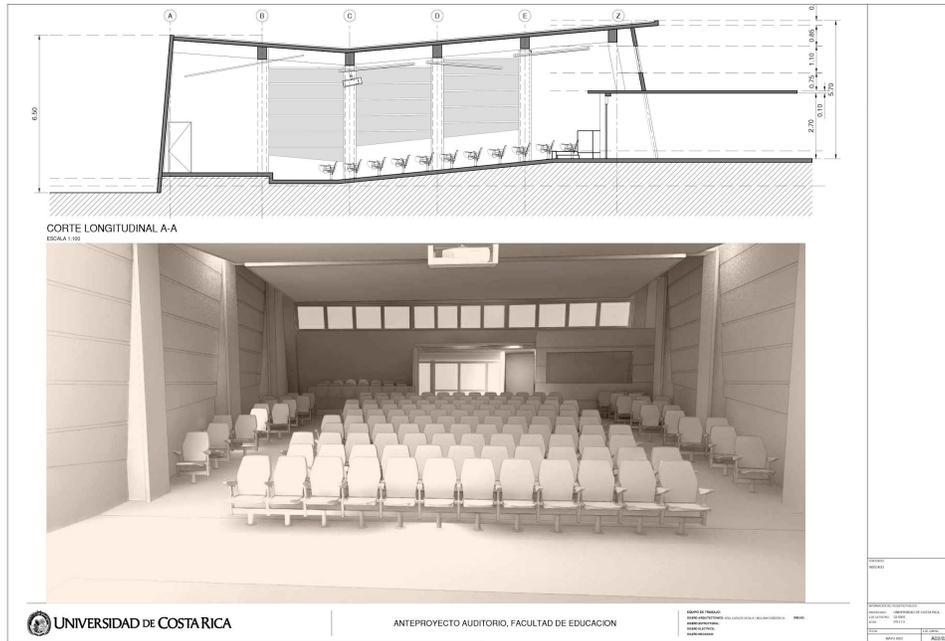


la Facultad han sido número de

remodelaciones en distintos espacios, todo con el fin de embellecer las áreas comunes y las aulas, así como la apariencia general de la Facultad al servicio de las labores académicas que se gestan en la Facultad.

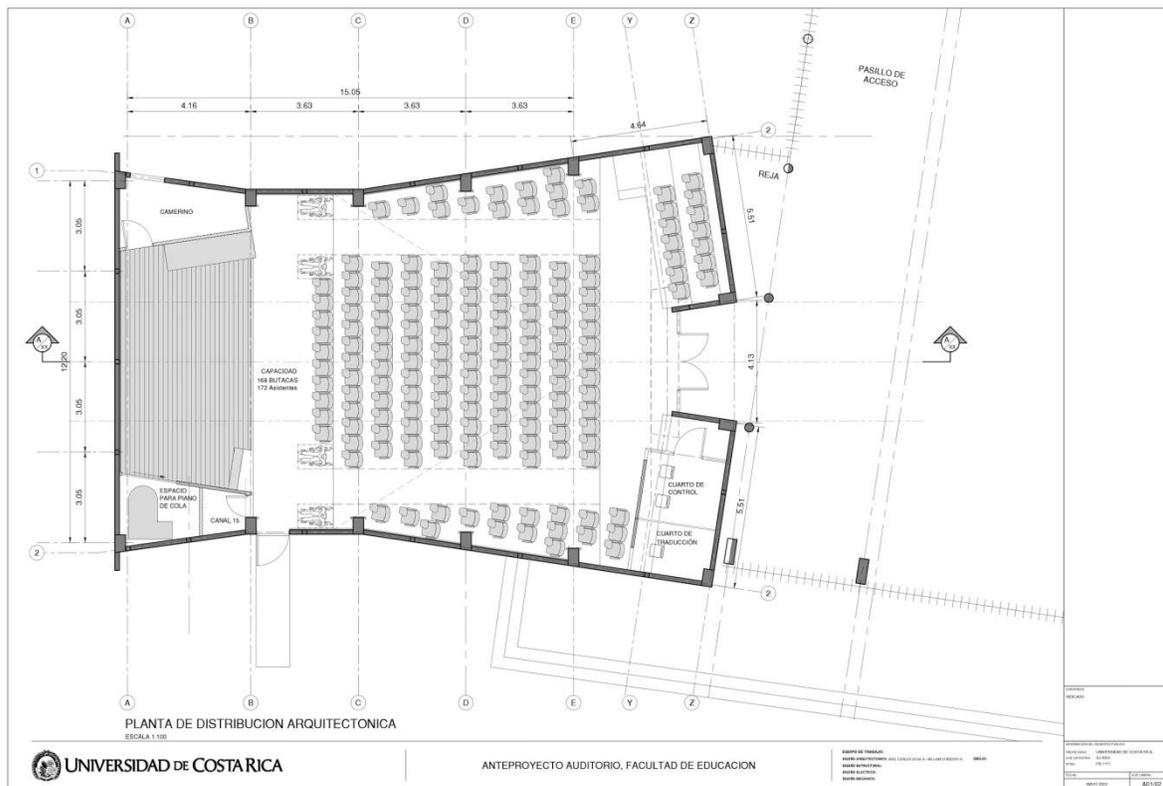
- **Remodelación del Auditorio de la Facultad de Educación:** Entre tales actividades se encuentran los avances del proyecto de la remodelación del auditorio de la Facultad de Educación, la cual incluirá modificaciones para garantizar la accesibilidad universal desde el pasillo exterior y el vestíbulo del edificio existente, hasta el interior del auditorio y el escenario; ajustes a la cantidad de butacas por fila lo que permitió aumentar la capacidad original de 160 asistentes a 172; redistribución a los espacios posteriores complementarios, de manera que se integraron el cuarto de traducción múltiple y el cuarto de control en uno sólo; modificaron los paneles acústicos laterales, etc.

Imagen 1. Plano del anteproyecto de remodelación del auditorio de la Facultad de Educación



Fuente: Diseño del Arq. Carlos Vega Arias:

Imagen 2. Plano del anteproyecto de remodelación del auditorio de la Facultad de Educación. Agosto, 2020



Fuente: Diseño del Arq. Carlos Vega Arias: 2020.

- **Reorganización de los espacios educativos:** Asimismo, la Facultad de Educación inauguró el 20 de mayo de 2020 la reorganización de espacios educativos de acuerdo a propuestas pedagógicas modernas. La inauguración estuvo de la señora Decana Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas y la acompañó el señor Director de la Escuela de Formación



Docente M. Ed. Wilfredo Gonzaga y la académica Magister Hazel Castro Araya, quien fue parte de la comisión encargada de esta redefinición, entre los presentes. Esta fue una propuesta pedagógica solicitada por la señora Decana que se gestó desde una comisión pedagógica integrada para estos efectos por Hazel Castro, Patricia Marín y Silvia Chacón, docentes de la Facultad de Educación. La

propuesta fue aprobada por el Consejo Asesor de la Facultad en su momento. De este modo, el personal docente y estudiantil cuenta con espacios educativos modernos, impulsando procesos educativos en ambientes flexibles y dinámicos de aprendizajes, según las tendencias modernas de la educación.



La educación debe orientar sus esfuerzos hacia el cambio social, la escuela moderna mira hacia métodos educativos que ponen énfasis en el aprendizaje activo y visible, que permitan el desarrollo capacidades para aprender a aprender.

Desde hace varios años existe un interés por comprender la relación entre el diseño de los espacios y el aprendizaje. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2017) en un estudio ha establecido que los estudiantes que asisten a centros educativos con mejores condiciones de infraestructura y de diseño de espacio se interesan más por asistir a clases que aquellos que van a instalaciones donde no hay atractivos adicionales más allá del salón de clases y los pupitres.

Si queremos que los futuros docentes desarrollen competencias para el diseño de estrategias innovadoras fundamentadas desde la teoría pero con una clara vinculación con la práctica, debe experimentar el cómo, el dónde y con qué, y tomar en cuenta la necesidad de redefinición de espacios de las aulas especialmente diseñadas para las nuevas demandas emergentes en la educación, de manera que potencie el diseño y aprovechamiento de espacios de aprendizaje como parte de su formación es un punto clave. Convirtiendo de esta forma a las aulas y los espacios de la Facultad en potenciales laboratorios para desarrollar diversas propuestas.

Esta iniciativa busca darle la importancia que tiene el espacio del aula como un recurso con el que tanto docentes como estudiantes puedan contar para realizar actividades educativas con mayor flexibilidad, de manera que el espacio sea más motivador y fomente el aprendizaje. Los espacios no deberían limitar las actividades que se puedan realizar en un aula, sino que debería ser un recurso adicional con el que los docentes puedan diseñar experiencias de aprendizaje participativas y flexibles.

Desde esta visión, la Facultad de Educación desde el año 2018 ha iniciado la redefinición de los espacios educativos de la Facultad de Educación liderada por la decana Guiselle M. Garbanzo Vargas, quien durante su gestión ha procurado

realizar transformaciones mediante la planificación de acciones conjuntas para marcar rumbos que concuerden con la educación la sociedad costarricense, en un contexto mundial complejo y en constante cambio. Parte de este proceso ha evidenciado iniciativas académicas, y otras enfocadas en la mejora de las instalaciones y equipo tecnológico de la Facultad según las tendencias mundiales, para facilitar a todo su personal las condiciones y recursos necesarios para impulsar a la Facultad de Educación como líder en el campo educativo.

Con un propósito claro de facilitar espacios y recursos para el desarrollo de iniciativas pedagógicas innovadoras en la Facultad de Educación, se inicia un proceso de redefinición de los espacios de las aulas 111 y 112, inicialmente se cambió todo el mobiliario, se colocaron pantallas interactivas y se instauró un sistema automatizado para ingresar a las aulas. Es clara la visión en cuanto a que presencia de las tecnologías educativas en los diferentes espacios, debería estar acompañada por nuevas maneras de aprender y de enseñar, lo que involucraría un necesario cambio paradigmático.

Este proyecto es un gran logro para la Facultad de Educación, permitiendo no solo para dotación de infraestructura y recursos para las aulas, sino para continuar promoviendo que estos espacios se conviertan en ambientes de aprendizaje que promuevan mayor interacción y participación, colocando al estudiante como centro del proceso educativo. Convirtiéndose en espacios acordes a las pedagogías emergentes que buscan una educación de calidad. Se espera continuar con la totalidad de la reorganización de estos espacios educativos



- **Restauración del piso antiguo del primer piso:** Se procedió a restaurar el piso original del primer piso del Edificio histórico de la Facultad de Educación, debido a que el paso del tiempo lo ha deteriorado en gran medida. Este proyecto estuvo a cargo de la Oficina de Servicios Generales y aún se encuentra en sus detalles finales.
- **Remodelación de la Biblioteca de la Facultad de Educación:** Esta dependencia desde hace varios años requería el cambio del piso dado el deterioro en que se encontraba. Este piso fue cambiando en su totalidad durante el 2020, quedando en excelentes condiciones para las actividades académicas que se atienden desde la Biblioteca de la Facultad de Educación.



- **Pasillos cubiertos hacia la Facultad de Educación:** El pasillo cubierto que permite su ingreso desde la Escuela de Estudios Generales, se encontraba en claro deterioro, en época de invierno con importantes espacios que no controlaban la lluvia, imposibilitando el tránsito de las personas, así como la limitación al no estar adecuado a la Ley 7600. Todos estos trabajos se lograron realizar en forma satisfactoria durante el 2020.



- **Sala de sesiones de la Facultad de Educación:** Se remodeló en mobiliario y estructura la sala 102, convirtiéndola en una sala de sesiones ejecutiva al servicio de la Decanatura y sesiones de las Unidades Académicas. Incluye a su vez esta sala ejecutiva el espacio para la galería de Decanas y Decanos de la Facultad de Educación.



- **Mantenimiento de jardines de la Facultad de Educación:** Es un trabajo constante, dado que la Decanatura invirtió e impulsó el embellecimiento de los jardines de la Facultad de Educación, haciendo la vida académica más agradable al poder disfrutar variadas flores, plantas y formas en que conjugan tanto los jardines internos como externos.



- **Remodelaciones en el tercer piso y segundo piso:** La Escuela de Formación Docente y Orientación y Educación Especial han llevado a cabo importantes trabajos de remodelación, a la fecha se encuentra el de la Escuela de Orientación en Desarrollo.



13. Digitalización de la Decanatura

Con motivo de la implementación a nivel institucional desde el Archivo Universitario y el Centro de Informática, en el 2020 el Decanato de la Facultad de Educación se convirtió en una Unidad SiGeDI.

Esto ha implicado la virtualización y automatización de todo el proceso de correspondencia, generación de documentos y manejo documental a nivel del Decanato, por lo que se ha optimizado el tiempo de respuesta y la agilización de la tramitología administrativa.

Como adición a lo anterior, la Facultad ha implementado una serie de formularios para gestiones, solicitudes y trámites internos, con el fin de que las personas usuarias tengan acceso a una mayor facilidad en la atención de los procesos que solicitan ante la Facultad.

14. Actualización del organigrama de la Facultad de Educación

En respuesta a la necesidad de reorganizar el organigrama de la Facultad de Educación, que ya no respondía a las necesidades del momento, se trabajó durante el 2019 y 2020 en conjunto con la Vicerrectoría de Administración, Sección de Análisis Administrativo y se logró contar con el nuevo organigrama, el cual fue analizado y aprobado por el Consejo Asesor de la Facultad de Educación

en su sesión ordinaria No. 300-2020, realizada el día 15 de setiembre del año en curso, acordó en firme aprobar la propuesta del Organigrama A (el cual es visible en la evidencia n° 8 y también en la página web de la Facultad de Educación).

15. Inversión en equipo tecnológico y mobiliario.

La Decanatura gestionó con distintas instancias de la administración superior para dotar de equipo y mobiliario a la Facultad de Educación, dada la limitación de los mismos. En esta línea se destaca que con apoyo al fondo de desarrollo institucional y de instancias superiores fue posible en el 2020 adquirir distintos equipos de alta tecnología al servicio del Programa de Tecnologías Educativas (PROTEA), los cuales se detallan en los siguientes puntos.

16. Pizarra Luz

La Decanatura gracias al apoyo de METICS, pudo adquirir una pizarra luz, al servicio de la mediación pedagógica desde las TICS. Esta herramienta de alta tecnología permitirá un mejor desempeño de la labor docente en las distintas áreas sustantivas de la Universidad. Su gestión se coordina con METICS Y NIDES.



17. Actividades de la Cátedra Emma Gamboa.

La Cátedra Dra. Emma Gamboa Alvarado es un espacio creado por la Vicerrectoría de Docencia a solicitud de la Asamblea de la Facultad de Educación en el año 1980 para servir de marco a actividades académicas en todas las disciplinas relacionadas con la Educación. Esta Cátedra es gestionada por la Decanatura, instancia que bajo la dirección de la Sra. Decana Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, desde el 2017 lleva a cabo distintas actividades académicas en forma constante y alternada por las diferentes unidades académicas, llevándose a cabo en el 2020 las siguientes actividades:

a) **Conferencia: “Hurgando en el universo del ejercicio físico:** El 28 de setiembre de 2020, la Cátedra Emma Gamboa estuvo a cargo de la Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI), quien ofreció la Conferencia: “Hurgando en el universo del ejercicio físico:

beneficios en el proceso salud-enfermedad”, en la cual se analizó la importancia y el impacto de los beneficios de la actividad física a en la salud de las personas.

La experta a cargo fue la Ph.D. Gabriela Morales Scholz. quién hizo un repaso sobre las recomendaciones en tiempo y frecuencia para hacer actividad física.

Para esta académica experta, la clave es fomentar un cambio de mentalidad que permita a las personas volverse físicamente activos; para ella se inicia con pequeños cambios en la cotidianidad, como subir escaleras en lugar de utilizar el elevador.

La profesora Morales Scholz insistió que hacer poco ejercicio es mejor que no hacer nada, sin importar la edad en que se inicie una rutina de ejercicio.

Para crear conciencia en la relevancia del tema, se aprovechó el espacio para valorar el impacto positivo de la actividad física en la salud; entre los beneficios más palpables, se ha observado el mejoramiento de destrezas de agilidad, balance, coordinación, rapidez y potencia muscular.

En la segunda parte de la conferencia, luego de apreciar los aportes a la salud, se procedió a analizar cuándo la actividad física puede ser prescrita como una herramienta de atención ante padecimientos cardiometabólicos.



Para ello, la Dra. Morales Scholz insistió que ante situaciones de atención, lo conveniente es la adopción de un programa de ejercicios individualizado, guiado por una persona experta.

b) Conferencia: "Costa Rica hacia la Cuarta Revolución Industrial": En esta ocasión se celebró una conferencia organizada por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información denominada "Costa Rica hacia la Cuarta Revolución Industrial"

impartida por el M.Sc. Luis Adrián Salazar Solís, entonces Ministro de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones; actividad que fue además la lección inaugural de esta unidad académica.



El cartel de la conferencia presenta la siguiente información:

- Logos de la Universidad de Costa Rica (80 años), EBCI (Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información), FE (Facultad de Educación) y mi.itt.
- Texto: "Lección Inaugural de la EBCI en el marco de la Cátedra Emma Gamboa de la Facultad de Educación:"
- Título principal: "Costa Rica hacia la Cuarta Revolución Industrial"
- Conferencista invitado: M.Sc. Luis Adrián Salazar Solís, Ministro de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones. Incluye una fotografía del conferencista.
- Fecha y hora: Lunes 18 de Mayo, 10:00 a.m.
- Enlace de YouTube: <https://bit.ly/ebciyoutube>
- Información de contacto: ivannia.arguello@ucr.ac.cr o al teléfono: 2511-1919

El Sr. Salazar Solís hizo un recorrido por el proceso de conectividad del país que tuvo un impacto no solo en la industria y el desarrollo económico, sino en el sistema educativo. Repasó el uso y consumo de servicios en internet, que hoy se convierten en un tema trascendental para facilitar las nuevas formas de desarrollar capacidades cognitivas y creativas del ser humano, para compartir más información y recursos educativos; lo que trae consigo muchos retos.

De ahí, que el ministro explicó el enfoque integral de desarrollo a la 4 revolución industrial en el país, que incorpora una serie de aspectos medulares en cuanto tecnología y gobierno digital, donde la educación capaz de adaptarse con una rápida respuesta a las necesidades formativas que demandan los contextos de desarrollo industrial y el mundo que exige desarrollo tecnológico, por ende formar "talento 4.0" desde la gestión del talento humano mediante proyectos de innovación y formación para crear conocimiento en ambientes complejos.

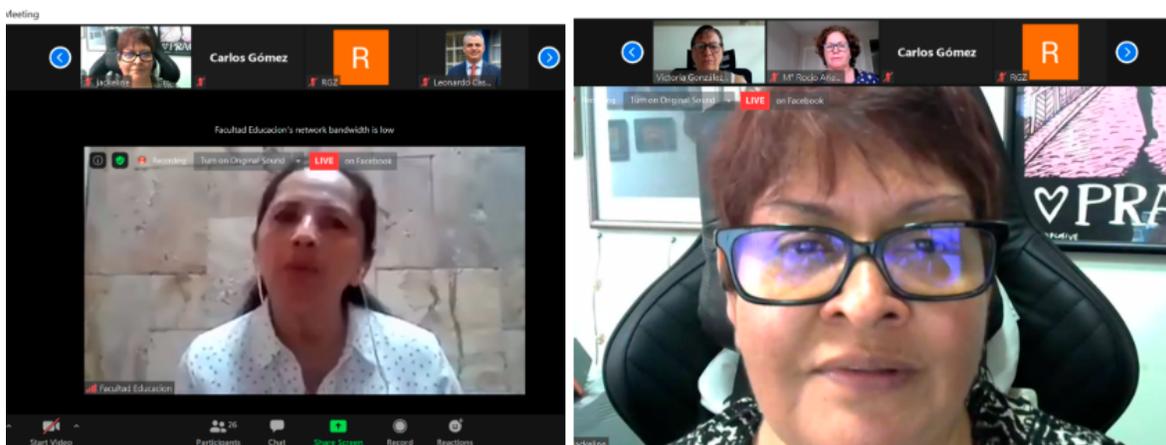
Además del Ministro Salazar Solís, se presentaron la Dra. Magda Sandí Sandí directora de la escuela quien moderó la actividad y dió la bienvenida a la audiencia; además la acompañó con un mensaje motivador, la Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas decana de la Facultad de Educación, quien habló sobre el contexto del sistema educativo y sobre la Cátedra Emma Gamboa como el espacio ideal para destacar a la educación como factor importante para el desarrollo social y para afrontar los retos que exige el mundo actual.

c) **“Reflexiones pedagógicas en nuevos contextos de aprendizaje”**: La Cátedra Emma de la Facultad de Educación a cargo del Instituto de Investigación en Educación (INIE) organizó una conferencia para brindar consejos y estrategias docentes para la educación superior en el contexto actual.



Esta actividad denominada: Reflexiones pedagógicas en nuevos contextos de aprendizaje se realizó el pasado 16 de junio, estuvo a cargo de la profesora e investigadora, Dra. Victoria González García quien se dirigió a más de 30 participantes, quien reflexionó sobre el contexto que le ha permitido reconocer la incertidumbre en que todos: docentes y estudiantes se re inventan y construyen aprendizaje y saberes que les ayudan a asumir los retos venideros.

La especialista dirigió un mensaje de forma clara y desde su experiencia en la docencia en tiempos complejos; sin embargo la investigadora reconoce que para ella el COVID-19 significa una oportunidad para la docencia, para innovar en cuanto estrategias. Para ello, sugirió reconocer e identificar el perfil de egreso de las carreras y los objetivos de los cursos, como los aspectos especiales para seleccionar contenidos, sobre todo en cursos a nivel remoto; a partir de ello se replantearán las actividades educativas y por tanto se reflexionará sobre el currículo.



Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, Decana Facultad de Educación y Dra. Jacqueline García Fallas, Directora INIE

La Dra. González García compartió sus propias experiencias y estrategias en tiempos donde se ha requerido replantear las actividades de mediación. Desde una perspectiva fundamentada y cotidiana de las aulas universitarias.

Durante su intervención, invitó a las personas docentes a reflexionar sobre algunas ideas fundamentales en estas coyunturas que podrían ser el camino a encontrar alternativas y respuestas más allá de la virtualidad. Entre ellas, reflexionar sobre el aprendizaje, sobre qué pasa con las emociones en procesos de aprendizaje, cómo impacta el currículo en reacciones inmediatas y el rol del estudiante; además de entender qué es el aprendizaje para tratar de ser consecuente y abrirse a otras formas de aprendizaje.

En la apertura de la conferencia participaron la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación y la Dra. Jacqueline García Fallas, Directora del INIE. La decana recordó el valor y el legado de Emma Gamboa y de las actividades que se organizan en la Facultad a nombre de su Cátedra. Por su parte, la Dra. García Fallas agradeció la organización de la actividad y la participación de la especialista e introdujo la conferencia destacando su relevancia para la docencia universitaria principalmente.

d) "Los retos emocionales de la educación virtual en tiempos de COVID-19": A inicios del mes de octubre, se realizó una actividad más enmarcada en la

Cátedra Emma Gamboa de la Facultad de Educación. En esta ocasión la conferencia fue asignada a la Escuela de Administración Educativa (EAE), y se denominó: "Los retos emocionales de la educación virtual en tiempos de COVID-

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | Facultad de Educación

Cátedra Emma Gamboa
Tiene el gusto de invitarle a la

Conferencia
Los retos emocionales de la Educación Virtual en tiempos del COVID-19

Fecha: Viernes 2 de octubre 2020
Hora: 3:00 p.m.
Lugar: Canal de YouTube Facultad de Educación UCR
https://www.youtube.com/channel/UC0nIDtaw_MH8R8Q2W8mE1

Presenta
Dra. Sonia Abarca Mora
Profesora del Doctorado del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)

Información en el teléfono: 2511-8867
Organizan: Escuela de Administración Educativa y Decanato Facultad de Educación

19" impartida por la Dra. Sonia Abarca Mora, profesora del Doctorado del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP).

Al iniciar su participación la experta invitada reconoció el contexto previo. Antes de la crisis sanitaria ya habían condiciones desiguales en el sistema educativo, y situaciones que marcaban grandes diferencias en el acceso a la virtualidad y a los recursos tecnológicos necesarios para incorporarla.

Aunado a esa realidad, el sistema educativo estaba pensado y diseñado para la presencialidad, y repentinamente se vio obligado a trasladar su quehacer a los hogares mediante la educación remota. La mayoría de las instituciones y del personal docente no estaban preparados, ni tenían los recursos y conocimientos necesarios para lograr la transición a la virtualidad.

Con la pandemia en el escenario mundial, el quehacer educativo se trasladó a los hogares, y también el laboral de algunas familias. Todo ese contexto, sin duda trajo consigo una gran carga emocional para la población, que pasó de tener dinámicas dentro y fuera del hogar, a tener por ejemplo varios miembros de una misma familia compartiendo durante todo el día, sus horarios, quehaceres, tareas y probablemente dispositivos y espacios para trabajar; eso en el mejor de los casos. Probablemente, otros miembros de la familia como abuelos, tíos, cuidadores, todos convertidos en asistentes del aprendizaje.

Por otro lado, los mismo docentes, que en muchos casos tenían previamente grandes limitaciones ante todas las ventajas y oportunidades que brinda la virtualidad. Y en poco tiempo no solo deben dominar el uso de tecnologías, sino que deben tenerlas al alcance; sin olvidar que deben crear el abordaje pedagógico en ese nuevo escenario.

Tras ese panorama de excepcionalidad, la Dra. Abarca mencionó que han surgido muchos sentimientos, ruidos emocionales y temores por parte de la población; dimensión o tema del que se ha hablado poco pues se ha dado prioridad al tema tecnológico y pedagógico.

En su intervención, la especialista compartió algunos de los pensamientos o retos emocionales recolectados mediante una consulta que realizó a 105 personas, que incluyó opiniones de todos los actores: docentes, estudiantes, padres de familia, directores, asesores entre otras personas. Entre sus hallazgos, a pesar de la incertidumbre y sobrecarga laboral y emocional se reconoce la oportunidad que genera la virtualidad en la educación, por lo que uno de las recomendaciones es ampliar los espacios de comunicación entre todas las partes.

Así fue que la especialista en psicopedagogía habló de los desafíos de construir de forma conjunta, entre la comunidad educativa, prácticas y experiencias que permitan construir el conocimiento significativo a partir del diálogo y el uso de la creatividad, reflexionar sobre lo sucedido y encontrar estrategias para la mejora.

Entre las estrategias que señaló durante la conferencia, además de la construcción colaborativa, se recomendó la apertura o generación de espacios en la virtualidad para escucharse, conocer las preocupaciones, en fin hacer de la experiencia algo que sobrepase la exposición de contenidos.

Más adelante, en su presentación la Dra. Abarca continuó compartiendo estrategias, y atendiendo consultas específicas del público que asistió atento y que manifestó sus propias dudas y preocupaciones sobre el tema. Para conocerlas

puede consultar el video completo de esta conferencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=hShyNEm7aMI>

Como es usual en este espacio académico, al iniciar la cátedra, la Dra. Adriana Venegas Oviedo, directora de la EAE, destacó la relevancia de la conferencia por tratarse de un tema de coyuntura actual que ha permeado al sistema educativo y a todos sus actores, pues se al pasar de la presencialidad a la virtualidad se han generado situaciones complejas para docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia, que se han enfrentado a contextos muy diversos, por lo tanto se vuelve muy importante saber gestionar el procesos de crisis y, el manejo de las emociones desde la gestión de los centros educativos.

Por su parte la Dra, Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación, recordó al público la importancia de la Cátedra Emma Gamboa, y la figura que la inspiró, como Emma Gamboa, una de las figuras docentes insignes de la educación costarricense aún en la actualidad inspira a las nuevas generaciones que se continúan nutriendo de sus enseñanzas. Así mismo, la Dra. Garbanzo destacó la importancia del tema de esta conferencia por el papel fundamental que tienen los procesos de administración de la educación, especialmente en el manejo de las emociones, problemática que ha afectado sin distinción, por lo que se requiere de un proceso asertivo para brindar un adecuado manejo.

e) Logros y retos de la formación de Bibliotecología en Costa Rica durante la pandemia provocada por el COVID-19: En el marco de la Cátedra Emma Gamboa 2020, el viernes 30 de octubre a las 10:00 a.m. se realizó la conferencia en cuestión, que tuvo a su cargo el Dr. José Pablo Meza Pérez, la Dra. Magda Cecilia Sandí Sandí y la Dra. Lidiette Quirós Ruíz, moderada por la Lic. María Peña Bonilla. Tal actividad discutió los logros y retos de la formación de Bibliotecología en Costa Rica durante la pandemia provocada por el COVID-19.

Tal conferencia es visible en el siguiente link:

<https://www.facebook.com/179257438867025/videos/2722916427956046>

f) **Conferencia**



Cátedra Emma Gamboa
Tiene el gusto de invitarle al
Conversatorio
Logros y retos de la formación de Bibliotecología en Costa Rica durante la pandemia provocada por el COVID-19

Fecha: Viernes 30 de octubre 2020
Hora: 10:00 a.m.
Lugar: Facebook Facultad de Educación UCR

Participan
Dra. Hedy Cecilia Sanell Savelle, UCR
Maj. Karla Rodríguez Salas, UNA
Dr. José Pablo Meza Pérez, UNED
Licda. Johana Mendieta Marín, UACA
Dra. Lidette Quirós Ruiz, Colegio de Profesionales en Bibliotecología de Costa Rica
Módica Lucía, María Paula, DDC, UCR

Información en el teléfono: 2511-8867
Organizan: Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información y Decanato Facultad de Educación

Cátedra Emma Gamboa
Tiene el gusto de invitarle a la
Presentación del libro
La Orientación es Educación Social
M.Sc. Cecilia Villareal Montoya,
Profesora Catedrática Jubilada, UCR.

Fecha: Miércoles 11 de noviembre 2020
Hora: 5:30 p.m.
Lugar: Facebook Live Facultad de Educación

Presenta
M.Sc. Cecilia Villareal Montoya, Autora
Reseña del Libro
M.Sc. Irma Arguedas Negrini y M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar

Información en el teléfono: 2511-8865
Organizan: Sección de Orientación, Escuela de Orientación y Educación Especial y Decanato Facultad de Educación

“Presentación del libro La

Orientación es Educación Social”: Esta conferencia estuvo dirigida a realizar la presentación del libro: La Orientación es Educación Social, a cargo de la M.Sc. Cecilia Villareal Montoya, Profesora Catedrática Jubilada de la Universidad de Costa Rica. La misma se desarrolló el miércoles 11 de noviembre de 2020 a las 5:30 pm. La reseña del libro estuvo a cargo de M.Sc. Irma Arguedas Negrini y M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar, y fue organizada por la Sección de Orientación, Escuela de Orientación y Educación Especial y Decanato Facultad de Educación. La conferencia se desarrolló a través de la plataforma virtual Facebook Live Facultad de Educación, visible en el siguiente enlace: <http://www.facebook.com/FacultadEducacionUCR/>

18. Realización de las lecciones inaugurales de cada semestre.

La Facultad de Educación, a lo largo del 2020, realizó dos conferencias con el fin de inaugurar cada uno de los ciclos lectivos ordinarios. La Conferencia Inaugural del I Ciclo 2020 de la Facultad de Educación, denominada: “**Modelos pedagógicos y las diferentes transformaciones a nivel país**”, se llevó a cabo el 3 de junio de 2020, según las actividades de la Cátedra Emma Gamboa. Dicha conferencia la impartió la Dra. Melania Brenes Monge, Viceministra Académica del Ministerio de Educación Pública, la cual desarrolló como tema principal la necesidad de una transformación curricular educativa en el año 2020, que apueste por la calidad educativa y la continuidad del proceso de aprendizaje del estudiantado

desde sus hogares, a raíz de la de la declaratoria de Emergencia Nacional provocada por el COVID 19.

Por su lado, en la

Invita: Conferencia Inaugural I Ciclo Lectivo 2020. Impartida por Dra. Melania Brenes Monge, Viceministra Académica del Ministerio de Educación Pública. **Modelos pedagógicos y las diferentes transformaciones a nivel país**. Miércoles 3 de junio, hora 9:00 a.m., Canal de Youtube Facultad de Educación. <https://youtu.be/ooNK6VAILDg>

Invita: Conferencia Inaugural II Ciclo Lectivo 2020. Impartida por Dra. Susan Francis Salazar, Vicerrectora de Docencia, Universidad de Costa Rica. **Las nuevas habilidades y competencias educativas frente a la virtualidad**. Martes 25 de agosto, Hora 3:00 p.m., Canal de Youtube Facultad de Educación.

conferencia inaugural del segundo ciclo lectivo del 2020, la Dra. Susan

Francis Salazar, Vicerrectora de Docencia de la Universidad de Costa Rica, impartió la charla denominada “**Las nuevas habilidades y competencias educativas frente a la virtualidad**”, durante la clase inaugural del II Ciclo lectivo de la Facultad de Educación celebrada el 25 de agosto de 2020.

19. Graduaciones Facultad de Educación

La Facultad de Educación durante el 2020 graduó a 611 personas; tuvo un acto de graduación en forma presencial y dos en forma virtual según se detalla seguidamente:

Tabla de Ceremonias

CEREMONIA	FECHA	CANTIDAD GRADUADOS
Graduación Extraordinaria Febrero 2020	11 de febrero de 2020 / Presencial	122
Homenaje virtual: Graduación Ordinaria Abril 2020 y Graduación Extraordinaria Junio 2020	6 de julio de 2020 / Virtual	165
Homenaje virtual: Graduación Extraordinaria de agosto 2020 y la Graduación Ordinaria de octubre 2020	6 de noviembre de 2020 / Virtual	197



20. Sesiones de Asambleas y Consejo Asesor de Facultad para garantizar el funcionamiento de la Facultad y generar incidencia en temas de relevancia institucional y nacional

Como parte de las labores de coordinación y planificación que le corresponde a esta Decanatura llevar a cabo, a lo largo del presente año se han convocado a Asambleas de Facultad, en las cuales se discutieron temas de relevancia institucional, tales como el debate electoral entre las candidaturas al Consejo Universitario: Área de Ciencias Sociales, Sedes Regionales y Sistema de Estudios de Posgrado; la elección de 2 docentes de la Asamblea para representación ante el Consejo Asesor de Facultad y la selección del nombre del Auditorio de la Facultad de Educación.

Asambleas de Facultad: De manera concreta, se convocaron y celebraron las siguientes asambleas: Asamblea Ordinaria n.º 77, celebrada el 19 de octubre de 2020, la Asamblea Ordinaria n.º 78, celebrada el 17 de noviembre de 2020. Se encuentran convocadas sesiones para la Asamblea Ordinaria n.º 79, a celebrarse el 25 de noviembre de 2020. Asimismo, están realizadas las convocatorias para la Asamblea Ordinaria n.º 75, a realizarse el 11 de diciembre de 2020, la Asamblea Ordinaria n.º 80 a realizarse el 7 de diciembre del año en curso. Todas las actas de este órgano colegiado se encuentran en el sitio web de la Facultad de Educación.

Sesiones del Consejo Asesor de la Facultad de Educación: Aunado a lo anterior, el Consejo Asesor de la Facultad sesionó en 26 ocasiones con una frecuencia quincenal desde el 5 de marzo del 2020, en forma permanente, con el fin de dar seguimiento a los asuntos que ha implicado la virtualidad en los procesos académicos de la Facultad ante la crisis sanitaria por el COVID 19, así como para emitir pronunciamientos importantes en temas de relevancia institucional y nacional, frente a las complejas coyunturas que se ha debido afrontar como comunidad universitaria. También conoce asuntos propios de la gestión de la Facultad de Educación según corresponde por la normativa universitaria. Todas las actas de este órgano colegiado se encuentran en el sitio web de la Facultad de Educación.

21. Pronunciamientos sobre proyectos de ley, situaciones nacionales específicas y manifestaciones sobre la emergencia sanitaria.

En su labor de órgano colegiado, el Consejo Asesor de Facultad emitió criterio en relación con las implicaciones de diversas situaciones de interés nacional. Específicamente esta función se dio con motivo de la solicitud del Consejo Universitario para pronunciarse en relación con proyectos de ley que tenían alguna afectación al sistema universitario; otro tipo de pronunciamientos obedecieron a la

necesidad de una manifestación sobre temas de coyuntura nacional y, por último, sobre las implicaciones sanitarias del COVID-19 en el sistema educativo.

Los pronunciamientos con respecto a los proyectos de ley elaborados por la Facultad de Educación, se resumen en el siguiente cuadro:

Pronunciamientos de la Facultad de Educación	Fecha de la sesión en que se acordó	Descripción
Pronunciamiento de la Facultad de Educación sobre el Informe Legislativo del Fondo Especial para la Educación Superior.	Sesión Ordinaria n. 292 del Consejo Asesor de Facultad celebrado el 8 de junio del 2020	En tal pronunciamiento se establece la oposición a las intenciones de mercantilizar la formación pública superior; frente a esos intereses que resultan adversos a los mismos principios que dieron origen a nuestro sistema de educación pública encontrarán a una comunidad dispuesta a defender lo que por décadas cambió el destino
		costarricense: la Universidad Pública, baluarte del Estado Social de Derecho.
Pronunciamiento sobre el "Proyecto de Ley de presupuesto ordinario y extraordinario de la República para el ejercicio económico 2020 y sus reformas", y Expediente Legislativo n.º 22081 "Proyecto de Ley de	Sesión Ordinaria n. 295, celebrada el 20 de julio de 2020 a las 8:00 a.m. del Consejo Asesor de la Facultad de Educación	Se acuerda rechazar las intenciones de menoscabar el ejercicio de la función pública, sea en sus salarios o condiciones laborales, especialmente a los funcionarios del sector educación, en el tanto

<p>reducción de jornadas en el sector público.”)</p>		<p>no debe atribuirse la situación de las finanzas públicas a los servidores estatales que diariamente prestan servicios necesarios para el desarrollo de la sociedad costarricense y de cuyo salario</p>
		<p>pasan por una situación de crisis en la actualidad.</p>
<p>Criterio emitido sobre proyecto de ley de reducción de jornadas en el sector público</p>	<p>Acta de la sesión ordinaria N° 300-2020, celebrada por el Consejo Asesor de la Facultad de Educación el 15 de septiembre del 2020.</p>	<p>Se acuerda el rechazo al proyecto de ley de reducción de jornadas en el sector público, ya que el proyecto de ley establece que se deberá reducir en un quince por ciento (15%) las jornadas de trabajo del personal que reciba una remuneración bruta</p>
		<p>colones (¢ 1.500.000) por su jornada ordinaria de trabajo. El salario bruto no da cuenta de la capacidad de pago de las personas, por lo que la utilización de este para la aplicación de esta medida deviene injusta, principalmente porque el endeudamiento dentro del sector es sumamente alto.</p>

<p>Pronunciamento del Consejo Asesor sobre el Proyecto de Ley de Empleo Público, n.º 21.336</p>	<p>Acta de la sesión ordinaria N° 303-2020, celebrada por el Consejo Asesor de la Facultad de Educación el 19 de octubre del 2020.</p>	<p>El Consejo Asesor considera que, bajo las disposiciones actuales, este proyecto de ley podría ir en detrimento de las condiciones que hasta ahora han permitido un mejoramiento de la capacidad académica con la que se cuenta en el país para brindar una educación superior de alta calidad. Estas condiciones no solo son materiales, como lo es en punto a la reforma de los salarios, sino que trasciende hacia los valores, principios y postulados que rigen la excelencia formativa para la producción del conocimiento y para el robustecimiento intelectual de nuestro</p>
---	--	---

Fuente: Página web de la Facultad de Educación.

Cuadro 21: Resumen de los pronunciamientos de la Facultad de Educación con relación a proyectos de ley

Comunicados COVID	Descripción
<p>Comunicado n° 14</p>	<p>En el marco del inicio de la pandemia, se señaló que en aras de brindar el acompañamiento institucional que la población estudiantil requiere por parte de la Universidad, se instruye al personal docente a levantar un listado de aquellos estudiantes que no cuentan con herramientas para la virtualización y los que requieren la asistencia o</p>

	facilitación de herramientas para tales efectos, en el marco de una educación equitativa y de calidad.
Comunicado n° 15	Mensaje de la Sra. Decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas ante la Declaratoria de Emergencia Nacional emitida por el Gobierno de la República
Comunicado n° 16	Pautas relacionadas con la continuidad del I Ciclo lectivo 2020 frente a la situación por el Estado de Emergencia Nacional con motivo del Coronavirus COVID-19
Comunicado n° 17	Aspectos específicos para la continuidad de la labor académica en la Facultad de Educación durante la emergencia nacional por COVID-19
Comunicado n° 18	Préstamo del auditorio de la Facultad de Educación en el contexto de la pandemia del virus del COVID-19
	Educación durante el II ciclo 2020 ante la declaratoria del estado de emergencia por la pandemia del Covid-19
Comunicado n° 20	Cierre de la Facultad de Educación por alerta naranja
Comunicado n° 21	Lineamientos orientados a promover la continuidad de la educación durante la emergencia nacional por COVID-19.

Fuente: Página web de la Facultad de Educación.

22. Labores como integrante de comisiones, consejos y otros órganos.

A esta Decanatura le corresponde, en su carácter de representante académica de la Facultad de Educación, integrar una variedad de comisiones, consejos y otros órganos representativos. En todos ellos asume tareas relevantes a nivel de

Facultad, Universidad y país en el campo de la educación. El listado de órganos que, a la fecha, esta Decanatura integra, son los siguientes:

- Coordinadora del Área de Ciencias Sociales
- Coordinación del Consejo Académico de Áreas, integrado por las Decanaturas, la representación de las Sedes Regionales y el Sistema de Educación General
- Integrante del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Docencia
- Integrante del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Acción Social
- Coordinadora de la Comisión para otorgar el premio del investigador del año en el Área de Ciencias Sociales y Ciencias Agroalimentarias
- Comisión de Decanos y Decanas de CONARE
- Miembro del Consejo Directivo del Instituto Uladislao Gámez Solano
- Asambleas de Escuela y otras actividades organizadas por las Unidades Académicas.
- Consejo Consultivo del Estado de la Educación
- Coordinadora de la comisión ENLACE MEP-UCR para centros de laboratorios (un resumen detallado de las funciones que ejerce esta Decanatura en dicha comisión puede revisarse en la evidencia n.º 11)
- Comisión de Acción Social de la Facultad de Educación
- Comisión de Ambiente de la Facultad de Educación
- Comisión de Investigación de la Facultad de Educación
- Comisión de Vínculo Internacional
- Comisión de Gestión de Riesgo
- Comité Técnico de Evaluación de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado.
- Integrante de la Comisión Administradora Central para el Marco de Cualificaciones de las carreras de Educación a nivel país (CONARE)
- Gestión del proyecto estratégico de formación: Transición a la Vida Universitaria 2021
- Dirección de la Revista Educación (Comité editorial)

23. Fomento del crecimiento académico de los estudiantes mediante capacitaciones en el idioma inglés.

El Decanato, en los oficios FE-506-2020 y VD-1026-2020, solicita el apoyo de la Escuela de Lenguas Modernas para que las carreras de la Facultad de Educación puedan contar con un programa de inglés propio. La Escuela de Lenguas Modernas, mediante oficio ELM-686-2020, comunicó su disposición de colaborar con la Facultad y autorizó la apertura del área educación para atender la necesidad del estudiantado de la Facultad de Educación. La iniciativa responde a una necesidad país, dado los cambios imperantes en la contratación de personal en educación del país con dominio de un segundo idioma.

Para llevar a cabo el proyecto de inglés en la Facultad de Educación, la Escuela de Lenguas Modernas utilizó el Programa de Inglés por Áreas (ESP), el cual se constituye como una beca, dirigida a estudiantes activos (bachillerato o licenciatura) o funcionarios de la Universidad de Costa Rica (la Sede Rodrigo Facio, así como en las cinco sedes y recinto (Caribe, Liberia, Atlántico, Occidente, Interuniversitaria, y Paraíso) que deseen aprender y mejorar sus habilidades comunicativas en el idioma inglés. El Programa dio inicio el segundo semestre del 2020. En este contexto la Facultad de Educación mediante la Decanatura gestionó un curso de inglés para sus estudiantes.

24. Adquisición de apoyo presupuestario para distintas Unidades Académicas y el Decanato.

Esta Decanatura logró que la Vicerrectoría de Docencia, en los oficios n.º VD-2571-2020 y VD-2480-2020, se autorizara el apoyo presupuestario de 1,750 TC y 20,000 horas asistente para la reestructuración de la carrera de Enseñanza en Ciencias Naturales; de 1 TC para el I Ciclo y 1,5 TC para el II Ciclo del año 2021; de 30 horas asistente para el Decanato; de 3/4 de tiempo completo con el fin de que se puedan atender los procesos de autoevaluación en la Escuela de Orientación y Educación Especial (1/2 TC); de 1/4 de tiempo completo a la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información para esos mismos fines y apoyo para

la autoevaluación de la Escuela de Formación Docente.

25. Consolidación de apoyo para asistencia informática profesional al Decanato

Asimismo, se logró que la Rectoría, en oficio n° R-5265-2020, aumentara la jornada del nombramiento 48276, correspondiente al puesto de un informático, con el propósito de facilitar los procesos de virtualización ameritados por la coyuntura actual. Lo anterior beneficia la calidad en la gestión administrativa y docente, haciéndola más eficiente y adaptando con más agilidad las funciones cotidianas que ha implicado la virtualidad.

No. plaza	Descripción de clase	Jornada TC	Nombramiento	
			Desde	Hasta
48276	Profesional A*	0,5	1/1/2021	31/12/2021

26. Apoyos presupuestarios

como la Vicerrectoría de Docencia brindan apoyos presupuestarios temporales para nombrar personal docente y administrativo. El desglose de estos apoyos se detalla de la siguiente manera:

Cuadro 21. Resumen del apoyo presupuestario para nombrar personal docente y administrativo

Programa de Tecnologías Educativas Avanzada (PROTEA)				
No. plaza	Descripción de clase	Jornada TC	Nombramiento	
			Desde	Hasta
27360	Profesor Interino Licenciado	0,25	4/1/2021	19/12/2021
28893	Profesor Interino Licenciado	0,25		

Proyecto “Habilidades para la vida, comunicativas de razonamiento cuantitativo y toma de decisiones y atención proyectos varios de articulación”				
No. plaza	Descripción de clase	Jornada TC	Nombramiento	
			Desde	Hasta
17533	Profesor Interino Licenciado	0,5	4/1/2021	19/12/2021
31470	Profesor Interino Licenciado	0,5		

Aunado a lo anterior, la Vicerrectoría de Docencia brinda el apoyo anual de 1 TC para apoyo académico de PROTEA.

27. Labores realizadas en el Consejo Asesor del Posgrado en la Educación (CAPE)

Órgano colegiado que brinda seguimiento a las labores de los diferentes Programas de Posgrado de la Facultad de Educación y la articulación académica y administrativa necesaria para garantizar el óptimo desempeño a nivel de toda la Facultad.

A continuación se presentan las acciones realizadas por el CAPE, durante el año 2020:

- 1. Coordinación con Sistema de Estudios de Posgrado:** Con la visita del señor Decano, se analizan los procesos relacionados con el funcionamiento de los posgrados en Educación, particularmente las dificultades que se presentan por financiamiento para sus direcciones y coordinaciones. Se discuten además, trámites relacionados con procesos de matrícula y se insta a la propuesta de acciones conjuntas entre los posgrados de Educación, aprovechando la instancia del CAPE.
- 2. Análisis de temas comunes de los posgrados asociados con:** Abandono, procesos de virtualización, apertura de nuevas promociones y presentación

de trabajos finales. A partir de lo expuesto por cada Posgrado en Educación, se realiza un recuento de los principales retos y desafíos asociados a los temas antes planteados, sobre todo con la intención de vincular los posgrados de la Facultad, principalmente en temas relacionados con: Cursos comunes, pasantías, intercambio de profesoras y profesores, entre otros. Es un tema pendiente, sobre todo por la situación complicada que vive el país y particularmente la UCR, ante los efectos de la pandemia.

3. Coordinación SEP ante cambio de decanatura: Señor Dr. Olman Quirós:

El señor Quirós hace referencia a los compromisos adquiridos con el Consejo Universitario para el fortalecimiento de los posgrados, específicamente en los siguientes temas:

a. Virtualización. En el entendido de que la UCR no es una universidad a distancia, pero sí en el sentido de que ya el SEP aprobó una serie de lineamientos de virtualidad que pueden ser aprovechados por los posgrados, cuando se vuelva a la nueva normalidad.

b. Apoyo a las Sedes Regionales. Ante el conocimiento que tiene de las necesidades de las Sedes Regionales, por ejemplo, en Guápiles, Turrialba, Liberia y en Golfito, es un tema relevante en su gestión, y recomienda el uso de las herramientas de virtualidad para apoyar a estos centros regionales en su crecimiento.

c. Autoevaluación. Insta a procesos que permitan el análisis imperativo de lo que hay que eliminar, lo que hay que cambiar y lo que hay que fortalecer. Cada unidad tiene sus características; sin embargo, es importante analizar los posgrados y realizar los ajustes necesarios para que sean actualizados, hacer los ajustes que haya que hacer y en algunos casos cerrar o abrir otro.

d. La internacionalización. Manifiesta que está seguro de que existe la suficiente madurez para internacionalizar los posgrados, por lo menos a nivel Centroamericano.

4. Designación del representante del CAPE ante el INIE: Ante la solicitud del INIE, sobre la representación de un miembro del CAPE en el Consejo Científico, por vencimiento del nombramiento anterior, y según el nuevo reglamento, se procede a designar un representante ante el INIE..

Cabe resaltar, que otras acciones programadas para este año, se vieron afectadas en su desarrollo ante la pandemia por COVID-19, dada la virtualización de la oferta académica que concentró los mayores esfuerzos de los posgrados, por lo que se recomienda retomarlas en 2021.

28. Revista en Educación

A partir del año 2018, la dirección de la Revista en Educación fue asumida por esta Decanatura. Al momento en que se asumió el proyecto, se contaba con, aproximadamente, 300 artículos pendientes de revisión y sin proceso de gestión iniciado; dicha cifra ha sido reducida significativamente como resultado de las labores realizadas por el personal de la revista, el centro de documentación y esta Decanatura.

Actualmente, la revista se encuentra por su volumen, 44 (1 y 2) con 81 publicaciones (columna editorial sobre el Centenario de Los Cuentos de mi tía Panchita) y está en proceso de publicación el número 45(1), 2021.

La cantidad de postulados que ingresaron por año es:

2018: 169 Tasa de rechazo: 80.5%

2019: 260 Tasa de rechazo: 76.9%

2020: 304 Tasa de rechazo: 60.9% (por el momento)

La Revista Educación está indexada en: Redalyc, Scielo, UCRIndex, Actualidad Iberoamericana, Latindex, (Emerging Sources Citation Index (ESCI), Web of Science (Master Journal List), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) y Academic Search Premier.

Además, se encuentra en las siguientes bases de datos: Latindex (Catálogo, Directorio y Revistas en línea), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Web of Science (WOS) Clarivate Analytics, Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), Dialnet, SHERPA / ROMEO, Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa), MIAR (Matriz de información para la evaluación de revistas), REDIB: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, INFOBASE, REBIUM: Red de Bibliotecas Universitarias, COPAC, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), GALE ACADEMIC ONEFILE, PAIS (Public Affairs Information Service), Fuente Academica Plus, EBSCO Education Source, MLA - Modern Language Association Database, Sociological abstracts.

Se ubica también en los Catálogos: SUDOC (Catálogo del Sistema Universitario de Documentación Francés) y OCLC World Cat (Catálogo bibliográfico mundial). Entre los Directorios se encuentran: Ulrich's (Global Serials Directory), Journals for free, OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), Directorio Cultural de Sicultura, Ministerio de Cultura y Juventud, Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV de FLACSO). Se encuentra en los buscadores: Google Scholar y Google Analytics.

En el año 2020 se cumplió con el 100% de los criterios para las evaluaciones Latindex y UCRindex. Se asistió a 30 capacitaciones (webinarios, talleres, cursos, charlas, conferencias). Se tradujo a inglés la Política de Ética y Buenas Prácticas Editoriales, creada en 2019. Se realizaron publicaciones en redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter, LinkedIn, Academia, Mendeley y Google Scholar.

Cuadro 22. Resumen del apoyo presupuestario temporal para nombrar personal docente y administrativo.

Índices	Bases de datos
---------	----------------

Web of Science (Master Journal List)	Actualidad Iberoamericana	Clarivate Analytics (WoS)	Sociological abstracts
Scielo	Redalyc	DOAJ	SHERPA/ROMEO
Latindex	Emerging Sources Citation Index	Sociological abstracts	Fuente Académica Plus
UCRindex	ERIH PLUS	Dialnet	MIAR
Academic Search Premier		INFOBASE	LatinREV



29. Avances del Proyecto: ED-3324 "Más Equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria"

La coordinadora general del proyecto es la señora decana, las coordinadoras logísticas la M.A.E. Isabel Ramírez Azofeifa y Licda. Marina Rivera Vargas, las coordinadoras académicas por Formación Docente la Dra. Annia Espeleta,



Licda. Kimberly Hernández Arce, Licda. María José Fonseca y la coordinadora académica por Orientación la Licda. Carmen Barboza Arrieta.

Las zonas de aplicación son 7 colegios en Sarapiquí de Heredia: Los Arbolitos, Las Marías, La Aldea, San José del Río, Salvador Durán, La Gata y San Julián y 5 colegios en Nicoya de Guanacaste: CTP Nicoya, CTP Copal, Ostional, Bocas de Nosara, La Esperanza y Belén.

En el I ciclo 2020 (II etapa 7ma generación), se presentaron los siguientes avances:

1. Se desarrolló en sesiones virtuales debido al contexto de pandemia por COVID-19, antes de que la VAS organizara la virtualidad de los proyectos, por lo que no se contó con muchas de las opciones de virtualidad que actualmente existen
2. Se realizó un censo entre las personas estudiantes de las zonas para definir las posibilidades de conectividad y la forma de mayor acceso
3. Se definió que un 80% de la población estudiantil tiene conectividad y que la red más accesible es WhatsApp.

4. Se creó 7 grupos de WhatsApp para el trabajo virtual, siguiendo las indicaciones de las coordinadoras académicas.
5. Se dividió a las y los 154 estudiantes inscritos en el proyecto en estos grupos, así como a 24 docentes-tutores (8 de Orientación y 16 de Formación Docente) y a las coordinadoras logísticas. Se incluyen personas invitadas en estos grupos como observadoras, la Dra. Guiselle Garbanzo (coordinadora general) y el Lic. Ronald Guevara (asesor de la VAS).
6. Se realizaron 6 sesiones virtuales, los días sábado, con trabajo sincrónico de 9am a 12md y de 1pm a 3pm en los chats de WhatsApp. Las y los estudiantes también realizan trabajo asincrónico en estos chats durante la semana, así como en un grupo de Facebook creado para compartirles material.
7. Se logró una asistencia sincrónica y participación asincrónica del 49% de la población estudiantil inscrita, por lo que se decide cancelar la apertura de una nueva generación en el II ciclo 2020, mientras existan las condiciones de pandemia y no pueda desarrollarse presencialmente el proyecto.

30. Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación (FADEC)

Se llevó a cabo durante el segundo semestre con el tema de las cargas laborales en la labor docente y sus implicaciones en el campo de la educación en él. Se contó con el presidente de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE), entre otros invitados especialistas en el tema. Este foro es un proyecto de Acción Social inscrito desde la decanatura.

Jueves 29 de octubre | 2:30 p.m. | Facebook live @educaprimaria @FacultadEducacionUCR

Espacio para reflexionar con respecto a las cargas laborales que tienen actualmente las y los docentes en todo el país debido a la pandemia y los retos que esta situación presenta para la educación costarricense.

Ponentes invitados:

Ricardo Martínez Brenes, Oficial de Educación UNESCO
 MSc. Fernando López Contreras, Presidente de COLYPRO
 Dr. Gilberto Cascante Montero, Presidente del Sindicato ANDE

Modera:

Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana Facultad de Educación

Colaboran:



Actividad realizada en el marco del proyecto ED- 3340 Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC) y el proyecto ED-3057 Actualización permanente de Educación Primaria

31. Avances del Programa de Doctorado en Educación

El Programa de Doctorado en Educación informa que durante el año 2020, su orientación se enfocó en las áreas de Desarrollo Estudiantil –académico, Desarrollo Curricular y académico y en la Gestión académica-administrativa. Así, se planteó ocho metas y adjunta los logros y resultados obtenidos en los en cada una de estas.

La primera meta fue la actualización del padrón estudiantil a octubre 2020, se mencionó que para el año 2020, la cantidad de estudiantes matriculados III ciclo 2019, el I ciclo 2020 y II ciclo 2020, corresponden a 3, 13 y 24 respectivamente.

La segunda meta fue la realización de un análisis del rendimiento académico del estudiantado al final del período de trabajo grupal y al final del período de trabajo independiente. Así, el número de informes de seguimiento solicitados a profesores de cursos en el I y II ciclo corresponden a 5 y 7, respectivamente.

La tercera meta fue contactar al menos una vez por bimestre a los estudiantes (en copia a Dirección de Comité Asesor) en condición de rezago para conocer su nivel de avance, mencionan que esta meta, se reconsideró para atender y dar seguimiento a las situaciones que el estudiantado abordó dada la condición de pandemia. Los resultados del seguimiento generan apoyos específicos en cuanto a matrícula, seguimiento, pausas de procesos entre otros.

La cuarta meta correspondía a establecer la capacidad del curso de Investigación por tutoría para facilitar la defensa del examen de candidatura, en este sentido se realizaron dos actividades: Taller Uso de NVivo para el análisis de datos cualitativos y Curso de Investigación por tutoría I y II Total.

La quinta meta consistía en la puesta en marcha del Nuevo Plan de estudios 2020, así las cosas, informan que en el II ciclo 2020 se da inicio a la Décima tercera promoción del Doctorado Latinoamericano con una conformación de 10 estudiantes. Esta promoción tiene como características la oportunidad de contar con profesores de Sedes Regionales quienes participan en un piloto, con el apoyo del SEP, que permitirá transitar en una oferta de carácter más inclusivo al potenciar el uso de distintas estrategias de participación.

La sexta meta consistía en el desarrollo del proyecto: Diálogos y reflexiones sobre educación en América latina: Referentes teóricos, metodológicos y experiencias, fase III. De este modo, se realizó el Coloquio de pasantías de investigación los días 2 y 3 de noviembre de 2020, en modalidad virtual, con la participación de Estudiantes y Docentes del Programa de Doctorado y la Conferencia con el académico Dr. Xavier Ordoñez, de la Universidad Complutense de Madrid. En total se contó con una audiencia de 25 personas.

La dinámica incluyó:

- Paneles Hacia el Examen de Candidatura, con la participación de los estudiantes que realizan en este momento el diseño de investigación doctoral.

- Exposición de Avances de Investigación de proyectos entre profesores y estudiantes del Programa de Doctorado.
- Exposición de la Experiencia académica de los estudiantes que realizaron la Pasantía Doctoral.
- Conferencia de académico internacional: Dr. Xavier Ordoñez, Universidad Complutense de Madrid.

La séptima meta era la articulación de comunidad del Programa de Doctorado mediante la invitación y difusión del quehacer del programa. La siguiente tabla fue adjuntada en el informe:

Cuadro 23. Facultad de Educación: Acciones de integración de la comunidad académica del Doctorado en Educación

Acciones de integración de la comunidad académica del Doctorado en Educación	Descripción
Desarrollo proyecto de sistematización del pensamiento y vida de la Dra. María Eugenia Dengo Obregón	Continuación del Proyecto de investigación para la sistematización del pensamiento educativo de la Dra. María Eugenia Dengo Obregón. Participan: Dra. Yolanda Rojas Rodríguez Dra. María Eugenia Venegas Renauld Dra. Marie Claire Vargas Dengo M.Sc. Ana Isabel Vargas Dengo Dr. Roberto Castillo Rojas
Formalización y publicación de Libro Mente humana, empatía y cuidados culturales. Estímulos cuando cunde el desaliento	Publicación de texto como resultado del Proyecto de Investigación Mente humana, empatía y cuidados culturales. Dr. Joaquín García Carrasco. Universidad de Salamanca Dra. Susan Francis Salazar.
Habilidades cuantitativas en estudiantes de las carreras de enseñanza de la matemática y enseñanza de las ciencias de la escuela formación docente.	Instituto de Investigaciones en Educación junto con Escuela de Formación Docente y el Instituto de Investigaciones Psicológicas, dadas las condiciones limitantes que generaron la pandemia.
Exposición de académicos internacionales en los cursos ofertados durante el 2020	Participación del Dr. Gunther Dietz " Educación y la otredad desde un enfoque intercultural" en el curso Teoría de la Educación: Educación y Cultura a cargo de la Dra. Carol Morales.

Además de lo anterior, se han publicado invitaciones de nuevas publicaciones de

Con respecto a la octava meta, que consistía en la atención al 100% de las funciones establecidas por la normativa institucional, del SEP y del Programa para la Dirección del Programa. Se mencionó que el logro más representativo de esta meta corresponde con la presentación ante el Sistema de Estudios de Posgrado

del Reglamento del Programa de Doctorado en Educación, obligación que surge del Reglamento General del SEP.

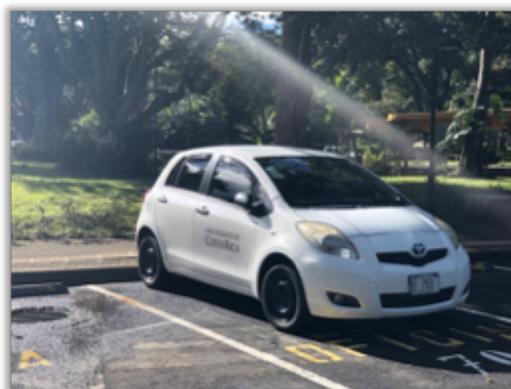
Finalmente, la novena meta consistía en la representación del programa en los ámbitos académicos formales. La siguiente tabla fue adjuntada en el informe:

Cuadro 24. Facultad de Educación: Representación del programa en los ámbitos académicos formales

Ámbito	Número de sesiones
Reuniones convocadas por la Decanatura Sistema de Estudios de Posgrado	3
Consejo Asesor de Posgrados en Educación (CAPE)	3
Representación del CAPE en Consejo Asesor de Facultad	2

32. Vehículo propio para la Facultad de Educación

Esta Decanatura llevó a cabo las gestiones para que asignaran un vehículo a la Facultad de Educación; tal solicitud tuvo una respuesta positiva y se trasladó un automóvil tipo Hatchback, marca Toyota Yaris, modelo 2010. Es un logro inédito puesto que nunca la Facultad de Educación desde su creación ha contado con un vehículo para actividades oficiales.



33. Adquisición de equipo tecnológico

De igual forma, se adquirieron dos impresoras multifuncionales, marca Xerox modelo WorkCentre 3345, con las placas No. 406545 y 406546 de la contratación directa No. 2019-CD-000008-0000900006 CI, gracias a la Comisión Institucional de Equipamiento.



A su vez, de cara a la virtualización de los ciclos lectivos del 2020 a causa de la pandemia, el 7 de agosto del presente año, la Universidad de Costa Rica informó sobre la inversión en 4 pizarras de luz, que serán puestas a disposición del cuerpo docente de la

universidad. La Facultad de Educación cuenta con una de estas pizarras de luz para cumplir su misión de apoyar la mediación pedagógica. Este dispositivo será compartido y administrado de manera colaborativa, se trabajara de manuales, talleres y calendarización del uso de este recurso innovador para la educación superior. A nivel de Facultad de Educación, será el Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA) quien participará en dicho proceso colaborativo aportando desde el uso pedagógico de las tecnologías educativas.

34. Equipo Enlace Agenda de Cooperación Universidades-Gobierno

Mediante el Acuerdo de la Comisión de Enlace para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal (FEES) 2020, se convino la segunda Agenda de Cooperación Universidades-Gobierno 2020-2021; compuesta por 14 proyectos para fortalecer el mecanismo integral de cooperación recíproca con el fin de lograr el desarrollo de proyectos en el marco de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo y de Inversiones Públicas; y

en la misión y prioridades establecidas por las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES). Una descripción más detallada del proyecto es visible en la evidencia n° 9. La señora Decana de la Facultad de Educación formó parte del equipo de Enlace Agenda de Cooperación Universidades-Gobierno, el cual desarrolló y avanzó en proyectos cuyo propósito es mantener el diálogo de saberes entre la Universidad y Gobierno, enriqueciendo un nuevo proceso para generar beneficios a la población costarricense; el aporte educativo, social, y económico que genera esta Agenda, permite contribuir en la construcción y desarrollo de un mejor país. La Decana de la Facultad de Educación tuvo a su cargo desde el 2019 la definición de esta agenda con sus proyectos y en el 2020 su coordinación en conjunto con la Comisión. El listado de nombres con su respectivo presupuesto se adjunta en el siguiente cuadro. La Matriz de Proyectos Educación Agenda de Cooperación Gobierno-Universidades 2020-2021, se encuentra en visible en la evidencia n° 10.

Nombre de proyecto	Total de presupuesto asignado a la UCR	Responsables
Propuesta de trayectoria formativa para Docentes de Primera Infancia que atienden población en zonas vulnerables	800.000,00	Universidades CONARE
Formación de docentes para atender la expansión de Colegios Técnicos	-	-Universidades CONARE
lectoescritura inicial y comprensión lectora		
Programa de formación continua para directores y supervisores en gestión curricular	800.000,00	Universidades CONARE
Diseño de escenarios prospectivos de la educación: Currículum integrado	7.300.000,00	Universidades CONARE
Programa de formación continua para directores, supervisores en gestión curricular	800.000,00	Universidades CONARE

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

35. Emisión de Protocolo sanitario para las Asambleas de la Facultad de Educación y para el funcionamiento administrativo

Ante el contexto de pandemia se tornó necesario la emisión de un Protocolo sanitario para la realización de actividades presenciales. En ese sentido se promulgó un Protocolo para las Asambleas de la Facultad de Educación (visible en evidencia n° 11), el cual está sujeto a ser actualizado permanentemente con el objeto de que responda en todo momento a las necesidades y lineamientos sanitarios vigentes.

Asimismo, es responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Universitaria a quienes involucra directamente en las asambleas este procedimiento, acatar el cumplimiento estricto de las medidas contenidas en este protocolo general, y adaptar el mismo a la Facultad de Educación, incluyendo sus particularidades.

En términos generales, el documento establece una serie de medidas preventivas y de mitigación para el ámbito de la Asambleas, acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud y la Universidad de Costa Rica. Además, las actividades de Asambleas que se realicen al amparo del presente protocolo, no podrán superar la duración de 2 horas como tiempo máximo para su realización, conforme al cumplimiento de lo estipulado en el lineamiento LS-SI-025-2020 del Ministerio de Salud. El Protocolo fue aprobado tanto por el Ministerio de Salud (en MS-DM-8724-2020 del 13 de noviembre de 2020) y por la Rectoría (en R-6634-2020 del 17 de noviembre de 2020).

36. Coordinación del Consejo Académico de Áreas

La Decanatura de la Facultad de Educación ha asumido la Coordinación del Consejo Académico de Áreas, integrado por las Decanaturas de la Universidad, la representación de las Sedes Regionales y el Sistema de Educación General.

Esta responsabilidad ha implicado el seguimiento a asuntos de interés institucional, la canalización de las inquietudes de los miembros de este Consejo

y las situaciones sobrevinientes que ha implicado la virtualización de los procesos académicos con motivo del COVID-19.

A petición del Consejo Académico de Áreas, la decanatura asumió la organización y moderación del primer debate con motivo del proceso electoral 2020 para elegir a la persona que ocupará la Rectoría, este fue realizado el



martes 3 de noviembre de 2020 a las 6 de la tarde y se transmitió por los medios oficiales de la Universidad: Youtube UCR en vivo y Facebook Live de la Facultad de Educación (link:

https://www.facebook.com/watch/live/?v=3365026296899592&ref=watch_permalink).



Asimismo, trabajó en la organización y llevó a cabo la moderación del debate con motivo de las elecciones de las personas que ocuparán cargos en el Consejo Universitario, este fue realizado el lunes 19 de

octubre.

CÁTEDRA LUCEM ASPICIO

Por su parte, la Decanatura fue co-organizadora, en conjunto con la Facultad de Medicina, de la cátedra Lucem Aspicio 2020, “Análisis panorámico de la situación de las pensiones en Costa Rica”, la cual fue llevada a cabo mediante la plataforma Zoom, bajo la moderación del Decanato de la Facultad de Educación,

y transmitida por el Facebook Live de la Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica.



37. Incidencia de la Facultad de Educación en medios de comunicación de alcance nacional

A solicitud de diversos medios de comunicación nacional y regional, el Decanato de la Facultad de Educación ha brindado entrevistas sobre temas puntuales de relevancia nacional en el ámbito educativo. Cada una de estas audiencias televisivas y radiofónicas ha quedado registrada y a disposición para consulta en el sitio web de la Facultad.



38. Construcción Edificio Facultad de Educación

Se cuenta con el diseño aprobado, el sitio de la construcción y trabajo de planos constructivos en desarrollo por la OEPI. El proyecto se encuentra a la espera de que mejoren las condiciones país producto de la crisis sanitaria por la pandemia

por el Coronavirus, COVID 19 y por ende económicas, para que la Universidad pueda retomar esta inversión, en conjunto con otros dos proyectos de la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Microbiología. Esta información la dió el Señor Rector Dr. Carlos Araya Leandro en reunión sostenida con las decanaturas involucradas. Se le pidió un documento sobre la condición dle mismo; se está a la espera y de una reunión en los próximos días.



39. Proyecto de colaboración FE-MEP. Proceso formativo: Transición a la Vida Universitaria 2021

Este proyecto responde a que, en los últimos meses, en el ámbito internacional y nacional se ha presentado el desafío de sustentar la institucionalidad estatal en medio de lo que, con razón, es considerado como la mayor crisis económica, política y social de la época contemporánea, ocasionado por la enfermedad COVID-19 y por ende para educación será una de sus peores crisis o la peor después de la vivida en la década del 80 y posiblemente del estado moderno.

En este contexto, en el ámbito internacional y nacional se ha tenido que asumir un reto verdaderamente desafiante: sustentar la institucionalidad estatal en medio de lo que, con razón, es considerado como la mayor crisis económica, política y social de la época contemporánea. La propagación de la enfermedad COVID-19,

causada por el virus SARS- CoV-2, ha puesto en entredicho no solo los aspectos más básicos de la vida cotidiana, sino también los mismos basamentos del aparato público que sustenta a las democracias modernas; las consecuencias producidas por la situación pandémica actual son francamente inestimables en muchos ámbitos y nos plantean un futuro totalmente incierto en una gran cantidad de áreas, desde aspectos tan generales como la supervivencia económica del actual modelo económico mundial, hasta temas tan individuales como la misma convivencia interpersonal y afectiva entre seres queridos.

A pesar de todo ello, parece ser que dentro de la compleja situación actual y a partir de los importantes esfuerzos que ha realizado el Gobierno y diversos organismos a nivel internacional, es posible apreciar que la solución de nuestros problemas actuales requiere, más que nunca, una verdadera cooperación entre todos los sectores de la población. Asimismo, la educación ha sido uno de los sectores más afectados, con el agravante que aproximadamente el 50% de los contenidos de las áreas de español, matemáticas, estudios sociales, idioma y ciencias naturales no fueron cubiertos en su totalidad en las aulas, lo que representa la mitad del plan anual de estudios (con la consecuente afectación que tendrá esto sobre el aprendizaje en la educación), razón por la cual se presenta esta propuesta como plan remedial.

Por tal motivo, esta población requiere de un plan remedial que puede tener distintos escenarios de ejecución. Importante tomar en cuenta que, de no hacerse este plan, los contenidos de los cursos universitarios enfrentarán significativos problemas de resultados de aprendizaje al no contar la población estudiantil con las bases para asimilar los contenidos del nivel universitario, de manera que invertir tiempo en esta nivelación dentro de los cursos regulares de la Universidad repercutirá positivamente en los resultados de aprendizaje y en los costos universitarios que se producirían ante eminentes resultados desfavorables en el rendimiento académico.

Por ese motivo, en el marco de la misión que resguarda la Benemérita Universidad de Costa Rica, los enlaces institucionales en conjunto con el Ministerio de Educación Pública han dado lugar al surgimiento de la estrategia formativa: Transición a la vida universitaria 2021.

Por medio de la Facultad de Educación como instancia gestora transversal para su planificación, articulación e implementación, se impulsa un mecanismo formativo dirigido a todo el Sistema de Educación del país. Además, esto surge como un deber y una responsabilidad de la Facultad de Educación para asumir un papel propositivo en la búsqueda de alternativas de solución ante la grave situación que atraviesa la educación nacional por la pandemia sanitaria producida por la enfermedad COVID-19.

El proceso formativo "Transición a la Vida Universitaria 2021"; es una iniciativa planteada desde la perspectiva universal, inclusiva y equitativa, dirigida a toda la población estudiantil que se egresa del Sistema Educativo en el 2020, aproximadamente 60 000 estudiantes, independientemente de su proceso de admisión a la educación superior, de manera que se alcanzará al estudiantado que ingrese a la Universidad de Costa Rica o que se incorpore a cualquier otra institución del país o ninguna.

Este es un proceso formativo que consiste en una respuesta institucional inédita en la historia de la educación superior con el apoyo invaluable de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica, liderada por la Facultad de Educación con el aporte de todo un andamiaje disciplinar a nivel institucional, en el que conjugan, además, el apoyo de otras instancias académicas tanto de la Sede Central (Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Letras, Escuela de Estudios Generales) Rodrigo Facio como las Sedes Regionales. Importante el papel de apoyo de la Vicerrectoría de Docencia y Acción Social Su objetivo principal en términos académicos, es promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje con el fin de facilitar al estudiantado su camino en la consecución del logro educativo a nivel de la formación superior, así como el fortalecimiento de aquellas habilidades

necesarias para la transición hacia la vida universitaria, en pro de un mejor desempeño universitario. Las 4 secciones curriculares de este proceso formativo son los siguientes:

- Lengua – castellano / Comprensión lectora
- Pensamiento crítico / Filosofía
- Habilidades de pensamiento científico y matemático
- Experiencias universitarias – éxito académico

La intención de estos módulos de aprendizaje es desarrollar habilidades para la reflexión en saberes como la lectura, la escritura y la comprensión; el mejoramiento de competencias en el idioma inglés; potenciar en los participantes los procesos matemáticos de razonar y argumentar, plantear y resolver problemas, comunicar, conectar, y representar, así como incentivar en los participantes, sus habilidades de deducción, inducción y abducción, la identificación de problemas sociales y sus posibles soluciones. Estas competencias pretenden ser desarrolladas por medio de 6 entornos virtuales de aprendizaje:

- Arcade LEC: Leer - Escribir – Comprender
- English club: reading and listening to reach the stars
- Pensar las matemáticas desde lo cotidiano.
- Del micro al macrocosmos: un viaje por la ciencia
- Pensamiento crítico y realidad latinoamericana.
- Mis primeros pasos universitarios: estrategias para favorecer el éxito académico

Para su desarrollo se utilizará la Plataforma UCR Global, mediante 252 entornos de aprendizaje con un total de 42 grupos con capacidad de 1000 estudiantes, alcanzado la capacidad de atender a los 41.174 estudiantes que egresarán de la secundaria pública, subvencionada, privada y de educación abierta en el año 2020.

La duración del proceso está programada para el periodo de enero a marzo de 2021 (4 de enero al 8 de marzo, 2021) con un plan formativo bajo modalidad virtual, dirigido a la población estudiantil de primer ingreso a la Universidad en el 2021. Además, se coordinará con las distintas Sedes Regionales, con el fin una mejor proyección de la población estudiantil independientemente de sus condiciones, de manera que puedan tener acceso a esta iniciativa formativa según zona. Además, se prevé la impresión de materiales para la población que requiere de trabajo de distancia.

La Facultad de Educación y en general la Universidad de Costa Rica, reafirman su compromiso con la sociedad costarricense, brindando las soluciones que la coyuntura nos demanda y aportando con estrategias inclusivas los apoyos necesarios para un país más equitativo donde nadie se quede atrás.

Así, el proceso formativo “Transición a la Vida Universitaria 2021”; es una iniciativa planteada desde la perspectiva universal, inclusiva y equitativa, dirigida a toda la población estudiantil que se egresa del Sistema Educativo en el 2020 aproximadamente 60 000 estudiantes, independientemente de su proceso de admisión a la educación superior, de manera que se alcanzará al estudiantado que ingrese a la Universidad de Costa Rica o que se incorpore a cualquier otra institución del país o ninguna. Las plataformas virtuales para recibir esta población están preparadas para albergar aproximadamente 50 000 estudiantes, es una respuesta inédita en la educación superior a nivel país, y es impulsada por la Facultad de Educación, con la coordinación directa desde la Decanatura.

La misma consiste en promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje y de razonamiento con el fin de facilitar al estudiantado su camino en la consecución del logro educativo a nivel de la formación superior, así como el fortalecimiento de aquellas habilidades necesarias para la transición hacia la vida universitaria, en pro de un mejor desempeño universitario. Las 4 secciones curriculares o módulos de este proceso formativo son los siguientes:

- Lengua – castellano / Comprensión lectora

- Pensamiento crítico / Filosofía
- Habilidades de pensamiento científico y matemático
- Experiencias universitarias – éxito académico

Estos se desarrollarán por medio de 6 entornos virtuales de aprendizaje:

La duración del proceso está programada para el periodo de enero a marzo de 2021 (4 de enero al 8 de marzo, 2021) con un plan formativo bajo modalidad virtual, dirigido a la población estudiantil de primer ingreso a la Universidad en el 2021.

Informe presentado ante la Asamblea de Facultad de Educación el 25 de noviembre, 2020

Dra. Guiselle M.^a Garbanzo Vargas
Decana