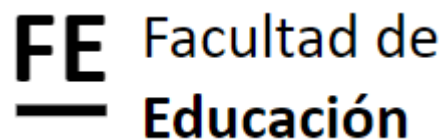


Informe de Labores de la Facultad de Educación 2019



Editado por

**Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas
Decana**

Tabla de contenidos**Estado Actual de la Facultad de Educación**

1. Porcentaje de docentes interinos y propietarios en la Facultad de Educación.	-----	4
2. Cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad de Educación.	-----	5
3. Cantidad de estudiantes graduados por la Facultad de Educación.	-----	6
4. Regionalización de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación.	-----	7
5. Proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social promovidos por el Decanato.	-----	8
6. Acreditación y reacreditación de las Escuelas de la Facultad de Educación.	-----	11

Informe de labores 2019

1. Labores realizadas por las dependencias de la Decanatura.	-----	13
2. Mejoras en la planta física de la Facultad de Educación.	-----	35
3. Actividades de la Cátedra Emma Gamboa.	-----	41
4. Realización de las lecciones inaugurales de cada semestre.	-----	44

5. Celebración de Asambleas de Facultad con el fin de discutir temas de relevancia institucional y profesional.	45
6. Labores como integrante de comisiones, consejos y otros órganos.	46
7. Conformación de la Comisión que organizará el Primer Congreso Internacional de la Facultad de Educación.	46
8. Adquisición del Galardón Ambiental.	47
9. Adquisición del apoyo presupuestario requerido para continuar con los procesos de acreditación y reacreditación de la Facultad de Educación ante el SINAES	49
10. Labores realizadas en el Consejo Asesor del Posgrado en la Educación (CAPE)	50
11. Avances de la Revista en Educación	54
12. Avances del Programa Doctorado en Educación	54
13. Avances en el proyecto de la nueva planta física de la Facultad de Educación	55
14. Respuestas a consultas de la Asamblea Legislativa	57
15. Elaboración de la memoria de la Facultad de Educación	58

Estado Actual de la Facultad de Educación

1) Porcentaje de docentes interinos y propietarios en la Facultad de Educación.

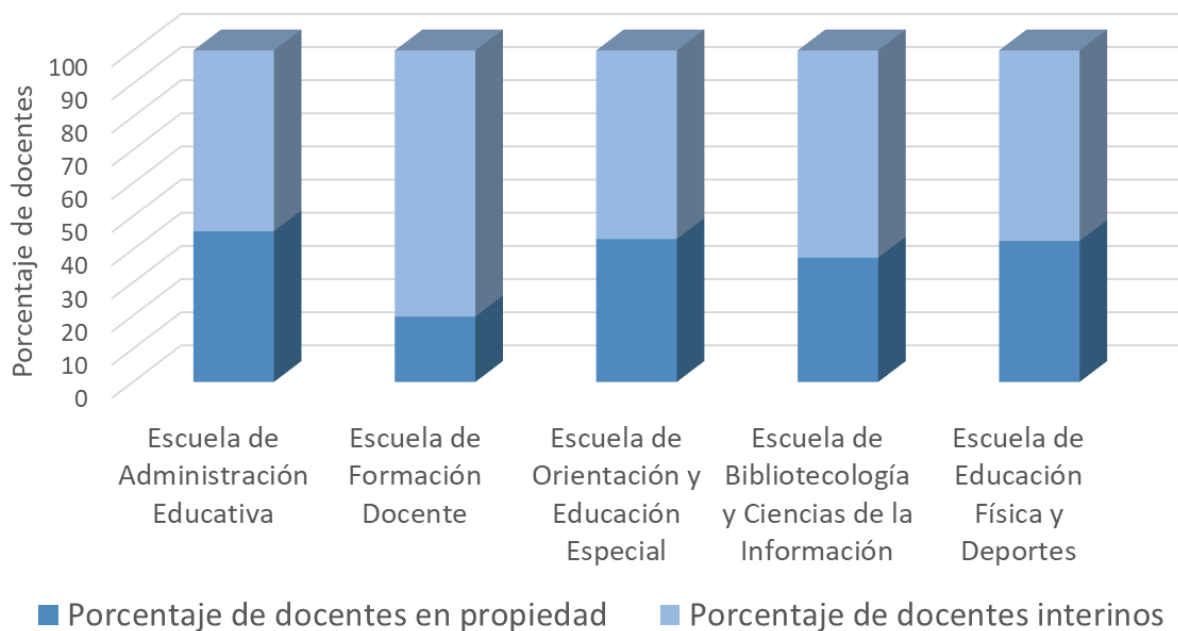
De conformidad con los datos proporcionados por la Sección de Cargas Académicas del Centro de Evaluación Académica, las jornadas docentes de cada Unidad Académica se encuentran distribuidas, a la fecha, de la siguiente manera:

Cuadro 1. Facultad de Educación: Porcentaje de docentes interinos y propietarios, 2019.

Unidad Académica	Total de docentes nombrados	Docentes en régimen	Docentes interinos	Porcentaje de profesores en régimen	Porcentaje de profesores interinos.
Administración Educativa	34	13	21	38.2%	61.8%
Formación Docente	138	24	114	17.4%	82.6%
Orientación y Educación Especial	59	19	40	32.2%	67.8%
Bibliotecología y Ciencias de la Información	32	12	20	37.5%	62.5%
Educación Física y Deportes	44	17	27	38,6%	61,4%
Facultad de Educación	307	85	222	27.7%	72.3%

Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica.

Figura 1: Facultad de Educación: Representación gráfica de los porcentajes de interinazgo en cada Unidad Académica, 2019.



Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica.

2) Cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad de Educación

De conformidad con los datos recopilados por el Decanato para tal efecto, la cantidad de estudiantes matriculados por Unidad Académica en la Facultad de Educación, en el primer y segundo ciclo del 2019, son los siguientes:

Cuadro 5. Facultad de Educación: Población estudiantil según carrera y escuela, I y II ciclo lectivo del 2019

Unidad académica	Primer Ciclo 2019	Segundo Ciclo 2019
Escuela de Educación Física y Deportes	272	250
Mujeres	87	82
Hombres	185	168
Escuela de Orientación y Educación Especial	418	389
Mujeres	347	323
Hombres	71	66
Escuela de Formación Docente	2004	1810
Mujeres	1179	1059
Hombres	825	751

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	471	434
Mujeres	316	295
Hombres	155	139
Escuela de Administración Educativa	144	112
Mujeres	107	108
Hombres	37	45

Fuente: Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE), Módulo de Matrícula.

3) Cantidad de estudiantes graduados por la Facultad de Educación.

Según los datos aportados por la Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica, la cantidad de profesionales graduados por la Facultad de Educación, desde su apertura en el 1941, y por las sedes regionales a partir de sus respectivas fechas de creación, es de un total de 3, 647 personas (correspondientes a 22954 mujeres y 7720 hombres). Así mismo, el número de graduados este año por la Facultad de Educación y las distintas sedes regionales corresponde a un total de 629 profesionales (correspondientes a 443 mujeres y 186 hombres).

La información recopilada puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Facultad de Educación: Cantidad de estudiantes graduados históricamente y en el 2019 en la Sede Rodrigo Facio y Recintos de la Unidad Académica, distribuidos según el sexo.

Sede / Recinto	Graduados Históricamente			Graduados en el 2019		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
-						
Sede Rodrigo Facio	18912	6354	25266	381	146	527
Sede del Atlántico	695	272	967	9	4	13
Sede de Occidente	1274	490	1764	8	8	16
Sede de Guanacaste	1268	357	1625	28	14	42
Sede del Caribe	379	96	475	-	-	-
Sede del Pacífico	414	149	563	17	14	31
Recinto de Golfito	12	2	14	-	-	-
Total de graduados	22954	7720	30674	443	186	629

Fuente: Oficina de Registro e Información

4) Regionalización de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación

La Facultad de Educación imparte varias de sus carreras de manera desconcentrada en las sedes de Guanacaste, del Pacífico y del Atlántico (en esta última, en los recintos de Paraíso y Turrialba). De manera concreta, dicha información se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 7. Facultad de Educación: Carreras desconcentradas en las sedes regionales, 2019

Sede Regional	Recinto	Carrera
Guanacaste	Guanacaste	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria
Guanacaste	Guanacaste	Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar
Pacífico	Pacífico	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés
Pacífico	Pacífico	Licenciatura en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Plan Especial- Admisión por Supernumerario)
Pacífico	Pacífico	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación
Occidente	Occidente	Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (Recinto de Tacaes)
Occidente	Occidente	Bachillerato en la Enseñanza de la Música
Occidente	Occidente	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano
Atlántico	Guápiles	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática
Atlántico	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (Recintos de Turrialba)
Atlántico	Paraíso	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (Recintos de Paraíso)
Atlántico	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música
Atlántico	Turrialba	Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no formal
Caribe	Caribe	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés
Atlántico	Turrialba	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

5) Proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social promovidos por el Decanato.

Esta decanatura, a lo largo del 2018, ha iniciado, desarrollado y gestionado diversos proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social, los cuales se encuentran debidamente inscritos ante las respectivas vicerrectorías. El nombre de cada uno de sus proyectos, sus descripciones y su estado actual pueden apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 8. Facultad de Educación: Reseña de los proyectos inscritos por el Decanato al 2019

Proyectos inscritos por el Decanato de la Facultad de Educación		
Proyectos de Docencia		
Proyecto	Resumen de Avances y Alcances	Estado
VD 1404 Tecnología a la medida: mediación de las TIC en procesos formativos de la Facultad de Educación	<p>Este proyecto (que culminó en el 2019), permitió al programa experimentar con tecnologías que se ajustarán más a las necesidades de los docentes de la facultad. Se inició un proceso de experimentación con cursos virtuales, tecnologías arduino y con la creación propuestas innovadoras con tecnología en las carreras. Así mismo, se creó una red de docentes interesados en capacitarse en tecnologías educativas.</p> <p>Fue un proyecto corto, de duración de un año, pero que tuvo alcances relevantes para el programa, como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, implementación y evaluación de tres cursos con diferentes niveles de virtualidad que facilitó a los docentes su participación. - Experimentación con laboratorios y acompañamientos personalizados a los docentes que le permitieron la interacción, experimentación y apropiación de diferentes dispositivos, herramientas o aplicaciones tecnológicas. También se desarrollaron eventos de diferentes temáticas tecnológicas que fomenten la reflexión y motiven a realizar transformaciones de las prácticas pedagógicas con el uso de diferentes tecnologías. Adicionalmente, se pondrán a disposición de los docentes de la facultad cursos con cierto 	Concluido en setiembre de 2019

	grado de virtualidad, lo cual conlleva un análisis de estrategias pedagógicas propias del uso de tecnologías educativas.	
Proyectos de Acción Social		
ED-3402-2018 Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías	<p>Este proyecto interdisciplinario es el resultado de alianzas estratégicas con varias Unidades Académicas de la Facultad de Educación y la Escuela de Ingeniería Industrial. El principal resultado es el trabajo interdisciplinario entre las carreras de Educación Primaria, Educación Especial y Orientación, así como la carrera de Ingeniería Industrial que se articulan para promover la incorporación de los recursos tecnológicos en la educación y contribuir con la creación de una cultura de innovación pedagógica que enriquezca los procesos educativos en los centros educativos costarricenses. Específicamente se han realizado varias líneas de trabajo durante el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo para la creación de proyectos <i>maker</i> que buscan resolver problemas en las aulas costarricenses, con el aprovechamiento de las microprocesadores y sensores de bajo costo. Para lograrlo ha sido necesario la articulación de esfuerzos para capacitar a los docentes involucrados de las diferentes carreras. - Capacitaciones para el docente en ejercicio y estudiantes de todos los niveles con temáticas actuales para el aprovechamiento de las tecnologías en el aprendizaje, por ejemplo: robótica, impresión 3D, proyectos <i>maker</i> con arduino, entre otros. - Realización del Robotikids en conjunto con la Escuela de Ingeniería Industrial, como parte de una iniciativa de Robotifest UCR. En esta actividad se preparan espacios especialmente diseñados para niños y niñas de edades preescolar y primaria para promover la robótica y el pensamiento computacional. <p>Para PROTEA el principal logro que este proyecto ha significado para el programa ha sido contribuir con la formación continua de docentes y estudiantes que deseen</p>	En desarrollo

	participar de actividades planificadas que generen espacios de actualización, reflexión y construcción de propuestas para la incorporación de las tecnologías emergentes en las aulas costarricenses.	
ED-3340 Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC)	El Foro Alianza por el desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC) facilitó espacios académicos que han propiciado el análisis en materia educativa, con temáticas que son de interés nacional e internacional. En los foros realizados se incita a la discusión, reflexión y análisis de temas de interés, según el contexto en el cual se mueve la educación, de manera que aquellos temas considerados como relevantes sean sometidos a una discusión propositiva en la academia con la participación de los actores involucrados en materia educativa tanto a nivel de educación en sus diferentes niveles como en toma de decisiones según corresponda a nivel de país. Se han realizado varias sistematizaciones de los insumos principales de foros con carácter recomendativo a las instancias que correspondan; todas ellas se encuentran disponibles en la página web de la Facultad. Además, este foro ha propiciado la participación de todas las unidades académicas que integran la Facultad de Educación y, en su seno, han participado activamente docentes universitarios, estudiantes, profesores en ejercicio de todo el país y otras personas interesadas.	En desarrollo
ProyectoED-3324 Más Equidad: Habilidades para la Vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para	El proyecto Más equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimientos de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria (ED-3324), ha tenido un impacto en siete generaciones de estudiantes de las zonas de Nicoya y Sarapiquí, con un promedio de aproximadamente 1200 estudiantes beneficiados al día de hoy. Como parte de esta iniciativa, se procura promover el fortalecimiento de las Habilidades para la vida, comunicativas, de razonamiento cuantitativo y de toma de decisiones, todas dirigidas al reconocimiento de capacidades personales y académicas contextualizadas en el entorno geográfico, educativo y cultural de los centros educativos participantes, como medio	En desarrollo

estudiantes de secundaria.	<p>favorecedor de la movilidad social.</p> <p>Los objetivos y metas del proyecto se han cumplido, y la UCR sigue siendo partícipe del desarrollo social y académico de poblaciones vulnerables en el país, impactando en significativas transformaciones sociales como corresponde a esta Casa de Estudios.</p> <p>Finalmente, cabe mencionar que, en el año 2020, se iniciará con la segunda etapa séptima generación y con la primera etapa de la octava generación.</p>	
Proyectos de investigación		
Proyecto B1710: Revista Educación	<p>Durante el año 2019, se publicó el Volumen 43, con sus dos números semestrales, el primero en enero con 40 artículos, y el segundo en julio con 41 artículos. Durante el 2019, ingresaron 260 postulados, de los cuales se han rechazado un 72,7% (189 postulados), 29 han sido publicados y 42 se encuentran en proceso editorial. Los 260 postulados fueron enviados de los siguientes países: Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Italia, México, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana y Venezuela. Se asistió a 15 capacitaciones, entre ellas: talleres, cursos, charlas, conferencias (una de ellas fue la 10° Conferencia Internacional sobre revistas científicas en Guadalajara, México). Se creó la Política de Ética y Buenas Prácticas Editoriales. La Revista se encuentra en el cuartil A de las revistas de mayor calidad y con mejores resultados en evaluaciones de Latindex (participación de académicos internacionales, cumplimiento de periodicidad, entre otros criterios). Se otorgó una calificación del 100% ante Latindex, por el cumplimiento de todos los criterios de calidad. Se logró mejorar los resultados de la evaluación de UCRindex, respecto al año 2018.</p>	En desarrollo

Fuente: Decanato

6) Acreditación y reacreditación de las Escuelas de la Facultad de Educación

Con el fin de alcanzar los mayores estándares de calidad en la enseñanza de las carreras de Educación, las Unidades Académicas de la Facultad han participado, desde hace ya muchos años, en una serie de procesos de acreditación y reacreditación ante el SINAES. El estado actual de tales procesos se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 9. Facultad de Educación: Estado actual de los procesos de reacreditación al 2019.

Carrera	Grado académico	Fecha de acreditación	Fecha de reacreditación	Finalización de la acreditación	Estado actual
Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	Bachillerato y Licenciatura	31/05/2012	28/07/2017	28/07/2021	Reacreditada
Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Bachillerato y Licenciatura	17/04/2015	N/A	1/12/2019	Acreditada en proceso de reacreditación
Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Bachillerato y Licenciatura	17/04/2015	N/A	1/12/2019	Acreditada en proceso de reacreditación
Ciencias del Movimiento Humano	Profesorado y Bachillerato	13/10/2005	26/09/2011	26/09/2018	Acreditada en proceso de segunda reacreditación
Educación Preescolar	Bachillerato y Licenciatura	28/02/2014	N/A	28/02/2018	Acreditada en proceso de reacreditación

Educación Primaria	Bachillerato y Licenciatura	13/11/2013	4/07/2019	04/07/2023	Acreditada en proceso de reacreditación
Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Bachillerato	26/04/2012	19/10/2018	19/10/2022	Reacreditada
Maestría en Administración Educativa		12/10/2018	N/A	12/10/2022	Reacreditada
Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología	Bachillerato	03/12/2019	N/A	03/12/2023	Acreditada

Fuente: Centro de Evaluación Académica

Informe de labores 2019

1) Labores realizadas por las dependencias de la Decanatura.

A) Labores realizadas por el Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA)

Las labores realizadas por el PROTEA a lo largo de ese año giran en torno a diversos ejes, entre los cuales cabe destacar los siguientes: **a)** Fundamentación teórica de la propuesta pedagógica PROTEA, **b)** Proyectos de Docencia, **c)** Proyecto de Acción Social “Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias innovadoras con tecnologías 2018-2020”, **d)** Proyecto de FADEC en Acción Social; y, **e)** Avances en otras funciones propias del programa.

En cuanto al primero de los puntos, se debe destacar que, durante este año, se continuó con la formulación de la propuesta pedagógica de PROTEA, tomando en cuenta para ello las observaciones y recomendaciones del DEDUN para el desarrollo de esta.

Concretamente, se logró trabajar en los apartados correspondientes a los referentes contextuales y las premisas teóricas de la propuesta pedagógica. Actualmente se trabaja en la propuesta de gestión y validación de criterios para la adaptación e implementación del modelo “TPACK” al contexto universitario de la “FE UCR” como base de la propuesta pedagógica PROTEA.

En cuanto a los proyectos de docencia, las autoridades del PROTEA remitieron el siguiente cuadro con un resumen de los avances logrados:

INFORMACIÓN GENERAL	
<p>a. Proyecto PD-1404-2018: <u>Tecnología a la medida: Mediación de las TIC en procesos formativos de la Facultad de Educación</u>Unidad: <u>Decanato de Educación</u> Fecha de inicio: <u>01/07/2018</u> Fecha Finalización: <u>30/06/2019</u> <u>Prórroga del 1 de julio al 30 de setiembre 2019</u> Responsable: <u>Hazel Castro</u></p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES DESARROLLADAS PARA EL ALCANCE DE LOS MISMOS	
OBJ. ESPECÍFICO 1 Desarrollar propuestas de formación continua en el desarrollo de competencias TIC en la enseñanza	
Acciones	Alcances y Avances
<p>1. Diseño, elaboración, aplicación y evaluación de tres propuestas de cursos virtuales, utilizando la plataforma de mediación virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Innovando en la clase 	<p>La experiencia fue de gran enriquecimiento para el equipo de PROTEA, ya que el desarrollo de propuestas bimodales conlleva una serie de retos y acciones puntuales para asegurar su éxito.</p> <p>Desde el diseño del curso a nivel curricular, la elaboración</p>

<p>con TIC: Mediación Pedagógica con Pantallas Interactivas. La plataforma fue habilitada el 13 de mayo, justo el día en que se envió el correo invitando a los y las docentes a ser parte del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación en la ciudadanía digital. El espacio virtual fue habilitado en 10 de junio del 2019, el día que dió arranque el curso virtual. ● Uso de imágenes para el diseño de materiales didácticos: Selección, composición y retoque básico. La plataforma virtual del curso fue habilitado el 26 de agosto del 2019, el día en que inició el curso. 	<p>de la propuesta metodológica, el diseño, elaboración y selección de materiales digitales, la creación de actividades en la plataforma para cada sesión, así como el seguimiento y evaluación de los procesos, conlleva un tiempo importante dedicado a cada curso.</p> <p>Es muy valioso poder experimentar con propuestas bimodales en los diferentes cursos de la Facultad, con el fin de evitar que la plataforma de Mediación se convierta en un espacio subutilizado y se fomente el aprovechamiento del potencial que esta herramienta tiene a nivel pedagógico en las diferentes propuestas que las carreras tienen.</p>
<p>2.Habilitación de tres espacios de reflexión dirigidos a estudiantes y docentes, organizados por PROTEA para la promoción de actividades de mediación pedagógica con tecnología y actualización de las nuevas tendencias TIC en la Educación.</p>	<p>De estos espacios de reflexión surgieron varias ideas para innovar con tecnología en las aulas, por ejemplo, se trabajó con el Paisaje de Aprendizaje compartido con varios docentes con miras a lograr una sistematización académica.</p> <p>Así mismo, el equipo de trabajo de PROTEA espera realizar en el 2020 espacios de exploración con las aplicaciones móviles presentadas con Rosa Liarte, para promover el análisis y estudio de oportunidades para aplicarlas en entornos educativos.</p>

	<p>En general estos espacios permitieron la reflexión sobre las posibilidades de autoevaluar las acciones que estamos llevando a cabo en el aula, para incorporar no solo las tecnologías sino también las múltiples estrategias pedagógicas que se potencian al incluir metodologías activas en el aula.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 2. Diseñar laboratorios de exploración con tecnologías avanzadas con docentes de la Facultad de Educación</p>	
Acciones	Alcances y Avances
<p>3.Diseño y aplicación de 5 laboratorios de exploración con tecnología avanzada dirigido a docentes de la Facultad de Educación (maker spaces)</p>	<p>Los espacios de exploración con tecnologías avanzadas, en este momento, son campos donde se apoyan proyectos maker en ejecución de docentes y estudiantes de la Facultad. Se han estado desarrollando estrategias pedagógicas con impresión 3D, makeymakey, robotica, arduino y programación.</p> <p>Existen actualmente dos proyectos del PROTEA que se apoyan en el espacio maker: el proyecto PD-932 “Fomento de una cultura de innovación pedagógica con tecnología en los espacios formativos de la Facultad de Educación” y el proyecto ED 3402 “Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías”</p> <p>Se espera que PROTEA pueda seguir contando con este espacio y que en próximos proyectos se puedan mejorar los recursos para ampliar la cobertura de acción de este</p>

	<p>espacio de innovación, el cual permite el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, así como el desarrollo propuestas innovadoras con tecnologías emergentes que son necesarias en la sociedad actual.</p>
--	---

<p>INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>b. Proyecto: <u>Fomento de una cultura de innovación pedagógica con tecnología en los espacios formativos de la Facultad de Educación</u> Unidad: <u>Decanato de Educación</u> Fecha de inicio: <u>01/07/2019</u> Fecha Finalización: <u>31/12/2020</u> Responsable: <u>Hazel Castro</u></p>	
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES DESARROLLADAS PARA EL ALCANCE DE LOS MISMOS</p>	
<p>OBJ. ESPECÍFICO 1 Brindar líneas de apoyo para la actualización de cursos con el desarrollo propuestas pedagógicas innovadoras con tecnología.</p>	
<p>Acciones</p>	<p>Alcances y Avances</p>
<p>1. Diseño, implementación, revisión de la pertinencia y sistematización de al menos 5 estrategias pedagógicas innovadoras con la incorporación de tecnología educativa en cursos seleccionados por las carreras, para la actualización de planes de estudio.</p>	<p>1. Desde el año 2017, se desarrolla en conjunto con el profesor Wilfredo Gonzaga, Mariela Moya y Hazel Castro, la actualización los cursos de Pedagogía y Tecnología I y II. Este proceso de actualización se ha visto enriquecido por las propuestas que se han realizado en los espacios de reflexión y los espacios maker, permitiendo actualizar las propuestas de los cursos cada año.</p> <p>2. Desde el 2018 Hazel Castro está coordinado</p>

	<p>con la profesora Karla Martorelli la actualización del curso “FD 5090”, donde se incorporaron varias propuestas con tecnologías emergentes pensadas para la formación inicial de docentes de Educación Preescolar.</p> <p>3. Este año Hazel Castro y Mariela Moya coordinaron con el profesor William Delgado para actualizar las propuestas de incorporación de tecnología en el curso de FD-0133, donde se implementaron varias propuestas para promover el aprendizaje de forma más participativa.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 2. Experimentar colaborativamente con docentes de diferentes carreras propuestas pedagógicas innovadoras con la incorporación de tecnología educativa en cursos de la facultad.</p>	
Acciones	Alcances y Avances
<p>1. Experimentación, evaluación, sistematización con al menos 5 propuestas pedagógicas innovadoras diseñadas colaborativamente con docentes de diferentes carreras de la Facultad con tecnologías.</p>	<p>1. Video animado: Durante el 2019, Hazel Castro coordinó con la profesora Catty Orellana con el fin de experimentar con una estrategia pedagógica para el uso del video animado para la creación de materiales digitales. En el presente período este proceso fue diseñado, implementado y evaluado. En este momento, el proyecto se encuentra en una etapa de sistematización para publicación académica.</p> <p>2. Proyectos educativos con arduino: Durante el 2019, Hazel Castro y Sofía Fonseca coordinaron con el profesor Jairo Guadamuz a fin de diseñar</p>

	<p>una estrategia didáctica para el desarrollo de capacidades en estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en el uso de hardware y software libre (Arduino y Scratch) en el diseño de proyectos educativos para la integración curricular de la biblioteca.</p> <p>3. En 2019 las funcionarias Hazel Castro, Isabel Rojas y Sofía Fonseca coordinaron con la profesora Karla Martorelli el desarrollo de proyectos con impresión 3D en la Educación Preescolar. Se espera iniciar próximamente el proceso de sistematización de la propuesta desarrollada.</p> <p>4. Durante el 2019, Isabel Rojas desarrolló, en conjunto con el profesor William Delgado, por primera vez la estrategia pedagógica basada en Paisajes educativos con la aplicación “Genal.ly” y tecnologías móviles.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 3. Ofrecer a los docentes de la Facultad un espacio maker para experimentar colaborativamente con docentes de diferentes carreras propuestas pedagógicas innovadoras con la incorporación de tecnología educativa</p>	
Acciones	Alcances y Avances
<p>Implementación de un espacio maker para experimentar colaborativamente con docentes de diferentes carreras propuestas pedagógicas innovadoras con la incorporación de tecnología</p>	<p>Durante el II Ciclo Lectivo del 2019, se realizaron espacios <i>maker</i> personalizados para algunos docentes y estudiantes que estaban desarrollando proyectos los lunes en la tarde y los miércoles en la</p>

<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer 10 espacios maker por semestre ● Sistematización de las propuestas realizadas 	<p>tarde noche. Es necesario realizar un grupo focal con los docentes participantes para evaluar y mejorar la propuesta de los espacios <i>maker</i>.</p> <p>Se espera que, para el año 2020, se pueda habilitar un espacio programado con temáticas específicas para cada mes, donde se exploren las tecnologías que se adquirieron durante el 2019, tales como las placas Circuit Playground, los Microbit y los Icube.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 4. Aprovechar el repositorio de la Facultad de Educación como una herramienta que permite compartir materiales didácticos digitales en los diferentes espacios de formación que permitan la incorporación de las tecnologías educativas en los cursos.</p>	
<p>Promoción e implementación en la Facultad de Educación del uso del repositorio como un espacio para compartir sus materiales educativos digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 talleres de Recursos Educativos Abiertos ● Diseño de sistema de incentivos para el aprovechamiento de los recursos compartidos 	<p>El repositorio de materiales de la Facultad de Educación en la Universidad de Costa Rica coordinado por el Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA) en alianza con KERWA, ha recorrido un proceso de formulación que cubre un periodo de tiempo donde se han conceptualizado desde sus metas, hasta su gestión y la categorización para el área de Educación.</p> <p>Así mismo, este año se ha habilitado el espacio virtual desde el sitio web de la Facultad de Educación y se ha definido el Plan de Divulgación para el lanzamiento y posicionamiento del Repositorio. También se ha diseñado una propuesta gráfica que daría pie a la imagen de la campaña de lanzamiento. También se propuso un cronograma que contempla varias etapas</p>

	de trabajo relacionadas con los objetivos de comunicación y un lema o slogan que acompañaría los mensajes.
--	--

De igual forma, el PROTEA reportó sus avances en sus proyectos de acción social de la siguiente forma:

INFORMACIÓN GENERAL

c. **Proyecto: ED3402:** Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías. **Unidad:** Decanato de Educación y Formación Docente

Fecha de inicio: 01/07/2019 **Fecha Finalización:** 31/12/2020

Responsable: Hazel Castro

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Y ACCIONES DESARROLLADAS PARA EL ALCANCE DE LOS MISMOS

OBJ. ESPECÍFICO 1 Brindar acompañamiento a docentes seleccionados de cinco centros educativos distintos, para la incorporación de la tecnología educativa en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Orientación y Educación Especial según sea el caso, mediante sesiones de formación donde se establezcan estrategias pedagógicas innovadoras y se desarrolle al menos una actividad educativa por semestre para cada centro educativo que contemple la incorporación de la tecnología.

Acciones	Alcances y Avances
1. Desarrollo y acompañamiento en al menos 4 subproyectos al año con los diferentes centros educativos participantes del	<p>- Proyecto de Educación Primaria profesor Wilfredo Gonzaga</p> <p>1. Proyecto <i>maker</i>: Prototipo para apoyar el</p>

<p>proyecto, para la incorporación de las tecnologías educativas con estrategias pedagógicas innovadoras, de acuerdo a las necesidades específicas de los centros educativos.</p>	<p>aprendizaje de la sílaba compuesta en la Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educación Especial <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto <i>maker</i> de la profesora Eugenia Córdoba <p>Prototipo de un juguete para la estimulación visual y aprendizaje de colores para estudiantes con discapacidades cognitivas de la Escuela Fernando Centeno Güell.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proyecto <i>maker</i> de Ana Lilia Álvarez: <p>Prototipo para crear un juego de entretenimiento en posición supina diseñado para población con parálisis cerebral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Proyecto <i>maker</i> Maribel Morales <p>Prototipo para crear un <i>shuit</i> para facilitar el manejo de aparatos electrónicos en el hogar para población con parálisis cerebral.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 2. Contribuir con la educación continua de los docentes en ejercicio, para la incorporación de la tecnología educativa en procesos de enseñanza aprendizaje mediante actividades educativas de formación docente, por parte del PROTEA, durante el desarrollo del proyecto.</p>	
<p>Desarrollo de al menos dos talleres o espacios de formación anual para docentes en ejercicio, por medio de actividades educativas que promuevan la incorporación de la tecnología en la educación con estrategias educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taller con docentes de Educación Preescolar con alianza con el proyecto ENLACE de la profesora María Marta Camacho. <p>Este taller consistió en brindar propuestas innovadoras para incorporar tecnologías en las aulas, se les capacitó</p>

<p>innovadoras que les permita relacionar lo aprendido con su propia experiencia y con la práctica.</p>	<p>en el trabajo para el diseño de proyectos educativos con Makey Makey e impresión 3D.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de Educación para el Desarrollo Sostenible por medio de la metodología de paisajes educativos, con el aprovechamiento de las tecnologías móviles. <p>Su implementación estuvo a cargo del equipo costarricense, compuesto por las representantes de las instituciones involucradas, que participaron en todo el proceso de diseño: Silvia Ruiz y Laura Lara del MEP, Hazel Castro de PROTEA-Facultad de Educación UCR y Ma. Luisa Rosales de la UNESCO, quienes integraron en su propuesta un abordaje general de importantes aspectos para analizar y comprender las necesidades e intereses de los(as) ciudadanos(as) y su relación con el medio ambiente: los Derechos Humanos, Consumo Responsable, Cambio Climático, Ciudadanía Mundial y Prácticas para el EDS en la escuela. Dicho taller fue impartido a 40 participantes de las Escuelas Laboratorio MEP-UCR, tanto docentes, administrativos y personal técnico; además de asesores y asesoras nacionales de diferentes áreas del MEP.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 3. Establecer espacios de formación orientados al público en general, para desarrollo de competencias tecnológicas, por parte del PROTEA, durante el desarrollo del proyecto.</p>	
<p>Generación, diseño, implementación y sistematización de al menos dos espacios de formación</p>	<p>En los meses de enero y febrero se promovieron espacios de formación de robótica educativa orientados a</p>

anuales para el público en general, que permitan el desarrollo de competencias tecnológicas.

población infantil. Sin embargo, no se logró concretar suficiente matrícula para poder impartirlos.

Durante el I Semestre 2019 se dieron varios talleres a estudiantes de secundaria por el estudiante de ingeniería mecánica Rodrigo.

OBJ. ESPECÍFICO 4. Desarrollar un espacio de robótica educativa con la participación activa de PROTEA y de al menos dos carreras participantes del proyecto en Robotifest UCR 2018 y en el Robotifest UCR 2019, en articulación con las iniciativas de la Escuela de Ingeniería Industrial, con al menos tres espacios formativos para la promoción de la robótica en educación mediante el diseño del Robotikids, y con participación de docentes y estudiantes en formación de cada carrera y grupos seleccionados de los centros educativos.

Desarrollo, por parte de PROTEA, de tres espacios formativos por año en cada Robotifest UCR, que promuevan la utilización de la robótica educativa en los contextos costarricenses, con participación de la comunidad universitaria y grupos seleccionados de los centros educativos o público en general.

Durante el 2018 se habilitaron tres espacios en el Robotikids para fomentar el interés de niños y niñas hacia la ciencia, la tecnología y la matemática a través de la robótica infantil. Se dieron varios talleres de robótica a estudiantes de educación primaria y secundaria y se puso a disposición del público en general espacios de exploración donde se mostraron diferentes ejemplos de modelos robóticos con los que pueden aprender diferentes temáticas educativas, se realizó un “Rally” de Robótica impartida por el profesor Wilfredo Gonzaga y la profesora Mariela Moya, en donde se discutieron conceptos básicos de la robótica. En una época en la que los niños están ligados con la tecnología, es imprescindible incorporarla en el proceso de la formación de los estudiantes.

Para el 2019 se había planificado un espacio enfocado a trabajar transversalmente el tema ambiental desde un enfoque de Desarrollo Sostenible, incorporando en los talleres espacios de exploración y el “rally” con actividades que permiten el desarrollo pensamiento computacional por medio de la programación.

Sin embargo, este año la iniciativa tuvo que ser cancelada por la toma del edificio por los estudiantes del FAI, se espera poder reprogramar para el I semestre del 2019.

En relación con el proyecto FADEC, se reportaron los siguientes avances:

INFORMACIÓN GENERAL	
<p>Proyecto: <u>ED-3340: Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC)</u> Unidad: <u>Decanato de Educación</u></p> <p>Vigencia: <u>1 de Julio de 2017 a 31 de Diciembre de 2020</u></p> <p>Coordinadora: <u>Dra. Guiselle Garbanzo Vargas</u></p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES DESARROLLADAS PARA EL ALCANCE DE LOS MISMOS	
<p>OBJ. ESPECÍFICO 1. Definir una agenda de discusión, análisis y reflexión en forma participativa con los actores involucrados según el entorno educativo.</p>	
Acciones	Alcances y Avances
<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria a miembros de instancias involucradas en el tema de educación país. 2. Planificación y ejecución de distintos grupos focales, así como sesiones con representantes de cada unidad académica al respecto para la generación de la agenda que permite el desarrollo de este foro. 3. Realización de foros. 	<p>Se realizaron dos foros durante el segundo semestre del 2019 con la participación de diferentes instancias.</p> <p>I Foro: temática Estado de la Educación, ejecutado el 26 de setiembre del 2019.</p> <p>II Foro: temática La mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades. Política Educativa y Política Curricular, ejecutado el día 10 de octubre del 2019.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 2. Sistematizar la información generada e insumos del foro (FADEC) con el fin de ofrecer insumos propositivos en materia educativa según las instancias involucradas en el campo.</p>	

Acciones	Alcances y Avances
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación de los procesos de evaluación de ambos foros, haciendo uso de plataformas digitales con preguntas tanto abiertas como cerradas. 2. Recolección y sistematización de datos se mediante informes escritos. 3. Socialización de los resultados en las instancias pertinentes. 	<p>Sistematización y su presentación ante las instancias involucradas.</p> <p>La divulgación se da en las redes sociales y en los medios oficiales de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Limitante: no todos los asistentes a los foros responden las encuestas.</p>
<p>OBJ. ESPECÍFICO 3. Articular a nivel país las instancias tomadoras de decisiones y responsables en la definición de las políticas educativas y programas, así como en el nivel de ejecución.</p>	
Acciones	Alcances y Avances
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación con el Ministerio de Educación Pública para su participación como ente consultivo externo. 2. Coordinación con representantes del estado de la Nación ente consultivo externo. 	<p>Conformación de un consejo consultivo externo que alimente la agenda y ejecución del Foro (FADEC)</p> <p>Colaboración académica del Ministerio de Educación Pública representado por la Directora de Desarrollo Curricular, quien aporta la discusión de la nueva política educativa</p> <p>Colaboración académica del Estado de la Nación con el aporte de la coordinadora general del Estado de la Educación en Costa Rica</p>

Finalmente, el PROTEA también reportó avances en otras áreas, relacionadas con las funciones y los objetivos propios del programa, los cuales se encuentran enfocados a

brindar apoyo al cuerpo docente y estudiantil para promover el uso y aprovechamiento de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Particularmente, el PROTEA colaboró en ese ámbito de la siguiente forma: **a)** se brindó acompañamiento en los cursos para poner en práctica para la mediación de los procesos de aprendizaje con herramientas tecnológicas; **b)** se realizaron préstamos de equipos y dispositivos tecnológicos para respaldar la mediación pedagógica; **c)** se brindaron asesorías para el desarrollo de proyectos vinculados con los cursos y actividades académicas, tales como producción de videos educativos, diseño de cursos virtuales, entre otros; **d)** se aportaron recomendaciones de bibliografía en el área de tecnología educativa; y, **e)** se apoyó en la organización de actividades académicas relacionadas con el aprovechamiento de las TIC en educación, tales como la realización de mesas redondas y conferencias.

B) Labores realizadas por el Área de Comunicación

De conformidad con el informe remitido por la M.T.E Karol Ríos Cortés, comunicadora del Decanato de la Facultad de Educación, hasta el 29 de noviembre de 2019 se elaboraron y enviaron un total de 125 comunicados, los cuales se relacionan principalmente con notas informativas que, posteriormente, son colocadas públicamente en el sitio web de la Facultad de Educación. Estas publicaciones tienen como fin divulgar actividades y proyectos de toda la Facultad en sus tres áreas sustantivas: docencia, acción social e investigación. En igual sentido, en tales documentos también se contemplan otros tipos de información, como invitaciones a eventos futuros, anuncios de carácter administrativo, entre otros.

Por otro lado, también a lo largo del presente año se ha cumplido con el envío de los comunicados de entrega semanal, los cuales son remitidos cada viernes e incluyen las actividades organizadas por las Unidades Académicas en un formato de agenda para la semana siguiente. Para mejorar la efectividad de este, se ha fortalecido la búsqueda de información en cada unidad, desde el rastreo de los medios internos de cada escuela o instituto (páginas web, perfiles en redes sociales, correos y solicitudes explícitas), llamadas directas a personas claves dentro de cada entidad (administrativos y docentes), hasta revisión de medios institucionales y la creación de un listado de informantes clave en cada unidad.

Así mismo, a lo largo del 2019, se produjeron 16 comunicados quincenales en los cuales se comunicaban los avances de diversos investigadores e investigadoras de la Facultad, así como de otros proyectos a nivel universitario; en tales suplementos se realizaba una entrevista previa a un participante determinado, el cual exponía sobre el tema que le era consultado. Tales cápsulas informativas fueron las siguientes:

- 1- “Valoración de componentes de la salud física” con la Dra. Yamileth Chacón Araya
- 2- “Apoyo a personas con discapacidad” con las Dras. Alicia Gurdían Fernández, Marie Claire Vargas Dengo y Mónica Arias Monge
- 3- “Neuropedagogía y primera infancia” con la señora Viviana Carazo
- 4- “Transitando hacia la ecoformación y la pedagogía crítica” con la señora Silvia Chacón Ramírez
- 5- “La información: componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida” con la señora Marcela Gil
- 6- “Programa de radio EDUTOPIA” con el señor Carlos Paz Barahona
- 7- “Publicaciones Revista Educación” con la señora Guiselle Garbanz Vargas
- 8- “Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual” con las señoras Susana Juniu y Carmen Grace Salazar Salas
- 9- “Jornadas de Difusión de la Facultad de Educación” con la señora Guiselle Garbanzo Vargas
- 10- “Más equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones” con la señora Guiselle Garbanzo Vargas
- 11- “Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica”, con la señora Martha Gross Martínez
- 12- “Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías (ED-3402)” con la señora Hazel Castro Araya y el señor Wilfredo Gonzaga
- 13- “Revista Electrónica: E-Ciencias de la información” con el señor Ricardo Chinchilla Arley

- 14-“TCU. Servicios educativos complementarios” con la señora Melba Fallas Zúñiga y el señor José Ángel Salazar Chacón
- 15- “Más allá del Libro Móvil: Aplicaciones de Realidad Aumentada y 3D para la Educación basada en problemas: el caso de los Borucas en Costa Rica” con la señora Vanessa Fonseca Gonzáles y el señor José Luis Arce Sanabria.
- 16-“Modelo educativo territorial para la recuperación integral del cantón de Upala, desde un enfoque de comunidades de aprendizaje, economía social solidaria y gestión del riesgo” con la señora Adilia Solís.

En igual sentido, el Área de Comunicación ha continuado actualizando el contenido del sitio web de la Facultad de Educación y, además, colaboró en la migración de contenidos a la nueva página web de la Unidad Académica. Así mismo, también ha realizado una variedad de diseños para mejorar la identidad gráfica del sitio web.

A modo de resumen, el Área de Comunicación remitió el siguiente reporte de datos cuantitativos:

Cuadro 10. Facultad de Educación: Datos cuantitativos de las labores realizadas por el Área de Comunicación en el 2019.

Producto	Cantidad
Producto de comunicación y divulgación	
Comunicados	125
Comunicados Agenda	45
Suplemento AVANCES FE	16
Cátedra Emma Gamboa	7
Sitio Web	
Actividades en agenda sitio web	144
Publicaciones (notas) portal web	118
Publicaciones en sitio web anterior	15
Habilitación de nuevas secciones en sitio web	5
Documentos alojados	220
Descargas de usuarios y usuarias	13.000 aprox
Redes sociales	
Canal de Youtube (videos)	11
Facebook (diciembre 2018- noviembre 2019)	320 publicaciones 5.413 seguidores (1142 usuarios nuevos en relación con el año anterior) Publicación con mayor alcance: 5748 personas alcanzadas

Fuente: Informe de labores del Área de Comunicación, 2019.

C) Labores realizadas por el Centro de Documentación

La señora María Soledad Serrano, encargada del Centro de Documentación, informó que, a lo largo del presente año, se atendieron un total de 1294 usuarios, los cuales realizaron 970 solicitudes de préstamo de material a domicilio (conformado por libros, trabajos finales de graduación, revistas, material referencial y periódicos), así como 653 solicitudes para uso de sala de estudio. En igual sentido, se realizaron 1233 devoluciones de material prestado a domicilio y en sala de estudio; de esas devoluciones, un total de 161 tuvieron atraso y se les cobró la respectiva multa. Por otro lado, también se atendieron 40 consultas en ventanillas, 45 búsquedas bibliográficas a docentes y estudiantes, 19 orientaciones sobre el uso del catálogo en línea, las bases de datos y la citación APA, 14 inscripciones de usuarios nuevos y, finalmente, 42 actualizaciones de datos de usuarios ya inscritos.

De manera semejante, el Centro de Documentación ha llevado a cabo actividades de apoyo a la investigación, docencia y acción social. Entre tales labores, cabe destacar el proyecto “Libros, tertulia y café”, cuyo objetivo es dar a conocer a la comunidad universitaria la producción académica y literaria de los docentes de la Facultad de Educación. Como parte de las presentaciones de textos y obras académicas realizadas a lo largo de este año, se puede mencionar la exposición realizada el 18 de marzo del 2019, en la cual se presentó el libro “Amanecer de colores”, cuya autoría pertenece a la profesora Lorena Chávez Salgado; la presentación fue llevada a cabo el 15 de mayo del 2019, la cual versó sobre el libro “Funciones ejecutivas centrales: fundamentos para su desarrollo en la primera infancia” elaborado por la profesora Viviana Caraz; la presentación del 17 de junio del 2019, en la cual se expuso el libro “Recreación” de la profesora Carmen Grace Salazar, entre otros textos académicos que se pueden apreciar en el informe de labores remitido por esa dependencia.

En igual sentido, también con el fin de apoyar la labor docente, investigativa y de acción social, se realizaron capacitaciones sobre búsquedas efectivas de información, las cuales consisten en talleres grupales con estudiantes de las diferentes carreras ofrecidas

en la Facultad, en los que se explica cómo escribir artículos publicables, cómo recuperar información científica en internet y, además, se les capacita en la construcción de citas y referencias en el formato bibliográfico APA. A lo largo del 2019, se realizaron un total de 10 capacitaciones sobre los temas indicados; las escuelas beneficiarias de dichas charlas fueron la Escuela de Formación Docente, la Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Educación Física y Deportes y la Escuela de Administración Educativa. Por su lado, también se impartió una charla para el Posgrado de la Maestría Profesional en Administración Educativa.

Así mismo, a lo largo del año en curso, el Centro de Documentación promovió un total de tres actividades lúdicas relacionadas con celebraciones, conmemoraciones, fechas especiales y temas de interés. Particularmente, a lo largo del 2019, se llevaron a cabo las siguientes actividades: “Comedia del Arte”, en la cual se recibieron a los nuevos estudiantes de la Facultad; “Obra de Teatro dedicada a Hans Christian Andersen”, en la cual se celebró el día del libro infantil; y, “Liberación de libros mapeada con bookcrossing”, con ocasión de la celebración del mes del libro.

Entre otras labores, también cabe destacar que se brindó apoyo a la decanatura con búsqueda de información sobre ex-decanos y decanas de la Facultad, para elaborar placas conmemorativas con la foto, nombre y periodo de la gestión. Así mismo, durante diez meses (set 2018-julio 2019) el equipo Biblioteca apoyó la emergencia de la Revista Educación, atendiendo un total de 415 artículos y logrando el cierre del volumen 42(2)-2018, con la publicación de 4 artículos finalizados en nuestra gestión.

Finalmente, también se debe subrayar que se colaboro con la elaboración de la memoria de la Facultad de Educación. Este proyecto surge en el año 2018, cuando la Decanatura solicita apoyo de la Biblioteca para continuar con la búsqueda de información sobre los proyectos llevados a cabo por las seis Unidades Académicas en que se estructura la Facultad de Educación. Actualmente, el equipo de la Biblioteca, junto con la ayuda de algunos de los estudiantes asistentes en este centro de documentación, ha actualizado los datos recabados hasta el 2019.

D) Labores realizadas por el Centro de Recursos Audiovisuales

En los ámbitos de artes gráficas, producción audiovisual y comunicación escrita, el Centro de Recursos Audiovisuales, a lo largo del 2019, realizó los siguientes proyectos:

Artes gráficas:

- Diseño de pizarra bienvenida estudiantes B9, para el pasillo de la Facultad
- Diseño de Lona para el espacio de la biblioteca “Libros, tertulia y café”.
- Diseño para la puerta del Centro de Recursos Audiovisuales
- Diagramación de los ejemplares Avances #10, #11, #12 y #14.

Producción Audiovisual:

- Video Informe de Labores Guiselle Garbanzo
- Video Faro a cargo del Ministro de Educación
- Video Libros, tertulia y café Amanecer de colores, profesora Lorena Chavez Salgado
- Video Conferencia Un derecho para la educación Escuela de Administración Educativa
- Video Conferencia Inaugural I Ciclo Edgar Mora Altamirano
- Video Día del Libro Infantil
- Video Liberación de Libros
- Video Conferencia Dirección General de Servicio Civil
- Videos Edición, extraer segmentos de varias películas
- Video Libros, tertulia y café a cargo de la profesora Viviana Carazo
- Video Libros, tertulia y café – LibroArte a cargo de la profesora Rosalía Ramírez

- Video Cátedra Emma Gamboa Charla La representación pedagógica de la cultura científica a cargo de la profesora Marianela Navarro Camacho
- Video Semana de la Administración Educativa a cargo de Adriana Venegas
- Video de la II Jornada de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Expoinvestigación.
- Video “Innovación y prácticas pedagógicas” de la decana Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas.
- Video del Avances #14: TCU 089: Servicios educativos complementarios
- Video del Protocolo de seguridad para el auditorio
- Cortina de entrada de la Facultad de Educación

Comunicación escrita:

- Comunicado “Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación”
- Comunicado “II Jornada de Formación Profesional de lectura y escritura”
- Comunicado “VI Olimpiada de Filosofía”
- Comunicado “TCU Servicios Educativos”

Así mismo, el Centro de Recursos Audiovisuales ha cumplido con sus labores ordinarias de préstamo de equipos multimedia para las aulas, asistencia técnica a los docentes, préstamo del aula 120 y el laboratorio 119, préstamo del auditorio y asistencia técnica en audio, video y proyección y resolución de problemas técnicos, tales como falta de conexión a internet, incompatibilidad de software en dispositivos, entre otros.

E) Informe de la Unidad de Informática

La Unidad de Informática, a lo largo del 2019, ha llevado a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

1. Inauguró la primera versión del nuevo sitio web de la Facultad de Educación.
2. Migró el sitio web de la Facultad de CMS Drupal al CMS Joomla y se envió un comunicado a toda la Facultad informando el cambio. Esta labor de migración

- implicó asistir a una reunión en conjunto con la ODR, crear las páginas que alojarán los contenidos en el sitio web, migrar dichos contenidos de una plataforma a otra, crear la página de inicio, así como la página de PROTEA, subir fotos del personal, darle orden y formato a los contenidos, tramitar el cambio de dominios de sitio web, entre otros.
3. Se incorporaron mejoras al sistema de correspondencia, entre las cuales cabe destacar la inclusión de un módulo adicional que permite la salida de oficios, la programación del componente que permite adjuntar documentos escaneados, la habilitación de una vista mensual de reservaciones, entre otras novedades.
 4. Se inauguró el servicio de *streaming* de la Facultad y, además, se envió un comunicado a la comunidad de la Facultad sobre dicho tema.
 5. Se creó una página web exclusiva para el Congreso Mundial de Educación. Actualmente se encuentra pendiente de lanzamiento.
 6. Se gestionó con el centro de informática la creación de las siguientes cuentas departamentales para uso del decanato: recepcion.educacion@ucr.ac.cr, consejo.cca@ucr.ac.cr, congresomundial.educacion@ucr.ac.cr
 7. Se realizaron respaldos del sitio web de la Facultad y del sistema de correspondencia de manera semanal
 8. Se brindó soporte técnico a diversos funcionarios de la Unidad Académica para la configuración de la firma digital.
 9. Se configuró el reloj marcador para el control de accesos y se crearon los perfiles y la identificación para cada uno de los funcionarios administrativos del decanato.
 10. Se preparó el video de la Conferencia Inaugural de la Facultad de Educación II Ciclo 2019.

2) Mejoras en la planta física de la Facultad de Educación

Continuando con la tendencia de mejorar la apariencia y estado físico de las instalaciones de nuestra Facultad que ha caracterizado la gestión de esta Decanatura, a lo largo de este año se han logrado remodelar varios espacios con el fin de solventar varias necesidades que tenía el edificio de la Facultad. Entre tales mejoras cabe destacar el

reemplazo de las baldosas de la entrada al edificio, la remodelación de la biblioteca, la adquisición de pantallas informativas para colocar en los pasillos, la colocación de señaletas en la Facultad, la rotulación del edificio de la Facultad, entre otras que serán apreciadas en las siguientes fotografías:

Imagen 1. Fotografía de la rotulación del Edificio de la Facultad de Educación, 2019



Fuente: Decanato

Imagen 2. Fotografías del reemplazo de las baldosas de la entrada principal, 2019.



Fuente: Decanato

Imagen 3. Fotografiada la remodelación de la biblioteca, 2019.



Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales

Imagen 4. Fotografiada las pantallas informativas instaladas en los pasillos, 2019.



Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales
Imagen 5. Fotografía de señas de la Facultad de Educación, 2019.



Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales

Imagen 6. Fotografía del paso cubierto hacia la Facultad de Educación, 2019.



Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales

Imagen 7. Fotografía del remozamiento del jardín de la Facultad de Educación, 2019.





Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales

3) Actividades de la Cátedra Emma Gamboa

A lo largo del presente período, la Cátedra Emma Gamboa continuó realizando sus actividades académicas ordinarias, como espacio de promoción de las disciplinas del área de la educación. El recuento de las labores llevadas a cabo en el seno de esta cátedra puede apreciarse en el cuadro adjunto:

Cuadro 11. Facultad de Educación: Actividades de la Cátedra Emma Gambia realizadas en el 2019.

Unidad académica responsable	Fecha de la actividad	Actividad
------------------------------	-----------------------	-----------

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	19 de marzo del 2019	Conversatorio “ Mercado del profesional en Bibliotecología ”, con la participación de los representantes del COPROBI, CAMTIC, Servicio Civil y OLAP-CONARE. 
	30 de octubre de 2019	Conferencia “ Tendencias en la organización de la información y el conocimiento en unidades de documentación en América Latina ”, con la expositora Dra. Silvia Salgado Ruelas, Coordinadora de la Biblioteca Nacional de México.  <i>Imagen 9. Dra Silvia Salgado Ruelas como expositora de la conferencia.</i>

<p>Escuela de Formación Docente</p>	<p>20 de mayo del 2019</p>	<p>Conferencia: “La representación pedagógica de la cultura científica”, impartida por la Dra. Marianela Navarro Camacho.</p>	
<p>Instituto de Investigaciones en Educación</p>	<p>21 Junio del 2019</p>	<p>Conversatorio “Aportes desde la mirada de mujeres galardonadas con el premio Nacional Mauro Fernández al sistema educativo costarricense. Perspectivas yencrucijadas”, donde participaron los docentes Aura Forester Delgado, Ginette Ávilés Dinarte y Ana Lorena Camacho Camacho.</p>	 <p><i>Imagen 11. Recibimiento de las panelistas por parte de la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas</i></p>
<p>Escuela de Educación Física y Deportes</p>	<p>26 de setiembre del 2018</p>	<p>Conferencia “Una autocrítica a la labor universitaria: Mentiras reconfortantes vs Verdades desagradables”, la cual fue impartida por el Dr. José Moncada Jiménez.</p>	



Fuente: Decanato

4) Realización de las lecciones inaugurales de cada semestre

En el 2019, la Facultad de Educación llevó a cabo dos conferencias con el fin de inaugurar los ciclos del año lectivo. La conferencia inaugural del I Ciclo del 2019, titulada “Calidad institucional de la educación en Costa Rica y problemas más importantes en el



campo educativo” fue impartida por el MBA. Edgar Mora Altamirano, en

Imagen 13. Exposición del MBA. Edgar Mora Altamirano.

su momento Ministro de Educación Pública, el 27 de marzo de 2019.

Por su lado, para la inauguración del II Ciclo Lectivo, se realizó la conferencia titulada “Me muevo, aprendo y vivo”, impartida por el M.Sc. Gerardo Araya Vargas, docente e investigador de la Escuela de Educación Física y Deportes, el 22 de agosto de 2019.



Imagen 13. Dra. Guiselle Garbanzo Vargas y M.Sc. Gerardo Araya Vargas en la conferencia inaugural del II Ciclo Lectivo del 2019

5) Celebración de Asambleas de Facultad con el fin de discutir temas de relevancia institucional y profesional.

En cumplimiento de los deberes que debe observar esta Decanatura, a lo largo del presente año se han convocado a un total de nueve Asambleas de Facultad, con el fin de abordar temas de relevancia institucional, como, por ejemplo, la rendición del informe de las II Jornadas de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y ExpoInvestigación 2019, la discusión de la designación del nombre del auditorio de la Facultad de Educación, la exposición de las labores realizadas por los miembros del Consejo Universitario, la realización de las lecciones inaugurales, entre otros.

De manera concreta, se convocaron y celebraron las siguientes asambleas: Asamblea Ordinaria n.º 66, celebrada el 27 de marzo de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 67, celebrada el 3 de abril de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 68, celebrada el 29 de mayo de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 69, celebrada el 19 de junio de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 70,

celebrada el 20 de agosto de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 71, celebrada el 18 de setiembre de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 72, celebrada el 13 de noviembre de 2019, Asamblea Ordinaria n.º 73, celebrada el 20 de noviembre de 2019 y la Asamblea Ordinaria n.º 74, celebrada el 11 de diciembre de 2019.

6) Labores como integrante de comisiones, consejos y otros órganos

Con el fin de continuar con la representación de la Facultad de Educación frente a las diversas instancias universitarias y externas, la Decanatura, a la fecha, integra y participa de los siguientes órganos:

- a) Coordinadora del Área de Ciencias Sociales (10 sesiones)
- b) Integrante del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Docencia
- c) Integrante del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Acción Social
- d) Coordinadora de la Comisión para otorgar el premio del investigador del año en el Área de Ingeniería y Ciencias de la Salud.
- g) Consejo de Decanos y Decanas de CONARE
- h) Coordinadora Consejo de Decanos y Decanas UCR (18 sesiones)
- i) Miembro del Consejo Directivo del Instituto Uladislao Gómez Solano
- i) Asambleas de Escuela y otras actividades organizadas por las Unidades Académicas.
- j) Consejo Consultivo del Estado de la Educación
- k) Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencias.
- l) Comisión de Acción Social
- m) Comisión de Ambiente
- n) Comisión de Investigación
- o) Comisión de Vínculo Internacional
- p) Comisión de Gestión de Riesgo

7) Conformación de la Comisión que organizará el Primer Congreso Internacional de la Facultad de Educación en el 2020

Durante el 2019 el Proyecto “I Congreso Internacional de Educación sistemas educativos a lo largo de la vida: perspectivas y encrucijadas”, alcanzó parte de los objetivos propuestos para realizar exitosamente el evento en el 2020. Concretamente, se trabajó en dos áreas de desarrollo: aspectos de formalización y comisiones de trabajo.

En cuanto a la formalización del Congreso, se definieron los ejes temáticos, se inscribió el proyecto ante la Vicerrectoría de Acción Social, se definió la imagen y línea gráfica del Congreso, se construyó el sitio web, se actualizó nombre y fecha según necesidades de las organizaciones colaboradoras y se conformaron las Comisiones de trabajo.

Las Comisiones de trabajo se dividieron en: Logística, Financiera, Divulgación y Académica y editorial, quienes construyeron sus planes y cronogramas de trabajo, se enviaron cartas de colaboración a diferentes embajadas, se abrió la página de Facebook, se definieron los requisitos para ponencias y talleres y se realizaron reuniones con la Oficina de Divulgación e Información para acordar el seguimiento de protocolos de la Universidad de Costa Rica, que se deben seguir en la ejecución del evento.

Tales avances permitieron que, en el 2019, el Proyecto del Congreso cerrara con una agenda de trabajo específica para cada Comisión en el 2020.

8) Adquisición del Galardón Ambiental

Por segundo año consecutivo, la Facultad de Educación fue condecorada con la Cuarta Edición del Galardón Ambiental por haber cumplido con los lineamientos y directrices que delimitan las buenas prácticas en materia ambiental a nivel universitario. La condecoración fue entregada el 19 de setiembre del 2019, en la Sala Magna de la Plaza de la Autonomía, según puede apreciarse en las siguientes fotografías:

Imagen 14: Recibimiento del Galardón Ambiental por parte de funcionarias del Decanato de la Facultad de Educación, 2019



Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales

Imagen 15: Título y trofeo recibido con ocasión de la entrega de la Cuarta Edición del Galardón Ambiental (período 2019)



Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales

9) Adquisición del apoyo presupuestario requerido para continuar con los procesos de acreditación y reacreditación de la Facultad de Educación ante el SINAES

Esta Decanatura, por medio de los oficios VD-1984-2019 del 29 de mayo de 2019 y VD-270-2019 del 25 de enero de 2019, logró obtener apoyo presupuestario de 2 $\frac{7}{8}$ (2,875) tiempos completos para el I ciclo lectivo del 2019, así como 2 $\frac{7}{8}$ (2,875) tiempos completos y 15 horas asistente para el II ciclo lectivo de ese mismo año. Tales apoyos fueron obtenidos con el fin de que se nombrara a personal adicional para que colabore

con el proceso de acreditación y reacreditación de las Unidades Académicas ante el SINAES.

10) Labores realizadas en el Consejo Asesor del Posgrado en la Educación (CAPE)

Según el informe remitido por el Consejo Asesor de Posgrados, las principales actividades realizadas en el año 2019, según se detalla en el cuadro adjunto, son las siguientes:

ACTIVIDADES	AVANCES
<p>1. Aportes a la propuesta sobre el desarrollo de la docencia en entornos virtuales en el Posgrado de la UCR</p>	<p>Se expresó que el Consejo está de acuerdo con la propuesta, siempre y cuando se resalte la importancia de la población estudiantil y docente en condición de discapacidad visual o auditiva al utilizar dichos recursos; se fortalezca el acompañamiento curricular que se requiere para transitar hacia la virtualidad como forma de flexibilidad curricular; contemplarse en el marco de la asignación de cargas académicas para las Direcciones y coordinaciones de carreras y programas de posgrado; desarrollo de capacidades para la virtualización de cursos de la oferta de posgrado en la Facultad de Educación por medio de un taller; socialización de la experiencia del Posgrado de Docencia Universitaria en las decisiones de carácter curricular y didáctico.</p>
	<p>Se acordó que el Consejo considera que la propuesta va en detrimento del impulso que se le debe dar el Posgrado a las</p>

<p>2. Posición sobre asignación de carga académica para Direcciones y Coordinaciones de los Programas de Posgrado</p>	<p>áreas sustantivas que deben conceptualizarse integralmente; las funciones académico-administrativas que se desarrollan en cada Posgrado son las mismas, independientemente de la cantidad de estudiantes; cada posgrado atiende particularidades cuya naturaleza se plasma en el artículo 2 del Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado sobre la diversidad de modelos curriculares y distintas modalidades que conducen a la obtención del grado académico de maestría (académica o profesional), doctorado o especialidad. No se estimula a los posgrados a innovar académicamente ni que se desarrollen en otras áreas y evidencia el error en el uso de recursos al justificar con la reforma ajustes presupuestarios.</p>
<p>3. Posición sobre propuesta de estructura del SEP</p>	<p>Se realiza un pronunciamiento ante la propuesta de hacer cambios en la gestión de los posgrados que se impulsa desde el SEP, a partir del análisis de la información suministrada por el señor Carlos Murillo, representante del Área de Ciencias Sociales en el Consejo del SEP, previendo las implicaciones que tendrían estas nuevas acciones. Se propone la elaboración de una ruta de trabajo que permita articular el trabajo de los posgrados en educación; se realiza una revisión de la información suministrada desde cada posgrado, en relación con datos estadísticos y otros. También se solicitó al SEP el envío de la propuesta sobre la reestructuración del sistema para hacer llegar los aportes correspondientes al sistema de evaluación de la calidad del desempeño de los Posgrados que se está promoviendo. Desde el CAPE se propone hacer un análisis de los cursos que eventualmente podrían desarrollarse de manera</p>

	<p>conjunta, iniciando por los del área de investigación; explorar las posibilidades para agrupar posgrados según su naturaleza; buscar alternativas para identificar como cursos optativos o cursos de nivelación, entre otras opciones para compartir entre los programas; definir de manera conjunta con las instancias competentes, las estrategias para que los recursos se canalicen según programa en que se matriculen los estudiantes, sobre todo con los posgrados autofinanciados; y, desarrollar un taller en los primeros meses del próximo año para analizar la forma de proyectar a las sedes los programas de posgrado de la Facultad.</p>
4. Visita de invitados especiales y autoridades universitarias	<p>Se recibió como visita al Magister Carlos Murillo, representante de los posgrados del Área de Ciencias Sociales ante el Consejo Asesor del Sistema de Estudios de Posgrado, quien informa sobre las propuestas de reestructuración del SEP. Presenta información al respecto que se envía a las Direcciones y Coordinaciones del CAPE para su análisis. Además, informó otras acciones en función de la asignación de carga académica a las coordinaciones en 2020 y la posibilidad de hacerlo en tanto se agrupen los Posgrados en la figura propuesta. Asimismo, comentó acerca de la aprobación del sistema de evaluación de la calidad del desempeño de los posgrados, el cual ya entrará en vigencia.</p> <p>Se contó con la visita de la señora Georgina Zamora de Sea Turtle Conservancy, interesada en conversar con los posgrados para la implementación de procesos de investigación, pasantías y otros relacionados con el tema.</p>

	<p>Finalmente, también se hizo lectura de la carta enviada por Elaine Potoker, Ph.D., profesora emérita de Maine Maritime Academy, para colaborar en el año 2020 con talleres de diseño y metodologías de investigaciones cualitativas con profesores y estudiantes.</p>
<p>5. Participación en II Jornadas de Difusión de la Docencia, Investigación y Acción Social y Expo Investigación de la Facultad de Educación</p>	<p>Estudiantes y profesores participan de II Jornadas de Difusión de la Docencia, Investigación y Acción Social de la Facultad de Educación, que se llevaron a cabo del 20 al 22 de agosto de 2019. Concretamente, los estudiantes de Posgrado, cuyos proyectos de graduación fueron seleccionados, participaron en Expo Investigación el martes 20 de agosto, en los corredores de la Facultad y con la modalidad de póster.</p>
<p>6. Estrategias de flexibilización curricular en los Posgrados de la Facultad de Educación</p>	<p>Como estrategias de flexibilización curricular para los posgrados de la Facultad de Educación, se proponen acciones como: horarios atractivos, flexibilización de espacios como la virtualidad, a partir de la normativa existente y la experiencia de posgrados como la Maestría en Docencia (modalidad bimodal) con el uso de la plataforma institucional; esta Maestría incorpora en todos los cursos elementos de virtualidad en aspectos como lecturas y espacios de análisis y reflexión, para que en lo presencial se aprovechen temas esenciales que requieran la interacción y discusión entre estudiantes. Se enfatiza la necesidad de dar mayor seguimiento a docentes y estudiantes, así como establecer un proceso de formación del profesorado e inducción a los estudiantes. Se mencionan también otras acciones, tales como lograr un énfasis en la divulgación a focos temáticos</p>

	específicos, asegurar un aprovechamiento de profesores extranjeros, charlas para todos los estudiantes, información constante y consolidar vías de divulgación de los posgrados.
7. Reglamentos internos de los Programas de Posgrado de la Facultad de Educación	Se cuenta con los reglamentos internos para cada programa de posgrado, ya sea en su fase de aprobación, revisión o construcción, en conjunto con el SEP.

11) Avances de la Revista en Educación

A lo largo del 2019, esta Decanatura, quien asumió la dirección de la Revista en Educación desde el 2018, ha logrado los siguientes avances en relación con ese proyecto de investigación:

- 1- Publicación del número 43(2) del año 2019. Actualmente se encuentra en proceso de publicación el número 44(1) del año 2020, con 81 artículos en total.
- 2- Desde el 2016 y hasta el 2018, los artículos sin proceso de gestión completos (es decir, artículos pendientes) ascendían a un total de 242; tal numero se redujo a un total de 53 en el 2019.
- 3- Se mantuvo la indexación de la revista ante SClelo, Latindex, Emerging Sources, Citation Index, Redalyc, UCRindex y Actualidad Iberoamericana.
- 4- Se formuló la Política de Ética y Buenas Prácticas Editoriales
- 5- La Revista se encuentra en el cuartil A de las revistas de mayor calidad y con mejores resultados en evaluaciones de Latindex.
- 6- Se logró obtener un mejor resultado en la evaluación de UCRindex en relación con el puntaje del período anterior.

12) Avances del Programa Doctorado en Educación

En esa misma línea, también dentro del Programa Doctorado en Educación esta Decanatura ha alcanzado logros relevantes. Así, en primer lugar, cabe destacar que en el presente período se aprobó el nuevo Plan de Estudios y se trabajó en una serie de proyectos de articulación, tales como la sistematización de los aportes de María Eugenia Dengo al pensamiento educativo, acompañamiento académico al diseño y propuesta del perfil profesional del Colegio de Abogados y Abogadas y el desarrollo de los proyectos de investigación número B9342 “*Evaluación diagnóstica de habilidades cuantitativas en estudiantes de las carreras de Enseñanza de la Matemática y Enseñanza de las Ciencias Naturales*” y B9346 “*Diálogos y reflexiones sobre educación en América latina: Referentes teóricos, metodológicos y experiencias.*”.

En igual sentido, en el presente año se conformó la Comisión de Elaboración de Lineamientos básicos para el desarrollo de la virtualidad en el posgrado UCR y, además, se dio la apertura de la Oficina Virtual, con el fin de ofrecer un entorno digitalizado de fácil acceso en el cual se pueda acceder a información relacionada con el programa. En cuanto al desarrollo académico estudiantil, cabe destacar que a lo largo del año se contó con 35 estudiantes matriculados en el programa, se realizaron 4 defensas de tesis y 5 defensas de examen de candidatura.

13) Avances en el proyecto de la nueva planta física de la Facultad de Educación

En cuanto al proyecto de la nueva planta física de la Facultad de Educación, se debe destacar que, actualmente, el economista consultor designado se encuentra preparando la segunda propuesta fiduciaria que será presentada ante el Banco de Costa Rica. A la fecha, el diseño de la obra ya ha sido aprobado por las instancias respectivas, sin embargo, es necesario que se apruebe el fideicomiso de previo a iniciar con la elaboración el plano constructivo o diseño arquitectónico. A continuación, se pueden apreciar los diseños preliminares que han sido elaborados para la nueva planta física:

Imagen 16: Diseño preliminar de la nueva planta física de la Facultad de Educación, 2019



Fuente: Decanato

Imagen 17: Vista frontal del diseño preliminar de la nueva planta física de la Facultad de Educación, 2019



Fuente: Decanato

Imagen 18: Diseño interior de la nueva planta física de la Facultad de Educación, 2019



Fuente: Decanato

14) Respuestas a consultas de la Asamblea Legislativa

A lo largo del 2019, esta Decanatura ha atendido un total de once consultas de proyectos de ley provenientes de la Asamblea Legislativa. Tales insumos son solicitados con el fin de que nuestra Unidad Académica aporte un criterio técnico desde su conocimiento especializado en la pedagogía, con el fin de que se pueda enriquecer la discusión de la iniciativa de ley en el plenario legislativo. Concretamente, los proyectos de ley consultados fueron los siguientes:

1. Ley para la incorporación integral de la educación socioemocional en la educación formal y no formal
2. Ley para la incorporación integral de la educación emocional en la educación formal y no formal
3. Ley de Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad y Creación del Consejo Nacional de Promoción de Alta Dotación
4. Ley de Creación del Consejo Superior de Educación
5. Ley de Procedimientos de Observancia de Derechos de Propiedad Intelectual
6. Ley para la celebración del Día de la Cultura China e incorporación de actividades educativas y culturales.
7. Ley de Creación del Sistema de Empleo Juvenil (SEJOVEN) e Incentivos para la Promoción y Protección del Empleo de las Personas Jóvenes.
8. Reforma a la Ley de Creación del Consejo Superior de Educación Pública Ley de Formación y Educación Técnica Dual.
9. Ley de Educación Técnica Dual.
10. Reforma a la Ley de promoción de la alta dotación, talentos y creatividad No. 8899 del 18 de noviembre de 2010 y Creación del Consejo Nacional de Promoción de Alta Dotación.
11. Reforma a los artículos 51, 54 y 58 de la Ley de Procedimiento de Observancia de Derechos de Propiedad Intelectual No. 8039 del 12 de octubre de 2000 y sus reformas. Ley para Proteger el Derecho a la Educación frente a los excesos cometidos en las leyes de Propiedad Intelectual.

15)Elaboración de la memoria de la Facultad de Educación

La Decanatura de la Facultad de Educación, a cargo de la Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas desde el año 2017, se ha dado a la tarea de recolectar la información existente acerca de los proyectos de investigación, acción social y docencia, además de programas de posgrados y procesos de descentralización de carreras y acreditación, llevados a cabo por las seis unidades académicas de la Facultad, a saber: las escuelas de Formación Docente, Orientación y Educación Especial, Administración Educativa, Bibliotecología y Ciencias de la Información y, Educación Física y Deportes, así como el Instituto de Investigación en Educación.

Esta iniciativa tuvo sus orígenes en el año 2017, cuando se solicitó la confección de un listado de los proyectos. Posteriormente, en ese mismo año, la Biblioteca de la Facultad de Educación, a cargo de la Lic. María Soledad Serrano, se hizo cargo de la tarea, recabando información en las diferentes unidades académicas y a través de los programas SIGPRO, SIPPRES Y BITÉ de la Universidad de Costa Rica. Finalmente, la Licda. Marina Rivera, funcionaria de la Biblioteca de Educación y el estudiante David Ruiz de las carreras de Bibliotecología y Filología, continuaron la tarea y recabaron la información faltante. A esta información se suman los proyectos dirigidos por la Decanatura y la propia Biblioteca, así como estadísticas acerca de carreras de la Facultad desconcentradas en las sedes regionales y carreras acreditadas.

A la fecha, se ofrece un panorama general de la producción académica de la Facultad del 2017 al 2019, a modo de Memoria o Estado de la misma, con lo que se espera dar cuenta del aporte que realiza la Facultad de Educación a la sociedad costarricense, a través del quehacer investigativo, docente y de acción social.

16) Realización de las II Jornadas de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Expo Investigación 2019.

Los días 20, 21 y 22 de agosto de 2019, en el auditorio de la Facultad de Educación, se llevaron a cabo las II Jornadas de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Expo Investigación 2019, en las cuales se expusieron ante la comunidad universitaria los principales proyectos de la Unidad Académica en sus tres áreas sustantivas: la Acción

Social, la Docencia y la Investigación. En esta oportunidad, se presentaron más de 60 proyectos promovidos por la comunidad académica de la Facultad.

El ciclo de exposiciones de estas Jornadas fue inaugurado con la conferencia “*La Universidad de Costa Rica en sus encrucijadas: retos en docencia, investigación y acción social*”, para lo cual se contó con la participación del M.Sc. José María Gutiérrez Gutiérrez. En esa ocasión, se disertó acerca del contexto actual universitario y los retos que nuestra institución se encuentra afrontando, tales como la autonomía universitaria, el financiamiento estatal y los vínculos y aportes con la sociedad costarricense.

Imagen 19: Conferencia Inaugural de las II Jornadas de Difusión de Investigación, Acción Social y Docencia



Fuente: Decanato

Imagen 20: Exposición de proyectos en las II Jornadas de Difusión de Investigación, Acción Social y Docencia.



Fuente: Decanato