

Exclusión de estudiantes desde el desarrollo del currículo en el aula

Florlenis Chévez Ponce

La investigación plantea como objetivo general la explicación de cómo el desarrollo del currículo en el aula contribuye a la exclusión de estudiantes del centro educativo. Para ello, se establecen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles comportamientos del aula explican y contribuyen a la exclusión de estudiantes? ¿Cómo se generan en el aula las interacciones de comunicación que coadyuvan a la exclusión de estudiantes? ¿Cuáles actividades que se realizan en el aula contribuyen a la exclusión, mediante el desarrollo del currículo en el aula? ¿De qué manera el personal docente atiende las necesidades, las expectativas y los intereses estudiantiles, individual y colectivamente, para el desarrollo del currículo y la participación en el aula? ¿De qué manera se devela el desarrollo del currículo en la contribución a la exclusión del estudiantado?

El referente teórico de la investigación se fundamentó en la teoría curricular, las interacciones de comunicación que se generan en el aula cuando se desarrolla el currículo y la fundamentación de la exclusión. En cuanto a la teoría curricular, autores como Stenhouse (1987), Casarini (1999), Posner (1998), Apple (1986), Pérez (1999), Jackson (2010) aportan elementos propios que se deben tener presentes en el desarrollo del currículo cuando se imparten las lecciones. En cuanto a las interacciones de comunicación se basó en Pérez, (2009), Granja (2013), Escandell (2005), Rizo (2007), Kaplún (1998) y Van Dijk (2001); estos autores señalan que los elementos constitutivos de la comunicación son esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que plantean elementos como el lenguaje, la conformación de grupos, la comunicación y la interacción. Los autores Subirats, Gomà y Brugué (2005), Dubet (2005), Escudero (2005), Bel (2002), Estevill (2003), Castel (1995), Hernández (2010), Lira, Barrios y Barboza, (2012) exponen las características y las escalas que generan exclusión en grupos vulnerables, en este caso estudiado el grupo de jóvenes.

En relación con el método, se sustentó en la teoría fundamentada, expuesta por Corbin y Strauss (2002), y el diseño metodológico se basó en tres fases: la primera se orientó a la negociación con los participantes, criterios de selección del contexto y el muestreo teórico. La segunda fase se refirió a la recolección de la información mediante las técnicas de la observación participante, la entrevista en profundidad y los grupos de discusión. La tercera fase estableció las partes en que se llevó a cabo el análisis de los datos desde la teoría fundamentada (codificación: abierta, axial, selectiva y la conformación de una matriz de configuración).

La categoría central que surgió del estudio y que repercute en la exclusión de estudiantes mediante el desarrollo del currículo, se sustentó en la relación que se genera entre las cinco categorías emergentes del estudio, las cuales se enmarcan en los siguientes aspectos: el flujo de la actividad de aula, compuesta por las subcategorías de la organización de las actividades, la formación de grupos de trabajo y las tareas. Una segunda categoría se refirió a la intervención pedagógica, formada por las subcategorías de la percepción de las actitudes en el desarrollo del currículo desde los docentes y los estudiantes y trato desigual. La tercera categoría que surgió fue la interacción de comunicación y aquí destaca la subcategoría de comunicación en el aula. La cuarta categoría denominada, actuaciones de reconocimiento, se conformó con la subcategoría de expectativas que tienen los docentes y los estudiantes sobre su desempeño, y la última categoría, se refirió a la acción administrativa, combinada por la posición unidireccional de acciones de control y las directrices y normas que se establecen en el aula.

A partir de la investigación, se pudo establecer que la exclusión de estudiantes desde el desarrollo del currículo evidencia un desenfoque pedagógico, fundamentado en un proceso fuerte desde el orden administrativo que ocurre en el aula, como sellos, boletas, llamados de atención y distanciamiento con el estudiantado que requiere mayor motivación. El desenfoque pedagógico generado durante el desarrollo del currículo conforma menores posibilidades de aprendizaje y socialización del estudiante, es decir, la exclusión se basa en considerar que lo que ocurre en el aula es un aspecto central que devela acciones que pueden explicar la salida de estudiantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



PDE Programa de Doctorado en
Educación