

[Escriba aquí]



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
**Educación**

## MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

2017 – 2019

Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana

- **DECANOS Y DECANAS DE LA FACULTAD DE EDUCACION**
- **PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL**
- **TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO (TCU)**
- **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**
- **TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN GRADO Y POSGRADO**
- **PROYECTOS DE DOCENCIA**
- **PROGRAMAS DE POSGRADO**
- **OFERTA ACADÉMICA EN SEDES REGIONALES**
- **CARRERAS ACREDITADAS**
- **CANTIDAD DE GRADUADOS HISTÓRICO**
- **CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR CICLO LECTIVO Y AÑO**

Editado por : Guiselle M. Garbanzo Vargas, Directora del Proyecto  
Marina Rivera Vargas, compiladora información.

2019, Decanato de la Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.



# Índice

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>La Facultad de Educación (FE)</b>	<b>6</b>
<b>Decanos y Decanas de la Facultad de Educación</b>	<b>8</b>
<b>Índice de proyectos</b>	<b>34</b>
<b>La Decanatura</b>	<b>101</b>
Proyectos de Acción Social	101
Trabajos Comunes Universitarios (TCU)	104
Proyectos de Investigación	105
Biblioteca	106
Actividades de apoyo a la investigación, la docencia y la acción social	106
<b>Unidades Académicas</b>	<b>110</b>
<b>Escuela de Administración Educativa (EAE)</b>	<b>110</b>
Breve Reseña	110
Proyectos de Acción Social	112
Trabajos Comunes Universitarios (TCU)	118
Proyectos de Investigación	119
Trabajos Finales de Graduación (TFG)	120
Programas de Posgrado	123
<b>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</b>	<b>126</b>
Breve Reseña	126



Proyectos de Acción Social	127
Trabajos Comunales Universitarios (TCU)	134
Proyectos de Investigación	136
Trabajos Finales de Graduación (TFG)	147
Proyectos de Docencia	149
Programas de Posgrado	154
<b>Escuela de Formación Docente (EFD)</b>	<b>156</b>
Breve Reseña	156
Proyectos de Acción Social	157
Trabajos Comunales Universitarios (TCU)	166
Proyectos de Investigación	170
Trabajos Finales de Graduación (TFG)	172
Proyectos de Docencia	175
Programas de Posgrado	177
<b>Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)</b>	<b>182</b>
Proyectos de Acción Social	184
Trabajos Comunales Universitarios (TCU)	186
Proyectos de Investigación	187
Trabajos Finales de Graduación (TFG)	194
Programas de Posgrado	196
<b>Educación Física y Deportes (EDUFI)</b>	<b>198</b>
Breve Reseña	198
Proyectos de Acción Social	200



Trabajos Comunes Universitarios (TCU)	206
Proyectos de Investigación	206
Trabajos Finales de Graduación (TFG)	210
Programas de Posgrado	210
<b>Instituto de Investigación en Educación (INIE)</b>	<b>212</b>
Breve Reseña	212
Proyectos de Acción Social	212
Proyectos de Investigación	219
<b>Oferta académica desconcentrada</b>	<b>258</b>
<b>Carreras acreditadas de la Facultad de Educación</b>	<b>270</b>
<b>Histórico de graduados en la Facultad de Educación</b>	<b>271</b>
<b>Histórico de estudiantes graduados por año y ciclo en cada Unidad Académica</b>	<b>272</b>
<b>Referencias</b>	<b>274</b>



## Introducción

La Decanatura de la Facultad de Educación, a cargo de la Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas desde el año 2017, se ha dado a la tarea de recolectar la información existente acerca de los proyectos de investigación, acción social y docencia, además de programas de posgrados y procesos de descentralización de carreras y acreditación, llevados a cabo por las seis unidades académicas de la Facultad, a saber: las escuelas de Formación Docente, Orientación y Educación Especial, Administración Educativa, Bibliotecología y Ciencias de la Información y, Educación Física y Deportes, así como el Instituto de Investigación en Educación.

Esta iniciativa tuvo sus orígenes en el año 2017, cuando se solicitó la confección de un listado de los proyectos. Posteriormente, en ese mismo año, la Biblioteca de la Facultad de Educación, a cargo de la Lic. María Soledad Serrano, se hizo cargo de la tarea, recabando información en las diferentes unidades académicas y a través de los programas SIGPRO, SIPPRES Y BITÉ de la Universidad de Costa Rica. Finalmente, la Licda. Marina Rivera, funcionaria de la Biblioteca de Educación y, el estudiante de Bibliotecología y Filología David Ruiz, continuaron la tarea y recabaron la información faltante. A esta información se suman los proyectos dirigidos por la Decanatura, por la propia Biblioteca, así como estadísticas acerca de carreras de la Facultad desconcentradas en las sedes regionales y carreras acreditadas.

A la fecha, se ofrece un panorama general de la producción académica de la Facultad del 2017 al 2019, a modo de Memoria o Estado de la misma, con lo que se espera dar cuenta del aporte que realiza la Facultad de Educación a la sociedad costarricense, a través del quehacer investigativo, docente y de acción social.



## La Facultad de Educación (FE)

La Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica tiene sus antecedentes como institución formadora de educadores en la larga trayectoria educativa costarricense, en la Escuela Normal de Costa Rica. El 11 de enero de 1957, el señor Rector de la Universidad de Costa Rica de ese entonces, Lic. Rodrigo Facio Brenes, instaló la Facultad en la actual sede universitaria.

La Escuela Normal de Costa Rica, tenía desde 1937 una condición de institución terciaria, cuando se dio la reforma a su estructura y organización, por lo que al fundarse la Universidad de Costa Rica en 1940, se incorporó a ella con el estatuto de Escuela de Pedagogía.

La nueva Escuela de Pedagogía en la Universidad de Costa Rica tuvo que enfrentar problemas de infraestructura y ubicación geográfica, ya que de 1946 a 1948 estuvo ubicada en una casa en malas condiciones al lado de la antigua Escuela Normal. La Decana de ese momento, Dra. Emma Gamboa, luchó por buscar un lugar digno al crearse la Ciudad Universitaria en San José.

La Dra. Emma Gamboa tuvo resistencias de parte del propio Rector de la Universidad de Costa Rica y del pueblo herediano, para movilizar la nueva Escuela de Pedagogía a la sede universitaria en San José, pero el hacinamiento que vivieron docentes y estudiantes, hicieron que el Consejo Universitario acordara su traslado.

Posteriormente, en 1954, la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Costa Rica, aceptó la condición de Facultad a la que fuera Escuela de Pedagogía, convirtiéndola oficialmente en Facultad de Educación, lográndose además, que emitiese los títulos de profesorado para la segunda enseñanza.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

La Facultad de Educación continuó su desarrollo académico y se consolidó con una infraestructura adecuada para su trabajo en la sede central de la Universidad de Costa Rica, inaugurándose en 1958 el edificio que la ha albergado hasta la fecha. En la actualidad, este edificio se considera emblemático de los primeros años de nueva vida universitaria que marcó la Reforma Universitaria de 1957. A finales de los 50 el Consejo Universitario aprobó el Reglamento de la Facultad de Educación y el establecimiento de un Consejo Asesor Administrativo.

Durante los años sesenta, se dieron varias transformaciones que reflejan el papel de la Universidad en materia de la actividad académica en el país. Esta década constituyó un período de gran movimiento en las ofertas de formación profesional para la educación, como respuesta a las demandas nacionales. A finales de la misma, inició en la Universidad de Costa Rica, el proceso de regionalización universitaria, siendo la Facultad de Educación pionera cuando se abrió el Centro Regional de Guanacaste en Liberia.

La Facultad de Educación inició así su vida organizada en escuelas, con tres de las cinco escuelas que en la actualidad posee: Formación Docente, Orientación y Educación Especial y Administración Educativa.



## Decanos y Decanas de la Facultad de Educación

**Dr. Marco Tulio Salazar Salazar**

**Período: 1941- 1948**

*“Ensayar nuevos métodos no es introducir el desorden en la escuela, no es trastornar la enseñanza, pero sí es hacer de la idea de progreso una realidad en el trabajo del maestro... Al renovar pensamos en el perfeccionamiento; por eso renovar los métodos es un deber de los educadores.”*

### **Primer Decano de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica**

Nació el 29 de mayo de 1904 en Barva, Heredia y falleció en la misma ciudad el 27 de marzo del 2001 a la edad de 97 años. Era hijo de José Salazar y Cristina Salazar. Contrajo matrimonio en Bélgica con Simone Marie Louviau Lafaire, de esta unión nacieron dos hijas, Christine Raymonde Salazar Louviau nacida en Bélgica y Ana Lucía Salazar Louviau, nacida en Costa Rica.

Realizó sus estudios primarios en la Escuela Pedro Murillo Pérez de Barva y Escuela República Argentina en Heredia. En 1922 se gradúa como maestro en la Escuela Normal de Costa Rica.

Después de haberse desempeñado como maestro, en 1925 obtuvo una beca del Gobierno para estudiar en la Universidad Libre de Bruselas en Bélgica. Allí obtuvo una Licenciatura en educación y un Doctorado en Sociología.

Cabe destacar la importancia que tuvo la figura de Omar Dengo en la formación profesional de Marco Tulio Salazar, siendo uno de sus últimos discípulos.

---

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**





Don Marco Tulio se desempeñó como docente en diversos niveles del sistema educativo costarricense: fue Director del Liceo de Heredia hasta 1954, profesor y Director de la Escuela Normal de Costa Rica, profesor de Sociología en la Universidad de Costa Rica y Primer Decano en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica y Jefe Técnico del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Fue regidor y presidente de las municipalidades de Barva y de Heredia.

### **Dra. Emma Gamboa Alvarado**

**Períodos: De 1948-1951, 1951-1954, 1954-1957, 1957-1961, 1961-1964**

*“La comprensión humana, la convivencia creadora y un sentido de justicia que persigue la liberación humana, tanto material como espiritual hay que trabajarlos por proceso de desenvolvimiento y no revolucionario, a través de la educación.”*

**Períodos Escuela de Pedagogía: 1948-1951 / 1951-1954 / 1954-1957**

**Períodos Facultad de Educación: 1957-1961 / 1961-1964**

Nació en San Ramón, Alajuela el 17 de octubre de 1901, sus padres fueron José Gamboa y María Alvarado de ascendencia española. Era la cuarta de una familia de cinco hijos, dos varones y tres mujeres.

Doña Emma Gamboa, anhela ser educadora e inicia su largo recorrido intelectual y académico.

Se gradúa de maestra en la Escuela Normal de Costa Rica en 1920, siendo alumna de profesores eminentes como Joaquín García Monge, Rómulo Tovar y Roberto Brenes Mesén, los cuales influyeron notablemente en su visión humanista y académica.



Continúa sus estudios en la Universidad de Ohio, Estados Unidos, donde obtuvo el Bachillerato en Ciencias de la Educación en 1939, luego la Maestría en Artes en 1940 y el Doctorado en Filosofía en 1951 (Bachelor of Science in Education, Master of Arts y Doctor of Philosophy).

Emma Gamboa se convirtió en una de las primeras mujeres costarricenses en alcanzar el doctorado académico, en su caso particular en Filosofía.

Como menciona Cubillo (2010) "Como parte de la red de mujeres intelectuales costarricenses nacidas a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, Emma Gamboa Alvarado se destacó por ser una maestra que incorporó importantes innovaciones al sistema educativo nacional". (p.2)

En 1942 participa en la fundación de la actual Asociación de Educadores (ANDE), por la convicción de una sociedad más justa y con el fin de que se validaran los derechos de las y los educadores. "Había confianza en los maestros y en los profesores; había llegado el momento de poder asociarse con libertad y se procedió a crear el comité de circuito escolar que logró fundar la asociación el 24 de octubre de 1942" (Cubillo, p 8, 2010).

En 1960 Emma Gamboa inicia con un aporte fundamental para la educación costarricense, con la creación de la llamada *Escuela Nueva*, donde se desarrollaron significativos métodos de enseñanza. Como mencionan Jacqueline García y otras investigadoras del IIMEC:

El Liceo Laboratorio Emma Gamboa, creado en 1972, surge como una respuesta a la necesidad de contar con un centro educativo de enseñanza media que contribuyera al mejoramiento y actualización del sistema educativo costarricense y sirviera como laboratorio de experimentación, innovación, e investigación pedagógica, para aplicar, evaluar y proyectar nuevas experiencias educativas. (García et al, 2002, p.1)



En los períodos comprendidos entre 1957- 1961 y 1961- 1964, Emma Gamboa funge como Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, donde manifiesta su pedagogía y filosofía centrada en la libertad del individuo y su profunda creencia en la labor del profesorado costarricense, siendo la educación el camino más viable para una democracia más libre y justa.

Durante su periodo se destaca la "Comisión de Humanidades" en los años 1953-1954 y la Comisión de la Reforma Académica Universitaria en 1957, donde se libra una lucha por el establecimiento de una autonomía universitaria en la Constitución Política y su conformación en una base económica. Por otra parte, en 1953 fungió como Ministra de Educación Pública de Costa Rica, durante la administración de Don Otilio Ulate.

Emma Gamboa dejó una prolífica obra escrita en artículos y libros que evidencia su pasión por la educación.

### **LIBROS ESCRITOS POR EMMA GAMBOA**

- El nuevo silabario (1937).
- La función de la educación de acuerdo con la naturaleza del hombre (1946).
- Educación primaria en Costa Rica (1952).
- John Dewey y la filosofía de la libertad (1958).
- Defensa de la escuela de educación de la Universidad (1960).
- Omar Dengo (1964).
- El pensamiento político de Omar Dengo (1969).
- Educación en una sociedad libre (1976).
- Flor de Infancia (1978) (*póstumo*).
- Paco y Lola (1958)



## ARTICULOS ESCRITOS POR EMMA GAMBOA

- “No estoy de acuerdo con el fanatismo o la incondicionalidad, vengan de donde vengan”. En: La Tribuna, 23 de abril: 1 y 6. Carta a Joaquín García Monge, Heredia, 19 de abril de 1946.
- “Jamás he tomado bandera en la política nacional e internacional”. En: La Tribuna, 16 de julio: 1 y 5. Carta a Manuel Formoso, Director de La Tribuna.
- “No podrá lograrse una efectiva educación del pueblo si no hay dignificación de la función magistral”. En: La Tribuna, 17 de setiembre: 1 y 4.
- “El dinero no ha esterilizado el espíritu de Max Jiménez”. En: La Tribuna, 17 de enero: 1 y 8.

**Licda. María Eugenia Dengo Obregón**

**Períodos: 1964-1967, 1967-1970, 1970-1972**

***"El buen educador no tiene que ser una persona excepcional, pero posee una cualidad que constituye el núcleo generador de toda su acción docente: ama la docencia en forma sincera y convencida, desprovista de falsa retórica. Además, es consciente de que todas sus actuaciones públicas y hasta privadas pueden afectar, para bien o para mal, a muchas personas. "***

Nació en la provincia de Heredia, el 9 de septiembre del 1926, y falleció el 23 de julio del 2014 en la provincia de San José a los 87 años de edad. Fue hija de los maestros,



Omar Dengo y María Teresa Obregón, ambos educadores de gran relevancia para la educación costarricense. Fue la esposa de Carlos Enrique Vargas y madre de seis hijos.

Sus primeros años de estudio los cursó en las escuelas Rafael Moya, en la provincia de Heredia y República del Perú en San José. Realizó la secundaria en el Colegio Superior de Señoritas en San José, y sus estudios superiores en las facultades de Filosofía y Letras, y Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica.

Fue docente y decana y de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica en el periodo 1964-1972.

Fungió como Vicerrectora de Acción Social de la misma institución y miembro del Consejo Universitario en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Colaboró para la UNESCO como coordinadora de proyectos educativos y como coordinadora de la Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Fue la primera presidenta del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).

Aportó en gran medida al crecimiento humanista de la Universidad de Costa Rica participando en la instauración de los Estudios Generales y el Trabajo Comunal Universitario.

Fue Ministra de Educación en la administración Carazo Odio.



**Dr. Jesús Ugalde Víquez**

**Períodos: 1972-1975, 1975-1979, 1987-1989**

***“La educación en su esencia, además de constituir un derecho humano, representa la senda a seguir para alcanzar la realización plena de toda persona en su vida individual, familiar, comunitaria y social en general, lo que a pesar de su complejidad tiene como fin último el logro de la felicidad.”***

Nació en la provincia de Heredia el primero de abril 1940. Su padre fue Jesús Ugalde Villalobos y su madre Caridad Víquez Salazar. Es esposo de Sonia Zamora González, y padre de once hijos.

Cursó sus primeros años de estudio en la Escuela San Rafael de Alajuela, concluyendo la primaria en la Escuela Estados Unidos de América en la provincia de Heredia, en 1952. Realizó sus estudios de secundaria en el Liceo de Heredia, obteniendo su título de Bachiller en Ciencias y Letras en el año 1957.

Obtuvo el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Biología, en la Universidad de Costa Rica en el año 1961. Para el año 1964 se graduó como Bachiller en Biología y en 1965 se egresó de la Licenciatura en Botánica, también en la Universidad de Costa Rica.

Cursó su Maestría en Artes de la Enseñanza en Harvard Graduate School of Education en Cambridge, Estados Unidos, culminando en 1968. En la misma institución obtuvo un Certificado en Estudios Avanzados en Ciencias de la Educación en 1969.

Para el año 1972 concluye un Diplomado en Administración Educativa en University of Reading, Inglaterra.



Se titula como Doctor en Educación, en la Universidad Estatal a Distancia, en Costa Rica.

Jesús Ugalde Víquez se ha desempeñado laboralmente en diversos espacios vinculados con la enseñanza.

Fue profesor de segunda enseñanza en Zoología, Botánica, Anatomía Humana y Biología, en el Liceo de Heredia, entre los años 1962-1965. También se ha desempeñado en múltiples momentos como consultor e investigador en diversos proyectos con entidades internacionales como UNESCO, PNUD y OEA entre otras.

Comenzó su labor docente en la Universidad de Costa Rica, en el año 1965, como profesor de Fundamentos de Biología en la Escuela de Estudios Generales.

En el año de 1969 comienza su labor en la Facultad de Educación como coordinador de la Cátedra en Enseñanza de las Ciencias. Posteriormente, asumió puestos tales como Vicedecano en 1969, Director de la Escuela de Administración Educativa de 1984 a 1987.

En esta Facultad asumió la Decanatura en tres periodos distintos, en los cuales se esforzó por construir en conjunto con los docentes una propuesta metodológica más dinámica, para trabajar en el aula con los recursos didácticos y con la intención de mejorar las dinámicas de aprendizaje.

Entre los principales logros alcanzados en su labor dentro de la decanatura en los diferentes periodos, destacan la organización de la Facultad de Educación en cinco Escuelas, modelo que se mantiene hoy en día. También se impulsaron las becas al extranjero para la especialización de los y las estudiantes de la facultad.

Durante su periodo de trabajo también se abrieron espacios académicos para la formación multidisciplinaria en la Educación Media con su respectivo Grado, tanto para educación primaria como secundaria.



Se creó la Comisión Interinstitucional de Investigación Educativa, con el fin de articular la labor realizada desde la Facultad con otras instituciones Educativas del país.

Durante uno de sus periodos de trabajo como decano también se dio la creación del Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN), con miras al fortalecimiento de los procesos formativos, además de apoyar acciones de actualización y capacitación docente, entre muchas acciones más que han impulsado el crecimiento de la Facultad de Educación.

### **Dr. Carlos Germán Paniagua Gamboa**

**Período: 1979-1983**

***“Es tarea obligada de la Facultad conceptualizar la educación y su función externa en el contexto económico, social y político del país, superando el enfoque centrado principalmente en la dinámica interna del sistema educativo.”***

Nació el 30 de enero de 1947 en Turrialba, en la provincia de Cartago. Su padre fue Jesús Paniagua Zárate y su madre Eustolia Gamboa Romero

Realizó estudios básicos en la Escuela de Biología y la Licenciatura en Administración Educativa en la Facultad de Educación de la UCR en 1972.

En 1975-1976 cursó estudios de postgrado en Administración Educativa con énfasis en administración universitaria en la Universidad del Valle, Colombia.

En 1985 obtuvo la maestría en Ciencias Políticas en la Universidad de Stanford, California, y en 1988 el doctorado, en esa misma Universidad.

Fue el primer director de la Escuela de Administración Educativa en el periodo de 1977 y 1978.





Fungió como decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica entre 1979 y 1983.

Participó como miembro del Consejo Universitario de la UCR entre 1988 y 1992 y del Consejo de Acreditación de la Educación Superior, SINAES, entre 2008 y 2013.

Como director de la Escuela de Administración Educativa realizó diversas acciones para superar la concepción de la administración educativa como un subproducto ocasional del quehacer académico; además de continuar con los planes de estudio regulares, gestó un amplio programa de capacitación de administradores educativos en servicio (PRONACAES), impulsó la creación de la maestría en Ciencias de la Educación y propuso a la Asamblea de la Facultad de Educación la creación de un instituto de Investigación (IIMEC, hoy INIE), que la misma aprobó unánimemente.

Como Decano, propició el análisis detallado y la comprensión del rol y evolución de la educación costarricense como actividad esencial del estado costarricense, sus implicaciones y la necesidad de conceptualizar la educación y el rol de la Facultad en el contexto económico, social y político general del país.

Cuando el Dr. Paniagua asumió la decanatura propuso al Consejo Asesor y este aprobó, organizó y condujo durante más de un año el proceso “Análisis y desarrollo de la Facultad de Educación”, logrando que todo el personal se involucrara en un intenso trabajo, en diferentes comisiones, para definir las transformaciones que la Facultad requería, finalmente aprobadas unánimemente en Asamblea de Facultad.

Establecido el IIMEC como condición indispensable para los estudios de posgrado, logró la creación de la Maestría en Ciencias de la Educación con especialidad en Investigación, Currículum, Administración Educativa y Educación de Adultos, aprobada por el SEP en agosto de 1981.

Dedicó un amplio esfuerzo a establecer el marco técnico, legal y administrativo para orientar la relación la Escuela Laboratorio, la Facultad y el MEP simultáneamente con acciones para crear las bases para su transformación en un auténtico centro de

---

## **MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



experimentación e innovación educativa. Estos entre muchos otros esfuerzos fueron realizados durante el periodo de dirección y decanatura de Carlos Germán Paniagua.

### **M.Ed. Fernando Castro Ramírez**

**Período: 1983-1987**

Nació el 14 de febrero de 1948 en San Ramón de Alajuela. Su padre fue Fernando Castro Carrillo quien se desempeñó como educador y también en el ámbito político, su madre fue Teresa Ramírez Solís, también educadora. Es padre de cuatro hijos.

Su vida académica inicia a los cinco años de edad, cuando ingresó a la Escuela John D. Rockefeller. Cursó la secundaria en el Colegio de Turrialba.

Realizó sus estudios superiores en la Universidad de Costa Rica en las áreas de Química, Enseñanza de la Química y las Ciencias Generales. En la misma institución, obtuvo posteriormente su Licenciatura en Administración Educativa.

Se especializó en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México obteniendo su Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, además culminó la Maestría en Educación de Adultos en el Centro Regional de Educación y Alfabetización Funcional para América Latina.

Se ha desempeñado en múltiples áreas de acuerdo a su variada formación académica.

a colaborado con algunas cooperativas, en el área del cine y de la ganadería, entre otras.

Como consultor ha colaborado en programas de desarrollo, también ha trabajado para organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), como especialista en Formación y Capacitación en Recursos Humanos. En este mismo



organismo también ha trabajado como profesor del Área de Cooperativismo del Centro Internacional de Formación, entre otros más.

En el Ministerio de Educación Pública colaboró como Viceministro Administrativo, también como Director General de Educación Permanente, y como Director Ejecutivo del Centro Nacional de Didáctica (CENADI).

En el ámbito académico don Fernando Castro Ramírez tiene un amplio recorrido tanto en el campo docente como administrativo.

Se ha desempeñado como profesor de secundaria en el Liceo Nocturno de Guadalupe José Joaquín Núñez y en el Liceo Luis Dobles Segreda, también en el Colegio Nocturno Justo A. Facio.

Como docente universitario se ha desarrollado en la Cátedra de la Enseñanza de las Ciencias. Ha sido docente en diversas sedes regionales de la Universidad de Costa Rica.

En la Facultad de Educación se ha desempeñado como vicedecano y posteriormente como Decano.

### **Dr. Juan Manuel Esquivel Alfaro**

**Período: 1989-1992**

***“Ser educador significa primero que nada, querer mucho lo que uno hace, no se puede ser educador sin un amor profundo por la tarea de educar.”***

Nace el 22 de febrero de 1945, es hijo de Hugo Esquivel Herrera y Flory Alfaro Vaglio, nieto de Don Manuel Alfaro y Doña Maria Luisa Vaglio. Contrae matrimonio en el año



1967 con María de los Ángeles Cordero, conformando un hogar con tres hijos: Victoria, Eduardo y Laura Esquivel Cordero.

En 1966 se gradúa como Profesor de Química, terminando su Bachillerato en esta disciplina en el año 1971, simultáneamente obtuvo el Bachillerato en Educación este mismo año. Obtuvo su licenciatura en el año 1973, en el área de Administración Educativa.

En 1976 se gradúa de la Universidad de Kansas en la Maestría profesional en Investigación Educativa y simultáneamente como Doctor en Enseñanza de las Ciencias en la misma institución.

Desde su labor docente, don Juan Manuel Esquivel Alfaro ha realizado múltiples aportes al área educativa del país. En principio, bajo la tutela de Francisco Chaves Sáenz fue asistente de la cátedra de Química Orgánica.

En 1965 comenzó su labor docente en el Liceo de Costa Rica en horario nocturno. En 1966 impartía clases también en el Liceo Vargas Calvo y a la vez comienza a impartir clases de Química en el Liceo de Costa Rica Diurno.

En el año 1967 se desplaza a Grecia por un corto periodo de tiempo, desempeñándose como Químico en el ingenio Victoria. No obstante, en 1969 regresa a la labor docente como profesor de Didáctica en la Facultad de Educación. En el año 1976, tras haber terminado sus estudios en el extranjero se reincorpora como docente en la Facultad y al Liceo de Costa Rica.

En 1977 asume el puesto como primer director de la Escuela de Formación Docente en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, institución donde estuvo a cargo de diversas tareas y puestos en el área de la docencia, y la administración.

Asume la primera dirección del Centro para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) en 1980, donde se desempeñó por diez años en su puesto, consolidando su labor como investigador educativo.



Se postula como candidato a la decanatura de la Facultad de Educación en 1989, obteniendo el puesto.

Durante su gestión se enfrentó al reto de generar vínculos más estrechos entre las diferentes Escuelas de la Facultad y el Decanato.

También se ha desempeñado en diversos campos, como consultor y director de múltiples proyectos en el área educativa en otras instituciones.

Desde el año 2008 forma parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).

#### **M.Ed. Ana Cecilia Hernández Rodríguez**

**Período: 1992-1996**

***“La educación debe trascender el presente y formar para el futuro, desde un enfoque individual debe preparar a las personas para desempeñarse en trabajos cambiantes y en profesiones que aún no existen. Además, debe propiciar el mejoramiento de la sociedad como un todo, esto implica que debe trascender, del plano individual al colectivo.”***

Nació el 23 de marzo de 1947 en la provincia de Heredia. Sus padres fueron Salomón Hernández Espinoza y Orfilia Rodríguez Sánchez, de este matrimonio nacieron cinco hijos e hijas, de la cual ella es la mayor. Contrajo matrimonio con el también educador Claudio Monge Pereira, construyendo una familia de tres hijos y en la actualidad goza de dos nietos.

Realizó sus estudios primarios en dos instituciones, la Escuela San Francisco hasta segundo grado y culminó en la Escuela José Martí, en San Isidro de Heredia.



Los estudios secundarios los realizó en el Colegio María Auxiliadora en Heredia.

La educación superior la llevó a cabo en la Universidad de Costa Rica, en el año de 1968, donde obtuvo los profesorados de Segunda Enseñanza en las áreas de Ciencias Biológicas y Ciencias Generales. Se graduó de Bachiller en Biología en 1971 y en 1972, y así mismo el Bachiller en Ciencias de la Educación con Énfasis en Enseñanza Media.

Obtuvo en el año 1974, su Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Escolar.

Además, realizó su Maestría en Administración Educacional en la Universidad del Valle, en Colombia con énfasis en Administración de Programas de Formación Docente en el año 1977.

Ana Cecilia Hernández Rodríguez comenzó su vida laboral en el año 1968, como profesora de Ciencias Generales y posteriormente de Biología del Liceo Ing. Carlos Pascua Zuñiga.

En el año 1977 dejó el Liceo para dedicarse a laborar a tiempo completo en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, donde laboraba a medio tiempo en la Cátedra de Enseñanza de las Ciencias.

Estuvo estrechamente vinculada con la realización de la impartición de los cursos de Didáctica Universitaria entre otros para diversas unidades académicas, además de la investigación y la acción social dentro de la institución.

Además de su labor docente, también asumió diversos puestos administrativos tales como la coordinación del Posgrado en Educación Integrada de Adultos, lo cual le permitió posteriormente participar en el diseño y organización del Programa de Posgrado en Educación.

También fue directora del Programa de Posgrado en Educación, donde asumió otros puestos y responsabilidades en diversos periodos.



Dentro de la Facultad de Educación también ha ocupado diversos puestos administrativos, además de desempeñarse en su labor docente.

Ha asumido el cargo de directora del Departamento de Docencia Universitaria, el puesto de Vicedecana de la Facultad de Educación, también en varios periodos ocupó la dirección de la Escuela de Formación Docente.

El 19 de junio del año 1992, asumió la Decanatura de la Facultad de Educación, donde se destaca su labor en el apoyo brindado al Plan Especial de Formación Docente en primaria y secundaria. También tomó parte activa en los procesos administrativos de la facultad, velando por el trabajo colectivo desde los diferentes órganos que componían la facultad en ese momento. Veló por aumentar la presencia de docentes y representantes, en los diversos organismos institucionales, con el fin de incrementar la presencia de la Facultad en los procesos de la Universidad.

En su gestión se preocupó por la vinculación con otras instituciones educativas de relevancia a nivel nacional, tales como el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), y las otras instituciones estatales de educación superior.

A nivel internacional también se ocupó, de que la Facultad de Educación tuviera visibilidad tomando parte activa en diversas actividades académicas realizadas en distintos puntos geográficos dentro de la región latinoamericana.

También se reforzó la vinculación de la Facultad con los centros laboratorios y los centros de servicios, entre muchas más labores realizadas desde la administración.

En temas de infraestructura, también se hicieron mejoras tales como el traslado de la soda a la planta baja para la construcción de más oficinas en la segunda planta.

El gran reto de esta administración fue dirigir el trabajo académico, técnico y administrativo de la Facultad de Educación, con miras a la superación y el



mejoramiento constante de su quehacer, reto que gracias a su entereza Ana Cecilia Hernández Rodríguez logró sacar adelante durante su servicio como Decana.

**Dra. Alejandrina Mata Segreda**

**Períodos: 1996-2000, 2013-2016**

***“Los procesos educativos deben fundamentarse en la libertad y el respeto hacia el ser humano.”***

Nació el 28 de marzo del año 1951, en la provincia de San José. Del matrimonio de sus padres, Julio Mata Oreamuno y Zelmira Segreda Brenes nacen dos hijos, siendo su hermano Julio Mata Segreda, reconocido profesor e investigador en la Escuela de Química de la Universidad de Costa Rica. Tiene dos hermanos mayores del primer matrimonio de su padre, Félix Mata Bonilla y Flora Mata Bonilla. Su infancia transcurrió en los alrededores de Paseo Colón, en casa de una de sus abuelas, donde vivió con su familia. Conformó una familia con Fernando Rojas González, de la cual surgieron dos hijas y un hijo y posteriormente, un nieto y una nieta.

Realizó sus estudios primarios en la Escuela Estados Unidos del Brasil, y continuó la secundaria en el Colegio María Auxiliadora.

En el año 1970, obtiene el título de Profesorado en Enseñanza Primaria y en el año 1972 el Bachillerato en Educación con énfasis en Educación Preescolar.

Posteriormente, en el año 1981 concluyó su Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Concluye su Maestría en Educación en el año 1993. Estos logros académicos fueron llevados a cabo en la Universidad de Costa Rica.





En el 2011 obtiene su título de Doctorado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en España, con la tesis titulada “Promoción de espacios alternativos para la formación continua de educadores.” De su proceso de formación académica, rescata el gran esfuerzo de llevar adelante de forma paralela sus roles de trabajadora, estudiante y madre de familia, destacándose por su esmero en cada uno de ellos.

La Dra. Mata, cuenta con el conocimiento de cinco idiomas entre los que se encuentran: español, inglés, francés, italiano y portugués, este conocimiento lo ha conseguido en su proceso educativo a lo largo de su vida.

Inicia su desempeño laboral en el año 1971, en su primer trabajo se desarrolló como educadora de primaria para la Escuela Santa Catalina de Sena. En el periodo de 1972 a 1984 continuó su labor en el centro educativo Escuela República de Venezuela como educadora de preescolar.

En los años de 1973 y 1974 laboró de forma paralela con su labor como educadora en preescolar como profesora del programa de Bachillerato en Educación Preescolar.

En 1980 inicia como docente en el la Escuela de Orientación y Educación Especial en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

En el año 1986 deja definitivamente su labor de enseñanza en preescolar para dedicarse al trabajo dentro de la Universidad.

En el periodo de 1994-1996 dentro de la Facultad de Educación, fungió como Directora y posteriormente se sigue desempeñando en su labor docente.

En 1996 asume por primera vez el cargo de Decana en la Facultad de Educación, en cuyo periodo se destaca el trabajo realizado sobre campos como el fortalecimiento del conocimiento y experiencia de la Facultad de Educación sobre los problemas educativos del país y del mundo, también por otra parte, en el fortalecimiento informático de la Facultad, gestionando la conexión del servicio de internet a todo el



edificio, y la gestión de un espacio físico para la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, entre otros proyectos.

En el periodo del 2013 al 2016 asume por segunda ocasión la Decanatura de la Facultad, promoviendo la reestructuración interna y la especificación de las funciones del ya existente Programa de Tecnologías Educativas de Avanzada (PROTEA).

En ambos periodos se llevaron a cabo acciones de gran relevancia, cuya trascendencia es tangible en la actualidad.

En el periodo de 1999 a 2004 la Dra. Mata ocupó el puesto de Vicerrectora de Acción Social en la Universidad de Costa Rica.

En el gobierno Arias Sánchez, ocupó el importante cargo de Viceministra de Educación.

En su labor ha desarrollado un interés especial hacia la educación con proyección social, apoyando proyectos interdisciplinarios desde ambas plataformas.

La Dra. Mata, además de su labor docente se ha dedicado durante su trayectoria profesional a la investigación educativa, articulando su trabajo con el tema de la formación inicial y continua de las y los profesionales en este campo.

En el año 2016 acogió a su jubilación, esto sin dejar de lado algunos de sus trabajos en educación.

**Dra. Sandra García Pérez**

**Período: 2000-2004**

***“La educación representa cambio, crecimiento, creatividad e innovación permanente.”***



Nació el 8 de julio del año 1948 en la provincia de Puntarenas, y también ostenta la nacionalidad española. Hija de Pedro José García Roger y Maruja Pérez Borrás. Contrajo matrimonio con Guido Granados Ramírez, con quien construyó una familia de cinco hijos y ahora goza de tres nietos.

Realizó sus estudios primarios en las Escuelas Mauro Fernández y Vitalia Madrigal, y la secundaria la realizó en el Cardenal Spellman Girl's School en Quito, Ecuador y también en el Liceo de San José, en la provincia de San José, Costa Rica.

Realizó estudios de Educación Superior en el área de Educación, obteniendo en el año 1972 un Profesorado en Educación Física para primaria y secundaria.

En 1974 obtuvo el Bachillerato en Ciencias de la Educación y en Formación General y en esta área realizó su Licenciatura en Administración Educativa concluyendo en el año 1978.

Obtuvo su Maestría en Administración Educativa en 1989, en la Universidad de Costa Rica y finalmente su Doctorado en Educación con énfasis en Educación en el año 1996 en la Universidad Latina de Costa Rica.

La Doctora García también realizó la carrera de Derecho, obteniendo una Licenciatura en Derecho y es Notaria Pública.

Se ha desempeñado en distintos espacios gracias a su diversa formación en el campo educativo y otros.

Desde el área deportiva ha participado como vicepresidenta del Consejo Nacional de Deportes, además presidió el Comité Cantonal de Deportes y Recreación de San José.

En la Universidad de Costa Rica, se ha desarrollado tanto en el campo docente como administrativo



En la Facultad de Educación y en la Escuela de Educación Física y Deportes, ha desarrollado múltiples funciones tales como: coordinadora de la Maestría en Movimiento Humano de la Escuela de Educación Física y Deportes, y en la Maestría en Educación de la Facultad de Educación, entre otras más.

En su periodo como decana de la Facultad de Educación, se destacan logros como la incursión de la Facultad en nuevas tecnologías, apoyando e impulsando a los diferentes programas. También se promovió desde el Decanato, en vínculo con el Consejo Asesor de la Facultad, la acreditación de las carreras. Se buscó mejorar con éxito la infraestructura de la Facultad con la construcción del ascensor y la zona de comidas. Esto, entre otras labores más, que aportaron en gran manera al crecimiento de la Facultad de Educación.

**Dra. María Eugenia Venegas Renauld**

**Período: 2005-2009**

***“Todos los referentes relativos a la educación, están arraigados en la esencia misma de la identidad costarricense y, por tanto, en referentes propios de su cultura, de su vida política y de su estructura socioeconómica.”***

Nació el 23 de octubre del año 1952, en la provincia de San José, Costa Rica. Es madre de dos hijos.

Realizó sus estudios primarios en el Colegio Nuestra Señora del Pilar, después realizó su educación secundaria en el Instituto Campestre de Churubusco, en el país de México y regresó a concluirlos al Colegio Nuestra Señora del Pilar.



En 1981 obtuvo su título en el Profesorado en Ciencias y en Química. En el año 1983 se graduó como Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Enseñanza Media, ambas titulaciones obtenidas en la Universidad de Costa Rica.

Obtiene su título como Licenciada en Enseñanza de la Química en el año 1988. Posteriormente en 1996 se graduó como Magíster Scientiae en Educación con énfasis en Investigación, de la Universidad de Costa Rica, donde obtiene graduación de honor.

Finalmente concluye su Doctorado en Educación, también en la Universidad de Costa Rica, título que también obtiene con honores.

En su labor profesional, la Dra. Venegas ha hecho grandes aportes desde su desempeño en diversas áreas, sobre todo en el área académica.

En el ámbito docente, en el periodo de 1988-2003, se ha desarrollado como profesora universitaria de grado impartiendo cursos sobre educación, filosofía e investigación en la Universidad de Costa Rica y la Universidad La Salle.

De igual manera, ha impartido cursos de posgrado en la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y en la Universidad La Salle.

Durante su carrera se ha desempeñado como asesora pedagógica para diversas facultades y escuelas universitarias.

Ha fungido por dos periodos como directora del Departamento de Docencia Universitaria en la Universidad de Costa Rica, del 2000-2002 y del 2004-2005.

También fue Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2005-2009.

**Dra. Lupita Chaves Salas**

**Período: 2009-2013**



*"Para ser docente se requiere de los saberes, habilidades, destrezas y sensibilidad para el ejercicio de esta profesión, que implica la formación integral de personas: sus mentes, almas y corazones, con el propósito contribuir con su desarrollo pleno y formarlos para que sean ciudadanos activos en busca el bien común."*

Nace en la provincia de San José, Costa Rica el 1 de abril del año 1956. Hija de padres costarricenses, su padre Francisco Chaves Sáenz, fue profesor emérito de la Escuela de Química de la Universidad de Costa Rica y su madre María del Carmen Salas Ruiz. De doce hermanos, es la tercera y son cinco mujeres y siete hombres.

Cursó los estudios primarios en la Escuela España culminando en 1968, y los estudios secundarios en el Colegio Superior de Señoritas hasta el año 1973.

Realizó sus estudios universitarios en Ciencias de la Educación en la Universidad de Costa Rica, titulándose en el año 1979. Además, obtuvo su Licenciatura en Educación Preescolar en el año 1981.

El título de Maestría Académica en Educación para Adultos lo alcanza en el año 1992,

En el 2001, obtiene su Doctorado en Educación en la Universidad Estatal a Distancia

Ha asumido el compromiso, en diferentes momentos de su vida académica, en puestos docente-administrativos vinculados con la acción docente e investigativa y la acción social.

En el campo laboral se ha desempeñado como maestra en Educación Preescolar en los años de 1977 a 1981, en instituciones tanto públicas como privadas.

En el periodo de 1982 al 2000 se dedicó a la docencia en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica. También, fue docente entre 1990 y 2016 en la Escuela de Formación Docente, y en la Maestría de Planificación Curricular.



En el periodo de 2009 al 2013 fue nombrada como Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. En su periodo de labores en el puesto de la decanatura, impulsó la elaboración del Plan Estratégico (2011-2015), con el fin de generar un trabajo vinculativo entre el Decanato y las Unidades Académicas de la Facultad.

En su labor como Decana la Dra. Lupita Chaves, apostó por el fortalecimiento del trabajo en equipo, mediante la creación de redes de trabajo con diversos actores del ámbito educativo nacional, dentro y fuera de la Facultad.

Durante su periodo, se impulsaron mejoras infraestructurales en el edificio de la Facultad, y se generaron nuevas propuestas para fortalecer la acción social. P

Por otra parte, se crearon espacios de intercambio internacional para que estudiantes de la facultad accedan a la oportunidad de formarse por un semestre en universidades extranjeras, y a su vez, se abre el espacio para que estudiantes de otros países realicen un semestre en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

Durante su labor profesional, se ha desempeñado como docente, extensionista e investigadora en la Universidad de Costa Rica por un periodo de aproximadamente treinta años.

Desde el año 1996 a la actualidad, se dedica a la investigación en el Instituto de Investigación en Educación (INIE), donde llegó a ocupar el cargo de directora y subdirectora en diferentes periodos.

En su labor ha destacado por en el campo de la Educación Preescolar, Educación de Adultos y Género.

Ha cooperado con trabajos interdisciplinarios y apoyo a grupos de investigación cualitativa, de nuevas tecnologías, de género y sobre todo de cooperación internacional.



**Dra. María Guiselle Garbanzo Vargas**

**Período: 2017-2020**

***“El docente que el nuevo siglo reclama, debe ser poseedor de una visión de mundo holística, no compartimental, con una comprensión multidisciplinar e interdisciplinar y consciente de la complejidad social en la que la educación actúa.”***

Nació el 16 de agosto de 1965 en la comunidad de Quebrada Honda de Pérez Zeledón. Sus padres fueron Claudio Garbanzo Mesén y Blanca Nieves Vargas Naranjo, de cuyo matrimonio surgieron nueve hijos e hijas. Es madre de tres hijos varones: Juan Diego, José Pablo y Claudio Araya Garbanzo.

Cursó sus estudios primarios en la Escuela de la Angostura y en la Escuela 12 de marzo de 1948 en Pérez Zeledón. En esta misma localidad realizó sus estudios secundarios, en el Liceo UNESCO, del cual se egresó en el año 1981.

Cursó sus estudios superiores en la Universidad de Costa Rica obteniendo el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación en el año 1992.

Obtuvo su Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación en el año 1994 y en el año 1997 obtuvo una segunda Licenciatura, esta vez en Administración con énfasis en Recursos Humanos en la Universidad Nacional de Costa Rica.





En el año 1998 se titula como Magíster Scientiae en Educación con énfasis en Administración Educativa.

En el 2011 obtuvo su Doctorado en Educación Latinoamericana, realizando una pasantía en la Universidad de Salamanca España. Ambos títulos son obtenidos en la Universidad de Costa Rica.

Dentro de su ejercicio profesional, la Dra. Garbanzo, se ha desempeñado en funciones administrativas, en el periodo de 1986 a 1992.

Posteriormente labora como Orientadora en educación secundaria por un año para luego integrarse como funcionaria en la Universidad de Costa Rica en el área de Orientación.

En la Universidad de Costa Rica se ha desempeñado en diversos puestos vinculados al área académica, desde la coordinación de áreas como la Acción Social por parte de la Escuela de Administración Educativa.

Ha coordinado también varias actividades académicas de interés institucional tales como congresos y seminarios. Además, ha asumido la coordinación de diversas comisiones e iniciativas.

Es importante señalar el aporte editorial que ha realizado en su período de servicio en la Facultad de Educación en la dirección de la Revista Científica de Educación, y la dirección de la Revista Científica Gestión de la Educación, de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica.

También se ha desempeñado como evaluadora y dictaminadora en diversas revistas científicas nacionales e internacionales. También forma parte del comité editorial en revistas científicas nacionales e internacionales.

Se desempeña además como Evaluadora del Sistema de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), Costa Rica.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
**Educación**



## Índice de proyectos

### Proyectos de Acción Social

Proyecto	Vigencia	Responsable	Unidad Académica
1. Congreso Mundial de Educación			
2. Más equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimientos de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria (ED-3324)	01/01/2017 - 31/12/2021	Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas	Decanato
3. Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC) (ED-3340)	01/07/2017 - 31/12/2020	Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas	Decanato
4. Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías (ED-3402)	13/08/2018 - 31/07/2020	MAE Hazel María Castro Araya	Decanato
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DEL DECANATO</b>			<b>3</b>



5. Construyendo un modelo de gestión educativa territorial (ED-3207)	02/06/2017 - 30/12/2017	Dra. Adilia Solís Reyes	Escuela de Administración Educativa (EAE)
6. Modelo de gestión socioeducativa territorial en torno a Parque de Desarrollo Humano del Cantón de Alajuelita (ED-3302)	13/03/2017 - 31/12/2017	Licda. Marianela Abarca Espeleta	Escuela de Administración Educativa (EAE)
7. Programa de radio Edutopía (ED-3199)	01/01/2014 - 31/12/2019	Lic. Carlos Paz Barahona	Escuela de Administración Educativa (EAE)
8. Programa de formación en gestión sociocultural (ED-3376)	01/03/18 al 01/03/20	Licda. Marianela González Zúñiga	Escuela de Administración Educativa (EAE)
9. Modelo educativo territorial para la recuperación integral del cantón de Upala, desde enfoque de comunidades de aprendizaje, economía social solidaria, y gestión del riesgo (ED-3364)	08/01/2018 - 31/01/2021	Dra. Adilia Solís Reyes	Escuela de Administración Educativa (EAE)
10. Escuela de liderazgo y ciudadanía para mujeres de Escazú (ED-3351)	01/10/2017 - 31/12/2019	Dra. Adilia Solís Reyes	Escuela de Administración Educativa (EAE)
11. Programa de educación	01/04/2018 -	M.Sc. Catty Orellana	Escuela de

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



continua: Administración, liderazgo y gestión de la educación (ED-3389)	31/03/2020	Guevara	Administración Educativa (EAE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA EAE:</b>			<b>7</b>
12. Aprendiendo y creciendo juntos en Familia una visión desde la Orientación Familiar (ED-3353)	8/1/2018 - 31/12/2020	M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez Licda. Estrella Meza Rodríguez	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
13. Capacitación en LESCO a instituciones públicas (ED-3305)	20/3/2017 - 31/12/2019	M.Sc. Yanúa Ovares Fernández	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
14. Capacitación en LESCO (ED-693)	13/03/2017 - 31/12/2020	Dra. Laura Bravo Cópola	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
15. Potencializando habilidades lingüísticas y lógico matemáticas en la población sorda del servicio educativo de sordos adultos (ED-3174)	05/01/2015 - 15/12/2017	M.Sc. Yanúa Ovares Fernández Licda. Giselle Ugalde Sánchez Dra. Laura Stiller González Lic. Jason Alvarado Rodríguez	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
16. Prácticas de apropiación	08/01/2018 -	Dra. Carol Morales	Escuela de

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla (B8336)	18/12/2020	Trejos INIE	Orientación y Educación Especial (EOEE)
17. Prácticas pedagógicas en contextos de interacción juvenil rural de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica: una mirada desde la educación intercultural (B6059)	01/01/2016 - 15/12/2017	Dra. Carol Morales Trejos	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
18. Estimulación multisensorial y comunicación alternativa en la sala snoezelen (ED-3445)	03/01/2019 - 31/12/2019	Dra. Rocío Deliyore Vega	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
19. Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas (ED-3430)	01/01/2019 - 31/12/2020	Dra. Carol Morales Trejos Dra. Rocío Deliyore Vega M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA EOEE:</b>			<b>8</b>
20. Subcomisión Lúdico-Creativa (Pry01-5-2018)	24/01/2017 - 14/12/2018	Máster Silvia Mora Rodríguez.	Escuela de Formación Docente

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



			(EFD)
21. Pedagogía Universitaria (ED-111)	02/01/2017 - 31/12/2018	Dra. Nora Cecilia Cascante Flores	Escuela de Formación Docente (EFD)
22. Feria Nacional de Ciencia y Tecnología (ED-112)	27/06/2016 - 01/07/2018	Lic. Luis Andrés Loría Calderón Silas Eli Martínez Sancho	Escuela de Formación Docente (EFD)
23. El rincón de cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas (ED-1732)	01/03/2017 - 28/02/2019	Dr. Carlos Alberto Rubio Torres	Escuela de Formación Docente (EFD)
24. Programa de Extensión Docente- Educación Secundaria (ED-1978)	01/08/2015 - 31/12/2018	M.Sc. Mercedes Ramírez Chavarría	Escuela de Formación Docente (EFD)
25. Matemática Activa y Creativa (ED-2425)	02/01/2017 - 12/12/2018	Dra. María Marta Camacho Álvarez	Escuela de Formación Docente (EFD)
26. Proyecto de Inclusión de las Personas con Discapacidad Intelectual a la Educación Superior (PROIN) (ED-2481)	06/01/2015 - 19/12/2017	M.Sc. Mildred García González	Escuela de Formación Docente (EFD)
27. Asesoría pedagógica dirigida a padres y	06/03/2017 -	M.Sc. Nayibe	Escuela de Formación

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



madres de familia, para la atención de los procesos de aprendizaje en la etapa escolar (ED-3002)	22/12/2017	Tabash Blanco	Docente (EFD)
28. Actualización Permanente para Docentes de Educación Preescolar (ED-3017)	01/01/2017 - 31/12/2018	M.Sc. Ana Patricia Rojas Núñez	Escuela de Formación Docente (EFD)
29. Proyecto de Actualización Permanente para Docentes de Educación Primaria (ED-3057)	01/03/2017 - 31/12/2018	M.Sc. Consuelo Arguedas Quesada	Escuela de Formación Docente (EFD)
30. Escultismo y Guidismo Universitario al Servicio de la Comunidad (ED-3068)	14/01/2017 - 09/12/2017	Dra. María Marta Camacho Álvarez	Escuela de Formación Docente (EFD)
31. Preparándonos para la Prueba de Admisión de la Universidad de Costa Rica: Primera fase (ED-3259)	01/06/2016 - 31/12/2018	Licda. Grettel María Mora Coto,	Escuela de Formación Docente (EFD)
32. XIV Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura: "Presente, horizontes y zenit en la literacidad". San José, Costa Rica, 2017 (ED-3228)	09/01/2017 - 15/12/2017	Dra. María Marta Camacho Álvarez Dra. Marielos Murillo Rojas	Escuela de Formación Docente (EFD)
33. <i>Asesoría para el diseño de las pruebas regionales y nacionales de las</i>	07/01/2019 - 31/12/2019)	Dra. Gabriela Valverde Soto	Escuela de Formación Docente

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**





<i>Olimpiadas Costarricenses de Matemática de Educación Primaria (OLCOMEP) (ED-3384)</i>		M.Sc. Mónica Mora Badilla  Lic. Carlos Alfaro Rivera	(EFD)
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA EDF:</b>			<b>14</b>
34. La bibliotecología ante la sociedad de la información (ED-320)	01/01/2017 - 31/12/2020	Dra. Magda Sandí Lic. Ramón Masís M.Sc. Iria Briceño	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
35. Actividades de actualización y capacitación para profesionales del campo de la bibliotecología y ciencias de la información (ED-3009)	02/01/2017 - 31/12/2019	Lic. Ramón Masís Rojas M.Sc. Iria Briceño Álvarez MAG. Ginette Calvo Guillén Licda. Desirée Rodríguez Calvo Licda. Ana Cristina Bermúdez Duarte	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
36. Propuesta de un programa de animación a la lectura en el Recinto de Grecia con proyección a las comunidades aledañas (ED-3249)	01/01/2017 - 31/12/2017	Dra. Magda Cecilia Sandí Sandí  Dra. Jimena Sánchez Zumbado	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA EBCI:</b>			<b>3</b>



37. Grupo de bailes y proyección folclórica de personas adultas mayores "Al Son de la Vida" (EC256)	2008 - 2019	Licda. Maribel Matamoros Sánchez	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
38. Simposio Internacional en Ciencias del Deporte el Ejercicio y la Salud (ED-1482)	1994 - 2019	M.Sc. Elizabeth Carpio M.Sc. Gerardo Araya M.Sc. Isaura Castillo M.Rec. Ana Lorena Román Mag. Danoval Smith Licda. Guiselle Cervantes M.Rec. Karla Chaves Castro M.Sc. Marlene Rodríguez Lic. Armando Quirós Vásquez MAG. Viviana Rojas Bolaños	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
39. Educación Continua para la Población Profesional en Ciencias del Movimiento Humano, la Educación Física y la Recreación (ED-1805)	2006 - 2019	Licda. Maribel Matamoros Lic. Armando Quirós	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)



40. Valoración de componentes de la salud física (ED-3160)	2014 - 2019	Dra. Yamileth Chacón Araya Dr. José Moncada Jiménez	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
41. Escuelas Deportivas y Recreativas para la Salud (ED-19)	2000 al 2019	M.Rec. Ana Lorena Román Mora M.Sc. Judith Jiménez M.Sc. Pedro Carazo	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
42. Programa de Difusión Educativa de las Ciencias del Movimiento Humano y la Salud para la comunidad (ED-1560)	2005 - 2021	M.Sc. Gerardo Araya	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
43. Programa Ejecutivo UCR/ FIFA/CIES de Gestión del Deporte (ED-2404)	2009 - 2019	M.Sc. Judith Jiménez Mag. Yamileth Chacón	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
44. Actividades físicas, deportivas y recreativas para poblaciones especiales en el contexto inter y extra-universitario (ED-3397)	2018 - 2019	Licda. María de los Ángeles Monge Alvarado	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
45. Observatorio de las Ciencias del Fútbol (ED-3356)	2018 - 2019	Dr. José Moncada Jiménez Dr. Alejandro	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



		Salicetti Fonseca	
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA EDUFI:</b>			<b>9</b>
46. Manejo de la Disciplina para el logro de la Convivencia en las aulas y el centro educativo (ED-2955)	29/04/2013 - 31/12/2018	Licda. Carmen Cubero M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar Licda. Patricia Torres Sánchez EOEE	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
47. Red Interinstitucional para la niñez y adolescencia (ED-1445)	02/01/2012 - 31/12/2021	Licda. Ileana Solano Mora EFD	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
48. Introducción al manejo de técnicas y métodos cuantitativos de análisis de investigación (ED-2426)	01/01/2013 - 31/12/2017	Dr. Raziel Acevedo Álvarez	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
49. Procesos de capacitación en diversas áreas del conocimiento: oferta académica para instituciones públicas y privadas interesadas en la temática educativa (ED-2617)	01/01/2017 - 31/12/2018	Licda. Wendy Páez Cerdas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
50. Desarrollo de la niñez: atención intersectorial	01/01/2017 -	M.Sc. Jeannette	Instituto de Investigación



(ED-2822)	31/12/2018	Cerdas Núñez	en Educación (INIE)
51. Modelo de capacitación en higiene y manipulación de los alimentos para personas con discapacidad intelectual (ED-3104)	01/02/2014 - 31/12/2017	Licda. Milena María Cerdas Núñez	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
52. Formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza aprendizaje con personas adultas y adultas mayores (ED-3053)	01/01/2014 - 31/12/2018	M.Sc. Karen Masís Fernández M.Sc. María José Víquez Barrantes	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
53. Diálogos y reflexiones sobre educación en América Latina: referentes teóricos, metodológicos y experiencia. Fase II. (ED-3176)	01/01/2016 - 31/12/2018	Dra. Mónica Arias Monge	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
54. Prevención de Violencia en 100 Centros Educativos del MEP (ED-3221)	01/01/2017 - 31/03/2018	Dra. ETTY Kaufmann Kappari	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
55. Encuentros en Educación: la perspectiva crítica en la actualidad (ED-3229)	01/01/2016 - 31/12/2018	M.Sc. Luis Muñoz Varela M.Sc. Melania Monge Rodríguez Licda. Marianela	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



		González Zúñiga  Licda. Silvia Camacho Calvo  M.Sc. Yensi Vargas Sandoval  EOEE  EAE  Escuela de Sociología, UNA	
56. VII Seminario de la red Kipus. profesión docente: valoración, formación inicial y permanente, hacia una educación para el desarrollo humano, el compartir saberes y la transformación social (ED-3286)	02/01/2017 - 31/12/2018	Dra. Helvetia Cárdenas Leitón  Dra. Lupita Chaves Salas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
57. Programa de educación continua y servicios especiales del INIE (ED-831)	05/01/2015 - 31/12/2018	Dra. Ana Lupita Chaves Salas  M.Sc. Consuelo Arguedas Quesada	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL DEL INIE:</b>			<b>12</b>
<b>TOTAL PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL:</b>			<b>56</b>



## Trabajos Comunes Universitarios (TCU)

Proyecto	Vigencia	Responsable	Unidad Académica
1. ENLACE: Plan UCR-MEP para la inclusión educativa (TC-722)	19/02/2018 - 19/02/2020	Lic. María Marta Camacho Álvarez	Decanato
<b>TOTAL TCU DEL DECANATO:</b>			<b>1</b>
2. Gestión educativa para la participación social (TC-449)	01/12/2016 - 29/02/2020	Licda. Tatiana Castillo	Escuela de Administración Educativa (EAE)
<b>TOTAL TCU DE LA EAE:</b>			<b>1</b>
3. Tendiendo Puentes: Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario (N.º TC-98)	01/03/2017 - 28/02/2018	M.Sc. Julieta Solórzano Salas	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
4. Potencializando habilidades lingüísticas y lógico matemáticas en la población sorda (TC-639)	01/12/2016 - 30/11/2017	Lic. Guiselle Ugalde Sánchez M.Sc. Yanúa Ovares Fernández	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
5. Promoción de los derechos y deberes de la	01/03/2017 -	M.Sc. Roxana	Escuela de Orientación y

### MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019



niñez y adolescencia en espacios de atención prioritaria (TC-507)	28/02/2018	Chinchilla Jiménez	Educación Especial (EOEE)
<b>TOTAL TCU DE LA EOEE:</b>			<b>3</b>
6. Apoyo a personas con discapacidad intelectual (TC-571)	01/03/2017 - 28/02/2018	M.Sc. Mildred García González	Escuela de Formación Docente (EFD)
7. La animación y la promoción de la lectura por medio del uso de la biblioteca (TC-503)	01/03/2017 - 28/02/2019	Dr. Carlos Rubio Torres	Escuela de Formación Docente (EFD)
8. ExplorArte: ciencias y arte para la vida (TC-579)	01/12/2016 - 30/11/2018	Dra. María Marta Camacho Álvarez	Escuela de Formación Docente (EFD)
9. Equipo multidisciplinario en la promoción de derechos y desarrollo integral de los y las adolescentes (TC-427)	01/03/2017 - 28/02/2019	M.Ed. Zenia Hernández Agüero	Escuela de Formación Docente (EFD)
10. Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niñez, adolescentes y encargadas (TC-91)	01/03/2017 - 28/02/2019	Lic. Magaly Gutiérrez Gutiérrez	Escuela de Formación Docente (EFD)





11. Servicios Educativos Complementarios (TC-89)	01/03/2017 - 28/02/2019	M.Sc. Melba Fallas Zúñiga	Escuela de Formación Docente (EFD)
<b>TOTAL TCU DE LA EFD:</b>			<b>6</b>
12. La información componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida (TC-713)	01/03/2018 - 31/12/2019	M.Sc. Marcela Gil Calderón M.Sc. Ana Lorena Chaves	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
13. Proyección social de las unidades de información a partir de la gestión de la información, la alfabetización digital y el fomento de la lectura, la investigación y la cultura (TC-689)	01/03/2019 - 28/02/2020	M.Sc. Iria Briceño Álvarez Licda. Desirée Rodríguez Calvo	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
<b>TOTAL TCU DE LA EBCI:</b>			<b>2</b>
14. Movimiento Humano y Recreación para una mejor calidad de vida de las poblaciones infantil, juvenil, adulta y adulto mayor en vulnerabilidad social (TC-537)	2007 - 2020	M.Rec. Cecilia Romero	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
<b>TOTAL TCU DE LA EDUFI:</b>			<b>1</b>
<b>TOTAL TCU:</b>			<b>14</b>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
**Educación**



## Proyectos de Investigación

Proyecto	Vigencia	Responsable	Unidad Académica
1. Publicaciones de la Revista Educación (B1710)	03/01/2011 - 31/12/2019	Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas	Decanato
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL DECANATO:</b>			<b>1</b>
2. Evaluación del Proceso Educativo para la Gestión del Riesgo en el Cantón de Santo Domingo de Heredia (B8090)	01/04/17 - 31/12/19	M.Sc. Silvia Camacho Calvo	Escuela de Administración Educativa (EAE)
3. Revista Gestión de la Educación (B-6705)	31/12/2016 - 31/12/2019	Dra. Adriana Venegas Oviedo	Escuela de Administración Educativa (EAE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EAE</b>			<b>2</b>
4. Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en madres adolescentes (B-7303)	01/03/2017 - 30/06/2019	M.Sc. Lucía Rescia Chinchilla	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
5. Autorrealización en	02/01/2017 -	M.Sc. Irma	Escuela de



personas adultas jóvenes: Fuentes y estrategias para su construcción (B7304)	31/12/2018	Arguedas Negrini	Orientación y Educación Especial (EOEE)
6. Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situaciones de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida (B-8306)	01/01/2018 - 31/12/2019	M.Sc. Yanúa Ovares Fernández Licda. Estrella Meza Rodríguez Licda. Claire De Mezerville López	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
7. Programa de investigación Observatorio de la Educación Nacional y Regional (B8907)	03/01/2011 - 31/01/2021	MAG. Melania Monge Rodríguez M.Sc. Yensi Vargas Sandoval INIE.	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
8. Aportes de la familia y el personal docente en la promoción de la permanencia del estudiantado en la educación secundaria (B7308)	02/01/2017 - 31/12/2019	Dra. Flor Isabel Jiménez Segura M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
9. Educación inicial y educación especial con miras a la educación inclusiva desde la percepción docente (B8310)	01/01/2018 - 31/12/2019	Dra. Rocío Deliyore Vega	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)



10. El trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en las Escuelas de Horario Ampliado de la Región de San José (B9076)	07/01/2019 - 31/12/2021	M.Sc. Irma Arguedas Negrini Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
11. Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar (B7316)	01/02/2017 - 31/12/2019	Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
12. La educación en valores y en derechos Humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica (B7305)	01/01/2017 - 31/12/2020	M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)



13. Las necesidades formativas de las personas profesionales de la Orientación en ejercicio, graduadas en los años 2011-2015 de la Universidad de Costa Rica (B7213)	13/03/2017 - 31/07/2018	M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza M.Sc. Grettel Valenciano Canet INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
14. Neuropedagogía y primera infancia (B5265)	03/08/2015 - 31/12/2018	Dra. Viviana Carazo Vargas INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
15. Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE) (B8179)	13/11/2017 - 31/12/2021	Dra. Flor Jiménez Segura Licda. Estrella Meza Rodríguez Licda. Vivian Fallas López INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
16. Oportunidades educativas y de orientación Vocacional para la población juvenil en riesgo social (B5311)	01/01/2015 - 31/07/2018	M.Sc. Yanúa Ovares Fernández M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)



17. La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de orientación en la Universidad de Costa Rica (B7309)	02/01/2017 - 31/12/2019	Dra. Silvia Alvarado Cordero INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
18. Programa educación universitaria (B8903)	01/01/2018 - 31/12/2020	Dra. Silvia Alvarado Cordero INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EOEE</b>			<b>15</b>
19. Análisis didáctico del porcentaje: diseño de una propuesta de formación inicial para futuros docentes de educación primaria (B7253)	12/05/2017 - 12/05/2018	Ph.D. Luisa Elena Villanueva Salazar	Escuela de Formación Docente (EFD)
20. Análisis de la construcción de la cultura científica del profesorado de biología: concepciones y prácticas educativas en colegios públicos de la gran área metropolitana (B6340)	01/08/2018 - 31/07/2018	Licda. Marianela Navarro Camacho	Escuela de Formación Docente (EFD)
21. Recursos didácticos para la mediación pedagógica de la comprensión lectora inferencial en educación	01/01/2018 - 31/12/2019	Licda. Isabel Gallardo Álvarez Dra. Catalina Ramírez Molina	Escuela de Formación Docente (EFD)

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



secundaria (MEDICI) (B8092)		M.Sc. Silvia Méndez Anchía  INIE	
22. Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida de estudiantes de secundaria (B8091)	05/03/2018 - 23/03/2020	Dra. Annia Espeleta Sibaja  INIE	Escuela de Formación Docente (EFD)
23. Propuesta teórica: el desarrollo de la conciencia fonética en el proceso de la adquisición de la ortografía en la escuela primaria costarricense (B7767)	08/08/2017 - 08/08/2018	M.Sc. Jessica Araya Ramírez	Escuela de Formación Docente (EFD)
24. Abordaje de la competencia ortográfica en sexto grado de Educación Primaria: una propuesta metodológica basada en el enfoque comunicativo-textual (B6283)	08/08/2016 - 23/07/2017	Licda. Grettel María Arias Orozco	Escuela de Formación Docente (EFD)
25. Propuesta teórica: los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de los métodos y enfoques para el aprendizaje de la lectoescritura inicial (B6284)	08/08/2016 - 08/08/2017	M.Sc. Jessica Araya Ramírez	Escuela de Formación Docente (EFD)





26. Competencias tecnológicas de la población estudiantil de Educación Primaria en la resolución de problemas con tecnologías digitales (B6358)	01/08/2016 - 31/07/2017	M.Sc. Wilfredo Gonzaga Martínez	Escuela de Formación Docente (EFD)
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EFD:</b>			<b>8</b>
27. Bibliominería de datos en el campo de las ciencias bibliotecológica y de la información (B6250)	08/08/2016 - 30/08/2019	M.Sc. Mynor Fernández Morales M.Sc. Roger Enrique Bonilla Carrión M.Sc. José Iván Saborío Acuña M.Sc. Ricardo Chinchilla	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
28. Revista Electrónica e-Ciencias de la Información (B3707)	01/01/2013 - 31/12/2019	M.Sc. Ricardo Chinchilla Licda. Daniela Muñoz Dra. Magda Sandí Sandí	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
29. Niños hábitos y preferencias de consumo saludables orientadas hacia los vegetales (B4359)	01/10/2017 - 28/07/2018	M.Sc. Lorena Chaves M.Sc. Alejandro Chacón	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)



		MAG. Marcela Gil Calderón	
30. Evaluación de competencias de alfabetización mediática e informacional promovidas desde bibliotecas educativas por medio de radio estudiantil (B8308)	01/01/2018 - 31/12/2020	M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera Bach. Susana Aguilar Zumbado MAG. Marcela Gil Calderón Dr. José Andrés Fonseca Hidalgo INIE	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
31. Programa de investigación en alfabetización mediática e informacional (B8905)	01/01/2018 - 31/12/2020	M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera MAG. Marcela Gil Calderón Dr. José Andrés Fonseca Hidalgo Dra. Alice Miranda Arguedas MAG. Esteban González Pérez MAG. Jairo Andrés Guadamuz Villalobos MAG. Kattia Pierre Murray	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)



		MAG. Paúl Alvarado Quesada  Lic. Fernando Montero Bolaños  Licda. Ana Catalina Lao Sánchez  INIE	
32. Propuesta de diseño para la creación para una unidad de conocimiento digital en el campo bibliotecológico y de las artes plásticas de libre distribución y acceso: con enfoque interdisciplinario (B7266)	01/01/2018 - 31/12/2019	Lic. Rolando Herrera Burgos  Dra. Magda Cecilia Sandi Sandi  M.Sc. Max Cerdas López  Lic. Ramón Masís Rojas  MAG. Alberto Murillo Herrera  Dra. Jimena Sánchez Zumbado	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
33. Gestión de la Información en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información como apoyo a los procesos de mejoramiento continuo (B9066)	01/01/2019 - 31/12/2020	MAG. Ginette Calvo Guillén  Lic. Ramón Masís Rojas  Lic. Rolando Herrera Burgos	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
34. Programa de	01/01/2018 -	Dra. Magda Cecilia	Escuela de

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



Investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información: OCOBI (A6904)	31/12/2023	Sandi Sandi Lic. Ramón Masís Rojas M.Sc. Max Francisco Cerdas López MAG. Ricardo Chinchilla Arley Salvador Gorbea Portal	Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
35. Diagnóstico de las inconsistencias en el procesamiento técnico en la base de datos bibliográfica de las Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (B9150)	01/02/2019 - 28/02/2020	MAG. Iria Briceño Álvarez Licda. Desirée Rodríguez Calvo Licda. Ana Cristina Bermúdez Duarte	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
36. Medición de la actividad científica en los Trabajos Finales de Graduación de la EBCI de 1977-2017 (B8153)	02/01/2018 - 29/11/2020	Lic. Ramón Masís Rojas M.Sc. Rebeca Vargas Bolaños	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
37. Interactuar con su comunidad desde la biblioteca pública: Aprendiendo y avanzando la paz desde los contextos de Colombia, Costa Rica y	01/09/2018 - 30/08/2019	Lic. Ramón Masís Rojas	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)



Perú (B87A0)			
38. Revista electrónica Población y salud en Mesoamérica (B3726)	01/01/2013 - 31/12/2019	MAG. Ricardo Enrique Chinchilla Arley	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
39. Biblioteca Virtual en Población y salud (B7709)	01/02/2017 - 31/12/2019	MAG. Ricardo Enrique Chinchilla Arley	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
40. Propuesta de diseño de una unidad centralizada para las bibliotecas escolares del sector público (B7265)	01/01/2017 - 31/12/2018	MAG. Iria Edith Briceño Álvarez Dra. Magda Cecilia Sandi Sandi M.Sc. Flora Rebeca Vargas Bolaños Licda. Desirée Rodríguez Calvo	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EBCI:</b>			<b>14</b>
41. Efectividad de los programas de intervención motriz en el desarrollo motor: Un Meta-análisis (B6212)	07/03/2016 - 07/03/2018	Mag. Karla Chaves M.Sc. Judith Jiménez	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
42. Comparación del envejecimiento físico y cognitivo en personas de	04/04/2014 - 31/12/2021	Dr. José Moncada Jiménez	Escuela de Educación Física y



los Estados Unidos de América y Costa Rica (B4364)		M.Sc. Cinthya Campos	Deportes (EDUFI)
43. Revista Pensar en Movimiento (B0722)	01/01/2015 - 31/12/2019	Ph.D. D. Luis Fernando Aragón M.Sc. Judith Jiménez	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
44. Observatorio del Sedentarismo (B6766)	01/07/2016 - 31/12/2019	Dr. Luis Fernando Aragón	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
45. Situación laboral de egresados de la carrera de Ciencias del Movimiento Humano de la Universidad de Costa Rica (B6335)	04/05/2016 al 06/03/2017	Mag. Yamileth Chacón	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
46. Interacción entre ciencia y religión en la UCR (B8369)	15/08/2018 - 31/12/2021	Ph.D. Luis Fernando Aragón Vargas	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
47. Estado del deporte y la recreación en Costa Rica. Oportunidades para la práctica de actividad física con fines de recreación, salud o de rendimientos físico en las comunidades	01/08/2017 - 30/06/2022	MAG. Gerardo Alonso Araya Vargas	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)



(B7242)			
48. Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual (B7361)	14/06/2017 - 31/07/2019	Dra. Carmen Grace Salazar Salas Ph.D. Susana Juniu Menga INIE	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EDUFI:</b>			<b>8</b>
49. Programa de investigación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje (A3904)	01/01/2003 - 30/12/2017	Dra. Helvetia Cárdenas Leitón Lic. Landy Esther Chavarría Garita	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
50. Programa de investigación cambio, desarrollo y gestión de la educación superior (A5900)	01/02/2005 - 31/12/2017	Dra. Alicia Vargas Porras Dra. Ana Lupita Chaves Salas M.Sc. Olimpia López Avendaño M.Sc. Rolando Quesada Sancho Dra. Silvia Alvarado Cordero Dra. Teresita Cordero Cordero	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
51. Programa de investigación	03/01/2011 -	Dra. Alejandrina	Instituto de Investigación



Observatorio de la Educación Nacional y Regional (B1900)	30/12/2017	Mata Segreda Lic. Carlos Roberto Quesada Acuña Dra. Laura Cristina Blanco M.Sc. Melania Monge Rodríguez Licda. Wendy Páez Cerdas	en Educación (INIE)
52. Programa de investigación Educación y contextos socioculturales (B1901)	03/01/2011 - 30/12/2017	M.Sc. Hannia Watson Soto Dra. Teresita Cordero Cordero Licda. Wendy Páez Cerdas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
53. Seguimiento a la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica (B2006)	01/01/2012 - 31/12/2017	M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman Lic. Viria Ureña Salazar M.Sc. Zacarías Pereira Vega M.Sc. Julieta Solórzano Salas Bach. Franklin Rodríguez Vargas M.Sc. Carla	Instituto de Investigación en Educación (INIE)





		<p>Barquero León</p> <p>Bach. María Fernanda Alvarado Leitón</p> <p>Lic. Lisbeth Araya Jiménez</p> <p>Lic. Catalina Esquivel Rodríguez</p> <p>M.Sc. Jimena Escalante Meza</p> <p>M.Sc. Antonio Delgado Ballesteros</p> <p>Lic. Jorge Prado Calderón</p> <p>Dra. Lidieth Garro Rojas</p> <p>Bach. Melissa Valverde Hernández</p> <p>ESP. Sofía de los Ángeles Bartels Gómez</p>	
54. Revista Actualidades Investigativas en Educación (B3738)	01/08/2013 - 31/12/2019	M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
55. Programa de investigación sobre Tecnologías de la Información y	01/01/2013 - 31/12/2017	M.Sc. Carlos Araya Rivera  Dra. Jacqueline	Instituto de Investigación en Educación

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



Comunicación (TIC) en los procesos educativos: alfabetización informacional, digital, multimedia (ALFIN), virtualización y mentorización en entornos inmersivos (B3901)		García Fallas M.Sc. Alice Miranda Arguedas Bach. Felisa Cuevas Castillo Lic. Natalia Núñez Artavia M.Sc. Esteban González Pérez	(INIE)
56. Los procesos de comprensión lectora y su interacción de las TIC, otros mediadores culturales y la acción pedagógica docente en el nivel de transición, I y II Ciclos de la Educación General Básica (B4301)	01/01/2014 - 31/12/2017	Dra. Jacqueline García Fallas Dra. Helvetia Cárdenas Leitón M.Sc. María Nidia González Araya Dra. Lupita Chaves Salas M.Sc. Nazira Álvarez Espinoza M.Sc. Marcela Gil Calderón	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
57. La radio estudiantil como una estrategia didáctica promovida desde la biblioteca o del centro de recursos (B5128)	01/01/2015 - 31/12/2017	M.Sc. Carlos Araya Rivera M.Sc. Marcela Gil Calderón	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
58. Modelos curriculares de doctorados en ciencias	01/01/2015 -	Dr. Mauricio Molina	Instituto de Investigación



sociales y educación (B5242)	31/12/2017	Delgado Dra. Mónica Arias Monge Dra. Susan Francis Salazar	en Educación (INIE)
59. Comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (B5308)	01/01/2015 - 15/12/2017	M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman M.Sc. Sol Argüello Scriba	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
60. Investigación evaluativa sobre la educación pública de secundaria: los criterios de equidad y permanencia (B5314)	01/01/2015 - 31/12/2017	Lic. Alexis Rojas León Dra. María Cecilia Díaz Soucy Licda. María Del Rosario Molina Chavarría M.Sc. Yensi Vargas Sandoval	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
61. Estudio longitudinal de la pronunciación de sonidos vocálicos en inglés del estudiantado del Bachillerato en Enseñanza del Inglés del Recinto de Paraíso (B5A33)	01/08/2015 - 31/07/2018	M.Sc. María Del Rosario Garita Sánchez M.Sc. María Isabel González Lutz M.Sc. Nathalia Cristina Solís Pérez	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
62. Condición laboral de las	01/09/2015 -	M.Sc. Ana Polanco	Instituto de



personas graduadas de la carrera de Educación Preescolar, Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica (B5A76)	31/07/2018	Hernández Licda. María José Ruíz González	Investigación en Educación (INIE)
63. Desarrollo de los procesos de los aprendizajes en el tema de cultura de paz: caso CONAMAJ (B5A84)	01/09/2015 - 31/12/2017	Licda. Marianela González Zúñiga Licda. Daniella Guevara Walker M.Sc. Ingrid Bermúdez Vindas,	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
64. Relacionando pedagogía, currículum y didáctica: el caso de las carreras de la UCR acreditadas ante el SINAES (B6091)	04/01/2016 - 31/12/2018	M.Sc. Ingrid Bermúdez Vindas M.Sc. Victoria González García	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
65. Más allá del libro móvil: aplicaciones de realidad aumentada y 3d para la educación basada en problemas: el caso de los Borucas en Costa Rica (B6095)	01/01/2016 - 31/12/2018	Dr. José Luis Arce Sanabria Dra. Vannesa Fonseca González	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
66. Gestión educativa para la transición exitosa del modelo tradicional de educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por	01/01/2016 - 31/12/2017	M.Sc. Silvia Camacho Calvo M.Sc. Walter Hilje Matamoros	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



competencias (B6301)			
67. Análisis de los procesos de atención en instituciones que atienden niños y niñas tanto preescolares como escolares y que funcionan con horario nocturno como apoyo a las familias trabajadoras de las provincias de Cartago, Heredia y San José (B6307)	04/01/2016 - 31/12/2018	Licda. Ileana Solano Mora	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
68. Explorando espacios físicos de los entornos educativos y domésticos en que se desenvuelven la niñez del nivel inicial (B6308)	01/01/2016 - 31/01/2018	M.Sc. Hannia Watson Soto M.Sc. Lolita Camacho Brown,	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
69. Inteligencia emocional, bienestar subjetivo y clima escolar para una cultura paz. Un estudio cualitativo con escolares y docentes (B6311)	04/01/2016 - 31/12/2018	M.Sc. Kathia Alvarado Calderón Dra. María Verónica Azofeifa Espinoza	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
70. Las inferencias y la autorregulación en la lectura digital e impresa. Un estudio comparado entre Costa Rica y España en el ámbito de la educación secundaria (B6322)	01/01/2016 - 31/12/2017	Licda. Isabel Gallardo Álvarez Dr. Eduardo García Jiménez Dr. Fernando Guzmán Simón	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



71. Propuesta para la creación de un protocolo para abordar desde la familia el maltrato en el aula, en conjunto con los docentes (724-B6-337)	19/10/2016 - 20/05/2018	M.Sc. Hannia Cabezas Pizarro	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
72. Análisis de la construcción de la cultura científica del profesorado de Biología: Concepciones y prácticas educativas en colegios públicos de la Gran Área Metropolitana (B6340)	01/08/2016 - 31/07/2018	Lic. Marianela Navarro Camacho  Dra. Mónica Arias Monge	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
73. Propuesta de un modelo pedagógico para los Centros de Educación Especial costarricenses (724-B6-341)	22/06/2016 - 31/12/2018	M.Sc. Melania Monge Rodríguez	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
74. Educación en adultos y aprendizaje permanente: el reconocimiento de competencias experienciales en educación superior. El caso de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, la Universidad Roma Tree de Italia (B6342)	01/08/2016 - 15/12/2017	M.Sc. Patricia María Córdoba Cubillo	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
75. Construcción de una escala de prejuicios sutiles hacia las	01/08/2016 - 31/12/2019	Dra. Alicia Gurdían Fernández	Instituto de Investigación en Educación



personas con discapacidad (B6343)		Dra. Marie Claire Vargas Dengo	(INIE)
76. Edición del libro: jóvenes eficaces vocacionalmente (B6752)	01/08/2016 - 31/01/2018	Dra. Alejandrina Mata Segreda	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
77. Red de Unidades de Información Especializadas (RUIE): Desarrollo, capacitación y divulgación (B6785)	01/08/2016 - 31/12/2019	Lic. Vera Yorleny Madrigal Vargas M.Sc. Eida Martínez Rocha Bach. Franklin David Rodríguez Vargas Licda. Luisa Lugo Gutiérrez Lic. Marcos Chinchilla Montes M.Sc. María Elena Céspedes Rodríguez Lic. Marta Barquero Cerdas M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños Lic. Rolando Herrera Burgos Lic. Sandra Espinoza Baltodano	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



		Bach. Xinia María Víquez Pérez	
78. Comunicación, lenguaje y educación matemática (B7034)	01/01/2017 - 31/12/2018	Licda. Wendy Zamady Zamora Monge	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
79. Diversidad sexual y funcional: análisis del discurso de docentes y estudiantes de secundaria (B7302)	01/01/2017 - 31/12/2019	M.Sc. Daniel Fernández Fernández	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
80. Validez de criterio de la Prueba General para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña entre 1 mes y 6 años de edad (EDIN II) en población costarricense (B7337)	01/01/2017 - 31/12/2019	M.Sc. Sunny González Serrano M.Sc. Katherine Solís Cordero M.Sc. Ana María Quezada Ugalde	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
81. Aprendizajes de la convivencia en el encierro a partir de la palabra de adolescentes en privación de libertad (B7339)	02/01/2017 - 31/12/2018	M.Sc. Ety Kauffmann Kapari	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
82. Seguimiento y desarrollo de la Red de Ciencia, Tecnología y Género, nodo Costa Rica (B7706)	01/02/2017 - 31/12/2018	Licda. Sylvia Mesa Peluffo	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
83. El derecho a la	09/01/2017 -	M.Sc. Luis Muñoz	Instituto de

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**





educación como derecho humano en la política educativa Costarricense (B7201)	31/10/2018	Varela Dra. María Cecilia Díaz Soucy	Investigación en Educación (INIE)
84. Construcción de un modelo de investigación para el INIE desde la complejidad del fenómeno educativo y el contexto nacional e internacional (B7208)	01/02/2017 - 31/12/2019	Dra. Jacqueline García Fallas M.Sc. Alice Miranda Arguedas Licda. Wendy Páez Cerdas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
85. Estado de la cuestión sobre modelos de evaluación y medición de programas de educación superior en el área de salud (B7761)	21/04/2017 al 15/12/2017	Licda. Lucrecia Alfaro Rojas M.Sc. Natalia Salas Segreda M.Sc. Armel Brizuela	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
86. Aportes de la virtualidad en la enseñanza de la Biología Tropical en procesos de formación de grado y posgrado de una organización educativa a nivel internacional en Costa Rica. La experiencia de la Organización de Estudios Tropicales (OET) (B5A69)	03/09/2015 - 31/07/2017	M.Sc. Karol Tatiana Ríos Cortés	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
87. Apoyo al desarrollo de actividades de investigación del INIE	01/01/2003 - 31/12/2018	Dra. Jacqueline García Fallas	Instituto de Investigación en Educación

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



(B9738)			(INIE)
88. Sistematización de la experiencia del diseño, desarrollo y validación del sitio web del INIE (B7772)	01/07/2017 - 31/12/2019	M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera  M.Sc. Franklin David Rodríguez Vargas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
89. Evaluación del contenido de la base de datos producción bibliográfica de la educación costarricense del INIE por parte de los usuarios como una aproximación a las necesidades de información para obtener su máximo aprovechamiento (B7780)	18/07/2017 - 30/06/2019	Licda. Martha Ligia Barquero Cerdas  Licda. Mayra Patricia Serrano Mora  M.Sc. Franklin David Rodríguez Vargas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
90. Fortalecer y transversalidad la perspectiva de género en la teoría y la práctica de la investigación en educación (B77A9)	07/08/2017 - 31/12/2018	Ph.D. María Cecilia Díaz Soucy	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
91. Estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica (B7A19)	01/10/2017 - 31/12/2019	Dr. Álvaro Morales Ramírez  M.Sc. Diana Arce Flores  M.Sc. Ericka Moya Vargas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



92. La implementación de la acreditación de carreras como componente de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior costarricense: análisis desde el institucionalismo centrado en actores (B7A42)	01/12/2017 - 01/12/2018	Ph.D. Eugenia Gallardo Allen	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
93. Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social (B8093)	01/01/2018 - 31/12/2019	M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman  M.Sc. Sol Argüello Scriba,	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
94. Igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense: Políticas, programas y resultados (1995-2015) (B8094)	08/01/2018 - 30/12/2019	M.Sc. Luis Muñoz Varela	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
95. Evidencias de validez y de confiabilidad en los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de la Universidad de Costa Rica (B8161)	08/01/2018 - 30/06/2020	Licda. Lucrecia Alfaro Rojas  Licda. Landy Esther Chavarría Garita  M.Sc. María Paula Villarreal Galera  M.Sc. Natalia Salas Segreda  Bach. Johanna	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



		Sibaja Molina M.Sc. Andrea Collado Chaves	
96. Investigación evaluativa sobre equidad de género en la educación secundaria (B8164)	01/01/2018 - 31/12/2019	M.Sc. Yensi Vargas Sandoval Lic. Clyde Leroy Caldwell Bermúdez	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
97. Trayectorias de la educación intercultural en Costa Rica: Análisis de la incidencia histórica, política, social y cultural en el sistema educativo costarricense (B8167)	01/01/2018 - 31/12/2019	M.Sc. Walter Hilje Matamoros,	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
98. Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. Un estudio de casos (B8305)	01/01/2018 - 31/12/2020	MAG. Nazira Álvarez Espinoza Dra. Jacqueline García Fallas Dra. Annia María Espeleta Sibaja	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
99. Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situación de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida (B8306)	01/01/2018 - 31/12/2019	MAG. Yanúa Ovares Fernández Licda. Ana Estrella Meza Rodríguez M.Sc. Claire Marie De Mezerville López	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



100. La alfabetización mediática e informacional en la educación superior de Costa Rica: el caso de la Universidad de Costa Rica (B8307)	01/01/2018 - 31/12/2020	MAG. Kattia Pierre Murray	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
101. Culturas pedagógicas de docentes indígenas cabécares. Una mirada a su trabajo aúlico (B8309)	01/01/2018 - 31/12/2020	MAG. Hannia Watson Soto MAG. Lolita Camacho Brown	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
102. Los programas de transferencias monetarias condicionadas (PTMC), su vinculación con la educación de personas jóvenes adultas. Una mirada desde los enfoques en cuanto a género (B8320)	01/01/2018 al 31/12/2019	Licda. Marianela González Zúñiga M.Sc. Silvia Camacho Calvo Lic. David Quesada García	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
103. La mediación pedagógica de la comprensión lectora en espacios dialógicos con la familia desde las necesidades del estudiante de educación primaria: un proceso ético, estético y transformador (B8323)	01/01/2018 - 31/06/2020	MAG. María Nidia González Araya Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
104. Vínculo entre	15/01/2018 -	Dra. Jacqueline	Instituto de



educación y el mercado laboral: ¿bajo cuáles condiciones puede la educación técnica, vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: el caso de Costa Rica (B8516)	31/12/2022	García Fallas Lic. Osvaldo Murillo Aguilar M.Sc. Silvia Camacho Calvo Dra. Alicia Vargas Porras	Investigación en Educación (INIE)
105. Permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica (B8716)	01/01/2018 al 31/12/2019	M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
106. Estrategia para la comunicación audiovisual educativa del Instituto de Investigación en Educación (B8786)	01/08/2018 - 31/12/2020	M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera Dr. José Andrés Fonseca Hidalgo Lic. Fernando Montero Bolaños	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
107. Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica (B8790)	06/08/2018 - 06/08/2019	M.Sc. Jessica Araya Ramírez Dra. Catalina Ramírez Molina	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
108. Programa de investigación y contextos socioculturales (B8904)	01/01/2018 - 31/12/2020	MAG. Hannia Watson Soto Dra. Carmen Grace Salazar Salas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)



		Licda. Wendy Páez Cerdas	
109. Mediación pedagógica y curricular (B8906)	01/01/2018 - 31/12/2020	Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón M.Sc. Jessica Araya Ramírez Dra. Catalina Ramírez Molina	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
110. Hacia una cartografía de prácticas de educación inmersiva en el siglo XXI y su apropiación en América Latina (B8A26)	01/08/2018 al 31/07/2020	Dra. Vanessa Fonseca González	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
111. La docencia universitaria y la evaluación del desempeño docente (B9074)	01/01/2019 - 31/12/2020	MAG. Victoria González García M.Sc. Adriana Solano Mora	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
112. Creencias del profesorado, del tercer ciclo de la educación general básica, acerca de la comunicación en el aula de matemática (B9308)	01/01/2019 - 31/12/2021	Dra. Annia María Espeleta Sibaja Licda. Wendy Zamady Zamora Monge	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
113. Design Thinking: como estrategia pedagógica para promover la solución de problemas y toma de	04/03/2019 - 31/12/2020	Lic. Carlos Eduardo Picado Guevara M.Sc. Donald Alberto Granados	Instituto de Investigación en Educación (INIE)

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



decisiones en contextos formativos de docentes universitarios (B9328)		Gómez  Licda. Nora Cascante Flores	
114. Seguimiento, consolidación y desarrollo de la Red Kipus: Red Docente de América Latina y el Caribe. Nodo Costa Rica (B9712)	01/01/2019 - 18/12/2021	Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón  Dra. Lupita Chaves Salas  M.Sc. Julieta Castro Bonilla  Licda. Wendy Páez Cerdas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
115. Seguimiento a la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA): Plan de trabajo 2019 (B9747)	04/03/2019 – 02/03/2020	Dra. Jacqueline García Fallas	Instituto de Investigación en Educación (INIE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL INIE:</b>			<b>66</b>
<b>TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:</b>			<b>115</b>





## Trabajos Finales de Graduación (TFG)

Título	Unidad Académica
1. Análisis de la gestión en la detección y evaluación de las necesidades de capacitación del personal docente en el Liceo Salvador Umaña. (Proyecto de graduación). Estudiantes: Castillo Vega Kevin y Navarro Mora Fabián Gerardo. Director: Alvarado Barboza Marco Antonio. Lectores: Chacón Mora Armando Gerardo y Jiménez González Kenneth. <b>En desarrollo.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
2. Análisis de las competencias administrativas para una gestión colaborativa en los administradores educativos de las organizaciones dirección 3 del circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago. (Proyecto de graduación). Estudiante: Salas Jiménez María del Rosario. Director: Alvarado Barboza Marco Antonio. Lectores: Montiel Ortega Eithel Aristides y Orozco Delgado Víctor Hugo. <b>En desarrollo.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
3. Valoración de la coherencia interna del currículo de los cursos de formación para la capacitación de dirigentes de sección intermedia que ofrece la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica: propuesta de gestión educativa no formal. Estudiante: Navarro Solano María Laura. Directora: Camacho Calvo Silvia. Lectora: González Zúñiga María Elena. <b>BLDT TFG 44261 y Biblioteca de Educación TA-2328. 2019.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
4. Propuesta de capacitación desde la pedagogía teatral con perspectiva inclusiva, para la población adulta con diversidad funcional de la Asociación Pro Niño y Adulto Excepcional (APNAE) para la disminución de sus necesidades formativas (Proyecto de graduación). Estudiante: Rodríguez Ríos Melissa María. Directora: Camacho Calvo Silvia. <b>BLDT TFG 44035 y Biblioteca de Educación TA-2325. 2018.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)



<p>5. Análisis curricular del Técnico en animación Sociocultural Comunitaria, basado en las percepciones de las poblaciones graduadas de las comunidades de La Carpio y Desamparados sobre el cumplimiento del perfil de salida propuesto en el Modelo Pedagógico La Espiral. (Proyecto de graduación). Estudiantes: Cuello Suñol Pablo Molina Moreira Luis Diego. Directora: Camacho Calvo Silvia. Lectora: Solís Reyes Adilia Eva y Camacho Rojas Fresia. <b>En proceso de defensa (16 de agosto).</b></p>	<p>Escuela de Administración Educativa (EAE)</p>
<p>6. Competencias de comunicación que establece la gestión de los centros educativos Rafael Moya Lara y Cleto González Víquez para el logro de los objetivos organizacionales (Proyecto de graduación). Estudiantes: Galdamez Serrano Ubilcido y Hernández Galagarza David Alexander. Director: Carmona Ávila Olger Stanley. Lectores: Monge Campos Giovanni y Seravalli Blanco Jonathan. <b>En desarrollo.</b></p>	<p>Escuela de Administración Educativa (EAE)</p>
<p>7. Recuperación histórico-crítica de la experiencia educativa de Circo Social desde la Educación No Formal : caso específico del proyecto de Circo Social, el Circo Fantazztico, con población infantil y adolescente en situación de vulnerabilidad social en el cantón de Pérez Zeledón. (Tesis de grado). Estudiante: Gutiérrez Monge Daniela. Directora: Díaz Soucy María Cecilia. Lectores: González Zúñiga María Elena e Hilje Matamoros Walter Gerardo. <b>BLDT TFG 44113 y Biblioteca de Educación TA-2329. 2019.</b></p>	<p>Escuela de Administración Educativa (EAE)</p>
<p>8. La pedagogía teatral como vehículo de conocimiento en el accionar de la educación no formal (Proyecto de graduación). Estudiante: Mora Parra María Daniela. Directora: Díaz Soucy María Cecilia. <b>BLDT TFG 44163 y Biblioteca de Educación TA-2332. 2019.</b></p>	<p>Escuela de Administración Educativa (EAE)</p>
<p>9. Sistematización de la experiencia de educación no formal y animación teatral con el estudiantado de la Escuela Interamericana y Colegio Científico Interamericano del CATIE para el Festival Estudiantil de las Artes, 2017. (Proyecto de graduación). Estudiante: Romero Solano Hugo Leonidas. Directora: Díaz Soucy María Cecilia. <b>BLDT</b></p>	<p>Escuela de Administración Educativa (EAE)</p>



<b>TFG 43326 y Biblioteca de Educación TA-2291. 2018.</b>	
10. Aprendiendo a (des)aprender y construir nuevas formas de abordar la diversidad cultural en las escuelas públicas costarricenses: análisis de los planes de estudio de la educación pública general básica (primer y segundo ciclos) del Ministerio de Educación Pública sobre el tema afrocaribeño en Costa Rica. (Tesis de grado). Estudiantes: Aguilar Rowe Natalia, Vindas Fonseca Elena Sucetty y López Rojas María Fernanda. Directora: Orellana Guevara Catty. Lectores: Hilje Matamoros Walter Gerardo. <b>BLDT TFG 44248 y Biblioteca de Educación TA-2231. 2019.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
11. Propuesta socioeducativa ambiental para la gestión integral de residuos sólidos, de la población de los distritos de Pacayas y Capellades, del cantón de Alvarado, Cartago : Costa Rica (Proyecto de graduación). Estudiante: Brenes Barquero Yarit. Director: Hilje Matamoros Walter Gerardo. Lectores: Montiel Ortega Eithel Aristides. <b>BLDT TFG 44033 y Biblioteca de Educación TA-2327. 2018.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
12. Implementación de las estrategias de gestión, para el adecuado establecimiento de las relaciones interpersonales favorables en la Escuela Betania y Escuela Dante Alighierie. (Seminario de graduación). Estudiantes: Anchía Hernández Gabriel, Díaz Sánchez Rafael Antonio, Rojas Rodríguez Nidia Guiselle y Gómez López Yosseth Susana. Director: Jiménez González Kenneth Rodolfo. Lectores: Monge Campos Geovanni y Orozco Delgado Víctor Hugo. <b>En desarrollo.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
13. Expresiones de resistencia juvenil desarrolladas por organizaciones y grupos juveniles en el cantón de Alajuelita con la intención de apropiarse del espacio público. (Seminario de graduación). Estudiantes: Montero Navarro Kenya María, Zúñiga Infante María Andrea. Directora: Solís Reyes Adilia Eva. Lectores: Orellana Guevara Catty y Orozco Delgado Víctor Hugo. <b>BLDT En procesos técnicos y Biblioteca de Educación TA-2326. 2018.</b>	Escuela de Administración Educativa (EAE)
14. Análisis de la Gestión Cultural Administrativa en la Universidad de Costa Rica: Propuesta de un Programa	Escuela de Administración



<p>Estratégico Institucional para el Desarrollo de la Cultura Afrocostarricense (Proyecto de graduación). Estudiante: Jiménez Fernández Haydée. Director: Luján Ferrer Manuel Enrique. Lectores: Buzó Garay Mariana e Hilje Matamoros Walter. <b>BLDT TFG 41882 y Biblioteca de Educación TA-2251. 2017.</b></p>	<p>Educativa (EAE)</p>
<p>15. Análisis de los procesos de desarrollo organizacional que favorecen las condiciones laborales y ambientales del personal docente y administrativo del Colegio Nocturno Carlos Meléndez Chaverri, perteneciente al circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Heredia. (Tesis de grado). Estudiante: Monge Lezcano Fabiola. Director: Montiel Ortega Eithel. <b>BLDT TFG 42708 y Biblioteca de Educación TA-2268. 2017.</b></p>	<p>Escuela de Administración Educativa (EAE)</p>
<p><b>TOTAL TFG DE LA EAE:</b></p>	<p><b>15</b></p>
<p>16. Permanencia del estudiantado indígena de la sede Rodrigo Facio Brenes: un enfoque desde la mirada intercultural. (Seminario de graduación). Estudiantes: Segura Solano María Elena, Murillo Garita Mauro Radchid, Blanco Torres María Jesús, Mata Row Rebeca de los Ángeles y Umaña Bonilla Joselyn de los Ángeles. Directora: Morales Trejos Carol Graciela. Lectores: Washburn Madrigal Stephanie Ann. <b>En desarrollo.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>17. Caracterización del rol del o la “docente sombra” dentro de las aulas regulares de educación primaria privada, con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, desde un enfoque inclusivo (Seminario de graduación). Estudiantes: Chaves Yu Melizza, Esna Castro María Fernanda, Monge Schaer Gabriella, Rodríguez de Abate Mariana, Brenes Fernández Helena y Muñoz Sobrado Priscilla. Directora: Morales Rodríguez Maribel. <b>En procesos técnicos.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>18. La experiencia de la persona profesional en Orientación en la intervención de situaciones de duelo por muerte repentina de integrantes de la comunidad educativa, en instituciones pública. (Seminario de graduación). Estudiantes: Portilla Fernández Daniela de Jesús, Méndez Bonilla Karen Yudith, Mendieta Hernández Kimberly,</p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>



<p>Villalobos Pérez Karen Inés y Calderón Umaña Tanya Karina. Director: Murillo Aguilar Osvaldo. <b>En desarrollo.</b></p>	
<p>19. El aporte del movimiento creativo en la enseñanza de la orientación y movilidad, en estudiantes en condición de ceguera (Seminario de graduación). Estudiantes: Salazar Parra Yinnary, González Vides Leonela Isarina, Arias Leiva Ana Karen, Ramírez Madriz Ericka Julisa y Sánchez Jara Valeria. Directora: Gross Martínez Martha. <b>En procesos técnicos.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>20. Análisis del perfil profesional de las personas graduadas de los planes de estudio de Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Especial y de las Especialidades en Aprendizaje Diverso y Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple de la Universidad de Costa Rica en Áreas Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. (Seminario de graduación. Estudiantes: Mesén Venegas Yariela Virginia, Castro Gómez Lauren Jeanneth, Sandoval Alvarado Ingrid Daniela, Bloomfield Zamora Kristie Marie y Solano Orozco Adriana. Directora: Parrales Rodríguez Sonia. Lectores: Ureña Salazar Viria. <b>En desarrollo.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>21. Acompañamiento pedagógico del servicio de apoyo itinerante de la Educación Especial del Área Metropolitana al profesorado del sistema regular que tienen en su matrícula estudiantes con discapacidad múltiple. (Seminario de graduación). Estudiantes: Bravo Méndez Joselyn María, Oviedo Fonseca Wendy Marcela, Castillo Alpízar Carolina y Fonseca Campos Valeria Arieth. Directora: Carpio Brenes María de los Ángeles Lectores: Deliyore Vega María del Rocío y Morales Rodríguez Maribel. <b>Biblioteca de Educación TO-2335. 2019.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>22. Análisis de la estimulación sensorial que brinda la madre adolescente privada de libertad a su hija o hijo dentro del Centro de Formación Juvenil Zurquí para que se favorezca el desarrollo de la persona menor de edad. (Seminario de graduación). Estudiantes: Ortega Guerrero Jacqueline Paola, Camacho Ramírez Álvaro Miguel, Zamora Aguilar Disley, Solís Venegas Karen Pamela y Bonilla Herrera</p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>



<p>Vivian. Directora: Ovares Fernández Yanúa. <b>En desarrollo.</b></p>	
<p>23. Estrategias de enseñanza que favorecen la competencia comunicativa del estudiantado que presenta condición de discapacidad múltiple e intelectual concomitante, a través del uso de la comunicación aumentativa y alternativa, en el Centro de Integración San Felipe Neri. (Seminario de graduación). Estudiantes: Madrigal Castro Carolina, Cambronero Solano Yorlenny de los Ángeles, Calderón Araya Daniela María, Fallas Freer Carlos Alberto, Mora Guzmán Darsy Dahian y Murillo Lazzarotto Mónica María. Directora: Deliyore Vega María del Rocío. <b>BLDT TFG 44385 y Biblioteca de Educación TO-2363. 2019.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>24. El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de un grupo de profesionales en Orientación. (Seminario de graduación). Estudiantes: Castro Vargas María Pía, León Torres Diana Arline, Lira Castillo Wilson Rafael, Umaña Bermúdez Mónica de los Ángeles, Vargas Jarquín Juan Diego. Directora: Alvarado Cordero Silvia. <b>En desarrollo.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p>25. Abordaje educativo para la sexualidad en personas con Discapacidad Intelectual en el servicio de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional de Educación Especial en el Liceo San Miguel de la Dirección Regional de Desamparados, 2017. (Seminario de Graduación) Estudiantes: Badilla Fallas Laura R., Carvajal Pérez Lucía, García Brenes Viodelys, Solís Segura Diana, Ugalde Valverde Tatiana, Zamora Bolaños Katherine. Directora: Solórzano Salas Julieta. Lectores: Carpio Brenes María de los Ángeles y Deliyore Vega Rocío. <b>BLDT TFG 42787 y Biblioteca de Educación TO-2389. 2018.</b></p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)</p>
<p><b>TOTAL TFG EOEE:</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p>26. Evaluación del programa socioeducativo recuperando conciencias; educación y comunidad (Tesis de grado). Estudiante: Alfaro Hernández Diana Carolina. Director: Rojas Acevedo Allan. <b>En proceso.</b></p>	<p>Escuela de Formación Docente (EFD)</p>
<p>27. Estrategias didácticas musicales desarrollo conciencia</p>	<p>Escuela de</p>

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



fonológica lectoescritura programa Español I grado (Seminario de Graduación). Estudiantes: Chan Villalta Mónica, Román Bryan Jamie Sharlyn, Montero Zepeda Sivianny, Castro Calero Karen Patricia, Cordero Vásquez Meilyn Elena. Director: Esquivel Benites Natalia. <b>En proceso.</b>	Formación Docente (EFD)
28. El proceso seguimiento individual ciclo transición/aporte desarrollo integral niños/niñas área metropolitana (Seminario de Graduación). Marín Vargas Lillia Berenice, Madrigal Glenn Gabriela, Vargas Castro Irina, Varela Rivera Carmen Irene, Gómez Mata Joselyn. <b>En proceso.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
29. Entre el ser y el parecer conciencia género discursivo más empleado estudiantado profesorado ED (Tesis de grado). Estudiante: Orozco Abarca Giovanni de Jesús. Director: Gallardo Álvarez Isabel. <b>En proceso.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
30. Modelo práctica profesional docente para la carrera de Bach. y Lic. Educación (...) (Seminario de Graduación). Estudiantes: Cerdas Mora Luis Horacio, Castro Calderón Erika Tatiana, Quesada López Angélica, Díaz Cháves Diana Carolina, Ortega Garro Joselyn Adriana, Tseng --- Yi Tian. Director: Gonzaga Martínez Wilfredo. <b>En procesos técnicos. 2018.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
31. Docentes innovadores uso tecnología contexto escolar costarricense: estudio de caso (Seminario de Graduación). Estudiantes: Méndez Arias Marco Tulio, Torres Rodríguez Walter, Vargas Delgado Rosario, Artavia Ramírez Jeilin Maritza, Retana Mendoza Eliecer Geovanny. Director: Ibarra Vargas Esteban Francisco. <b>En proceso.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
32. Estrategias Didácticas desarrollo inteligencias múltiples estudiantes IV grado educación primaria sistema (...) (Seminario de Graduación). Estudiantes: Tencio Chavarría Nataly, Ocampo Rodríguez Marco Esteban, Agüero Vásquez Dixy, Montoya Gómez John Marco, Rojas Aguilar Cileny Violeta. Director: Ibarra Vargas Esteban Francisco. <b>En procesos técnicos. 2018.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
33. Los roles educativos y los roles de crianza desde creencias	Escuela de



de las familias, docentes, niños y niñas (Seminario de Graduación). Estudiantes: Chacón Solís Daniela de los Ángeles, García Bolaños María José, Quesada Monge Maribel Stefany, Rojas Gamboa Nimsy María, Vargas Sequeira Laura María. Directora: Chacón Ramírez Silvia. <b>En procesos técnicos. 2018.</b>	Formación Docente (EFD)
34. El trabajo colaborativo colegio hacia comunidad construcción comunidades seguras (Proyecto de graduación). Estudiantes: Alvarado Vega Luis Andrey, Brenes Matamoros Karolay Sofía. Director: Escobar Escamilla Wilman Yohalmo. Lectores: Fallas Jiménez Carmen Liddy. <b>En proceso.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
35. La evaluación del Desempeño en los Estudios Sociales desde concepción formativa (Tesis de grado). Estudiante: Jiménez Solano Diego Armando. Lectores: Fallas Jiménez Carmen Liddy. <b>En proceso.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
36. El juego en la voz de los niños y las niñas: Narrativa de la niñez en torno a las experiencias de actividad física y movimiento en el Ciclo de Transición (Tesis de grado). Estudiantes: Guzmán Herrera Carolina de los Ángeles, Vega Cubillo Pamela, Cruz Ceciliano Nicole María. Directora: Camacho Álvarez María. <b>En procesos técnicos. 2018.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
37. Utilización herramientas tecnológicas aprendizaje nociones lógicas (Seminario de Graduación). Estudiantes: Rodríguez Cordero Irene María, Monge Agüero Rossini Melissa, Solano Jiménez María Laura. Directora: Camacho Álvarez María. <b>En proceso.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
38. Estrategias didácticas desarrollo habilidades propuestas nuevos programas estudió CS I ciclo (Seminario de Graduación). Estudiantes: Argueta García Tatiana, Cantillo Castro Katherine Jazmín, Peña Jiménez Bexsi Yohamer, Traña Arguello Yessica Andrea, González Durán Yendri Pamela, Sibaja Madrigal Marta Cecilia. Director: Loría Calderón Luis Andrés. <b>En procesos técnicos. 2018.</b>	Escuela de Formación Docente (EFD)
39. Fortalecimiento de Habilidades científicas: Propuesta	Escuela de





Curricular para la Enseñanza del Tema la Célula. (Tesis de Posgrado en Planificación Curricular). Estudiante: Santamaría Castro Maricela. Directora: Espeleta Sibaja Annia. <b>BLDT TFG 44021. 2018</b>	Formación Docente (EFD)
<b>TOTAL TFG DE LA EFD:</b>	<b>14</b>
40. Alfabetización informacional orientado a padres y madres de personas sexualmente diversas o del grupo GAFADIS, en el manejo de herramientas informacionales acerca del VIH y SIDA (Práctica Dirigida). Estudiantes: Gómez Ramos Edwin Martín, Saborío Arguedas Julliana. Directora: Gil Calderón Marcela. Lectores: Herrera Burgos Rolando, Masis Rojas Ramón. En procesos técnicos.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
41. Auditoría de la información en el posgrado en Bibliotecología y Estudios de la información en la UCR (Práctica Dirigida). Estudiantes: Fernández Castro Jessica Mabel, Hernández Mora Francella de los Ángeles. Director: González Pérez Esteban. Lectores: Gil Calderón Marcela, Rojas González Xinia Patricia. En Desarrollo.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
42. Talleres recreativos, promoción y animación a la lectura por medio de la actividad de extensión bibliotecaria para las personas adultas mayores del centro diurno Asociación "Coraje y Esperanza " en el Distrito de San Juan de San Ramón de Alajuela. (Práctica Dirigida). Estudiante: Orozco Morales Elizabeth. Directora: Gil Calderón Marcela. Lectores: Chaves Salgado Lorena, Guadamuz Villalobos Jairo Andrés. En procesos técnicos.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
43. Diseño de un instrumento integral y normalizado para medir el rendimiento de las bibliotecas escolares de Costa Rica a nivel de primaria (Tesis de Grado). Estudiantes: Navarro Chavarría José Ignacio, Castro Hidalgo Ariana Gisela. Directora: Gil Calderón Marcela. Lectores: Bonilla Carrión Roger Enrique. TFG BLDT 43701. 2018.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
44. Bibliomining: aplicación de métodos descriptivos de minería de datos en Bibliotecología (Seminario de Graduación). Estudiantes: Nicaragua Nicaragua Elvira Rosa, Aguilar, Murillo Andrea, Murillo Murillo Maynor. Director: Masis Rojas Ramón. Lectores: Bonilla Carrión Roger Enrique,	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)



Meneses Quesada Saúl Esteban. TFG BLDT 43683. 2018.	
45. Propuesta de una política de preservación digital para la Biblioteca Nacional de Costa Rica Miguel Obregón (Proyecto de Graduación). Estudiantes: Aguilar Rojas Eliel José, Saravia Molina María José. Director: Chinchilla Arley Ricardo. Lectores: Saborío Acuña José Iván. TFG BLDT 44005. 2019.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
46. Normalización de metadatos para autores e instituciones en el portal de revistas de la Universidad de Costa Rica: guía de apoyo a la gestión editorial" (Proyecto de Graduación). Estudiante: Cubero Moya Karol Odilie. Director: Chinchilla Arley Ricardo. Lectores: Herrera Burgos Rolando, Saborío Acuña José Iván. En procesos técnicos.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
47. Diseño de una aplicación móvil de apoyo a la lectura de los textos sugeridos en educación diversificada del MEP" (Práctica Dirigida). Estudiante: Alvarado López Karina. Director: Herrera Burgos Rolando. Lectores: Chaves Salgado Lorena, Guadamuz Villalobos Jairo Andrés. En procesos técnicos.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
48. Diagnóstico sobre la utilización de estándares para la conservación y preservación de los fondos bibliográficos existentes en las bibliotecas interdisciplinarias que conforman el Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Estatal de Costa Rica (SIBESE): propuesta preventiva" (Proyecto de Graduación). Estudiantes: Loaiza López María del Carmen, Gómez Gutiérrez Helen María. Directora: Sandí Sandí Magda Cecilia. En procesos técnicos.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
49. Análisis de la producción científica y categorización metodológica de los informes científicos del Instituto de Investigación en Educación del período 2001-2016 (Tesis de Grado). Estudiante: Castillo Poveda Alexa. Directora: Rebeca Vargas Bolaños. Lectores: Masis Rojas Ramón. TFG BLDT 43759. 2018.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
50. Diseño de un laboratorio de fabricación digital en el recinto de Grecia de la Universidad de Costa Rica" (Seminario de	Escuela de Bibliotecología



Graduación). Estudiantes: Gonzales Rojas Tatiana Vanessa, Quesada Delgado Yorleny María, Salazar Ramírez Ashly Yulissa. Director: Masis Rojas Ramón. Lectores: Rubén Matamoros Sergio Danilo. En procesos técnicos.	y Ciencias de la Información (EBCI)
51. Estrategia de conservación para los trabajos finales de graduación de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica, disponibles en la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI-UCR) (Seminario de Graduación). Estudiantes: Montero Salas María Teresa, Vindas Samudio Laura Eugenia, Rodríguez Ramírez Karol Estefany. Directora: Calvo Guillén Ginnette Carolina. TFG BLDT 43794. 2018.	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
52. Comportamiento informacional en el depósito espontáneo de documentos en el repositorio Kérwá de la Universidad de Costa Rica (Tesis de Grado). Estudiante: Polanco Cortés Jorge Luis. Director: González Pérez Esteban. Lectores: Fernández Morales Mynor. <b>TFG BLDT 43849. 2018.</b>	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
<b>TOTAL TFG DE LA EBCI:</b>	<b>13</b>
53. Efecto crónico de un programa de educación física regular y un programa de cuentos motores sobre componentes de aptitud física y componentes motrices, asociados a la salud de escolares costarricenses. (Tesis de posgrado). Estudiante: Sánchez Méndez Martha Isabel. Directora: Hernández Elizondo Jessenia. Lectores: Salicetti Fonseca Alejandro, Jiménez Díaz Judith. <b>BLDT TFG 41255. 2017.</b>	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
54. Propuesta de juegos predeportivos tradicionales y no tradicionales sobre la competencia motriz percibida y observada en una población infantil. (Tesis de posgrado). Estudiante: Salazar Cruz Pamela. Directora: Judith Jiménez Díaz. Lectores: Morera Castro María y Piedra Zamora Adriana. <b>En procesos técnicos.</b>	Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI)
<b>TOTAL TFG DE LA EDUFI:</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL TFG:</b>	<b>54</b>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
**Educación**



## Proyectos de Docencia

Proyecto	Vigencia	Responsable	Unidad Académica
1. El y la profesional en Orientación en las instituciones educativas de secundaria en el marco del Ministerio de Educación Pública: funciones definidas versus funciones asumidas (B7313)	02/01/2017 - 31/12/2018	Lic. Sonia Parrales Rodríguez  Lic. Viria Ureña Salazar  INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
2. Construcción de la comunicación alternativa y aumentativa en el Centro de Educación Especial de Heredia (B5243)	12/01/2015 - 31/12/2017	Dra. Rocío Deliyore Vega  INIE	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
3. Actualización para profesionales en Orientación (ED-3138)	19/05/2014 - 02/09/2020	M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza  M.Sc. Grettel Valenciano Canet,	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
4. Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica (VD-1490-2018)	12/03/2018 - 06/01/2020	M.Sc. Martha Gross Martínez	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
5. Congreso reflexión de saberes y prácticas en	01/01/2018 -	Dra. Rocío Deliyore	Escuela de Orientación y



orientación y atención a la diversidad (ED-3381)	13/04/2018	Vega M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal	Educación Especial (EOEE)
6. IV Simposio de Neuropedagogía UCR (ED-3048)	07/01/2019 - 29/11/2019	Dra. Viviana Carazo Vargas	Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
<b>TOTAL PROYECTOS DE DOCENCIA DE LA EOEE:</b>			<b>6</b>
7. La innovación curricular desde la escuela unidocente (Pry01-1332-2019)	01/01/2019 - 31/12/2020	MAG. Claudio Vargas Fallas	Escuela de Formación Docente (EFD)
8. Transitando hacia la Ecoformación y la Pedagogía Crítica: implicaciones docentes para la carrera de educación preescolar (PD-FD-1322-2017 y VD-3749-2017)	01/02/2017 - 20/12/2018	Dra. Silvia Chacón Ramírez	Escuela de Formación Docente (EFD)
9. Formación permanente del profesorado que labora en la carrera de Bachillerato y Licenciatura Educación Primaria (Pry01-808-2018)	01/03/2017 - 31/12/2018	Licda. Grettel Arias Orozco	Escuela de Formación Docente (EFD)
10. Laboratorio pedagógico de materiales didácticos para la docencia	01/01/2017 - 31/12/2017	Lic. Roberto Guzmán	Escuela de Formación Docente

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**



universitaria (Pry01-533-2017)			(EFD)
<b>TOTAL PROYECTOS DE DOCENCIA DE LA EFD:</b>			<b>4</b>
<b>TOTAL PROYECTOS DE DOCENCIA:</b>			<b>10</b>



## Programas de Posgrado

<b>Programa</b>	<b>Coordinadora</b>	<b>Unidad Académica</b>
1. Maestría Profesional en Administración Educativa	MAG. Mariela Cervantes Obando	Escuela de Administración Educativa (EAE)
2. Maestría Profesional en Gestión Jurídica de la Educación	Dr. Víctor Hugo Delgado Orozco	Escuela de Administración Educativa (EAE)
3. Maestría Profesional en Administración Universitaria	M.Sc. Maribell Varela Fallas	Escuela de Administración Educativa (EAE)
4. Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación de Adultos	Dra. Alejandrina Mata Segreda	Escuela de Administración Educativa (EAE)
<b>TOTAL PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA EAE:</b>		<b>4</b>
5. Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación Familiar		Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
6. Maestría Académica con énfasis en Orientación Laboral		Escuela de Orientación y





		Educación Especial (EOEE)
<b>TOTAL PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA EOEE:</b>		<b>2</b>
7. Maestría Académica en Educación con énfasis en Docencia Universitaria		Escuela de Formación Docente (EFD)
8. Maestría en Planificación Curricular	Mag. Annia Espeleta Sibaja	Escuela de Formación Docente (EFD)
9. Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa		Escuela de Formación Docente (EFD)
10. Doctorado en Educación	Dra. Susan Francis Salazar	Escuela de Formación Docente (EFD)
<b>TOTAL PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA EFD:</b>		<b>4</b>
11. Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Tecnologías de la Información	Dra. Magda Sandí Sandí	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)
<b>TOTAL PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA EBCI:</b>		<b>1</b>



12. Maestría Académica en Ciencias del Movimiento Humano	Ph.D. Andrea Solera Herrera	Educación Física y Deportes (EDUFI)
13. Maestría Profesional en Recreación	Ph.D. Carmen Grace Salazar Salas	Educación Física y Deportes (EDUFI)
14. Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano	Ph.D Andrea Solera Herrera	Educación Física y Deportes (EDUFI)
<b>TOTAL PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA EDUFI:</b>		<b>3</b>
<b>TOTAL PROGRAMAS DE POSGRADO:</b>		<b>14</b>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

## Decanato - Biblioteca

Actividades de apoyo a la investigación, la docencia y la acción social

- Servicios de atención a las y los usuarios
- Servicios referenciales
- Presentación de libros y trabajos académicos: “Libros, tertulia y café”
- Talleres: Búsquedas efectivas de información
- Actividades de Vida lúdica en los pasillos
- Publicaciones quincenales AVANCES
- Proyecto ex-decanos y decanatura actual
- Co-gestión de algunas etapas del proceso editorial de la Revista Educación
- Actualización especializada de bibliografía a docentes



## La Decanatura

**Decana:** Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas

**Teléfono:** (506) 2511- 8867 (recepción)

**Sitio web:** <http://www.facultadeduccion.ucr.ac.cr>

**Correo electrónico:** [decanato.educacion@ucr.ac.cr](mailto:decanato.educacion@ucr.ac.cr)

### Proyectos de Acción Social

- *Más equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimientos de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria (ED-3324) (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2021), Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación*

El proyecto lleva a cabo actividades académicas en las zonas de Nicoya, Guanacaste y Sarapiquí, Heredia, con el fin de promover la equidad en el acceso a la Universidad.

Desde el año 2013 se plantea desde un equipo multidisciplinario iniciado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y el Programa de Posgrado en Planificación Curricular, para coordinar acciones en instituciones de educación secundaria de las zonas de Nicoya y Sarapiquí. En el año 2017, con el apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social, de la Maestría en Planificación Curricular, de la Escuela de Formación Docente y de la Escuela de Orientación y Educación Especial y de funcionarios del Decanato de Educación, el proyecto pasa a la Decanatura de la Facultad de Educación, donde estas acciones se concretan en un diseño curricular que promueve el fortalecimiento de Habilidades para la vida, comunicativas, de razonamiento cuantitativo y toma de decisiones, dirigidas al reconocimiento de capacidades personales y académicas contextualizadas en el entorno geográfico, educativo y cultural de los centros educativos participantes, como medio favorecedor de la movilidad social. Está



orientado a estudiantes de estas zonas, que cursan cuarto y quinto año de educación secundaria.

Durante 15 sábados, en los dos ciclos lectivos, las y los estudiantes de Orientación, Enseñanza del Castellano y Enseñanza de las Matemáticas, tienen la oportunidad de compartir sus aprendizajes profesionales con estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de las zonas de Nicoya y Sarapiquí que participan del proyecto, con lo que se espera fortalecer la comunicación, el pensamiento lógico-matemático y las capacidades de reflexión personal en estos últimos, pero también analizar las estrategias pedagógicas impartidas en la Facultad de Educación.

- *Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC) (ED-3340)* (Vigencia del 01/07/2017 al 31/12/2020). Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación.

Espacio académico que tiene como objetivo propiciar el análisis en materia educativa a nivel nacional e internacional. Se propicia la discusión, reflexión y análisis de temas de interés según el contexto en el cual se mueve la educación de manera que aquellos temas relevantes sean sometidos a discusión propositiva en la académica con la participación de los actores involucrados en materia educativa tanto a nivel de educación en sus diferentes niveles como en toma de decisiones según corresponda a nivel de país. Como producto de los distintos análisis se tendrá como resultado la sistematización de los insumos con carácter recomendativo a las instancias que correspondan. Este foro como espacio académico se desarrollará con la participación de todas las unidades académicas en que se integra la Facultad de Educación, se visualiza la Facultad como un todo, como un solo grupo trabajando este objetivo por el cual aspira este Foro.



Es una iniciativa participativa con el cuerpo directivo de la Facultad de Educación e instancias externas vinculadas en materia educativa. Según corresponda se trabaja en forma organizada y coordinada con representantes en materia educativa a nivel nacional y dentro de la Universidad, principalmente con autoridades y personal docente y estudiantil de la Facultad, de esta forma se podrá trabajar con una visión de país en temas educativos, es decir no solo la visión desde la Facultad sino también, incorporando otros actores estratégicos que se vinculan y toman decisiones en el campo educativo.

- *Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías (ED-3402) (Vigencia del 13/08/2018 al 31/07/2020), MAE Hazel María Castro Araya*

Es relevante aprovechar la experiencia y el conocimiento de la Facultad de Educación para desarrollar un trabajo interdisciplinario para promover la incorporación de los recursos tecnológicos en la educación y contribuir con la creación de una cultura de innovación pedagógica que enriquezca los procesos educativos en los centros educativos costarricenses.

El objetivo principal es incidir en la calidad de la docencia universitaria mediante el aprovechamiento de las TIC y el apoyo sistemático de PROTEA en la Facultad de Educación. Retoma los principales aportes de proyectos de docencia anteriores: Cultura para la Integración Pedagógica de las TIC en Educación y Medios Digitales como recursos para el mejoramiento docente, con la finalidad de dar continuidad a prácticas exitosas y a su vez consolidar las estrategias iniciadas con el profesorado y estudiantado.

Por lo tanto, es clave contribuir con la formación continua de docentes y estudiantes en formación que deseen participar de actividades planificadas que generen espacios de



actualización, reflexión y construcción de propuestas para la incorporación de las tecnologías emergentes en las aulas costarricenses. Siendo además, necesario buscar alianzas estratégicas que permitan consolidar propuestas de innovación pedagógica con instituciones especializadas en este campo y desarrollar propuestas conjuntas en este campo.

### Trabajos Comunales Universitarios (TCU)

- *ENLACE: Plan UCR-MEP para la inclusión educativa (TC-722)* (Vigencia del 19/02/2018 al 19/02/2020). Lic. María Marta Camacho Álvarez

Tiene como objetivo apoyar los procesos de inclusión educativa en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria, por medio de la conexión entre los proyectos de acción social de la Universidad Costa Rica y los programas y proyectos del Ministerio de Educación Pública.

ENLACE es una iniciativa de la Vicerrectoría de Acción Social que pretende establecer una conexión entre los proyectos de acción social de la Universidad Costa Rica y los programas y proyectos del Ministerio de Educación.

En el año 2017 se desarrolla la primera fase, en la que se realizan reuniones y comunicaciones escritas con representantes del MEP, coordinadores de Acción Social de las sedes universitarias, coordinadores de las Secciones de Trabajo Comunal Universitario, Extensión Docente y Extensión Cultural UCR, directores regionales del MEP, directores de centros educativos, entre otros.

Para el año 2018 se inicia la segunda fase de implementación y seguimiento con el fin de desarrollar lo expuesto en la resolución antes indicada. En esta fase se incorporan docentes especialistas de las Escuela de Formación Docente, Física, Biología, Medicina y Nutrición



El proyecto ENLACE tiene relación con las unidades de la VAS que cubren aspectos relacionados con Extensión Docente y Extensión Cultural.

## Proyectos de Investigación

- *Publicaciones de la Revista Educación (B1710)* (Vigencia del 03/01/2011 al 31/12/2019). Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación

Llevada a cabo actualmente por el equipo editorial conformado por la Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad y directora de la revista, la Licda. Mariana Lacayo Campos como editora principal, la Licda. Soledad Serrano Chávez y la Licda. Marina Rivera Vargas, como coeditoras, tiene como objetivo divulgar el producto de las actividades de investigación, docencia y acción social de la región iberoamericana por medio de las publicaciones de la Revista Educación.

En 1976, durante la Decanatura del Dr. Jesús Ugalde Víquez, la Comisión Editorial de la Universidad de Costa Rica, autorizó la creación de la Revista Educación, luego de percibir la necesidad de contar tanto a nivel institucional como nacional, con un medio de difusión especializado de índole pedagógica, de resultados de investigaciones y escritos epistemológicos o filosóficos que apoyaran la calidad de la educación costarricense.

Es así como la Revista Educación fue publicada por primera vez en 1977, divulgando su primer número en julio de ese mismo año. Eso la convierte en la séptima revista científica, de mayor trayectoria de la Universidad de Costa Rica, respecto a las que se encuentran vigentes en la actualidad. La Revista Educación, se publica en formato electrónico desde el año 2013; tiene como objetivo, difundir la investigación y promover la reflexión académica, referidas al campo educativo.





Actualmente la revista se publica semestralmente y puede ser accedida de forma gratuita en su sitio Web <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>, ya que es una revista de acceso abierto. Con el apoyo de la Biblioteca de la Facultad de Educación, publica artículos científicos, revisiones bibliográficas, ensayos, semblanzas, reconocimientos y homenajes a educadores e instituciones distinguidas. Está dirigida, tanto nacional como internacional, a una comunidad científica, profesional y a cualquier población o individuo que se interese en su temática.

## Biblioteca

La Biblioteca de la Facultad de Educación, fundada en 1982 y coordinada actualmente por la Licda. María Soledad Serrano Chávez, junto con un equipo de trabajo compuesto por la Licda. Mariana Lacayo Campos y la Licda. Marina Rivera Vargas, está adscrita a la Decanatura de la Facultad. Ésta ha atravesado un proceso de reestructuración desde el año 2011, cuando la actual coordinadora asume su dirección. La Biblioteca ofrece servicios regulares de atención a las y los usuarios que la visitan (estudiantes, docentes, investigadores, exdocentes), como préstamo de material bibliográfico, sala de estudio, laboratorio de computadoras, servicios de referencia especializada, capacitaciones personales en el uso del OPAC y las bases de datos. También, realiza actividades de apoyo a la investigación, la docencia y la acción social, dirigidas a la comunidad universitaria.

### Actividades de apoyo a la investigación, la docencia y la acción social

- *Libros, tertulia y café*

Exposición mensual de la producción académica y literaria de las y los docentes de la Facultad. Este proyecto nace a principios del 2019 y a la fecha se han llevado a cabo 3



exposiciones: la profesora Lorena Chávez de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, la profesora Viviana Carazo de la Escuela de Orientación y Educación Especial y la profesora Carmen Grace Salazar de la Escuela de Educación Física y el Deporte. La exposición número cuatro se encuentra ya coordinada y pronta a llevarse a cabo, con la participación de la profesora Rosalía Ramírez de la Escuela de Formación Docente.

- *Talleres: Búsquedas efectivas de información*

Talleres grupales con estudiantes de las diferentes carreras ofrecidas en la Facultad, acerca de cómo escribir artículos publicables: artículo científico, ensayos, revisiones bibliográficas; capacitación en citas y referencias APA; búsqueda y recuperación de información científica y cómo realizar búsquedas de información en la era de Internet.

Este proyecto nace a principios del año 2019 y hasta la fecha se han llevado a cabo siete capacitaciones, estando ya solicitada la octava, para principios de setiembre del año en curso.

- *Vida lúdica en los pasillos*

Actividades creativas relacionadas con celebraciones, conmemoraciones, fechas especiales y temas de interés para la población universitaria. Desde su creación a principios del año 2019, este proyecto ha realizado tres actividades, en las cuales se ha promocionado la lectura, la conservación del ambiente y la expresión artística de la comunidad universitaria

- *Proyecto AVANCES*



Elaboración de fascículos mensuales sobre proyectos de las Unidades Académicas de la Facultad, para publicación bajo el nombre de AVANCES, en apoyo a la Decanatura.

Este proyecto nace a principios del año 2019 y han sido publicados ya siete fascículos elaborados por el equipo de la Biblioteca, aunque en total existen nueve en la página de la Facultad.

- *Proyecto ex-decanos y decanatura actual*

Apoyo a la decanatura con búsqueda de información sobre ex-decanos y decanas de la Facultad, para elaborar placas conmemorativas de estas gestiones.

Con el apoyo de estudiantes de Bibliotecología, la Biblioteca ha recabado la información existente y ha elaborado las biografías de ex-decanos y decanas, así como de la decanatura actual.

- *Gestión y co-edición de algunas etapas del proceso editorial de la Revista Educación*

En apoyo a la Revista Educación y como respuesta a la necesidad de colaboración que ésta requirió en el año 2018, la Biblioteca de Educación participa de algunas etapas del proceso editorial de la Revista.

- *Actualización especializada de bibliografía*

Servicio de acompañamiento que se ofrece a docentes de la Facultad de Educación, que desean actualizar el material bibliográfico ofrecido en sus cursos y recurren a la



Biblioteca para conocer las publicaciones más recientes, lo cual se realiza con el apoyo logístico del SIBDI. La Biblioteca se convierte en puente de acción entre el SIBDI y el cuerpo docente de la Facultad.

- *Memoria de la Facultad de Educación*

Este proyecto surge en el año 2018, cuando la Decanatura solicita apoyo de la Biblioteca para dar continuación a la búsqueda de información sobre los proyectos llevados a cabo por las 6 Unidades Académicas en que se estructura la Facultad de Educación. Actualmente, el equipo de la Biblioteca, junto con la ayuda de algunos de los estudiantes que realizan horas en este centro de documentación, ha actualizado los datos recabados hasta el 2019.



## Unidades Académicas

### Escuela de Administración Educativa (EAE)

**Directora:** Dra. Adriana Venegas Oviedo

**Teléfono:** (506) 2511-8866 (recepción)

**Sitio web:** <http://www.eae.ucr.ac.cr/>

**Correo electrónico:** admeduca@ucr.ac.cr

#### Breve Reseña

La Escuela de Administración Educativa [EAE] surge como Unidad Académica de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, a partir de 1977, centrada en la formación de administradores y administradoras de la educación costarricense y gestores de procesos socioeducativos, en grado y posgrado. Desde la primera mitad del siglo XX es que se comienza a gestionar la apertura de una amplia gama de programas y planes educativos tanto para funcionarios administrativos como para educadores, los cuales inicialmente fueron planteados como cursos complementarios; sin embargo, posteriormente fueron la génesis para una determinada serie de carreras afines a las necesidades educativas, como fue la carrera de Administración Educativa, que se empieza a impartir en el año 1964.

En la segunda mitad de la década de 1970 tras una serie de cambios que generaron en la Facultad de Educación de la UCR una nueva división por escuelas; nace la Escuela de Administración Educativa dejando su cascarón departamental. A partir de 1972 inician los planes de desconcentración de la carrera de Administración Educativa para sedes y recintos, profundizándose en 1979 las gestiones de desconcentración de la



licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, siendo la Sede del Pacífico la primera beneficiaria, posteriormente en la década de los 90 llega a la Sede de Santa Cruz (donde se impartía Bachillerato en Administración Educativa), lo que posteriormente le dará el empuje a la licenciatura para llegar a todas las sedes del país.

Actualmente alberga dos licenciaturas; la Licenciatura en Administración de la Educación y la Licenciatura en Administración de la Educación No Formal; éste énfasis fue aprobado para su creación en agosto de 1992, las mismas reciben estudiantes de las más diversas áreas del conocimiento pedagógico que son impartidas en la Universidad de Costa Rica.

En la actualidad, la oferta académica de la EAE a nivel de Licenciatura cuenta con dos planes activos:

- Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación y
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación No Formal.

En posgrado, se ofrecen tres opciones:

- Maestría en Administración Educativa
- Maestría en Gestión Jurídica de la Educación
- Maestría en Administración Universitaria.

Además de esto, la EAE se caracteriza por:

- Procesos de capacitación, encuentros y simposios dirigidos a docentes, administrativos, directores de centros educativos, supervisores, directores



regionales, gestores socioculturales, ambientales, de salud, entre otros, en coordinación con instancias gubernamentales y no gubernamentales, en las distintas regiones del país.

- Cátedra María Eugenia Dengo Obregón, espacio de reflexión y diálogo de la gestión de la educación con el fin de proponer soluciones a problemáticas actuales.
- Proyectos de investigación y trabajos finales de graduación que refieren problemáticas actuales y que culminan con propuestas e iniciativas de gestión que aportan a la educación, en sus ámbitos formal y no formal.
- Revista Gestión de la Educación, espacio para la difusión del conocimiento científico en la administración de la educación.
- Proyectos de acción social destacados por su compromiso con las comunidades a las que se dirige como por ejemplo:
- Congreso Internacional de Administración de la Educación, espacio de capacitación y desarrollo profesional para el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a la gestión de organizaciones educativas y de procesos socioeducativos, el cual se acerca ya a su sexta edición.
- Trabajo conjunto con otras universidades públicas como UNED y UNA, en temáticas relacionadas con la administración de la educación y la administración de la educación no formal.

## Proyectos de Acción Social

- *Construyendo un modelo de gestión educativa territorial (ED-3207)* (Vigencia del 02/06/2017 al 30/12/2017. Dra. Adilia Solís Reyes.



Pretende desarrollar el Modelo de Gestión Educativa del Territorio incorporando el enfoque de gestión integral del riesgo, que aporte al fortalecimiento de comunidades resilientes y a la superación de las brechas e inequidades que limitan el desarrollo humano de las personas habitantes de Upala. Esto en el marco de recuperación de la zona después del Huracán Otto.

Pretende consolidar los logros alcanzados en los dos años que lleva de ejecución el proyecto y utilizarlo como plataforma organizativa para emprender las acciones que se implementarán en el Marco de Recuperación de Upala luego del Huracán Otto. Incorpora la Gestión Integral del Riesgo en el marco conceptual y metodológico para darle fortaleza a la propuesta.

El objetivo principal es desarrollar el Modelo de Gestión Educativa del Territorio incorporando el enfoque de gestión integral del riesgo, que aporte al fortalecimiento de comunidades resilientes y a la superación de las brechas e inequidades que limitan el desarrollo humano de las personas habitantes de Upala.

- *Modelo de gestión socioeducativa territorial en torno a Parque de Desarrollo Humano del Cantón de Alajuelita (ED-3302) (Vigencia del 13/03/2017 al 31/12/2017).* Licda. Marianela Abarca Espeleta.

Este proyecto es parte de las acciones de articulación con el Estado, en particular con la iniciativa *Tejiendo Desarrollo*. Específicamente, responde a un llamado de la Primera Dama de la República, para atender un grupo de necesidades identificadas en distintas comunidades del territorio.

Este proyecto asume el compromiso de proponer un modelo de gestión para el parque, el cual tendrá como línea orientadora la participación comunitaria y estará promoviendo espacios de diálogo en la comunidad, y el equipo de trabajo responsable. El proyecto





constituye la primera etapa de un proyecto de mayor alcance, que permitirá generar las condiciones necesarias para que la gestión del parque sea asumida con participación institucional y comunitaria.

- *Programa de radio Edutopía (ED-3199)* (Vigencia del 01/01/2014 al 31/12/2019).  
Lic. Carlos Paz Barahona.

Este es un espacio de debate, crítica y discusión donde la visión de los actores, la percepción de los usuarios, las posiciones de las autoridades, así como las respuestas de los gremios y las opiniones de los ciudadanos se conjugan con los temas más actuales y relevantes de la educación, la sociedad y la cultura.

Durante el programa se analizan las diferentes propuestas de cambio y tendencias contemporáneas en el campo de la educación que atañen a administradores, docentes, estudiantes y ciudadanos de todos los niveles de la educación.

El objetivo principal es aportar insumos académicos y experienciales que permitan comprender el hecho educativo mediante espacios de reflexión, análisis, crítica y participación activa en el debate acerca de la educación, con el propósito de incidir en la democratización del conocimiento y la construcción de capacidades para la interpretación de la realidad.

- *Programa de formación en gestión sociocultural (ED-3376)* (Vigencia del 01/03/18 al 01/03/20). Licda. Marianela González Zúñiga

Busca brindar los fundamentos teóricos y las herramientas prácticas básicas para el ejercicio de la gestión sociocultural que se ajuste a las especificidades regionales en el contexto de una nación multiétnica y pluricultural.



Este proyecto propone la realización de cuatro Programas de Formación en Gestión Sociocultural, donde cada uno consta de seis cursos dirigidos a gestores y gestoras culturales activos en organizaciones comunitarias y locales e instituciones.

Se desarrolla en la Región Central, Turrialba y en la Región Chorotega, de manera articulada con la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Dirección de Cultura, del Ministerio de Cultura y Juventud y la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica.

De manera complementaria, a este proceso de formación se desarrollan prácticas vinculadas a los cursos del programa, junto con organizaciones culturales. Estas actividades tienen el propósito de fortalecer y enriquecer la formación desde la práctica, con un enfoque pedagógico de *aprender haciendo*, para que aporten durante el proceso de formación a las personas participantes, a su vez que colaboren con el quehacer de estas organizaciones.

Durante estos procesos de formación se realizan actividades extracurriculares como talleres, conversatorios, charlas con portadores de cultura, creadores artísticos, o gestores culturales locales y/o institucionales en concordancia con los objetivos y contextos de las organizaciones a las cuales pertenecen las personas participantes. Los y las participantes de estos procesos de formación generarán a su vez información y datos para iniciativas culturales como diagnósticos y perfiles de proyectos socioculturales, los cuales se realizan con el acompañamiento del personal facilitador y el trabajo en equipos interdisciplinarios, interinstitucionales y de diversas comunidades.

- *Modelo educativo territorial para la recuperación integral del cantón de Upala, desde enfoque de comunidades de aprendizaje, economía social solidaria, y gestión del riesgo (ED-3364) (Vigencia del 08/01/2018 al 31/01/2021). Dra. Adilia Solís Reyes*



Tiene por objetivos implementar un Plan Educativo Territorial que articule las metas educativas y el proyecto de desarrollo comunitario del distrito de San José de Upala.

Con esto se busca fortalecer las comunidades de aprendizaje en territorios seleccionados del Cantón, que demuestren la viabilidad de su propuesta y, promover el disfrute de los derechos humanos de las personas jóvenes, en particular el derecho a la educación, a un ambiente libre de violencia y discriminación, a la recreación, la cultura y el deporte, a través de la activación de diversas formas asociativas de jóvenes.

Se apuesta así a una nueva propuesta, al establecer un Laboratorio de Innovación Social en Upala, para responder de manera creativa y novedosa a los graves problemas educativos.

Los hallazgos de este estudio son relevantes para la política educativa en la medida que plantean la necesidad de avanzar en el diseño de estrategias de atención, diferenciadas a nivel local que permitan priorizar y focalizar recursos hacia las zonas de mayor exclusión y mejorar en ellas la oferta y la calidad de los servicios educativos.

A través de este proyecto se deja establecido un Modelo innovador que aporta a la solución de los grandes problemas educativos que enfrentan las comunidades fronterizas como la de Upala. Es un modelo de gestión que descentra la Escuela y propone colocar al territorio como agente educativo. El modelo está además vinculado a una estrategia y propuesta de desarrollo comunitario, donde se coloca a la educación como central.

- *Escuela de liderazgo y ciudadanía para mujeres de Escazú (ED-3351)* (Vigencia del 01/10/2017 al 31/12/2019). Dra. Adilia Solís Reyes.

La Municipalidad de Escazú tiene La “Escuela de Formación en Liderazgo y Ciudadanía para Mujeres” y le solicitó al equipo docente de la Licenciatura de



Administración de la Educación No Formal, asumir la dirección y gestión administrativa y académica de dicha Escuela. La Licenciatura busca programas que requieren de los servicios de Administradores de la Educación No Formal, para colocar a estudiantes y egresados en la gestión de estos proyectos. Lo anterior con el fin de que la experiencia les sirva de experiencia profesional, y de proyección de la carrera, aumentando las oportunidades de empleo y la empleabilidad.

La Escuela de Liderazgo es un centro dedicado a la formación, capacitación y actualización en género, liderazgo, organización, así como al empoderamiento y acompañamiento de las mujeres, en lo individual y lo colectivo, para impulsar la participación en el desarrollo local y el ejercicio pleno de derechos. Constituye una alternativa integral en materia de capacitación y asesoramiento en género que ha venido facilitando el Gobierno Local de Escazú, a lideresas y grupos organizados de mujeres del cantón; una propuesta que permite dar un servicio de formación continuo y sistemático, fortaleciendo así la participación ciudadana y un liderazgo activo, con incidencia local.

Con este proyecto se busca también transversalizar la perspectiva de género por medio de procesos de capacitación dirigidos a organizaciones y grupos, sobre propuestas y proyectos comunales donde se contemple la variable de género. Lo anterior en el corto, mediano y largo plazo, impulsará a reducir las brechas de género en el cantón y en la cotidianidad de las mujeres que participen, ya que la Escuela tiene un enfoque metodológico desde lo vivencial.

- *Programa de educación continua: Administración, liderazgo y gestión de la educación (ED-3389) (Vigencia del 01/04/2018 al 31/03/2020). M.Sc. Catty Orellana Guevara.*

Procura ofrecer diversas opciones de actualización para la formación de profesionales



del sistema educativo y demás ámbitos de educación no formal (cultural, ambiental, salud, gobiernos locales, comunitario, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, etc.) que tienen bajo su responsabilidad la administración, el liderazgo y la gestión de la educación.

Pretende brindar a las personas participantes una mayor claridad en materia de manejo legal respecto a asuntos o situaciones muy específicas definidas de su función laboral. La capacitación se da en un área de interés tanto para supervisores como para las personas que trabajan de manera directa con ellos, ya que las funciones que realizan obedecen a las directrices emitidas por las jefaturas y deben ser acertadas legalmente.

### Trabajos Comunales Universitarios (TCU)

- *Gestión educativa para la participación social (TC-449)* (Vigencia del 01/12/2016 al 29/02/2020). Licda. Tatiana Castillo.

Colabora en el fortalecimiento de las capacidades de gestión, planificación, organización, promoción, ejecución y control de actividades educativas de grupos organizados comunitarios, asociaciones de desarrollo, organizaciones de la sociedad civil, comunidades en riesgo social; y otros actores relevantes. En este TCU, se trabaja con poblaciones vulnerables, marginales e históricamente excluidas, mediante la transferencia de conocimientos, habilidades e insumos interdisciplinarios que propicien el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de esas poblaciones. Este Trabajo Comunal se encuentra adscrito geográficamente a estas poblaciones.



## Proyectos de Investigación

- *Evaluación del Proceso Educativo para la Gestión del Riesgo en el Cantón de Santo Domingo de Heredia (B8090)* (Vigencia 01/04/17 al 31/12/19). M.Sc. Silvia Camacho Calvo

Al conocer el grado de avance del programa "Escuela Segura" en los centros educativos del cantón, determinar el nivel de capacitación que el Comité Municipal de Emergencias ha realizado en Santo Domingo e investigar el nivel de incidencia de la Estrategia Nacional de Educación en Riesgos en la educación de la población de Santo Domingo, el proyecto determina el estado del proceso educativo para la gestión del riesgo en el cantón de Santo Domingo de Heredia, mediante revisión de documentos y entrevistas a actores clave, para mejorar la estrategia de educativa local.

Toma en cuenta que la educación es una alternativa que permite explorar, crear y está en la búsqueda permanente como proceso abierto que prepara a las personas para abordar las realidades que se enfrentan, sin importar la edad.

- *Revista Gestión de la Educación (B-6705)* (Vigencia del 31/12/2016 al 31/12/2019). Dra. Adriana Venegas Oviedo.

Dirigida actualmente por la Dra. Adriana Venegas Oviedo y, anteriormente por la Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, es una publicación semestral, de carácter académico profesional, dirigida al sector de la educación, relacionada al campo de la administración de la educación, con especial énfasis en el análisis y discusión teórico-metodológico del quehacer de las organizaciones educativas en sus procesos de gestión de la educación.

Al ser una revista digital llega a diversas y múltiples personas del sector de educación, específicamente en el campo de la administración de la educación, con especial



énfasis en el análisis y discusión teórico-metodológico del quehacer de las organizaciones educativas en sus procesos de gestión de la educación. A la fecha, se publica un volumen por año, conformado por dos números de la Revista (uno por semestre).

## Trabajos Finales de Graduación (TFG)

- *Análisis de la gestión en la detección y evaluación de las necesidades de capacitación del personal docente en el Liceo Salvador Umaña.* (Proyecto de graduación). Estudiantes: Castillo Vega Kevin y Navarro Mora Fabián Gerardo. Director: Alvarado Barboza Marco Antonio. Lectores: Chacón Mora Armando Gerardo y Jiménez González Kenneth. **En desarrollo.**
- *Análisis de las competencias administrativas para una gestión colaborativa en los administradores educativos de las organizaciones dirección 3 del circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago.* (Proyecto de graduación). Estudiante: Salas Jiménez María del Rosario. Director: Alvarado Barboza Marco Antonio. Lectores: Montiel Ortega Eithel Aristides y Orozco Delgado Víctor Hugo. **En desarrollo.**
- *Valoración de la coherencia interna del currículo de los cursos de formación para la capacitación de dirigentes de sección intermedia que ofrece la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica: propuesta de gestión educativa no formal.* Estudiante: Navarro Solano María Laura. Directora: Camacho Calvo Silvia. Lectora: González Zúñiga María Elena. **BLDT TFG 44261 y Biblioteca de Educación TA-2328. 2019.**
- *Propuesta de capacitación desde la pedagogía teatral con perspectiva inclusiva, para la población adulta con diversidad funcional de la Asociación Pro Niño y*



*Adulto Excepcional (APNAE) para la disminución de sus necesidades formativas* (Proyecto de graduación). Estudiante: Rodríguez Ríos Melissa María. Directora: Camacho Calvo Silvia. **BLDT TFG 44035 y Biblioteca de Educación TA-2325. 2018.**

- *Análisis curricular del Técnico en animación Sociocultural Comunitaria, basado en las percepciones de las poblaciones graduadas de las comunidades de La Carpio y Desamparados sobre el cumplimiento del perfil de salida propuesto en el Modelo Pedagógico La Espiral.* (Proyecto de graduación). Estudiantes: Cuello Suñol Pablo Molina Moreira Luis Diego. Directora: Camacho Calvo Silvia. Lectora: Solís Reyes Adilia Eva y Camacho Rojas Fresia. **En proceso de defensa (16 de agosto).**
- *Competencias de comunicación que establece la gestión de los centros educativos Rafael Moya Lara y Cleto González Víquez para el logro de los objetivos organizacionales* (Proyecto de graduación). Estudiantes: Galdamez Serrano Ubilcido y Hernández Galagarza David Alexander. Director: Carmona Ávila Olger Stanley. Lectores: Monge Campos Geovanni y Seravalli Blanco Jonathan. **En desarrollo.**
- *Recuperación histórico-crítica de la experiencia educativa de Circo Social desde la Educación No Formal: caso específico del proyecto de Circo Social, el Circo Fantazztico, con población infantil y adolescente en situación de vulnerabilidad social en el cantón de Pérez Zeledón.* (Tesis de grado). Estudiante: Gutiérrez Monge Daniela. Directora: Díaz Soucy María Cecilia. Lectores: González Zúñiga María Elena e Hilje Matamoros Walter Gerardo. **BLDT TFG 44113 y Biblioteca de Educación TA-2329. 2019.**
- *La pedagogía teatral como vehículo de conocimiento en el accionar de la educación no formal* (Proyecto de graduación). Estudiante: Mora Parra María





Daniela. Directora: Díaz Soucy María Cecilia. **BLDT TFG 44163 y Biblioteca de Educación TA-2332. 2019.**

- *Sistematización de la experiencia de educación no formal y animación teatral con el estudiantado de la Escuela Interamericana y Colegio Científico Interamericano del CATIE para el Festival Estudiantil de las Artes, 2017.* (Proyecto de graduación). Estudiante: Romero Solano Hugo Leonidas. Directora: Díaz Soucy María Cecilia. **BLDT TFG 43326 y Biblioteca de Educación TA-2291. 2018.**
- *Aprendiendo a (des)aprender y construir nuevas formas de abordar la diversidad cultural en las escuelas públicas costarricenses: análisis de los planes de estudio de la educación pública general básica (primer y segundo ciclos) del Ministerio de Educación Pública sobre el tema afrocaribeño en Costa Rica.* (Tesis de grado). Estudiantes: Aguilar Rowe Natalia, Vindas Fonseca Elena Sucetty y López Rojas María Fernanda. Directora: Orellana Guevara Catty. Lectores: Hilje Matamoros Walter Gerardo. **BLDT TFG 44248 y Biblioteca de Educación TA-2231. 2019.**
- *Propuesta socioeducativa ambiental para la gestión integral de residuos sólidos, de la población de los distritos de Pacayas y Capellades, del cantón de Alvarado, Cartago: Costa Rica* (Proyecto de graduación). Estudiante: Brenes Barquero Yarit. Director: Hilje Matamoros Walter Gerardo. Lectores: Montiel Ortega Eithel Aristides. **BLDT TFG 44033 y Biblioteca de Educación TA-2327. 2018.**
- *Implementación de las estrategias de gestión, para el adecuado establecimiento de las relaciones interpersonales favorables en la Escuela Betania y Escuela Dante Alighierie.* (Seminario de graduación). Estudiantes: Anchía Hernández Gabriel, Díaz Sánchez Rafael Antonio, Rojas Rodríguez Nidia Guiselle y Gómez



López Yosseth Susana. Director: Jiménez González Kenneth Rodolfo. Lectores: Monge Campos Geovanni y Orozco Delgado Víctor Hugo. **En desarrollo.**

- *Expresiones de resistencia juvenil desarrolladas por organizaciones y grupos juveniles en el cantón de Alajuelita con la intención de apropiarse del espacio público.* (Seminario de graduación). Estudiantes: Montero Navarro Kenya María, Zúñiga Infante María Andrea. Directora: Solís Reyes Adilia Eva. Lectores: Orellana Guevara Catty y Orozco Delgado Víctor Hugo. **BLDT En procesos técnicos y Biblioteca de Educación TA-2326. 2018.**
- *Análisis de la Gestión Cultural Administrativa en la Universidad de Costa Rica: Propuesta de un Programa Estratégico Institucional para el Desarrollo de la Cultura Afrocostarricense* (Proyecto de graduación). Estudiante: Jiménez Fernández Haydée. Director: Luján Ferrer Manuel Enrique. Lectores: Buzó Garay Mariana e Hilje Matamoros Walter. **BLDT TFG 41882 y Biblioteca de Educación TA-2251. 2017.**
- *Análisis de los procesos de desarrollo organizacional que favorecen las condiciones laborales y ambientales del personal docente y administrativo del Colegio Nocturno Carlos Meléndez Chaverri, perteneciente al circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Heredia.* (Tesis de grado). Estudiante: Monge Lezcano Fabiola. Director: Montiel Ortega Eithel. **BLDT TFG 42708 y Biblioteca de Educación TA-2268. 2017.**

## Programas de Posgrado

- *Maestría Profesional en Administración Educativa*



Coordinada por la MAG. Mariela Cervantes Obando, actualiza y profundiza conocimientos en el campo educativo en torno a temas de planificación, dirección, evaluación, administración e investigación.

En conjunto, estos conocimientos le permitirán al profesional liderar procesos de transformación en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo costarricense y dirigir procesos innovadores de gestión de la educación, a partir de la realidad concreta y los desafíos del presente siglo.

- *Maestría Profesional en Gestión Jurídica de la Educación*

Esta Maestría, coordinada por el Dr. Víctor Hugo Delgado Orozco, mediante la formación de profesionales en Gestión Jurídica de la Educación, aporta a la solución de los problemas que en este campo enfrenta el sistema educativo costarricense, para responder a las exigencias del entorno y lograr la operacionalización de las políticas educativas en forma competitiva, hacia una educación consecuente con los tiempos actuales.

- *Maestría Profesional en Administración Universitaria*

Coordinada por la M.Sc. Maribell Varela Fallas, se caracteriza por la formación de profesionales capaces de liderar instituciones y procesos educativos universitarios, con espíritu crítico y habilidad para poner en práctica innovadoras políticas de educación mediante una adecuada planificación y organización institucional, gracias a la sólida formación en pedagogía y en teoría y técnica de la gestión universitaria.

- *Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación de*



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

### *Adultos*

Dirigida por la Dra. Alejandrina Mata Segreda, tiene como finalidad ofrecerle al educando un aprendizaje basado en sus vivencias diarias, y se enmarca en la educación permanente.

Este Programa de Posgrado con mención en Educación de Adultos, favorecerá la investigación de la problemática vivida y el diseño de diversos proyectos para esta modalidad educativa al permitir la preparación especialistas en este campo.



# Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)

**Directora:** Dra. Flor Jiménez Segura

**Teléfonos:** (506) 2511-8865 Secretaría / (506) 2511-5053

**Página web:** [eooo.ucr.ac.cr](http://eooo.ucr.ac.cr)

**Correo electrónico:** [orientacion.educacionespecial@ucr.ac.cr](mailto:orientacion.educacionespecial@ucr.ac.cr)

## Breve Reseña

La Escuela de Orientación y Educación Especial nace en la década de los 70 cuando la Facultad de Educación se integra en Escuelas. En ese momento se crean las Escuelas de Orientación, Educación Especial, Formación Docente y Administración Educativa. Se toma la decisión de hacer disciplinas hermanas a la Orientación, la Educación Especial y Psicopedagogía, siendo que se considera que estas tres disciplinas se acercaban más a la formación de profesionales desde una perspectiva de promoción del desarrollo humano.

La carrera de Orientación se ofrece desde el año 1964 debido a la necesidad de formación de este tipo de profesionales para implementar su trabajo en el sistema educativo costarricense. Desde la disciplina se trabaja con una multiplicidad poblacional, tomando en cuenta que uno de los principios propuesto por Miller (1971) es que la Orientación es para todas las personas de todas las edades.

La carrera en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial fue creada en el año 1974, por Susana Roberts Strachan; en un momento en el que el país se enfrentaba a cambios en la concepción de los diferentes servicios educativos que debían ofrecerse a la población con condiciones específicas asociadas a una



discapacidad. Su misión como carrera es lograr que sus egresados desarrollen capacidad de liderazgo, consolidación de valores éticos y compromiso con la equiparación de oportunidades, así como el respeto a la diversidad.

También la sección de Psicopedagogía forma parte de la Escuela de Orientación y Educación Especial, se crea en 1976 como parte de la nueva estructura de la Facultad de Educación en Escuelas, Secciones y Departamentos. Surge como una unidad de apoyo en la formación que brindaban las carreras de la Facultad de Educación, finalidad que le da sostenimiento al día de hoy impartiendo los cursos de servicio en tres áreas fundamentales: La comprensión del desarrollo humano (infancia y adolescencia) en contextos educativos, la psicopedagogía y la evaluación y medición de los aprendizajes.

Por otra parte en lo que se refiere a proyectos, se desarrollan en las áreas de Acción Social, Investigación y Docencia, alrededor de los siguientes temas: promoción de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en espacios urbanos pobres, actualización en orientación vocacional, formación continua para profesionales en Orientación e innovación educativa como eje curricular en la formación de profesionales en educación.

## Proyectos de Acción Social

- *Aprendiendo y creciendo juntos en Familia una visión desde la Orientación Familiar (ED-3353) (Vigencia del 8/1/2018 al 31/12/2020). M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez y Licda. Estrella Meza Rodríguez.*

Pretende fortalecer el trabajo con familias desde la disciplina de la Orientación, capacitando a orientadoras y orientadores, así como estudiantes en formación. Se emplea el enfoque sistémico como base de acción para fundamentar el abordaje con



familias. Este enfoque considera a la familia como un sistema en el cual sus miembros se mantienen en constante interacción con relaciones interdependientes, en donde un cambio en una parte, necesariamente incide en el sistema total.

Comprendiendo la familia de esta forma, es fundamental que cada integrante se visualice como parte del sistema familiar, por lo que se pretende que el estudiantado y las personas profesionales, vislumbren la familia como un sistema, pues ello posibilita la implementación de las estrategias y técnicas sistémicas. Asimismo, durante la ejecución del proyecto, se espera que el estudiantado y profesionales conozcan las técnicas y estrategias de tal forma que su humanidad sea siempre la herramienta a utilizar con las familias; lo cual se relaciona con el enfoque sistémico ya que este promueve un abordaje integral de la persona, a partir de su comprensión como parte de un todo, lo cual representa un potencial para el enriquecimiento de las familias, la academia y la sociedad.

- *Capacitación en LESCO a instituciones públicas (ED-3305)* (Vigencia del 20/3/2017 al 31/12/2019). M. Sc. Yanúa Ovares Fernández.

Tiene por objetivo desarrollar cursos de capacitación en LESCO, del nivel 1 al 6, para personal de la CCSS, mediante coordinación de la Universidad de Costa Rica y el CENDEISSS.

Pretende favorecer los procesos de inclusión de las personas sordas usuarias de los servicios que brindan las instituciones públicas, mediante la capacitación en LESCO de los funcionarios y funcionarias encargadas de brindar estos servicios.

Algunos de los cambios que se han obtenido en la población beneficiada se orientan hacia la percepción de la persona sorda como un sujeto de derechos, la valoración de la LESCO como una lengua que se nutre de una cultura, el desarrollo de habilidades



comunicativas y el uso de la Lengua de Señas en los contextos naturales.

- *Capacitación en LESCO (ED-693)* (Vigencia del 13/3/2017 al 31/12/2020). Dra. Laura Bravo Cópola

Se ha ofrecido cursos que permiten el aprendizaje de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO) a diversos grupos y personas adultas de diferentes sectores de la sociedad.

La capacitación está dirigida a personas que pertenecen y no a la comunidad universitaria, como lo son familiares de personas sordas usuarias del LESCO, profesionales relacionados con población sorda y otros profesionales y personas interesadas en desarrollar habilidades y destrezas para comunicarse con personas sordas mediante la LESCO.

Con el presente proyecto se da respuesta a las solicitudes de diversas organizaciones públicas o privadas que han manifestado la necesidad de acercarse al conocimiento y dominio de la LESCO como una forma de ofrecer servicios accesibles a la población sorda. Asimismo el proyecto ofrece los cursos de LESCO 5 y 6 a quienes hayan aprobado los 4 niveles iniciales de LESCO con la UCR/EOEE/PROGRESO, y que manifiestan la necesidad de continuar con el aprendizaje de la Lengua de Señas Costarricense en niveles más avanzados, que incursionan en aspectos relacionados con la gramática y la literatura de esta lengua.

En lo que respecta a la comunidad universitaria, interesa fomentar la capacitación en LESCO de estudiantes de diferentes carreras universitarias, particularmente de la Facultad de Educación, así como del personal docente y administrativo que laboran en la Universidad de Costa Rica.





- *Potencializando habilidades lingüísticas y lógico matemáticas en la población sorda del servicio educativo de sordos adultos (ED-3174)* (Vigencia del 5/1/2015 al 15/12/2017). M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, Licda. Giselle Ugalde Sánchez, Dra. Laura Stiller González y Lic. Jason Alvarado Rodríguez.

El presente proyecto de acción social pretende fortalecer las habilidades lingüísticas y lógico matemáticas en docentes del Servicio Educativo de Sordos Adultos, a través de estrategias docentes que posibiliten la asimilación de conocimientos, por medio de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO).

Dentro de los principales aciertos está el haber aportado conocimiento con respecto a una necesidad real de capacitación manifestada por los docentes sordos. Si bien se realizan capacitaciones para los docentes de personas sordas, estas son diseñadas para la mayoría de la población que son personas oyentes. Las personas sordas requieren de algunos ajustes y de metodologías que tomen en cuenta su primera lengua, la lengua de señas y su condición como personas visuales. En ese sentido, la no utilización de un intérprete y que la facilitadora fuera una docente de sordos, agregó un valor adicional al trabajo desarrollado especialmente en el desarrollo de los talleres de habilidades lingüísticas.

- *Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla (B8336)* (Vigencia del 8/1/2018 al 18/12/2020). Dra. Carol Morales Trejos, en conjunto con el INIE.

Se hace relevante en un primer momento en el marco de las sociedades contemporáneas, reconocer como la diversidad cultural y social generada, ha instalado cambios en la economía y germinado proyectos alternativos de vida y formación, que impacten a las personas jóvenes y atañen a las distintas disciplinas que abordan estos



grupos etarios, como lo son la Orientación y el Trabajo Social.

Se busca mediante la realización de este proyecto investigativo, generar conocimiento sobre las prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de ciudadanía y de la identidad. Esta investigación cobra especial importancia para la disciplina de la Orientación desde los procesos de la misma como lo son el autoconocimiento, conocimiento del contexto natural y sociocultural e identidad, y sus ejes curriculares ética, desarrollo personal y género, considerados dentro del plan de estudio, en tanto permite articular una nueva mirada entorno a contextos cada vez más multiculturales y renovar así lo que se hace en Orientación y Trabajo Social.

El proyecto tiene dos componentes importantes de señalar que es el trabajo interdisciplinario en tanto las personas encargadas del proyecto son del área de Trabajo Social y Orientación, y la internacionalización que el mismo supone, en tanto se pretende firmar un convenio entre ambas universidades en el marco de este proyecto de investigación, que permita fortalecer los vínculos académicos mediante la investigación, movilidad estudiantil y docente, así como la realización de un congreso internacional para 2019, jornadas de trabajo colaborativo y publicaciones.

- *Prácticas pedagógicas en contextos de interacción juvenil rural de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica: una mirada desde la educación intercultural (B6059)* (Vigencia del 1/1/2016 al 15/12/2017). Dra. Carol Morales Trejos.

La investigación se planteó realizar en el contexto educativo desde una mirada intercultural en contextos de interacción juvenil rural, en función del actual desarrollo de las prácticas pedagógicas docentes y los principales debates teóricos que se han desarrollado entorno a la temática abordada.

Asimismo, de manera relevante se buscó facilitar elementos para la caracterización de



la juventud rural, mediante la comprensión de lo juvenil en contextos rurales, aspecto que sitúan esta investigación en un campo investigativo relevante e innovador.

El profesorado entrevistado señala que los contextos donde viven aún conservan tradiciones y/o costumbres de lo rural, pero que han experimentado cambios. Las experiencias personales que han marcado su gusto por la docencia son pocas, unas asociadas a familiares educadores (mamá, papá, tíos o tías) y otras a personas significativas, otras situaciones son de lucha, por salir adelante en contextos rurales con pocas oportunidades.

Las motivaciones de las personas educadoras para estudiar y laborar en educación son distintas, pero todas ellas manifiestan agrado por lo que hacen y lo que estudiaron. El profesorado entrevistado en su totalidad se identifica con ser docente rural, se evidencia un sentido de pertenencia a los contextos y su cultural. En la esencia de ser docente rural, es importante de rescatar en el profesorado aspectos que configuran esa identidad como lo es la empatía, el conocer y vivenciar los referentes culturales del otro, del estudiantado.

- *Estimulación multisensorial y comunicación alternativa en la sala snoezelen (ED-3445)* (Vigencia del 3/1/2019 al 31/12/2019). Dra. Rocío Deliyore Vega.

En virtud de promover los beneficios de la estimulación multisensorial en el desarrollo de la población con o sin discapacidad del contexto costarricense, así como el acceso a la comunicación alternativa y aumentativa, el proyecto pretende realizar una serie de talleres prácticos en los que el profesorado de la Facultad de Educación articule talleres de estimulación multisensorial y comunicación alternativa dirigidos a diversos grupos



estudiantiles, con y sin discapacidad. Ello con el objetivo de mejorar los procesos comunicativos, habilidades perceptuales y comportamentales de las personas participantes. Estos talleres se coordinarán con el personal docente de diversidad instituciones de educación pública, que no tengan el acceso a una sala de estimulación multisensorial.

Así mismo los talleres que se ofrecen son de provecho para todas las personas estudiantes y personal docente que laboran en las distintas escuelas de la Facultad de Educación. Ellos y ellas pueden asistir a los talleres y ser parte activa de la mediación de actividades, generando vínculos tanto interinstitucionales como con centros educativos cercanos; también fortaleciendo el trabajo interdisciplinario con trabajos cooperativos entre las escuelas de la Facultad.

La Sala, supone un lugar apropiado para realizar prácticas profesionales y de investigación, uniendo los intereses de todas las Escuelas de la Facultad.

- *Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas (ED-3430) (Vigencia del 1/1/2019 al 31/12/2020). Dra. Carol Morales Trejos, Dra. Rocío Deliyore Vega y M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza.*

Contribuye en la generación de conocimientos mediante la articulación de la docencia, la investigación y la acción social, que son los pilares fundamentales de la Universidad de Costa Rica.

De manera específica, la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, ofrece respuesta a las demandas sociales en contextos pluriculturales, de las personas profesionales docentes, de instituciones de educación formal en territorios rurales e indígenas, contribuyendo con la capacitación sobre la



función orientadora docente, la promoción de prácticas pedagógicas interculturales y el asesoramiento sobre las necesidades de las personas en condición de discapacidad y aprendizaje diverso, con esto se pretende favorecer la actualización profesional de las personas docentes de instituciones de educación formal en territorios indígenas, mediante un proyecto con pertinencia cultural asociado a distintas temáticas de interés docente a nivel socio educativo.

### Trabajos Comunales Universitarios (TCU)

- *Tendiendo Puentes: Oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario (TC-98)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2018). M.Sc. Julieta Solórzano Salas

Este TCU Brinda servicios y ayuda a la población con condiciones de discapacidad en la Universidad de Costa Rica. Tanto la autonomía personal y desarrollo autónomo, se involucran en los ejes transversales de las múltiples actividades. El grupo de estudiantes de TCU colabora a desarrollar estas actividades educativas desde su quehacer profesional, y su aporte es valioso para implementar los objetivos que enriquecen la formación personal y profesional de los estudiantes en general.

Realiza, subproyectos acordes a las necesidades específicas de esta población en aspectos académicos, salud, autonomía y cualquier otro tema que surja de la creatividad de los estudiantes matriculados en el trabajo comunal.

Algunos de los subproyectos desarrollados son:

1. Colaboración con el Centro de Asesoría y Servicio al estudiante con discapacidad (CASED)
2. Colaboración con el Sistema de Bibliotecas, Información y Documentación



(SIBDI), donde los estudiantes realizan 100 horas de colaboración a estudiantes con discapacidad en el Servicio de Bibliotecas Accesibles

3. Digitalización de literatura nacional y académicos
4. Apoyo al Instituto Hellen Keller
5. Asociaciones de apoyo a la comunidad

- *Potencializando habilidades lingüísticas y lógico matemáticas en la población sorda (TC-639) (Vigencia del 01/12/2016 al 30/11/2017).* Lic. Guiselle Ugalde Sánchez y M.Sc. Yanúa Ovares Fernández.

El proyecto, brinda apoyo a la población sorda que cursa cuarto y quinto año de colegio para adquirir, reforzar y ampliar las habilidades lingüísticas y lógico matemáticas que les permitan enfrentarse a demandas sociales, comunicativas y académicas. Esto, a través de estrategias docentes que posibiliten la asimilación de conocimientos por medio de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO).

- *Promoción de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en espacios de atención prioritaria (TC-507) (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2018).* M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez

Busca contribuir al cumplimiento de los Derechos y Deberes de la Niñez y la Adolescencia en comunidades de vulnerabilidad, esto, mediante estrategias educativas desarrolladas por los estudiantes matriculados. Las estrategias socioeducativas pretenden que se promueva el desarrollo integral, y el aprendizaje con enfoque a los derechos y deberes, esto se realiza en conjunto con madres, padres y encargados de familia.



## Proyectos de Investigación

- *Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en madres adolescentes (B-7303)* (Vigencia del 01/03/2017 al 30/06/2019). M.Sc. Lucía Rescia Chinchilla.

Esta iniciativa desea comprender desde la experiencia de madres adolescentes, los facilitadores y las estrategias a nivel institucional y social que contribuyeron o no, a la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores.

Busca, por supuesto, develar las condiciones en las instituciones educativas: relación con docentes, orientadores, relación con grupo de pares, adecuaciones curriculares, entre otras que favorecieron o no la conclusión de la educación diversificada desde la perspectiva de las madres adolescentes participantes en el presente estudio.

Como objetivo final, trata de identificar en la vivencia de madres adolescentes la forma en que las redes de apoyo social: familia, pareja, instituciones del estado y otros, posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores.

- *Autorrealización en personas adultas jóvenes: Fuentes y estrategias para su construcción (B7304)* (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2018). M.Sc. Irma Arguedas Negrini.

Su objetivo es el analizar los factores conducen a las personas en la etapa de la adultez temprana, a considerar sus vidas autorrealizadas. Dirige esfuerzos hacia la Orientación, y promoción del desarrollo integral en esa etapa del ciclo vital.

También, promueve caracterizar los factores de autorrealización presentes en la vida



de las personas participantes. Se identifican las fortalezas internas y externas, con los que las personas participantes han construido los factores de autorrealización, y a su vez describir obstáculos para la construcción de factores de autorrealización en las personas participantes.

- *Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situaciones de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida (B-8306) (Vigencia del 1/1/2018 al 31/12/2019). M.Sc. Yanúa Ovares Fernández, Licda. Estrella Meza Rodríguez y Licda. Claire De Mezerville López*

Aplicó estrategias interdisciplinarias entre profesionales de orientación y educación especial, para responder a las necesidades de formación de jóvenes en situación de riesgo social, quienes requieren plantear un proyecto de vida y estimular sus habilidades productivas.

En este proyecto, se analizó el desarrollo de habilidades productivas a partir de estrategias interdisciplinarias de atención educativa, que favorecen el proyecto de vida de jóvenes en situación de riesgo social.

El proceso de recolección de la información se caracterizó por un abordaje sensible a la dinámica educativa del Centro de Formación Juvenil Zurquí (CFJZ), por lo que las visitas se realizaron entre agosto y noviembre de 2018, reajustando las fechas según las necesidades de calendarización del CFJZ.

- *Programa de investigación Observatorio de la Educación Nacional y Regional (B8907) (Vigencia del 03/01/2011 al 31/01/2021). MAG. Melania Monge Rodríguez y M.Sc. Yensi Vargas Sandoval, en conjunto con el INIE.*





Inicialmente, la Escuela de Orientación y Educación Especial dirige sus esfuerzos por la investigación en su rama principal. Los investigadores proponen generar información y diseñar estrategias que promuevan la formulación y ejecución de políticas públicas en educación; y generar conocimiento sobre la educación nacional y regional a través de la construcción conjunta y progresiva de información. Y que esto, posibilite la elaboración de miradas diversas sobre la realidad educativa, para contar con un panorama comprensivo de la dinámica nacional en el marco de la identidad regional.

Se concluye que este programa contribuye al mejoramiento de las prácticas, de los procesos educativos, a través de la construcción, sistematización y difusión de información científica; y aporta información pertinente para la toma de decisiones, el diseño y la formulación de políticas educativas a los entes nacionales y regionales responsables.

- *Aportes de la familia y el personal docente en la promoción de la permanencia del estudiantado en la educación secundaria (B7308) (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2019). Dra. Flor Isabel Jiménez Segura y M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez.*

Es una investigación de relevancia en el tema de educación. Se pretende analizar los aportes de la familia y el personal docente en la promoción de los factores de permanencia del estudiantado de secundaria.

Paralelamente, reconocer la forma en que las familias y el personal docente promueven la permanencia del estudiantado en secundaria; determinar los factores de permanencia que promueven las familias y personal docente en el estudiantado de secundaria; reconocer los factores que dificultan la relación de colaboración entre las familias y la institución; y determinar el papel que puede realizar el profesional en Orientación en la relación familias-institución.



Como objetivo común con otras investigaciones, este proyecto impulsa el divulgar los resultados de la investigación con el grupo de participantes del estudio, otras familias y autoridades del Ministerio de Educación Pública.

- *Educación inicial y educación especial con miras a la educación inclusiva desde la percepción docente (B8310) (Vigencia del 1/1/2018 al 31/12/2019). Dra. Rocío Deliyore Vega, en conjunto con el INIE.*

En un momento coyuntural para la educación, donde la diversidad demanda cambios sustanciales tanto en el diseño curricular como en mirada misma desde la que se percibe la educación, se hace urgente comprender cómo la educación inclusiva ha permeado la formación de las y los docentes en la carrera Educación Primaria; pues son ellas y ellos quienes tendrán la responsabilidad de velar por una educación justa, democrática y de calidad en entornos inclusivos.

Esta inquietud ha sido compartida por investigadores de la Universidad de Kansas y la Universidad de Costa Rica. Por esta razón, se ha planteado una investigación cualitativa de corte fenomenológico, realizada en conjunto con el INIE, en la que se busca analizar la presencia de la educación inclusiva, las personas que han cursado estos programas. Se espera que contrastando los resultados de ambas fuentes y encontrando coincidencias y discrepancias entre universidades, se pueda generar una descripción certera de cómo se está formando al profesorado de Educación Primaria para responder a la diversidad del alumnado en los contextos mencionados.

- *El trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en las Escuelas de Horario Ampliado de la Región*



de San José (B9076) (Vigencia del 7/1/2019 al 31/12/2021). M.Sc. Irma Arguedas Negrini y Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes, en conjunto con el INIE.

Responde a la emisión reciente de la directriz recibida para los servicios de apoyo educativo de Educación Especial, de conformar equipos de trabajo para la articulación de acciones desde diferentes saberes.

En la promoción del éxito escolar y la permanencia exitosa en el sistema educativo, cobran importancia también el desarrollo de habilidades sociales y la prevención de comportamientos que perjudican las relaciones y el logro académico. De ahí la pertinencia de analizar las prácticas de trabajo colaborativo que implementan profesionales en Orientación, en Educación Primaria y en Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en Escuelas de Horario Ampliado de la Región de San José. Este proyecto busca analizar el trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en Escuelas de Horario Ampliado de la Región de San José.

- *Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar (B7316) (Vigencia del 1/2/2017 al 31/12/2019). Dra. María de los Ángeles Carpio Brenes, en conjunto con el INIE.*

En el nuevo programa de Educación Preescolar (2015) se incluye la conformación paulatina de un ambiente letrado y la conciencia fonológica como una destreza esencial para el desarrollo del lenguaje, de ahí que el proyecto resulta oportuno en este momento pues se pretende crear, con el trabajo interdisciplinario entre un especialista de computación y una especialista en lectoescritura, un prototipo de interface no



tradicional de usuario que propone actividades que estimulan el desarrollo de la CF y las RCGH mediante la interacción del estudiando de Preescolar con las nuevas tecnologías, lo que resulta un conveniente recurso didáctico para el profesorado de este nivel educativo.

Para verificar los datos obtenidos para las dos hipótesis planteadas en el estudio, se aplica la prueba T-Student en las medidas paramétricas para establecer las diferencias entre los grupos que utilizaron el Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema, y los que no lo hicieron.

Se analizó, desarrolló, implementó y evaluó la efectividad de la herramienta tecnológica de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en el estudiantado de Educación Preescolar.

- *La educación en valores y en derechos Humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica (B7305) (Vigencia del 1/1/2017 al 31/12/2020). M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal, en conjunto con el INIE.*

Busca hacer un estudio que identifique de qué forma el tema de la educación en derechos humanos y en valores, se incorpora en los planes de formación de docentes, analizando el currículo y buenas prácticas en esta materia, para elaborar recomendaciones que permitan el enriquecimiento de esta formación

Durante el primer año del proyecto se logró determinar los planes de estudio a incluir dentro de la investigación, así como la obtención de los documentos. Otro avance obtenido fue la construcción del referente teórico que sustenta el proyecto, el cual



servirá como base para el posterior análisis. Asimismo, se elaboró una matriz que sintetiza y organiza la información contenida en los documentos de los planes de estudio, esto según los objetivos de la investigación, lo que dio paso al establecimiento de la metodología para el análisis de la información que se realizará en el año 2018.

- *Las necesidades formativas de las personas profesionales de la Orientación en ejercicio, graduadas en los años 2011-2015 de la Universidad de Costa Rica (B7213) (Vigencia del 13/3/2017 al 31/7/2018).* M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza y M.Sc. Grettel Valenciano Canet, en conjunto con el INIE

Se enfocó en conocer la opinión de las personas graduadas de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica de durante cinco años (2011-2015), sobre las necesidades formativas que ellas sienten actualmente.

Se aplicó un cuestionario, en formato digital, validado por personas expertas, a 115 profesionales en Orientación. Los Principales resultados fueron acerca de la información laboral y académica y, las necesidades formativas de las personas profesionales en Orientación.

**Información académica y laboral:** el 73,49% labora para el Estado, un 3,61% trabaja en escuelas y colegios privados, un 14,46% en instituciones autónomas y un 8,43% se desempeña en instituciones educativas subvencionadas por el Estado.

En cuanto al grado académico que posee la mayoría de las personas profesionales participantes en este estudio, un 92,80% tiene licenciatura solamente, un 7,20% tiene maestrías y ninguna de las personas encuestadas señaló tener el posgrado de doctorado.

**Necesidades formativas de las personas profesionales en Orientación:** las personas profesionales en Orientación valoran a las siguientes temáticas como las de



mayor importancia, con un 84,34% “la prevención y atención de la conducta de autolesión”; un 83,13% “estrategias, técnicas e instrumentos de exploración vocacional”; un 80,72% “prevención del suicidio”, un 80,72% “elementos jurídicos para el ejercicio de la disciplina de la Orientación” y con 78,31 están las “estrategias para la intervención de personas en riesgo psicosocial”, “educación emocional “y “entrenamiento en habilidades sociales”. Además, estas temáticas son consideradas con una importancia entre alta y muy alta.

- *Neuropedagogía y primera infancia (B5265)* (Vigencia del 3/8/2015 al 31/12/2018). Dra. Viviana Carazo Vargas, en conjunto con el INIE.

Se destacan los aportes del conocimiento neurocientífico actual, del desarrollo humano y del abordaje pedagógico de los Procesos Atencionales, de Memoria de Trabajo, Funciones Ejecutivas, Funciones Mentalistas y de Coherencia Central en la Primera Infancia, para poner al alcance de los actuales y futuros profesionales relacionados con la pedagogía, material fundamentado en información neurocientífica acerca de la mediación neuropedagógica promotora de dichos procesos en los primeros ocho años de vida.

Una vez obtenido el producto final correspondiente a la investigación de las Funciones Ejecutivas, se procedió a la publicación del mismo para beneficiar tanto a padres de familia, como a profesionales de Memoria de Trabajo y las Funciones de Coherencia Central se encuentra ya en proceso de publicación, y las investigaciones sobre Sistemas Atencionales y Funciones de Mentalización están en la última etapa para proceder a su envío para publicación, esperando que también beneficien tanto a padres de familia, como a profesionales de diversas disciplinas relacionadas con la atención de niños y niñas en la primera infancia

Bajo la guía y participación de la investigadora principal, el trabajo desarrollado en



cuatro de las cinco líneas de investigación que comprende el proyecto de Neuropedagogía y Primera Infancia (Coherencia Central, Funciones de Mentalización, Procesos Atencionales y Memoria de Trabajo), fue expuesto en la sesión de Posters del III Simposio de Neuropedagogía UCR, realizada el jueves 28 de julio de 2016. En esta actividad, cada subgrupo de investigación participó exponiendo un poster que incluyó el título del estudio, los objetivos del mismo, la metodología de investigación y los principales hallazgos de acuerdo con el nivel de desarrollo de cada tema. Todos los estudiantes expositores recibieron un título de constancia de participación, emitido por la Vicerrectoría de Acción Social.

- *Nodo Costa Rica del Observatorio regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE) (B8179) (Vigencia del 13/11/2017 al 31/12/2021).* Dra. Flor Jiménez Segura, Licda. Estrella Meza Rodríguez y Licda. Vivian Fallas López, en conjunto con el INIE.

Tiene la finalidad de crear el nodo Costa Rica del ORACLE en la Universidad de Costa Rica. Este permitirá contar con un espacio académico que contenga los esfuerzos de la institución en materia de calidad y equidad universitaria, se visualiza como la instancia que permita la vinculación institucional en esta materia.

Este proyecto se focaliza en la equidad de la Universidad desde una perspectiva global y comprensiva, asimismo, considera a estudiantes, profesores y administrativos, también los quehaceres sustantivos de la Universidad (investigación, docencia y acción social). Esto permitirá tener una visión más integral sobre la temática de equidad en la Universidad.

Asimismo, se propone el desarrollo de redes académicas y la colaboración interinstitucional para consolidar el nodo Costa Rica y poder visibilizar las acciones que en materia de equidad se desarrollan en la Universidad en otras instancias, así como,



la calidad de las mismas.

Cabe destacar que el Nodo Costa Rica ORACLE será parte de diferentes nodos o unidades de equidad que en otras universidades latinoamericanas y europeas conformarán el ORACLE.

En la información revisada hasta el momento, se evidencia, que el abordaje de la calidad y equidad en la educación superior se ha enfocado mayormente en atender el colectivo estudiantil, desde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Acción Social y Docencia, especialmente para el acceso a la universidad. Sin embargo, debe dársele énfasis a otras áreas universitarias como la administrativa, tomando en cuenta la identificación de las necesidades, dimensiones y aspectos de calidad y equidad que pueden estudiarse en cada quehacer universitario en relación con la realidad educativa superior costarricense.

- *Oportunidades educativas y de orientación Vocacional para la población juvenil en riesgo social (B5311)* (Vigencia del 1/1/2015 al 31/07/2018). M.Sc. Yanúa Ovares Fernández y M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal, en conjunto con el INIE.

Pretendió brindar estrategias desde el Apoyo Conductual Positivo (PBIS) a los profesionales que tienen a cargo la población juvenil que, por sus situaciones conductuales, ha sido catalogada como en riesgo social. Este proyecto abarcó tanto a la población que se encuentra recluida en correccionales de menores y centros de adaptación social carcelaria, como las que presentan necesidades específicas de conducta asociada a trastornos emocionales que se encuentren matriculadas en centros educativos del país, instituciones dedicadas al resguardo de menores y jóvenes en riesgo sea que se encuentren escolarizados o no.





Los principales resultados obtenidos giran en torno a que es importante plantear cuestionamientos acerca de los procesos actuales que conllevan un planteamiento de proyecto de vida. Partiendo del perfil profesional de quienes laboran para centros de detención juvenil, la intervención pedagógica es relevante en tres sentidos: el ser humano aprende desde su contexto, de la interacción en su espacio cultural que es construido y reconstruido a través de las propias experiencias de vida; el objetivo de la educación a personas en situación de riesgo social debe ser su inserción comunitaria a través de enseñanza de habilidades específicas; el trabajo de transición debe llevarse de la mano con un trabajo sobre las estrategias de atención educativa que se utilizan en las aulas, tanto del Centro Penitenciario como del Hogar San Agustín. Por medio de las entrevistas, se abarcó un panorama de vivencias que permiten construir a futuro abordajes interdisciplinarios.

- *La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de orientación en la Universidad de Costa Rica (B7309) (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2019).* Dra. Silvia Alvarado Cordero, en conjunto con el INIE.

Analiza la conducta vocacional del estudiantado que en el 2017 cursan el I y VIII nivel de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la UCR, para identificar los aspectos que contribuyen a la conducta vocacional eficaz.

- *Programa educación universitaria (B8903) (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020).* Dra. Alvarado Cordero Silvia, en conjunto con el INIE.

Pretende promover la generación de conocimientos relacionados con la vida estudiantil universitaria y la formación de profesionales en la educación superior, mediante procesos de investigación, intercambio y acciones multi, inter y transdisciplinarias.



## Trabajos Finales de Graduación (TFG)

- *Permanencia del estudiantado indígena de la sede Rodrigo Facio Brenes: un enfoque desde la mirada intercultural.* (Seminario de graduación). Estudiantes: Segura Solano María Elena, Murillo Garita Mauro Radchid, Blanco Torres María Jesús, Mata Row Rebeca de los Ángeles y Umaña Bonilla Joselyn de los Ángeles. Directora: Morales Trejos Carol Graciela. Lectores: Washburn Madrigal Stephanie Ann. **En desarrollo.**
- *Caracterización del rol del o la “docente sombra” dentro de las aulas regulares de educación primaria privada, con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, desde un enfoque inclusivo* (Seminario de graduación). Estudiantes: Chaves Yu Melizza, Esna Castro María Fernanda, Monge Schaer Gabriella, Rodríguez de Abate Mariana, Brenes Fernández Helena y Muñoz Sobrado Priscilla. Directora: Morales Rodríguez Maribel. **En procesos técnicos.**
- *La experiencia de la persona profesional en Orientación en la intervención de situaciones de duelo por muerte repentina de integrantes de la comunidad educativa, en instituciones pública.* (Seminario de graduación). Estudiantes: Portilla Fernández Daniela de Jesús, Méndez Bonilla Karen Yudith, Mendieta Hernández Kimberly, Villalobos Pérez Karen Inés y Calderón Umaña Tanya Karina. Director: Murillo Aguilar Osvaldo. **En desarrollo.**
- *El aporte del movimiento creativo en la enseñanza de la orientación y movilidad, en estudiantes en condición de ceguera* (Seminario de graduación). Estudiantes: Salazar Parra Yinnary, González Vides Leonela Isarina, Arias Leiva Ana Karen, Ramírez Madriz Ericka Julisa y Sánchez Jara Valeria. Directora: Gross Martínez



Martha. **En procesos técnicos.**

- *Análisis del perfil profesional de las personas graduadas de los planes de estudio de Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Especial y de las Especialidades en Aprendizaje Diverso y Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple de la Universidad de Costa Rica en Áreas Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.* (Seminario de graduación. Estudiantes: Mesén Venegas Yariela Virginia, Castro Gómez Lauren Jeanneth, Sandoval Alvarado Ingrid Daniela, Bloomfield Zamora Kristie Marie y Solano Orozco Adriana. Directora: Parrales Rodríguez Sonia. Lectores: Ureña Salazar Viria. **En desarrollo.**
- *Acompañamiento pedagógico del servicio de apoyo itinerante de la Educación Especial del Área Metropolitana al profesorado del sistema regular que tienen en su matrícula estudiantes con discapacidad múltiple.* (Seminario de graduación). Estudiantes: Bravo Méndez Joselyn María, Oviedo Fonseca Wendy Marcela, Castillo Alpízar Carolina y Fonseca Campos Valeria Arieth. Directora: Carpio Brenes María de los Ángeles Lectores: Deliyore Vega María del Rocío y Morales Rodríguez Maribel. **Biblioteca de Educación TO-2335. 2019.**
- *Análisis de la estimulación sensorial que brinda la madre adolescente privada de libertad a su hija o hijo dentro del Centro de Formación Juvenil Zurquí para que se favorezca el desarrollo de la persona menor de edad.* (Seminario de graduación). Estudiantes: Ortega Guerrero Jacqueline Paola, Camacho Ramírez Álvaro Miguel, Zamora Aguilar Disley, Solís Venegas Karen Pamela y Bonilla Herrera Vivian. Directora: Ovares Fernández Yanúa. **En desarrollo.**
- *Estrategias de enseñanza que favorecen la competencia comunicativa del*



*estudiantado que presenta condición de discapacidad múltiple e intelectual concomitante, a través del uso de la comunicación aumentativa y alternativa, en el Centro de Integración San Felipe Neri.* (Seminario de graduación).  
Estudiantes: Madrigal Castro Carolina, Cambroner Solano Yorlenny de los Ángeles, Calderón Araya Daniela María, Fallas Freer Carlos Alberto, Mora Guzmán Darsy Dahian y Murillo Lazzarotto Mónica María. Directora: Deliyore Vega María del Rocío. **BLDT TFG 44385 y Biblioteca de Educación TO-2363. 2019.**

- *El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de un grupo de profesionales en Orientación.* (Seminario de graduación).  
Estudiantes: Castro Vargas María Pía, León Torres Diana Arline, Lira Castillo Wilson Rafael, Umaña Bermúdez Mónica de los Ángeles, Vargas Jarquín Juan Diego. Directora: Alvarado Cordero Silvia. **En desarrollo.**
- *Abordaje educativo para la sexualidad en personas con Discapacidad Intelectual en el servicio de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional de Educación Especial en el Liceo San Miguel de la Dirección Regional de Desamparados, 2017.* (Seminario de Graduación) Estudiantes: Badilla Fallas Laura R., Carvajal Pérez Lucía, García Brenes Viodelys, Solís Segura Diana, Ugalde Valverde Tatiana, Zamora Bolaños Katherine. Directora: Solórzano Salas Julieta. Lectores: Carpio Brenes María de los Ángeles y Deliyore Vega Rocío. **BLDT TFG 42787 y Biblioteca de Educación TO-2389. 2018.**

## Proyectos de Docencia

- *El y la profesional en Orientación en las instituciones educativas de secundaria en el marco del Ministerio de Educación Pública: funciones definidas versus*



*funciones asumidas (B7313) (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2018). Lic. Sonia Parrales Rodríguez y Lic. Viria Ureña Salazar, en un trabajo conjunto con el INIE.*

Analiza la correspondencia de las funciones definidas para las y los profesionales en Orientación en las instituciones de Educación General Básica y Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública y las que ejecutan a partir de las demandas que les hace la comunidad educativa.

- *Construcción de la comunicación alternativa y aumentativa en el Centro de Educación Especial de Heredia (B5243) (Vigencia del 12/01/2015 al 31/12/2017). Dra. Rocío Deliyore Vega, en conjunto con el INIE.*

Trata de analizar las necesidades de aprendizaje que tiene el personal docente de los centros de educación especial del país, con el fin de brindar estrategias de comunicación alternativa al estudiantado con barreras de la comunicación; así como, diagnosticar las necesidades de los y las docentes participantes y del estudiantado en relación con la comunicación alternativa y aumentativa.

Esta investigadora determina acciones docentes para beneficiar la participación de las personas con barreras de la comunicación, y diseña las acciones de mejora en el equipo docente para mejorar la inclusión social del estudiantado.

- *Actualización para profesionales en Orientación (ED-3138) (Vigencia del 19/05/2014 al 2/9/2020). M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza y M.Sc. Grettel Valenciano Canet*

Propone dar respuesta a las necesidades de formación continua de profesionales de la



Orientación y que son requeridas por la sociedad actual, con el fin de brindar oportunidades y contribuir al mejoramiento del desarrollo profesional.

Además, ofrece respuesta a las necesidades de formación continua de las personas profesionales en Orientación, que responde a la propuesta generada del proyecto de investigación del INIE, N° 724-B2-229 (*Las necesidades de actualización y de formación continua de las personas graduadas de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica en los últimos 5 años y que laboran actualmente*) desde la educación superior universitaria, al contar con un proyecto de Actualización Profesional dirigido a profesionales Orientación en primera instancia.

- *Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica (VD-1490-2018)* (Vigencia del 12/3/2018 al 6/1/2020). M.Sc. Martha Gross Martínez

La Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE) en el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED), es una vinculación que se remonta desde la década de los ochenta, destacándose una línea del tiempo de constante colaboración en beneficio de la población estudiantil universitaria en condición de discapacidad.

Con ese compromiso, el proyecto pretende apoyar los mecanismos y procedimientos para procesos de capacitación de asesoría especializada relacionada con la población estudiantil universitaria con requerimientos educativos, dando continuidad a las acciones de contribución entre la EOEE y el CASED.

En esa misma línea de cooperación, este proyecto pretende además fortalecer aspectos del proceso educativo que propicien el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza aprendizaje del estudiantado de la carrera de Educación Especial, para la



Unidad Académica las acciones encaminadas a crear espacios de proyección hacia la comunidad universitaria permiten formar y contribuir al desarrollo de sus estudiantes, lo que Estrada, Monferrer y Moliner (2016) señalan como uno de los objetivos básicos de la enseñanza-aprendizaje, al proporcionarles los medios para interpretar su realidad e incentivar estrategias que promuevan mayores condiciones de equidad en el entorno universitario.

- *Congreso reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad (ED-3381)* (Vigencia del 1/1/2018 al 13/4/2018). Dra. Rocío Deliyore Vega y M.Ed. Stephanie Washburn Madrigal.

Constituye un espacio para el favorecimiento de experiencias de aprendizaje que enriquecen la formación del estudiantado, la formación continua del profesorado de las secciones de Orientación, Psicopedagogía y Educación Especial, así como de las personas graduadas de las carreras de Orientación y Educación Especial y las personas emprendedoras. Esta actividad supone también una oportunidad para fomentar en trabajo cooperativo entre las personas profesionales de las Sección que componen la Unidad Académica.

El congreso se desarrolló en un periodo no mayor a una semana, en el que participaron ponentes nacionales e internacionales, así como iniciativas estudiantiles. Las personas expositoras disertaron temas convergentes del interés de la Escuela de Orientación y Educación Especial. Cabe mencionar que anteriormente se han realizado Simposios, Congresos y otras actividades de intercambio académico en la Escuela, sin embargo, éstas se han desarrollado de modo separado, impactando únicamente a una de las tres secciones de la Unidad Académica, dejando de lado la integración de conocimientos y el intercambio disciplinar.

Desde esta nueva perspectiva de proyecto, se buscó unificar los intereses de las tres



secciones, generar camaradería y discusión académica entre las personas de diversas disciplinas, que promoviera el trabajo cooperativo entre las secciones. Dicho trabajo puede reflejarse en el diseño de futuras investigaciones en conjunto, la incorporación de contenidos relevantes en los planes de estudio en formación y la socialización de temas convergentes en foros académicos.

- *IV Simposio de Neuropedagogía UCR (ED-3048)* (Vigencia del 7/11/2019 al 29/11/2019). Dra. Viviana Carazo Vargas

Previamente en los años 2011, 2013 y 2016, se realizaron el I, II y III Simposio de Neuropedagogía UCR, contando en total con un alcance directo de aproximadamente 500 personas interesadas en la realización de actividades de actualización y capacitación sobre la temática. Este proyecto buscó continuar facilitando información actualizada sobre distintas temáticas del área de la Neuropedagogía, mismas que permiten enriquecer el conocimiento y promover la fundamentación neurocientífica del accionar de las personas interesadas e involucradas en los procesos de desarrollo, enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil costarricense.

Nuevamente, se incluyó como parte del congreso, un espacio de exposición de Posters acerca de las investigaciones que desarrolló el estudiantado en la Universidad de Costa Rica sobre la temática de educación y neurociencias, de manera que se incrementó la difusión de los mismos y, a la vez, los y las estudiantes tuvieron oportunidad de dar a conocer sus proyectos.

Se facilitó así, el acceso a un espacio de análisis, discusión y reflexión acerca de distintas temáticas del área de Neuropedagogía que enriquece el conocimiento y la fundamentación neurocientífica del accionar de las personas interesadas e involucradas en los procesos de desarrollo, enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil costarricense.





## Programas de Posgrado

- *Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación Familiar*

Se complementa con mecanismos para estimular la creatividad y aprovechar la experiencia del grupo de estudiantes y de docentes altamente calificados mediante la realización de actividades profesionales que favorezcan la formación en el campo de la Orientación Familiar, proporcionando un conocimiento profundo de la familia, la diversidad actual y las estrategias de orientación familiar para una adecuada intervención; estas actividades adquieren un valor didáctico al ser supervisadas por docentes de gran experiencia, y formación en el ámbito familiar.

Sus estudiantes deben poder planificar, desarrollar y evaluar proyectos y acciones específicas que favorezcan en las personas y las familias el desarrollo de habilidades personales y relacionales basadas en la autoresponsabilidad, el respeto y la solidaridad, como una forma de prevenir situaciones basadas en el abuso del poder, el maltrato y la agresión.

- *Maestría Académica con énfasis en Orientación Laboral*

Prepara a sus profesionales para orientar a personas y a poblaciones adultas en cuanto al cumplimiento de las tareas vitales –tanto personales, educativas y laborales– dentro de un marco de responsabilidad y de compromiso social con equidad en concordancia con el respeto a los Derechos Humanos. Además, espera que estos logren incidir en los ámbitos personal, laboral, educativo y comunal, en la definición de políticas y estrategias favorecedoras del justo desarrollo humano para todas las personas, sin sesgos de discriminación etaria, genérica, étnica, económica, social, física, educativa, o por algún tipo de discapacidad, entre otras.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

La formación se complementa con mecanismos para estimular la creatividad y aprovechar la experiencia del grupo de estudiantes y de docentes mediante la realización de actividades profesionales dentro de su campo específico de interés; estas actividades adquieren un valor didáctico al ser supervisadas por docentes cuya formación tiene que ver con ese campo.

Se forman profesionales en el campo de la Orientación Laboral, capaces de orientar a personas y grupos de personas adultas en situaciones personales y laborales.



## Escuela de Formación Docente (EFD)

**Director:** M.Ed. Wilfredo Gonzaga

**Teléfonos:** (506) 2511-8871 / 2511-5388

**Fax:** (506) 2511-4052

**Correo electrónico:** secretaria.efd@ucr.ac.cr

**Sitios web:**

<https://www.facebook.com/PreescolarUCR>

<http://educacionprimaria.ucr.ac.cr/>

<http://educacionsecundaria.ucr.ac.cr/>

### Breve Reseña

El 12 de marzo de 1977 la Asamblea Colegiada aprobó la modificación al Artículo 80 del Estatuto Orgánico y se integró la Facultad de Educación con tres Escuelas, una de las cuales es la Escuela de Formación Docente. Esta reestructuración permitió a esta Escuela, con criterio más especializado y técnico, la formación integral de educadores de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Actualmente está integrada por los Departamentos de:

- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Docencia Universitaria
- Maestría en Planificación Curricular



La Escuela tiene como misión formar profesionales en educación y contribuir con la construcción del conocimiento en pedagogía, mediante estrategias innovadoras y pertinentes en investigación, docencia, acción social, gestión académica, administrativa y estudiantil; con el fin de generar procesos para la transformación de la sociedad.

Cuenta con carreras de Grado compartidas: Enseñanza de las Artes Plásticas, Enseñanza del Castellano y la Literatura, Enseñanza del Francés, Enseñanza del Inglés, Enseñanza de la Filosofía, Enseñanza de las Ciencias Naturales, Enseñanza de la Matemática, Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, Enseñanza de la Música y Enseñanza de la Psicología; y, carreras de Grado propias: Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Docencia Universitaria.

Además, 2 Maestrías, una Profesional en Planificación Curricular y otra en Docencia Universitaria

Algunas de sus carreras están acreditadas y se trabaja en proyectos de Acción Social y Docencia

## Proyectos de Acción Social

- *Subcomisión Lúdico-Creativa (Pry01-5-2018)* (Vigencia del 24/01/2017 al 14/12/2018). Máster Silvia Mora Rodríguez

La subcomisión lúdico creativa se encuentra conformada por un equipo de trabajo interinstitucional e interdisciplinario, cuyo propósito fundamental consiste en desarrollar actividades de carácter lúdico a través de talleres creativos. En dichos talleres se promueven estrategias dinámicas y el juego como una forma de vida que educa en la cotidianidad. El conocimiento y participación activa de las comunidades en este tipo de experiencias refieren el eje en el cual se cimienta el proyecto.



En lo que respecta específicamente a la UCR, se desarrollaron vínculos interinstitucionales con las Escuelas Asociadas a la UNESCO, esto con el fin de realizar actividades con estudiantes de secundaria en la zona sur del país. Además, se llevaron a cabo talleres en alianza con el Comité de Educación de la UNESCO, dirigidos a docentes de primaria en ejercicio. Se brindarán talleres lúdicos dirigidos a la población de secundaria en el Liceo de Moravia, dichos talleres se encuentran enfocados en la protección y concientización sobre el recurso hídrico.

- *Pedagogía Universitaria (ED-111)* (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2018). Dra. Nora Cecilia Cascante Flores

Constituye un espacio para la formación continua, en el que mediante oportunidades de intercambio, discusión y reflexión sobre experiencias y aportes teóricos en el ámbito de la pedagogía universitaria se fortalece el quehacer educativo bajo una visión constructiva, en la que los sujetos participantes construyen y fortalecen las acciones educativas en el contexto universitario.

- *Feria Nacional de Ciencia y Tecnología (ED-112)* (Vigencia del 27/06/2016 al 01/07/2018). Lic. Luis Andrés Loría Calderón y Lic. Silas Eli Martínez Sancho.

Está orientado al fortalecimiento de la investigación sobre la ciencia y la tecnología en la enseñanza primaria y secundaria costarricense.

La Feria se proyecta a la comunidad educativa desde cuatro ámbitos de acción: capacitación (formación continua), espacios de proyección científica y tecnológica, involucramiento de la universidad con el contexto educativo nacional y la investigación como herramienta de mejoramiento de los aprendizajes. Mediante la proyección desde la UCR a las 27 regiones educativas del país, se impulsa la formación de los docentes



participantes, desde la capacitación en los ámbitos concernientes a la indagación y la investigación científica y tecnológica. Estos espacios de formación involucran además, la capacitación para la planificación y ejecución de las ferias en sus diferentes etapas, asociadas a lo técnico, lo legal y lo administrativo.

- *El rincón de cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas (ED-1732)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2019). Dr. Carlos Alberto Rubio Torres.

Busca la difusión de la literatura infantil, la animación y la promoción de la lectura y la narración oral escénica por medio del mantenimiento y creación de "Rincones de Cuentos", charlas y diálogos con educadoras y educadores en servicio y la realización de espectáculos de narraciones de cuentos, dirigidas a la niñez, en distintas partes del país.

El objetivo principal es contribuir al desarrollo integral de la niñez, por medio del Rincón de Cuentos, en un marco multicultural, despertando en ella los hábitos de la lectura, facilitando el acceso a libros de literatura infantil de alta calidad que estimulen y desarrollen sus capacidades de imaginar, crear y soñar. Brinda capacitación a docentes de escuelas sobre el impacto de la literatura infantil para conmemorar el centenario de la Cátedra de Literatura Infantil de la Escuela Normal de Costa Rica (1917 - 2017). Ofrece por lo menos 20 espectáculos de narración oral escénica que fomenten la apreciación de la literatura y el conocimiento de un autor costarricense. Se propone crear dos Rincones de Cuentos en la zona de Talamanca, específicamente en la Escuela Coroma y la Escuela Gavilán Canta.

- *Programa de Extensión Docente- Educación Secundaria (ED-1978)* (Vigencia del 01/08/2015 al 31/12/2018). M.Sc. Mercedes Ramírez Chavarría



Tiene como principal objetivo habilitar un espacio en el cual se desarrollen diversas actividades académicas y educativas orientadas a fortalecer el trabajo y desempeño de profesionales y otros actores sociales cuyo trabajo está vinculado a la Educación Secundaria, como una forma de proyectar el trabajo del Departamento de Educación Secundaria, e impactar positivamente en el desarrollo de este nivel de la educación costarricense. Además, busca propiciar la difusión del trabajo realizado en los procesos socioeducativos de formación continua y desarrollo profesional y responder a las necesidades y desafíos de capacitación, formación y desarrollo profesional inherentes a la educación secundaria del país.

- *Matemática Activa y Creativa (ED-2425)* (Vigencia del 02/01/2017 al 12/12/2018). Dra. María Marta Camacho Álvarez.

Nace como resultado de investigación, desarrollo de proyectos y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con niños y niñas de edad preescolar. Matemática Activa y Creativa está orientada al desarrollo de los siguientes subprefectos: procesos de autoformación, Encuentros Infantiles de Matemática Activa y Creativa, Encuentros de educadores, producción de material gráfico, auditivo, audiovisual y didáctico, publicación de textos, difusión del programa Matemática Activa y Creativa, investigación, docencia orientada en el Programa Matemática Activa y Creativa

- *Proyecto de Inclusión de las Personas con Discapacidad Intelectual a la Educación Superior (PROIN) (ED-2481)* (Vigencia del 06/01/2015 al 19/12/2017). M.Sc. Mildred García González.

Ofrece a la población con discapacidad intelectual, espacios de participación activa en el ámbito universitario, con el fin de propiciar una mejor calidad de vida, mayores



oportunidades educativas y de aprendizaje a través de cursos libres y la inclusión en el ambiente universitario. Además, se propone proyectar las experiencias del proyecto a las cinco Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica (Occidente, Limón, Atlántico, Guanacaste y Pacífico), que permita ampliar los espacios de participación activa de la población con discapacidad intelectual a nivel nacional.

Propicia el vínculo entre instancias de la Universidad de Costa Rica a través de acciones de divulgación, extensión docente, trabajo comunal universitario, educación abierta y grupos culturales y ofrece a las personas con discapacidad intelectual espacios dentro del campus universitario, a través de los cuales puedan utilizar su tiempo libre en una forma creativa y que a la vez, les permitan satisfacer expectativas personales en el campo intelectual y social a través de cursos libres a la población costarricense mayor de edad con discapacidad cognitiva/intelectual.

- *Asesoría pedagógica dirigida a padres y madres de familia, para la atención de los procesos de aprendizaje en la etapa escolar (ED-3002) (Vigencia del 06/03/2017 al 22/12/2017). M.Sc. Nayibe Tabash Blanco.*

Tiene como propósito brindar orientación pedagógica a los padres y madres de familia con el fin de que estos puedan guiar los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, que se encuentran en el I y II ciclos de la Educación General Básica. Ofrece sesiones de actualización a padres y madres de familia en diversas áreas del conocimiento mediante charlas y talleres. A su vez busca transmitir a los padres y madres de familia el conocimiento de diversas técnicas de estudio y el diseño de materiales didácticos, con el fin de ayudar en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas mediante sesiones individuales, materiales digitales e impresos y desarrollar sesiones individuales con los padres y madres de familia para que puedan guiar a sus hijos e hijas en las diversas áreas del conocimiento, en la oficina destinada para tal efecto.





- *Actualización Permanente para Docentes de Educación Preescolar (ED-3017)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2018). M.Sc. Ana Patricia Rojas Núñez.

Se propone capacitar a los y las docentes de educación preescolar y de áreas afines, en temáticas vinculantes con la primera infancia, con su atención y educación; mediante la articulación de esfuerzos con organizaciones vinculadas con la primera infancia que permitan divulgar la realidad educativa del país en relación con la educación preescolar, las actuales tendencias de formación y de conocimiento vinculante con esta área. Divulgar diversas investigaciones e innovaciones en el ámbito de la educación preescolar desarrolladas por egresadas y/o personal docente de diversas disciplinas de la universidad, tales como Psicología, Educación Física, enfermería, que estén vinculados con la primera infancia, para contribuir en la actualización de los docentes en ejercicio. Ofrecer cursos de actualización teórico-prácticos, relacionados con la Educación Preescolar y otras áreas afines, a profesionales cuya labor tenga vinculación con la niñez en edad preescolar y generar el intercambio y la difusión de experiencias sobre buenas prácticas pedagógicas en contextos de educación preescolar.

- *Proyecto de Actualización Permanente para Docentes de Educación Primaria (ED-3057)* (Vigencia del 01/03/2017 al 31/12/2018). M.Sc. Consuelo Arguedas Quesada.

Está orientado a la actualización de conocimientos de docentes de Educación Primaria en servicio. Se brinda capacitaciones, talleres, charlas y cursos a estudiantes graduados, docentes en servicio y empleadores acerca de aspectos de relevancia e interés sobre las diferentes temáticas que integran la práctica docente de educación primaria, gracias a la colaboración del personal docente de la carrera.



- *Escultismo y Guidismo Universitario al Servicio de la Comunidad (ED-3068)* (Vigencia del 14/01/2017 al 09/12/2017). Dra. María Marta Camacho Álvarez.

Pretende aportar a la comunidad aledaña al campus universitario Rodrigo Facio, un sistema de educación no formal basado en valores y áreas de crecimiento acorde a la filosofía del Movimiento Guía y Scout, con el objetivo de desarrollar personas integrales, conscientes de su realidad y las realidades nacionales, proactivas en la búsqueda de soluciones a las problemáticas comunales o regionales.

Además, busca contribuir al desarrollo de la juventud mediante la realización plena de sus potencialidades espirituales, sociales, intelectuales y físicas como individuos, ciudadanos responsables y miembros de su comunidad local, nacional e internacional por medio de la filosofía del Guidismo y el Escultismo; y, brindar un programa de educación no formal que beneficie a niños y jóvenes de 7 a 20 años provenientes de las comunidades aledañas a la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. En aspectos relacionados con el desarrollo de diversas áreas de crecimiento del ser humano (creatividad, espiritualidad, corporalidad, sociabilidad, afectividad y carácter).

También incentiva la participación de los protagonistas del programa educativo ofrecido en actividades de servicio comunal sea social o ambiental; que les permita desarrollar el trabajo en equipo como mecanismo para lograr objetivos de bien común en la comunidad a la que pertenecen; asimismo, formar de manera pertinente y oportuna los facilitadores del proyecto y el grupo; tanto de adultos como de jóvenes y de esta forma brindar de manera eficaz el programa educativo de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica en el Grupo 41 de la Universidad de Costa Rica.



- *Preparándonos para la Prueba de Admisión de la Universidad de Costa Rica: Primera fase (ED-3259) (Vigencia del 01/06/2016 al 31/12/2018).* Licda. Grettel María Mora Coto

Implementar la primera fase de una capacitación a profesores de secundaria para que lleven a cabo, en sus respectivos colegios, una preparación específica para la prueba de admisión de la UCR para estudiantes de décimo año. En esta primera fase participarán 20 colegios públicos del área metropolitana y tres colegios de zonas indígenas. Esta preparación incluye también una sesión de orientación general a la UCR y cuenta con dos materiales escritos: el manual del docente y el manual del estudiante.

- *XIV Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura: "Presente, horizontes y zenit en la literacidad". San José, Costa Rica, 2017 (ED-3228) (Vigencia del 09/01/2017 al 15/12/2017).* Dra. María Marta Camacho Álvarez y Dra. Marielos Murillo Rojas.

Además de otorgar a la Universidad de Costa Rica el liderazgo en la discusión de una temática trascendental como lo es la lectura y la escritura, permitirá la reunión de investigadores nacionales, latinoamericanos y de otros espacios geográficos quienes alimentarán con sus planteamientos las prácticas educativas en lectura y escritura que se realizan en Costa Rica en los diferentes niveles del sistema educativo nacional.

Este congreso se proyecta para tres días completos, durante el mes de setiembre del año 2017 y una jornada regional en Guanacaste en julio del año 2016. Además, se busca compartir los nuevos hallazgos teóricos, metodológicos y pedagógicos que fundamentan las prácticas de la lectura y la escritura en los diferentes niveles de formación personal y profesional. Promover la conformación de una red de cooperación académica entre investigadores a nivel nacional, regional e internacional



sobre los procesos de lectura y escritura. Además, promover la activa participación de docentes en servicio, bibliotecólogos y estudiantes universitarios, a fin de que aporten sus experiencias cotidianas y enriquezcan su quehacer profesional.

- Asesoría para el diseño de las pruebas regionales y nacionales de las Olimpiadas Costarricenses de Matemática de Educación Primaria (OLCOMEP) (ED-3384) (Vigencia 07/01/2019 al 31/12/2019). Dra. Gabriela Valverde Soto, M.Sc. Mónica Mora Badilla y Lic. Carlos Alfaro Rivera.

Pretende asesorar el diseño e implementación de las pruebas regionales y nacionales de la Olimpiada Costarricense de Matemática de Educación Primaria (OLCOMEP) para el aseguramiento de la calidad de este certamen educativo nacional; elaborar el marco teórico que sustenta las pruebas regionales y nacionales de la Olimpiada Costarricense de Matemática de Educación Primaria. Construir un banco de ítems para las pruebas nacionales de la Olimpiada de Matemática de Educación Primaria; ensamblar las pruebas nacionales de la Olimpiada Costarricense de Matemática de Educación Primaria; diseñar los manuales instructivos para las pruebas nacionales de la Olimpiada Costarricense de Matemática de Educación Primaria; elaborar recursos de formación para los participantes de la Olimpiada Costarricense de Matemática de Educación Primaria por cada nivel educativo; coordinar con los asesores regionales y nacionales de matemática de Educación Primaria el proceso de diseño, aplicación y revisión de las pruebas regionales de la Olimpiada Costarricense de Matemática para primaria, así como el certamen de premiación nacional; y, capacitar a los asesores regionales de matemática y a docentes de Educación Primaria respecto del proceso y fundamentos de la Olimpiada Costarricense de Matemática de Educación Primaria.



## Trabajos Comunales Universitarios (TCU)

- *Apoyo a personas con discapacidad intelectual (TC-571)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2018). M.Sc. Mildred García González.

Brinda apoyo a personas en condición de discapacidad cognitiva a través del acompañamiento en la vida universitaria y en apoyo académico en la edad escolar y secundaria de instituciones públicas a estudiantes incluidos en el aula regular con adecuaciones curriculares significativas. Favorecer el proceso de inclusión académica de las personas con discapacidad intelectual en los centros del sistema educativo regular (primaria y secundaria) en los que se desarrolle el proyecto. Promover espacios sociales, impulsados por los estudiantes de TCU, para la participación de las personas con discapacidad intelectual. Coordinar un curso de capacitación en el área de la discapacidad para que los estudiantes de trabajo comunal universitario entiendan las necesidades de la población con discapacidad.

- *La animación y la promoción de la lectura por medio del uso de la biblioteca (TC-503)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2019). Dr. Carlos Rubio Torres.

Es un proyecto que permite a estudiantes de la Universidad de Costa Rica, de diferentes disciplinas, proponer, ejecutar, reflexionar y sistematizar sobre experiencias innovadoras en materia de promoción de la lectura. Se desarrolla en escenarios diversos: el Rincón de Cuentos de la Escuela República del Paraguay, el Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria (CEAPH) del Hospital Nacional de Niños, el Hogar "La Posada de Belén" y la Escuela Sepecue de Talamanca.

El propósito es contribuir en la construcción de una cultura de paz a través de la estimulación de hábitos de la lectura en niñas y niños preescolares, escolares y adolescentes para formar sujetos con mayor capacidad de expresión y apreciación



artística. A través de promover la sensibilidad literaria en niñas y niños preescolares y escolares, quienes se benefician con la atención en el "Rincón de Cuentos", para facilitar su propia expresión y para que actúen como agentes multiplicadores del arte. Recuperar la experiencia de narración de cuentos en las escuelas beneficiadas con el proyecto "Rincón de Cuentos" por medio de la sistematización cualitativa de los ensayos y las crónicas elaboradas por los estudiantes participantes. Fomentar el cuidado, en las niñas y los niños, de los bienes guardados en los Rincones de Cuentos: los libros, los murales, los títeres y el conjunto escultórico "Cocorí, homenaje a Joaquín Gutiérrez Monge" de Leda Astorga.

- *ExplorArte: ciencias y arte para la vida (TC-579)* (Vigencia del 01/12/2016 al 30/11/2018). Dra. María Marta Camacho Álvarez.

Se hace un abordaje desde la multidisciplinariedad para trabajar con la población escolar y colegial de la educación pública costarricense en diversos sectores del Área Metropolitana y fuera de ella. Mediante diversas modalidades como talleres, actividades recreativas, culturales y artísticas, centros de estudio, ferias, entre otras; se realiza un aporte desde instancias universitarias por parte de muchas carreras con el afán de aportar desde la parte profesional y desde la parte humanitaria al desarrollo o apoyo de habilidades y competencias para los estudiantes y también para los profesionales a cargo. El objetivo principal es promover el desarrollo evolutivo, sensitivo e intelectual de las personas, por medio de proyectos científicos y artísticos, que le permitan conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea así como el fortalecimiento del proceso educativo de una manera no tradicional.



- *Equipo multidisciplinario en la promoción de derechos y desarrollo integral de los y las adolescentes (TC-427)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2019). M.Ed. Zenia Hernández Agüero.

Se desarrolla tanto en el área metropolitana como en comunidades indígenas de la zona de Buenos Aires de Puntarenas. Jóvenes adolescentes reciben atención individual y grupal, tanto en la parte cognitiva, socio-afectiva, como en el conocimiento de los derechos y deberes, que caracterizan la adolescencia. El objetivo principal es promover el mejoramiento de las condiciones de vida de los adolescentes y las adolescentes en riesgo social mediante un proyecto educativo integral que los y las conduzca a mejorar su autoestima, su autoconcepto, condición académica y proyecto de vida.

- *Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niñez, adolescentes y encargadas (TC-91)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2019). Lic. Magaly Gutiérrez Gutiérrez

Es un proyecto que busca desarrollar un trabajo en dos líneas de acción: 1. Atención integral a los niños, niñas y adolescentes residentes en los albergues, centros de acogimiento con el propósito de ofrecer apoyo educativo que les faciliten una mejor calidad de vida. 2. Capacitación del personal que atiende directamente a la población residente y de otras áreas vinculantes del PANI, con el propósito de contribuir con sus conocimientos en cuanto a estrategias de atención para dicha población.

Por medio de desarrollar una propuesta de trabajo interdisciplinario a partir de las necesidades encontradas en cada uno de los albergues del PANI, de tal forma que se puedan contextualizar las diversas acciones a la realidad sociocultural y necesidades de cada uno de estos centros. Desarrollar diversas estrategias con los residentes del



PANI, de manera que fortalezcan su proyecto de vida, capacidades individuales, una mejor integración y desarrollo personal. Desarrollar un proyecto de apoyo educativo complementario por cada albergue al que se asiste, de tal forma que se contribuya con el bienestar físico, emocional o cognitivo de la población residente.

- *Servicios Educativos Complementarios (TC-89)* (Vigencia del 01/03/2017 al 28/02/2019). M.Sc. Melba Fallas Zúñiga.

Ofrece apoyo a estudiantes de colegios públicos y proyectos de acción social de diferentes instituciones que ofrecen educación abierta a adolescentes y adultos que deben aprobar la Educación Secundaria. El proyecto se organiza en dos fases, en la primera fase, durante el I y el II ciclos lectivos, los y las estudiantes universitarios visitan Colegios o proyectos de educación abierta sin fines de lucro, donde se atiende individualmente a la población que requiere superar su rendimiento académico en diferentes asignaturas y en las pruebas de bachillerato del MEP. En la segunda fase, que corresponde al periodo de verano (III ciclo del año correspondiente) se prepara a la población beneficiaria, para la presentación de la segunda prueba de aplazados o a quienes requieren presentar las pruebas extraordinarias de Bachillerato del MEP. Ofrecer atención individualizada a estudiantes de educación secundaria de colegios públicos y de educación abierta, para favorecer una atención que permita mejorar su rendimiento académico y su formación integral. Ofrecer atención individualizada al menos a un grupo de estudiantes por materia (español, matemática física, química, biología, estudios sociales, cívica, inglés, francés), para la aprobación de la pruebas ordinarias y extraordinarias de bachiller del MEP. Ofrecer atención individualizada a estudiantes que deben aprobar la segunda prueba de aplazados en instituciones de educación secundaria públicas. Organizar de manera interdisciplinaria actividades de carácter artístico y de formación en diversos aspectos como el emocional, autoestima y





otros del interés para la población beneficiaria y para el estudiantado universitario matriculado en el TCU 089.

## Proyectos de Investigación

- *Análisis didáctico del porcentaje: diseño de una propuesta de formación inicial para futuros docentes de educación primaria (B7253)* (Vigencia del 12/05/2017 al 12/05/2018). Ph.D. Luisa Elena Villanueva Salazar.

Tuvo como objetivo desarrollar un análisis didáctico del porcentaje para la elaboración de una propuesta de formación inicial de docentes de educación primaria

- *Análisis de la construcción de la cultura científica del profesorado de biología: concepciones y prácticas educativas en colegios públicos de la gran área metropolitana (B6340)* (Vigencia del 01/08/2018 al 31/07/2018). Licda. Marianela Navarro Camacho

Tuvo por objetivo analizar la construcción de la cultura científica del profesorado de biología en tres diferentes contextos de educación secundaria, desde sus concepciones y prácticas educativas para la comprensión y el ejercicio de la representación pedagógica del contenido.

- *Recursos didácticos para la mediación pedagógica de la comprensión lectora inferencial en educación secundaria (MEDICI) (B8092)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019). Licda. Isabel Gallardo Álvarez, Dra. Catalina Ramírez Molina y M.Sc. Silvia Méndez Anchía, en conjunto con el INIE.



Tiene por objetivo desarrollar recursos didácticos para la mediación pedagógica de la comprensión lectora inferencial, a través del currículum de español del tercer ciclo de la educación general básica, posicionado en la metodología del anclaje y dentro de la pedagogía crítica.

- *Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida de estudiantes de secundaria (B8091)* (Vigencia del 05/03/2018 al 23/03/2020). Dra. Annia Espeleta Sibaja, en conjunto con el INIE.

Pretende planificar módulos de aprendizaje y su aplicación para fortalecer habilidades de razonamiento cuantitativo y comunicativo en estudiantes de décimo y undécimo año.

- *Propuesta teórica: el desarrollo de la conciencia fonética en el proceso de la adquisición de la ortografía en la escuela primaria costarricense (B7767)* (Vigencia del 08/08/2017 al 08/08/2018). M.Sc. Jessica Araya Ramírez.

Tiene por objetivo formular una propuesta teórica para desarrollar la ortografía en segundo grado, de acuerdo con estrategias didácticas relacionadas con los principios de la conciencia fonética.

- *Abordaje de la competencia ortográfica en sexto grado de Educación Primaria: una propuesta metodológica basada en el enfoque comunicativo-textual (B6283)* (Vigencia del 08/08/2016 al 23/07/2017). Licda. Grettel María Arias Orozco.

Tuvo por objetivo analizar el abordaje que se hace de la competencia ortográfica en sexto grado de educación primaria, en aras de brindar una propuesta metodológica basada en el enfoque comunicativo-textual.



- *Propuesta teórica: los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de los métodos y enfoques para el aprendizaje de la lectoescritura inicial (B6284)* (Vigencia del 08/08/2016 al 08/08/2017). M.Sc. Jessica Araya Ramírez.

Pretendió analizar las estrategias didácticas relacionadas con los principios de la conciencia fonológica propuestas por los programas de estudio de español del Ministerio de Educación Pública y libros de texto, para retroalimentar mediante una propuesta teórica a la puesta en práctica de algunos métodos o enfoques de lectoescritura desarrollados en primer grado.

- *Competencias tecnológicas de la población estudiantil de Educación Primaria en la resolución de problemas con tecnologías digitales (B6358)* (Vigencia del 01/08/2016 al 31/07/2017). M.Sc. Wilfredo Gonzaga Martínez.

Tuvo como objetivo analizar las competencias tecnológicas que aplica el estudiantado de cuarto grado de la Escuela Nueva Laboratorio en la resolución de problemas con el uso de tecnología digital para la detección de lineamientos curriculares orientados a la mejora el área de pedagogía y tecnología en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica

## Trabajos Finales de Graduación (TFG)

- *Evaluación del programa socioeducativo recuperando conciencias; educación y comunidad* (Tesis de grado). Estudiante: Alfaro Hernández Diana Carolina. Director: Rojas Acevedo Allan. **En proceso.**



- *Estrategias didácticas musicales desarrollo conciencia fonológica lectoescritura programa Español I grado* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Chan Villalta Mónica, Román Bryan Jamie Sharlyn, Montero Zepeda Sivianny, Castro Calero Karen Patricia, Cordero Vásquez Meilyn Elena. Director: Esquivel Benites Natalia. **En proceso.**
- *El proceso seguimiento individual ciclo transición/aporte desarrollo integral niños/niñas área metropolitana* (Seminario de Graduación). Marín Vargas Lillia Berenice, Madrigal Glenn Gabriela, Vargas Castro Irina, Varela Rivera Carmen Irene, Gómez Mata Joselyn. **En proceso.**
- *Entre el ser y el parecer conciencia género discursivo más empleado estudiantado profesorado ED* (Tesis de grado). Estudiante: Orozco Abarca Giovanni de Jesús. Director: Gallardo Álvarez Isabel. **En proceso.**
- *Modelo práctica profesional docente para la carrera de Bach. y Lic. Educación (...)* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Cerdas Mora Luis Horacio, Castro Calderón Erika Tatiana, Quesada López Angélica, Díaz Chaves Diana Carolina, Ortega Garro Joselyn Adriana, Tseng --- YI Tian. Director: Gonzaga Martínez Wilfredo. **En procesos técnicos. 2018.**
- *Docentes innovadores uso tecnología contexto escolar costarricense: estudio de caso* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Méndez Arias Marco Tulio, Torres Rodríguez Walter, Vargas Delgado Rosario, Artavia Ramírez Jeilin Maritza, Retana Mendoza Eliecer Geovanny. Director: Ibarra Vargas Esteban Francisco. **En proceso.**
- *Estrategias Didácticas desarrollo inteligencias múltiples estudiantes IV grado educación primaria sistema (...)* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Tencio Chavarría Nataly, Ocampo Rodríguez Marco Esteban, Agüero Vásquez Dixy, Montoya Gómez John Marco, Rojas Aguilar Cileny Violeta. Director: Ibarra Vargas Esteban Francisco. **En procesos técnicos. 2018.**



- *Los roles educativos y los roles de crianza desde creencias de las familias, docentes, niños y niñas* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Chacón Solís Daniela de los Ángeles, García Bolaños María José, Quesada Monge Maribel Stefany, Rojas Gamboa Nimsy María, Vargas Sequeira Laura María. Directora: Chacón Ramírez Silvia. **En procesos técnicos. 2018.**
- *El trabajo colaborativo colegio hacia comunidad construcción comunidades seguras* (Proyecto de graduación). Estudiantes: Alvarado Vega Luis Andrey, Brenes Matamoros Karolay Sofía. Director: Escobar Escamilla Wilman Yohalmo. Lectores: Fallas Jiménez Carmen Liddy. **En proceso.**
- *La evaluación del Desempeño en los Estudios Sociales desde concepción formativa* (Tesis de grado). Estudiante: Jiménez Solano Diego Armando. Lectores: Fallas Jiménez Carmen Liddy. **En proceso.**
- *El juego en la voz de los niños y las niñas: Narrativa de la niñez en torno a las experiencias de actividad física y movimiento en el Ciclo de Transición* (Tesis de grado). Estudiantes: Guzmán Herrera Carolina de los Ángeles, Vega Cubillo Pamela, Cruz Ceciliano Nicole María. Directora: Camacho Álvarez María. **En procesos técnicos. 2018.**
- *Utilización herramientas tecnológicas aprendizaje nociones lógicas* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Rodríguez Cordero Irene María, Monge Agüero Rossini Melissa, Solano Jiménez María Laura. Directora: Camacho Álvarez María. **En proceso.**
- *Estrategias didácticas desarrollo habilidades propuestas nuevos programas estudió CS I ciclo* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Argueta García Tatiana, Cantillo Castro Katherine Jazmín, Peña Jiménez Bexsi Yohamer, Traña Arguello Yessica Andrea, González Durán Yendri Pamela, Sibaja Madrigal Marta Cecilia. Director: Loría Calderón Luis Andrés. **En procesos técnicos. 2018.**
- *Fortalecimiento de Habilidades científicas: Propuesta Curricular para la Enseñanza del Tema la Célula.* (Tesis de Posgrado en Planificación Curricular).



Estudiante: Santamaría Castro Maricela. Directora: Espeleta Sibaja Annia. **BLDT**  
**TFG 44021. 2018**

## Proyectos de Docencia

- *La innovación curricular desde la escuela unidocente (Pry01-1332-2019)* (Vigencia del 1/1/2019 al 31/12/2020), MAG. Claudio Vargas Fallas.

Dirigido a la atención de las escuelas unidocentes del país en el campo pedagógico. En una primera etapa el proyecto conforma un equipo de docentes y especialistas en la escuela multigrado para la elaboración de material didáctico que responda a las características educativas de las escuelas unidocentes. Como segunda etapa, se implementan las capacitaciones a los maestros y maestras unidocentes, en las cuales se desarrollan estrategias de planeamiento didáctico correlacionado, metodología específica para escuelas unidocentes y estrategias para la elaboración de las guías de aprendizaje. Este proceso es coordinado con los Comités Regionales de Escuelas Unidocentes (CRAEAU) con el objetivo de fortalecer a estos organismos regionales encargados de apoyar a las escuelas unidocentes. Finalmente, se organiza un congreso nacional de maestros y maestras unidocentes en San José con el objetivo de dar a conocer las innovaciones que se han generado a partir de las capacitaciones desarrolladas con los maestros y maestras unidocentes.

Este proyecto busca reducir las brechas entre la educación urbana y la rural, favorecer la formación de docentes en servicio capaces de generar procesos educativos inclusivos, donde se respete la diversidad de niños y niña, se potencie su heterogeneidad, y se superen todas formas de discriminación por condición de género, origen geográfico o condición socioeconómica.



- *Transitando hacia la Ecoformación y la Pedagogía Crítica: implicaciones docentes para la carrera de educación preescolar (PD-FD-1322-2017 y VD-3749-2017) (PD-FD-1322-2017 y VD-3749-2017) (Vigencia del 01/02/2017 al 20/12/2018).* Dra. Silvia Chacón Ramírez.

Busca favorecer la actualización pedagógica-docente del profesorado de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar, en concordancia con la reestructuración realizada al plan de estudios aprobado en marzo del 2016 por la Asamblea de la Escuela de Formación Docente.

- *Formación permanente del profesorado que labora en la carrera de Bachillerato y Licenciatura Educación Primaria (Pry01-808-2018) (Vigencia del 01/03/2017 al 31/12/2018).* Licda. Grettel Arias Orozco.

Contribuyó en la formación profesional de los docentes de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria, en relación con la puesta en práctica de la reestructuración del plan de estudio.

- *Laboratorio pedagógico de materiales didácticos para la docencia universitaria (Pry01-533-2017) (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2017).* Lic. Roberto Guzmán.

Pretende dar continuidad a los esfuerzos realizados por El Departamento de Docencia Universitaria, que es el encargado de desarrollar procesos de reflexión y formación para los docentes de la Universidad de Costa Rica y que ha desarrollado los proyectos de Docencia titulados Producción de materiales y textos para la Educación Superior (Pry01-398- 2014) el cual se gestó en el DEDUN desde el año 1998 hasta el 2014 y



Apoyo a la docencia universitaria por medio de recursos hipermediales (Pry01-770-2015).

Dentro de sus objetivos está fortalecer las prácticas didácticas por medio de la reflexión pedagógica en la construcción de materiales didácticos de apoyo a la docencia universitaria; y, ofrecer acompañamiento pedagógico a las y los docentes universitarios en la construcción de materiales de apoyo para los procesos de aprendizaje que les permitan hacer más pertinentes sus prácticas didácticas.

## Programas de Posgrado

- *Maestría Académica en Educación con énfasis en Docencia Universitaria*

Busca que sus participantes desarrollen un mejor desempeño académico y profesional de la educación superior, enfocado a valorar la misión de la universidad y la educación superior, con base en el desarrollo histórico y contextual en el que se inscribe para interpretar el compromiso de la educación superior, en relación con las demandas de la sociedad; analizar la responsabilidad de la universidad pública ante los retos y demandas que señala la sociedad con el fin de identificarse con la institución superior a partir del conocimiento de su desarrollo histórico, misión y perspectivas

También pretende que sus estudiantes se asuman como gestores de su práctica profesional docente a nivel de la educación superior y así ser capaces de analizar, de manera crítica, la realidad de la docencia y de la teoría pedagógica, en la educación superior.

Busca además problematizar, en los ámbitos macro y micro, la función académica en la educación superior, en la realidad socio cultural, político y económico; reconocer los aportes conceptuales y metodológicos de los enfoques predominantes en la





investigación educativa, como elementos para el estudio de la docencia de la educación superior con el fin de lograr la comprensión, análisis y transformación de la docencia en la educación superior, tomando en cuenta las relaciones del docente, la institución y la cultura; definir una posición, en términos de conocimientos, actitudes, valores, principios y finalidades, que sustenten la práctica de investigación y el ejercicio de la docencia en la educación superior con el fin de asumir su reflexión como medio para la propuesta de soluciones a los problemas de la docencia en la educación superior y como mecanismo de comprensión y de transformación de esa docencia.

Asimismo, valorar la docencia como un proceso social susceptible de transformación y mejoramiento en el cual será se reconoce, de manera crítica, al estudiante como sujeto activo del aprendizaje y el conocimiento; y, desarrollar una actitud favorable hacia el cambio, la apertura intelectual y el avance científico y tecnológico para un desenvolvimiento pleno de la actividad académica universitaria: docencia, extensión e investigación.

- *Maestría en Planificación Curricular*

Dirigido por la Mag. Annia Espeleta Sibaja, este posgrado se caracteriza por ser un espacio para la especialización del equipo humano encargado del planeamiento y desarrollo curricular, con el fin de que pueda dirigir el proceso educativo de acuerdo con las políticas y finalidades de diferentes contextos sociales y promover el cambio educativo mediante experiencias innovadoras a partir de necesidades específicas.

El profesional se desempeña con la plena comprensión de los cambios y la dinámica de la educación en relación con las transformaciones sociales, culturales, económicas, tecnológicas y científicas que afectan los sistemas educativos y curriculares del contexto nacional y regional.



Se forman profesionales capaces de aplicar el conocimiento científico, generado en el campo del currículo, a procesos de planificación, diseño, evaluación, administración, supervisión y dirección de diferentes tipos de proyectos y programas educativos novedosos. La maestría centra su interés en la planificación de proyectos educativos innovadores que atiendan las necesidades educativas; exige una práctica profesional referida a instituciones estatales formales y no formales de la educación costarricense.

Está orientada a la resolución de problemas educativos sobre la base de la investigación educativa y curricular. Se proporcionan conocimientos relacionados con las distintas áreas del campo curricular: el modelo educativo nacional y su vinculación con el desarrollo histórico, político, social, cultural y económico del país; los métodos y técnicas de la administración curricular; y, diferentes modelos de evaluación curricular y sus aplicaciones en los distintos procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- *Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa*

La maestría proporciona destrezas, habilidades y conocimientos para el desempeño en el campo de la investigación tanto evaluativa como pedagógico-educativa en los ámbitos de los sistemas nacionales de medición del logro; evaluación cualitativa en el aula; acreditación de instituciones y programas educativos en los diferentes niveles del sistema educativo formal y no formal.

Está orientada en torno a los siguientes ejes temáticos: Programas y proyectos educativos: procesos, productos, normas; Currículo: acciones de diseño basadas en la investigación y la evaluación; Medición educativa. Diseño de instrumentos de medición aplicables en el sector local, regional y nacional; Evaluación educativa. Elementos para la toma de decisiones basada en diferentes fuentes de información.



Las diferentes áreas temáticas se concretan en los contenidos académicos que se señalan a continuación: corrientes epistemológicas que sustentan la educación y la evaluación; corrientes políticas, económicas y sociales que influyen en la educación mundial regional y local; principales corrientes contemporáneas y opciones metodológicas del planeamiento, la investigación educativa y evaluativa, tanto cualitativa como cuantitativa; técnicas estadísticas descriptivas, paramétricas y no paramétricas, opciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación; planificación y ejecución de procesos de acreditación, evaluación curricular de programas e instituciones; instrumentos de naturaleza socioafectiva aplicables en el aula, en personas, familias e instituciones; diseño y la ejecución de evaluaciones desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, de programas y proyectos educativos, tanto en un micro como en un macronivel, acreditación de carreras e instituciones.

Se pretende formar profesionales en Evaluación Educativa con capacidades para desempeñarse en entornos cambiantes de la educación formal y no formal, atendiendo diversas demandas investigativas y contribuyendo con sentido ético, trabajo en equipo y razonamiento crítico al mejoramiento de la educación nacional.

- *Doctorado en Educación*

Se propone preparar, con excelencia, académicos críticos y capaces de generar conocimiento por medio de la investigación y del análisis de los resultados de procesos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación. Este Programa contribuye con los procesos de mejoramiento de la educación en la región centroamericana, con una clara preocupación por la investigación y la formación de recursos humanos que impulsen el desarrollo sostenible en el área. En 1998, fue acreditado como posgrado regional centroamericano e incorporado al Sistema de Carreras Regionales de Posgrado (SICAR) del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

El 7 de noviembre del 2003, obtuvo Mención de Honor del Premio AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado) a la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica.

La misión de este Doctorado es formar investigadores en educación con capacidades para la construcción, abordaje, conceptualización y resolución de problemas educativos; para el análisis, la explicación e interpretación con carácter interdisciplinario de los problemas educativos y de propuestas de solución que contribuyan a impulsar el desarrollo humano sostenible en sus respectivas instituciones, países y en la región latinoamericana.

El Doctorado en Educación se propone preparar, con niveles de excelencia, académicos críticos y capaces de generar conocimiento por medio de la investigación y el análisis de los resultados de procesos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación. Investigadores con un amplio dominio en el campo específico de la educación y en el de las ciencias sociales que le son afines, con la habilidad de realizar, dirigir y difundir conocimiento relevante para la transformación y el mejoramiento educativo de la región.



## Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)

La Universidad de Costa Rica inicia la formación de los primeros bibliotecarios en 1954, generación que tras concluir sus estudios en 1958, sembró la semilla de una nueva bibliotecología contemporánea costarricense.

La bibliotecología como profesión en la UCR, inició en una estructura de sección y, posteriormente, en 1968, por acuerdo del Consejo Universitario, formó parte de la Facultad de Educación dependiendo directamente de su Decanato, hasta alcanzar la condición de escuela adscrita a ella. En ese mismo año, iniciaron en la Universidad de Costa Rica las labores de capacitación para el personal de bibliotecas del país.

En el año 1969 se ofreció la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Bibliotecología, que se amplió al nivel de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información en 1975 y, en 1980, se organizó en dos énfasis: Bibliotecas Escolares y Ciencias de la Información.

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información [EBCI] de la Universidad de Costa Rica, se convierte en una unidad académica de la Facultad de Educación en 1989. Se encuentra regulada por su Asamblea de Escuela y se organiza en cinco secciones a saber: Investigación, Gestión y Sistemas de Información, Tratamiento de la Información, Productos y Servicios y Gestión de Unidades de Información Educativas.

A su vez, la EBCI cuenta con distintas comisiones nombradas por la Dirección para el estudio de asuntos determinados, divididas en comisiones permanentes y comisiones transitorias. Las comisiones permanentes corresponden a Docencia, Investigación, Acción Social, Trabajos Finales de Graduación y finalmente Evaluación, Orientación,



Selección y Matrícula. Entre las comisiones transitorias están: Maestría, Calidad, entre otras.

Su oferta académica se compone de cuatro carreras a nivel de grado:

- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas
- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información
- Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas
- Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Además, cuenta con la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Tecnologías de la Información del nivel de posgrado y, la Revista electrónica e-Ciencias de la Información, posicionada en más de 30 indexadores y catálogos internacionales como ScieLo, Redalyc, DOAJ, DIALNET, Hinari, Sherpa/Romeo y Emerging Source Citation Index de Web of Sciences.

En los proyectos de Investigación se cuenta con las temáticas de Bibliominería de datos, Minería de texto, Laboratorio de fabricación FabLab, Estudios bibliométricos, Alfabetización digital, Alfabetización lectora, Animación a la lectura.

En los proyectos de Acción Social, hay dos proyectos de TCU y unas Jornadas de Investigación. Como parte de Extensión y formación continua, se realizan actividades de capacitación y actualización en bibliotecología.

## Proyectos de Acción Social

- *La bibliotecología ante la sociedad de la información (ED-320)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2020). Dra. Magda Sandí, el Lic. Ramón Masís y M.Sc. Iria Briceño.



Se enmarca dentro de la categoría de extensión docente, es el responsable de organizar actividades de actualización para los estudiantes, docentes y graduados de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Tiene por objetivo general fortalecer el desarrollo profesional del personal docente, profesionales, graduados y estudiantes de la carrera de bibliotecaria y ciencias de la información, mediante la identificación de: temas, contenidos, herramientas y tendencias en la disciplina a nivel nacional, regional e internacional, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los costarricenses.

Asimismo, por objetivos específicos divulgar mediante el uso de los medios y canales de comunicación existentes de la EBCI, sobre las actividades de actualización y capacitación para docentes, estudiantes e investigadores en el campo de la bibliotecología y afines; y, desarrollar actividades de desarrollo profesional durante el año 2018 para los graduados, estudiantes, docentes e investigadores de las 4 carreras que imparte la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, en temas relacionados con la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

- *Actividades de actualización y capacitación para profesionales del campo de la bibliotecología y ciencias de la información (ED-3009) (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2019). Lic. Ramón Masís Rojas, MAG. Iria Briceño Álvarez, MAG. Ginette Calvo Guillén, Licda. Desirée Rodríguez Calvo y Licda. Ana Cristina Bermúdez Duarte*

Tiene como finalidad la organización de actividades de desarrollo profesional bajo las modalidades de capacitación y actualización dentro de un programa de educación continua.



Su objetivo general gira en torno a organizar actividades de desarrollo profesional bajo las modalidades de capacitación y actualización dentro de un programa de educación continua para los profesionales del campo de la bibliotecología y las ciencias de la información, así como de otros profesionales que trabajan con información.

Sus objetivos específicos se centran en organizar el portafolio de cursos actualización y capacitación para los profesionales que laboran en unidades de información documental a nivel estatal o privado; y, desarrollar las actividades de actualización y capacitación propuestas en el portafolio.

- *Propuesta de un programa de animación a la lectura en el Recinto de Grecia con proyección a las comunidades aledañas (ED-3249) (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2017). Dra. Magda Cecilia Sandi Sandi y Dra. Jimena Sánchez Zumbado.*

Surge de una iniciativa entre la EBCI y el Recinto de Grecia. Se inició con un Seminario de Graduación que se titula "Los contenedores de lectura como un espacio social para el desarrollo de actividades de animación lectora", el cual concluyó en el 2015, con una propuesta de implementación de un espacio tipo contenedor para el desarrollo de actividades de animación lectora.

Su objetivo general gira en torno a implementar un programa de actividades de fomento de hábitos de lectura dirigido a niños, jóvenes y adultos mayores de la comunidad de Tacares de Grecia.

Sus objetivos específicos apuntan a gestionar los recursos materiales, físicos y técnicos para la implementación de un programa de alfabetización lectora en la comunidad de Tacares de Grecia; gestionar en conjunto con el Recinto de Grecia la donación de material bibliográfico y digital en los campos de: literatura, arte y ciencia





que publica el SIEDI, las editoriales nacionales y otras instancias vinculadas a la industria del libro, para la conformación de la colección que será la base para el programa de alfabetización lectora del Distrito de Tacaes; y desarrollar actividades de capacitación en el campo de la animación lectora para las personas involucradas con el proyecto.

### Trabajos Comunales Universitarios (TCU)

- *La información componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida (TC-713)* (Vigencia del 01/03/2018 al 31/12/2019). M.Sc. Marcela Gil Calderón y M.Sc. Ana Lorena Chaves.

Generado a partir del TC-673 “Las bibliotecas públicas como promotoras del envejecimiento activo saludable”, pretende desarrollar estrategias para la promoción de buenas prácticas de uso y manejo de información y prácticas lectores en distintas poblaciones en Costa Rica.

Tiene por objetivos desarrollar estrategias para promover buenas prácticas en el uso, manejo de la información y prácticas lectoras en diversos grupos poblaciones en Costa Rica; así como diseñar, aplicar y evaluar estrategias lúdico creativas para la promoción de buenas prácticas en el uso, manejo de la información y hábitos lectores en diversos grupos poblacionales.

- *Proyección social de las unidades de información a partir de la gestión de la información, la alfabetización digital y el fomento de la lectura, la investigación y la cultura (TC-689)* (Vigencia del 01/03/2019 al 28/02/2020). MAG. Iria Briceño Álvarez y Licda. Desirée Rodríguez Calvo.



Es un proyecto orientado a que los estudiantes desarrollen actividades de servicio a las comunidades de distintos tipos de unidades de información, la alfabetización digital y el fomento a la lectura, la investigación y la cultura. Este proyecto se enfoca desde una visión participativa y desde la filosofía de trabajo colaborativo, interdisciplinario y transdisciplinario.

Las actividades a desarrollar se concentran en actividades aledañas a la provincia de San José, específicamente en unidades de información tales como: bibliotecas escolares, bibliotecas públicas, bibliotecas municipales, bibliotecas especializadas y centros de documentación. Así como, instituciones de bienestar social que desarrollen proyectos afines a los objetivos del proyecto.

## Proyectos de Investigación

- *Bibliominería de datos en el campo de las ciencias bibliotecológica y de la información (B6250)* (Vigencia desde 08/08/2016 al 30/08/2019). M.Sc. Mynor Fernández Morales, M.Sc. Roger Enrique Bonilla Carrión, M.Sc. José Iván Saborío Acuña y M.Sc. Ricardo Chinchilla.

Busca investigar las posibilidades que ofrece la minería de datos aplicada a bibliotecas, conocida como bibliominería, con la finalidad de estudiar los métodos para extraer información, que se encuentra en forma oculta en los grandes volúmenes de almacenamiento que poseen las unidades de información, permitiendo la realización de análisis de las proyecciones y tendencias que existen sobre los datos almacenados, que ayuden a facilitar la toma de decisiones en las unidades para una mejor gestión de los recursos disponibles.



- *Revista Electrónica e-Ciencias de la Información (B3707)* (Vigencia del 01/01/2013 al 31/12/2019). M.Sc. Ricardo Chinchilla, Licda. Daniela Muñoz y Dra. Magda Sandí.

Es una revista electrónica de carácter académico, publicada semestralmente por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, que busca contribuir al libre acceso de la información en bibliotecología y ciencias de la información, a través del acceso abierto en la red de internet.

El objetivo primordial de esta publicación es la difusión de los resultados de investigaciones en las distintas disciplinas del conocimiento relativas a las Ciencias de la Información, tales como sistemas de información, tecnología de la información, informática, bibliotecología, comunicación colectiva, políticas de la información, derechos de autor, metodología de la investigación, análisis estadístico y bibliometría, archivística, entre otros. Esta revista se encuentra indexada y registrada en índices y repositorios nacionales e internacionales.

- *Animación a la lectura como una intervención educativa para promover en los niños hábitos y preferencias de consumo saludables orientadas hacia los vegetales (B4359)* (Vigencia del 01/10/2017 al 28/07/2018). M.Sc. Lorena Chaves, M.Sc. Alejandro Chacón y MAG. Marcela Gil Calderón.

Busca evaluar si la animación a la lectura como una intervención educativa empleando materiales didácticos, promueve en los niños hábitos y preferencias de consumo saludables hacia los vegetales.

- *Evaluación de competencias de alfabetización mediática e informacional promovidas desde bibliotecas educativas por medio de radio estudiantil (B8308)*



(Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera, Bach. Susana Aguilar Zumbado, Ana Cristina Jiménez Varela, MAG. Marcela Gil Calderón y Dr. José Andrés Fonseca Hidalgo, en conjunto con el INIE.

Explora la promoción de las competencias de alfabetización mediática e informacional desde la biblioteca educativa, por medio de la estrategia didáctica de radio estudiantil.

- *Programa de investigación en alfabetización mediática e informacional (B8905)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera, MAG. Marcela Gil Calderón, Dr. José Andrés Fonseca Hidalgo, Dra. Alice Miranda Arguedas, MAG. Esteban González Pérez, MAG. Jairo Andrés Guadamuz Villalobos, MAG. Kattia Pierre Murray, MAG. Paúl Alvarado Quesada, Lic. Fernando Montero Bolaños, Licda. Ana Catalina Lao Sánchez, Irene Del Carmen Alvarado Rojas y Michelle Isabel Arce Hernández, en conjunto con el INIE.

Pretende promover procesos de generación de conocimiento en alfabetización mediática e informacional, mediante la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación en procesos educativos formales y no formales, desarrollados a su vez por interacciones académicas multi, inter y transdisciplinarias.

- *Propuesta de diseño para la creación para una unidad de conocimiento digital en el campo bibliotecológico y de las artes plásticas de libre distribución y acceso: con enfoque interdisciplinario (B7266)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019). Lic. Rolando Herrera Burgos, Dra. Magda Cecilia Sandí Sandí, M.Sc. Max Cerdas López, Lic. Ramón Masís Rojas, MAG. Alberto Murillo Herrera y Dra. Jimena Sánchez Zumbado.



Propone diseñar una unidad de conocimiento digital en el campo bibliotecológico y artístico de libre distribución y acceso: con enfoque interdisciplinario, que permitirá definir lineamientos, criterios para seleccionar las colecciones patrimoniales, preservar el conocimiento creado en formato impreso y digital para que esté a disposición de la comunidad universitaria.

El proyecto involucra a otras disciplinas del conocimiento humano, tales como: Archivística, Diseño Gráfico, Informática, Artes Plásticas, Historia. No obstante en una primera fase se trabajará con docentes de la Escuela de Artes Plásticas y para complementar los saberes en cuanto a la experiencia acumulada en conservación de papel. Este proyecto pretende ofrecer servicios y productos de información especializados para investigadores, docentes y estudiantes de ambas unidades académicas

- *Gestión de la Información en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información como apoyo a los procesos de mejoramiento continuo (B9066)* (Vigencia del 01/01/2019 al 31/12/2020). MAG. Ginette Calvo Guillén, Lic. Ramón Masís Rojas y Lic. Rolando Herrera Burgos.

Consiste en normalizar la gestión de información de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, con el fin de apoyar los procesos de mejoramiento continuo y de divulgación de la investigación, la docencia y la acción social.

- *Programa de Investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información: OCOBI (A6904)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2023). Dra. Magda Cecilia Sandí Sandí, Lic. Ramón Masís Rojas, M.Sc. Max Francisco Cerdas López, MAG. Ricardo Chinchilla Arley y Salvador Gorbea Portal



Es un proyecto para dar continuidad a la investigación bibliotecológica y de la información en el país, es un programa que alberga proyectos innovadores y que aporten mejoramiento teórico y práctico de la ciencia bibliotecológica de la información.

Además, a través de este proyecto se intercalan acciones conjuntas de los tres pilares de la universidad: docencia, investigación y acción social, para consolidar un acervo de conocimiento acerca de las tendencias nacionales en el campo de la bibliotecología.

- *Diagnóstico de las inconsistencias en el procesamiento técnico en la base de datos bibliográfica de las Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (B9150) (Vigencia del 01/02/2019 al 28/02/2020).* MAG. Iria Briceño Álvarez, Licda. Desirée Rodríguez Calvo y Licda. Ana Cristina Bermúdez Duarte,

Mediante las capacitaciones de vínculo externo que se les brindó a bibliotecólogos escolares, se evidenció por parte de estos funcionarios que el sistema de gestión de bibliotecas Janium, el cual utilizan las Bibliotecas Educativas del MEP, albergaba diversas inconsistencias en la normalización de las entradas de autor y materias, así como de la descripción bibliográfica de los documentos.

En un afán de continuar colaborando en el establecimiento de una unidad centralizada para el procesamiento técnico de la información en las bibliotecas escolares del MEP, la EBCI propone el proyecto para ayudar a detectar las principales inconsistencias en la descripción bibliográfica de los documentos y así ayudar en la sistematización, organización y desarrollo de la base de datos bibliográfica de estas importantes unidades de información.



- *Medición de la actividad científica en los Trabajos Finales de Graduación de la EBCI de 1977-2017 (B8153) (Vigencia del 02/01/2018 hasta 29/11/2020).* Lic. Ramón Masís Rojas y M.Sc. Rebeca Vargas Bolaños

Pretende analizar las potencialidades que presentan los Trabajos Finales de Graduación como mecanismo para generar nuevo conocimiento y su relación con las líneas de investigación de la EBCI. Para el desarrollo de este proyecto se creará un sistema que permita generar indicadores bibliométricos y de análisis de citas en este tipo específico de documento, con la finalidad de mostrar información relevante que a partir de estudios bibliométricos aplicados a TFG se puede mostrar información relevante para la toma de decisiones de las Comisiones de Investigación, Comisiones de TFG, cursos de Investigación, así como complemento para generar nuevas temáticas de investigación en las Unidad Académicas y Centro de Investigaciones.

- *Interactuar con su comunidad desde la biblioteca pública: Aprendiendo y avanzando la paz desde los contextos de Colombia, Costa Rica y Perú (B87A0) (Vigencia del 01/09/2018 al 30/08/2019).* Lic. Ramón Masís Rojas, Ana María Talavera Ibarra y Clara Margarita Chu Chu

Las bibliotecas públicas, como anclas de la comunidad, desempeñan un papel clave en el desarrollo de comunidades pacíficas y sostenibles, y en especial en la nueva dinámica del aprendizaje activo de la ciudadanía activa. Bibliotecas Municipales en Costa Rica, Medellín y Perú proponen usar procesos de interacción con sus comunidades, conocido como Inter-Acción Comunidad-Biblioteca o CLIA (las siglas en inglés) <https://librariesforpeace.org/clia>, orientados a generar espacios donde las bibliotecas faciliten el diálogo comunitario y la acción de, por y para la comunidad, que conduce a transformaciones sociales.



El proyecto invitará a bibliotecario/as de diferentes zonas geográficas que trabajan con comunidades vulnerables a aprender cómo trabajar con su comunidad usando procesos CLIA. Se seleccionará bibliotecas municipales y públicas que se comprometen a usar CLIA para trabajar nuevas formas de vínculo comunitario.

- *Revista electrónica Población y salud en Mesoamérica (B3726)* (Vigencia del 01/01/2013 al 31/12/2019). MAG. Ricardo Enrique Chinchilla Arley.

El proyecto pretende contribuir al libre acceso de la información mediante la revista electrónica población y salud en Mesoamérica que circula en forma gratuita en la red de internet.

- *Biblioteca Virtual en Población y salud (B7709)* (Vigencia del 01/02/2017 al 31/12/2019). MAG. Ricardo Enrique Chinchilla Arley.

Con este trabajo se busca contribuir al libre acceso de la información en población y salud mediante un repositorio de información digital.

- *Propuesta de diseño de una unidad centralizada para las bibliotecas escolares del sector público (B7265)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2018). MAG. Iria Edith Briceño Álvarez, Dra. Magda Cecilia Sandi Sandi, M.Sc. Flora Rebeca Vargas Bolaños y Licda. Desirée Rodríguez Calvo.

Se pretende diagnosticar en las bibliotecas escolares públicas estatales la existencia de bases de datos que requieren un proceso de normalización con base en las normas internacionales para el procesamiento técnico de la información.





## Trabajos Finales de Graduación (TFG)

- *Alfabetización informacional orientado a padres y madres de personas sexualmente diversas o del grupo GAFADIS, en el manejo de herramientas informacionales acerca del VIH y SIDA* (Práctica Dirigida). Estudiantes: Gómez Ramos Edwin Martín, Saborío Arguedas Julliana. Directora: Gil Calderón Marcela. Lectores: Herrera Burgos Rolando, Masis Rojas Ramón. **En procesos técnicos.**
- *Auditoría de la información en el posgrado en Bibliotecología y Estudios de la información en la UCR* (Práctica Dirigida). Estudiantes: Fernández Castro Jessica Mabel, Hernández Mora Francella de los Ángeles. Director: González Pérez Esteban. Lectores: Gil Calderón Marcela, Rojas González Xinia Patricia. **En Desarrollo.**
- *Talleres recreativos, promoción y animación a la lectura por medio de la actividad de extensión bibliotecaria para las personas adultas mayores del centro diurno Asociación "Coraje y Esperanza " en el Distrito de San Juan de San Ramón de Alajuela.* (Práctica Dirigida). Estudiante: Orozco Morales Elizabeth. Directora: Gil Calderón Marcela. Lectores: Chaves Salgado Lorena, Guadamuz Villalobos Jairo Andrés. **En procesos técnicos.**
- *Diseño de un instrumento integral y normalizado para medir el rendimiento de las bibliotecas escolares de Costa Rica a nivel de primaria* (Tesis de Grado). Estudiantes: Navarro Chavarría José Ignacio, Castro Hidalgo Ariana Gisela. Directora: Gil Calderón Marcela. Lectores: Bonilla Carrión Roger Enrique. **TFG BLDT 43701. 2018.**
- *Bibliomining: aplicación de métodos descriptivos de minería de datos en*



*Bibliotecología* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Nicaragua Nicaragua Elvira Rosa, Aguilar, Murillo Andrea, Murillo Murillo Maynor. Director: Masis Rojas Ramón. Lectores: Bonilla Carrión Roger Enrique, Meneses Quesada Saúl Esteban. **TFG BLDT 43683. 2018.**

- *Propuesta de una política de preservación digital para la Biblioteca Nacional de Costa Rica Miguel Obregón* (Proyecto de Graduación). Estudiantes: Aguilar Rojas Eliel José, Saravia Molina María José. Director: Chinchilla Arley Ricardo. Lectores: Saborío Acuña José Iván. **TFG BLDT 44005. 2019.**
- *Normalización de metadatos para autores e instituciones en el portal de revistas de la Universidad de Costa Rica: guía de apoyo a la gestión editorial"* (Proyecto de Graduación). Estudiante: Cubero Moya Karol Odilie. Director: Chinchilla Arley Ricardo. Lectores: Herrera Burgos Rolando, Saborío Acuña José Iván. **En procesos técnicos.**
- *Diseño de una aplicación móvil de apoyo a la lectura de los textos sugeridos en educación diversificada del MEP"* (Práctica Dirigida). Estudiante: Alvarado López Karina. Director: Herrera Burgos Rolando. Lectores: Chaves Salgado Lorena, Guadamuz Villalobos Jairo Andrés. **En procesos técnicos.**
- *Diagnóstico sobre la utilización de estándares para la conservación y preservación de los fondos bibliográficos existentes en las bibliotecas interdisciplinarias que conforman el Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Estatal de Costa Rica (SIBESE): propuesta preventiva"* (Proyecto de Graduación). Estudiantes: Loaiza López María del Carmen, Gómez Gutiérrez Helen María. Directora: Sandí Sandí Magda Cecilia. **En procesos técnicos.**
- *Análisis de la producción científica y categorización metodológica de los informes científicos del Instituto de Investigación en Educación del período 2001-2016* (Tesis de Grado). Estudiante: Castillo Poveda Alexa. Directora:



Rebeca Vargas Bolaños. Lectores: Masis Rojas Ramón. **TFG BLDT 43759. 2018.**

- *Diseño de un laboratorio de fabricación digital en el recinto de Grecia de la Universidad de Costa Rica* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Gonzales Rojas Tatiana Vanessa, Quesada Delgado Yorleny María, Salazar Ramírez Ashly Yulissa. Director: Masis Rojas Ramón. Lectores: Rubén Matamoros Sergio Danilo. **En procesos técnicos.**
- *Estrategia de conservación para los trabajos finales de graduación de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica, disponibles en la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI-UCR)* (Seminario de Graduación). Estudiantes: Montero Salas María Teresa, Vindas Samudio Laura Eugenia, Rodríguez Ramírez Karol Estefany. Directora: Calvo Guillén Ginnette Carolina. **TFG BLDT 43794. 2018.**
- *Comportamiento informacional en el depósito espontáneo de documentos en el repositorio Kérwá de la Universidad de Costa Rica* (Tesis de Grado). Estudiante: Polanco Cortés Jorge Luis. Director: González Pérez Esteban. Lectores: Fernández Morales Mynor. **TFG BLDT 43849. 2018.**

## Programas de Posgrado

- *Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Tecnologías de la Información*

El Programa de Posgrado abarca tanto el Plan de Estudios de la Maestría Profesional con énfasis en Gerencia de la Información como el de Tecnologías de Información. Hasta mediados del año 2019 estuvo dirigida por la Máster Xinia Rojas y a partir de



julio de ese mismo año, la coordina la Dra. Magda Sandí, directora de la Escuela actualmente.

En el año 2000 inició la primera generación de la Maestría Profesional en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Gerencia de la Información y hasta el año 2010 se desarrollaron cinco generaciones.

A partir del año 2011 la Comisión del Posgrado acordó actualizar la malla curricular del énfasis en Tecnología y Computación y sustituir los términos “Tecnología y Computación” por “Tecnologías de la Información” acorde a la disciplina de Bibliotecología y por ende, se efectuaron las gestiones pertinentes. La Dra. Yamileth González García, Rectora de ese entonces, envió al CONARE el oficio R-5069 2011 para el avalar de las modificaciones curriculares. El Consejo Nacional de Rectores en la sesión 28-11 Artículo 6 inciso b del 4 de octubre del 2001 aprobó las modificaciones planteadas, además de aprobar el nuevo nombre para el énfasis denominándose Maestría Profesional en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Tecnologías de la Información. En el año 2012 inició la I promoción de este énfasis y actualmente se desarrolla la segunda promoción. Se estima que durante los próximos años se continuará con la apertura del énfasis en Tecnologías de la Información.

El Programa del Posgrado de la Maestría Profesional en Bibliotecología y Estudios de la Información, está adscrito al Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.



## Educación Física y Deportes (EDUFI)

**Director:** Dr. Walter Salazar Rojas

**Teléfono:** (506) 2511-2930

**Sitio Web:** <http://www.edufi.ucr.ac.cr>

**Correo electrónico:** [direccion.educacionfisica@ucr.ac.cr](mailto:direccion.educacionfisica@ucr.ac.cr)

### Breve Reseña

Bajo una visión humanista y democrática, la Escuela de Educación Física y Deportes tiene como misión fundamental preparar profesionales que se desempeñen en las áreas del Movimiento Humano y Recreación, de manera que satisfagan las necesidades de la sociedad y que mediante el desarrollo de un trabajo interdisciplinario, pueda contribuir a mejorar la calidad de vida de los y las costarricenses.

La Universidad de Costa Rica en su afán por responder a las necesidades del medio costarricense en el campo de la educación física, da origen a la Sección de Educación Física establecida en 1953 como parte del Departamento de Bienestar y Orientación de la Universidad.

En 1957, fruto de las gestiones del Prof. Rodrigo Leiva, entonces director de la sección, se aprobó que a partir de 1958 se empezaría a impartir regularmente cursos de actividad deportiva obligatorios dentro del ciclo de los estudios generales, manteniéndose hasta el presente como una de las actividades académicas más fuertes de esta unidad.

La Sección de Educación Física, en 1968 pasó a ser un departamento de naturaleza administrativa. En 1969, al aprobarse una nueva estructura para la Facultad de Educación, la Sección de Educación Física se convierte en el Departamento de



Educación Física y Deportes, adoptando el carácter de dependencia académica bajo el amparo de la Escuela de Ciencias y Letras y de la Facultad de Educación de la Universidad.

Luego, entre 1973 y 1974, el Departamento de Educación Física y Deportes pasó a ser parte de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación. Esto reforzó más su quehacer en la formación de profesionales en el campo de la educación física, y en la oferta de la actividad deportiva a todos los jóvenes que ingresan a la Universidad.

En 1977, se ofrece a los estudiantes un programa para bachillerato en una especialidad del sector de aplicación del “Campo de estudio Enseñanza de la Educación Física”, teniendo como idea que en un futuro en cooperación con otras facultades y escuelas de la universidad, se pudiera ofrecer programas interdisciplinarios. El 6 de julio de 1989, en Sesión N° 3586, el Consejo Universitario, le concede a esta unidad el estatus de escuela y la denomina como Escuela de Educación Física y Deportes.

Esta unidad académica ofrece:

- Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano
- Maestría en Ciencias del Movimiento Humano
- Maestría Profesional en Recreación
- Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano se imparte de manera interuniversitaria entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.

Para el 2017 EDUFI destaca el desarrollo de diversos proyectos de acción social, en el área de extensión docente y de extensión cultural, incluyendo: Proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU), Escuelas de Verano, Educación Continua, Difusión Educativa, Promoción de actividad física y recreación.



Aunado a esto, se cuenta con la Revista Pensar en Movimiento y la Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. Esta última es una revista científica, internacional y oficial, cuyo objetivo es divulgar la investigación universal sobre las Ciencias del Movimiento Humano y Salud.

También existe el Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano (CIMOHU), donde se busca generar conocimiento científico para la comunidad nacional e internacional, mediante la integración de las áreas relacionadas con las ciencias del movimiento humano.

Asimismo, los programas de radio En Movimiento y ¡Vamos a Movernos!, brindan al público en general información importante sobre los trabajos de investigación, docencia y cotidiano de las Ciencias del Movimiento Humano y la Salud para una mejor calidad de vida.

## Proyectos de Acción Social

- *Grupo de bailes y proyección folclórica de personas adultas mayores “Al Son de la Vida” (EC256)* (Vigencia del 2008 al 2019). Licda. Maribel Matamoros Sánchez.

El objetivo del proyecto es revitalizar, por medio del grupo de bailes folclóricos AL SON DE LA VIDA, nuestra identidad, representando y transmitiendo el rescate de las diferentes manifestaciones culturales, tradicionales y populares del pueblo costarricense.

Este es un grupo de proyección folclórica, que busca rescatar y transmitir los remanentes del folclor costarricense, por medio de los bailes. Además el grupo imparte talleres de baile folclóricos en escuelas y colegios con el fin de promover la creación de grupos de interpretación en las diferentes instituciones.



- *Simposio Internacional en Ciencias del Deporte el Ejercicio y la Salud ED-1482* (Vigencia de 1994 al 2019). M.Sc. Elizabeth Carpio, M.Sc. Gerardo Araya, M.Sc. Isaura Castillo, M.Rec. Ana Lorena Román, Mag. Danoval Smith, Licda. Guiselle Cervantes, M.Rec. Karla Chaves Castro, M.Sc. Marlene Rodríguez, Sr. Eduardo Pereira, Bach. Heidy Saavedra, Sr. Walter Alonso Brenes, Lic. Armando Quirós Vásquez y MAG. Viviana Rojas Bolaños.

Es una actividad de divulgación de producción científica en ciencias del deporte, el ejercicio y la salud novedosa (principalmente producida en la Universidad de Costa Rica) y con énfasis en su aplicabilidad al mejoramiento del quehacer de los y las profesionales en este campo.

El objetivo es propiciar un espacio de intercambio académico y científico de alto nivel con el fin de capacitar y actualizar a los profesionales y estudiantes de educación física, así como a los profesionales de áreas afines (terapia física, médicos, entrenadores, instructores, profesionales en la enseñanza preescolar, enseñanza especial entre otros). También estimular la generación de ideas que den inicio a proyectos de investigación en el área de la pedagogía, el deporte, el ejercicio y la salud.

Además, busca proyectar el conocimiento científico y demás procesos y productos académicos de la Escuela de Educación Física y Deportes, de la Universidad de Costa Rica y de las Ciencias del Movimiento Humano y la Salud del país, a nivel internacional.

- *Educación Continua para la Población Profesional en Ciencias del Movimiento Humano, la Educación Física y la Recreación (ED-1805)* (Vigencia del 2006 al 2019). Licda. Maribel Matamoros y Lic. Armando Quirós.





Pretende brindar a la población interesada en las áreas de las Ciencias del Movimiento Humano y la Recreación actividades de capacitación en el transcurso del año, con el fin de proveer las herramientas académicas teóricas y prácticas que impacten positivamente su quehacer profesional. Busca cubrir las demandas de programas en Ciencias del Movimiento Humano y la Recreación en empresas nacionales e internacionales. A su vez, plantea ofrecer un proyecto de venta de servicios en Ciencias del Movimiento Humano y la Recreación para facilitar el intercambio académico con los diferentes sectores de la sociedad costarricense y la internacional. También busca crear un sistema de educación continua accesible para la población interesada en las Ciencias del Movimiento Humano y la Recreación, proveyéndoles de herramientas teóricas y prácticas actualizadas que refresquen el quehacer profesional o prestación de servicios de las personas interesadas en estas áreas.

- *Valoración de componentes de la salud física (ED-3160)* (Vigencia del 2014 al 2019). Dra. Yamileth Chacón Araya y Dr. José Moncada Jiménez.

Brinda a la comunidad los servicios de medición y evaluación de componentes de la salud física, asociados a factores de riesgo para enfermedades cardiovasculares presentes en la población costarricense con o sin hábitos de actividad física.

Asimismo, valora las características físicas y motrices relacionadas con la salud cardiovascular y el rendimiento deportivo en personas adultas y aprovechar el espacio de práctica y aprendizaje presente en el Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano para el enriquecimiento profesional del estudiantado y el personal docente de la Unidad Académica mediante el trabajo de campo.



El impacto consiste en registrar los valores de la salud física, concretamente la composición corporal, relacionados con los riesgos de padecer ECV en una población adulta heterogénea, útil para su manejo cuantitativo y cualitativo posterior. Así como para un monitoreo individual de interés del público que acude al servicio de las pruebas ofrecidas.

- *Escuelas Deportivas y Recreativas para la Salud (ED-19)* (Vigencia del 2000 al 2019). M.Rec. Ana Lorena Román Mora, M.Sc. Judith Jiménez y M.Sc. Pedro Carazo.

Desarrolla actividades para brindar a las personas de la comunidad (niños, jóvenes, adolescentes, adultos y adultos mayores) un espacio para que participen activamente de actividades deportivas y recreativas.

Busca además, contribuir con un estilo de vida saludable y el desarrollo integral de la población infantil, juvenil y adulta mediante la participación y promoción de actividades deportivas y recreativas. Se pretende un impacto en la salud integral de la persona participante, por medio de la educación continua de aspectos técnicos relacionados con la práctica sistemática de la actividad física, el deporte y la recreación.

La práctica de actividad física genera beneficios físicos y mentales, por lo que se pretende ofrecer a la persona participante un espacio para realizar actividad física como parte de un estilo de vida saludable. Además de ofrecerle opciones de actividades recreativas para invertir de manera provechosa su tiempo libre.

- *Programa de Difusión Educativa de las Ciencias del Movimiento Humano y la Salud para la comunidad (ED-1560)* (Vigencia del 2005 al 2021). M.Sc. Gerardo Araya.



Se ejecutan diversas actividades que persiguen como fin primordial, contribuir a enriquecer el conocimiento en temas de actividad física y salud, de las personas residentes en Costa Rica (prioritariamente) o en el extranjero (quienes conozcan nuestros productos vía web o impresa o digital), de modo que su calidad de vida se vea favorecida.

Pretende también difundir entre el público general, desde infantes hasta personas adultas mayores de diversos estratos socio-económicos, los hallazgos de las ciencias del movimiento humano y la salud, enfatizando en su aplicación práctica.

Asimismo, que las personas de distintas edades, sexo, distintas capacidades físicas y de diverso nivel socioeconómico y educativo, conozcan lo más relevante y aplicable de la investigación científica nacional e internacional en Ciencias del Movimiento Humano y la Salud, de modo que esta información pueda ser aplicada a su vida cotidiana.

Al divulgar el estado actual de la investigación en Movimiento Humano y la Salud se promueve también, la apertura de nuevas líneas de investigación y se promueve así, la producción de nuevo conocimiento en esta área, además de que se impacta en los hábitos del diario vivir del público meta de cada una de las actividades del proyecto.

- *Programa Ejecutivo UCR/FIFA/CIES de Gestión del Deporte (ED-2404)* (Vigencia del 2009 al 2019). M.Sc. Judith Jiménez y Mag. Yamileth Chacón.

Está dirigido a personas que laboran o están vinculadas a instituciones relacionadas con el deporte. Se trabaja bajo un convenio con el Centro Internacional de Estudios del Deporte (CIES) de Suiza. Debido a la demanda del curso generada en otros lugares de la Región Centroamericana y México, se utiliza la metodología bimodal. Cuenta con



seis módulos de trabajo que se desarrollan por 7 meses en la Escuela de Educación Física y Deportes.

Se desea generar una comunidad de gestores del deporte que compartan un lenguaje común que favorezca el crecimiento y desarrollo de la profesión en el país y en la Región, mediante la formulación de proyectos de interés. Entre sus objetivos está facilitar un proceso de capacitación que permita a los participantes adquirir y poner en práctica conocimientos que le faciliten la aplicación de herramientas de Gestión del Deporte, de tal manera que los administradores con sólidos conocimientos de las modernas técnicas de gestión puedan crear proyectos de negocios y organizar eventos deportivos con la administración financiera adecuada y planes de mercadeo eficaces con base en la legalidad del deporte vigente en Costa Rica.

- *Actividades físicas, deportivas y recreativas para poblaciones especiales en el contexto inter y extra-universitario (ED-3397) (Vigencia del 2018 al 2019).* Licda. María de los Ángeles Monge Alvarado.

Pretende facilitar un cambio de actitud y aptitud en poblaciones especiales intra y extra-universitarias, mediante actividades propias de la educación física, el deporte y la recreación, promoviendo calidad de vida, estilos de vida saludables y uso adecuado del tiempo libre.

- *Observatorio de las Ciencias del Fútbol (ED-3356) (Vigencia del 2018 al 2019).* Dr. José Moncada Jiménez y Dr. Alejandro Salicetti Fonseca.

Pretende que los posibles usuarios tengan información científica de alta calidad descrita de manera sencilla para su uso profesional. De esta manera se logrará un impacto no cuantificable en el corto tiempo, pero que podría ser observado en la forma



en que los profesionales en Ciencias del Movimiento Humano preparan a los futbolistas o la forma en que los medios pueden comprender mejor el fútbol, olvidándose de mitos y pseudociencia.

### Trabajos Comunales Universitarios (TCU)

- *Movimiento Humano y Recreación para una mejor calidad de vida de las poblaciones infantil, juvenil, adulta y adulto mayor en vulnerabilidad social (TC-537)* (Vigencia del 2007 al 2020). M.Rec. Cecilia Romero.

Busca contribuir con instituciones públicas y no gubernamentales que atienden necesidades psicosociales y físico motoras de las poblaciones infantil, juvenil, adulta y adulta mayor, así como con comunidades dentro y fuera del área metropolitana que se encuentran en vulnerabilidad social, por medio de la implementación de actividades físicas, recreativas y socio educativas para una mejor calidad de vida.

Pretende también facilitar un cambio de actitud y el aprendizaje de técnicas en la población infantil, juvenil, adulta y adulta mayor en vulnerabilidad social, mediante actividades propias de las ciencias del movimiento humano, la recreación y áreas afines, con el fin de promover la calidad de vida, los estilos saludables de vida y el uso adecuado del tiempo libre.

### Proyectos de Investigación

- *Efectividad de los programas de intervención motriz en el desarrollo motor: Un Meta-análisis (B6212)* (Vigencia del 07/03/2016 al 07/03/2018). Mag. Karla Chaves y M.Sc. Judith Jiménez.



Pretende establecer el efecto de las intervenciones motrices en el desarrollo motor en la población infantil y adolescente e identificar las variables que moderan el efecto del tratamiento (Análisis de variables moderadoras)

- *Comparación del envejecimiento físico y cognitivo en personas de los Estados Unidos de América y Costa Rica (B4364)* (Vigencia del 04/04/2014 al 31/12/2021). Dr. José Moncada Jiménez y M.Sc. Cinthya Campos

Tiene por objetivo comparar la condición física, biomarcadores de salud y el rendimiento neurocognitivo en adultos mayores de Kansas (KS) y Costa Rica (CR). Investigaciones previas sugieren que las personas adultas mayores de Costa Rica pueden experimentar descensos más lentos en la salud y la función física en comparación con las de los Estados Unidos, posiblemente debido a factores culturales y su estilo de vida. Por lo tanto, se pretende explorar si los adultos mayores de Costa Rica tienen una condición y función física más saludable en comparación con adultos mayores de Kansas, mediante la medición de los cuatro componentes de la condición física definidos por el ACSM: la capacidad cardiorrespiratoria, la composición corporal, el rendimiento muscular y capacidad motora.

- *Revista Pensar en Movimiento (B0722)* (Vigencia del 01/01/2015 al 31/12/2019). Ph.D. D. Luis Fernando Aragón y M.Sc. Judith Jiménez.

Es una revista científica, internacional y oficial, perteneciente a la Escuela de Educación Física de la Universidad de Costa Rica, la cual se dirige a todos los profesionales de las Ciencias del Movimiento Humano y a lectores especializados en esta área disciplinar. Su objetivo es divulgar la investigación universal sobre las Ciencias del Movimiento Humano y Salud.



- *Observatorio del Sedentarismo (B6766)* (Vigencia del 01/07/2016 al 31/12/2019).  
Dr. Luis Fernando Aragón,

Busca documentar las acciones que se dan en Costa Rica en torno al tema del sedentarismo como amenaza para la salud del ser humano, así como divulgar mensajes y realizar acciones positivas para contribuir a la solución de este problema de salud pública.

- *Situación laboral de egresados de la carrera de Ciencias del Movimiento Humano de la Universidad de Costa Rica (B6335)* (Vigencia del 04/05/2016 al 06/03/2017). Mag. Yamileth Chacón.

Este proyecto tuvo como objetivo conocer la situación laboral de las y los graduados de la carrera de Ciencias del Movimiento Humano de la Universidad de Costa Rica. Las metas se lograron cumplir satisfactoriamente y se obtuvo un mejor panorama del estado de la profesión en el país.

- *Interacción entre ciencia y religión en la UCR (B8369)* (Vigencia del 15/08/2018 al 31/12/2021). Ph.D. Luis Fernando Aragón Vargas.

Consiste en poner sobre la mesa la necesidad de dialogar y profundizar sobre los aportes de ciencia y religión a la solución de los problemas de la sociedad costarricense, desde la perspectiva de la comunidad académica de la Universidad de Costa Rica. Al mismo tiempo, se construye una plataforma más sólida para la Red de Diálogo entre Ciencia y Religión.



Con esto, se pretende potenciar las sinergias y controlar las limitaciones en el estudio del conflicto entre ciencia y religión, como amenaza para la integridad individual y para el progreso y la sana convivencia en la sociedad.

- *Estado del deporte y la recreación en Costa Rica. Oportunidades para la práctica de actividad física con fines de recreación, salud o de rendimientos físico en las comunidades (B7242)* (Vigencia del 01/08/2017 al 30/06/2022).  
MAG. Gerardo Alonso Araya Vargas

Tiene como objetivo examinar el estado de los hábitos de actividad física con fines de recreación-salud y rendimiento físico-deportivo, de la población residente en el país, mediante la integración, análisis y sistematización de información relevante procedente de diversas fuentes.

- *Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual (B7361)* (Vigencia del 14/06/2017 al 31/07/2019). Dra. Carmen Grace Salazar Salas, Ph.D. Susana Juniu Menga, en conjunto con INIE.

Tuvo como objetivo analizar las actividades recreativas de un grupo de mujeres y sus familias de cuatro comunidades en vulnerabilidad social, mediante la técnica de fotovoz con el propósito de fundamentar la solicitud a las autoridades locales de acciones que favorezcan la recreación comunal.

## Trabajos Finales de Graduación (TFG)

- Efecto crónico de un programa de educación física regular y un programa de cuentos motores sobre componentes de aptitud física y componentes motrices,





asociados a la salud de escolares costarricenses. (Tesis de posgrado).  
Estudiante: Sánchez Méndez\_Martha Isabel. Directora: Hernández Elizondo  
Jessenia. Lectores: Salicetti Fonseca Alejandro, Jiménez Díaz Judith. **BLDT  
TFG 41255. 2017.**

- Propuesta de juegos predeportivos tradicionales y no tradicionales sobre la competencia motriz percibida y observada en una población infantil. (Tesis de posgrado). Estudiante: Salazar Cruz Pamela. Directora: Judith Jiménez Díaz. Lectores: Morera Castro María y Piedra Zamora Adriana. **En procesos técnicos.**

## Programas de Posgrado

- *Maestría Académica en Ciencias del Movimiento Humano*

En respuesta al reto de una sociedad en evolución, se ha desarrollado este programa, coordinado por la Ph.D. Andrea Solera Herrera, bajo un criterio científico, capaz de profundizar y actualizar conocimientos entorno a las ciencias del movimiento humano.

Se puede elegir entre las siguientes, una área sobre la cual profundizar durante el proceso de investigación: Fisiología del ejercicio, Biomecánica deportiva, Psicología del deporte, Administración deportiva, Entrenamiento deportivo, Ejercicio y salud, Ejercicio aeróbico y salud; y, Pedagogía deportiva.

- *Maestría Profesional en Recreación*

Coordinada por la Ph.D. Carmen Grace Salazar Salas proporciona la capacitación necesaria para que sus profesionales puedan satisfacer la demanda de programas



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

recreativos, de manera que la población utilice provechosamente el tiempo libre y, por ende, mejore su calidad de vida.

- *Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano*

Coordinado por la Ph.D Andrea Solera Herrera, se imparte de manera interuniversitaria entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.



## Instituto de Investigación en Educación (INIE)

**Directora:** Dra. Jacqueline García Fallas

**Teléfonos:** (506) 2511-1412

**Sitio Web:** <http://www.inie.ucr.ac.cr>

**Correo electrónico:** [inie@ucr.ac.cr](mailto:inie@ucr.ac.cr)

**Revista Electrónica:** <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>

### Breve Reseña

El Consejo Universitario aprobó el reglamento del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) el 24 de setiembre de 1979. El instituto abrió oficialmente sus puertas en febrero de 1980, en una oficina de la Facultad de Educación. En el año 2004, cuando se aprueba un nuevo reglamento cambia su nombre por Instituto de Investigación en Educación (INIE).

Desde su creación, el Instituto ha establecido relaciones con instituciones nacionales e internacionales y ha producido valiosos frutos que reflejan el espíritu y la acción de la Universidad de Costa Rica mediante proyectos de investigación y de acción social dirigidos a ofrecer propuestas para solventar los problemas que aquejan a la educación costarricense.

### Proyectos de Acción Social

- *Manejo de la Disciplina para el logro de la Convivencia en las aulas y el centro educativo (ED-2955)* (Vigencia del 29/04/2013 al 31/12/2018). Licda. Carmen Cubero, M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar y Licda. Patricia Torres Sánchez.



Se realiza en coordinación con la Escuela de Orientación y Educación Especial y tiene como finalidad formar a profesionales en educación, en el manejo de la disciplina para el mejoramiento de la convivencia escolar en los centros educativos y contribuir con ello en la tarea de las instituciones educativas de generar ambientes armónicos y favorables para el aprendizaje.

- *Red Interinstitucional para la niñez y adolescencia (RINA) (ED-1445)* (Vigencia del 02/01/2012 al 31/12/2021). Licda. Ileana Solano Mora, M.Sc. Marcela Sanabria y Rocío López.

Se ejecuta desde el Programa de Educación Continua y Servicios Especiales del INIE, en coordinación con la Sección de Educación Preescolar de la Escuela de Formación Docente. El objetivo principal es articular esfuerzos institucionales, académicos y comunitarios bajo la modalidad de red para la promoción de los derechos de las personas menores de edad. Además tiene como objetivos específicos favorecer la proyección social de la red mediante la ejecución de actividades o proyectos específicos relacionados con la promoción de los derechos de las personas menores de edad; integrar nuevas instancias a la red que trabajen en torno a la promoción de los derechos de las personas menores de edad; contribuir a la divulgación de investigaciones relacionados con los derechos de las personas menores de edad; y, generar espacios para el intercambio de ideas, análisis y reflexión en torno a los derechos de las personas menores de edad.

- *Introducción al manejo de técnicas y métodos cuantitativos de análisis de investigación (ED-2426)* (Vigencia del 01/01/2013 al 31/12/2017). Dr. Raziel Acevedo Álvarez



Se fundamenta en una serie de talleres sobre metodología cuantitativa, los cuales se componen de: modelos jerárquicos lineales, modelos de ecuaciones estructurales y factorización. Estos elementos son necesarios en la investigación, por lo tanto los talleres sirven de apoyo para los investigadores en el uso de estas herramientas. El objetivo general busca implementar taller de apoyo a la investigación, con la herramienta emergente utilizadas en la metodología cuantitativa fundamentada en MIWIN, con el propósito incrementar las habilidades de los (as) participantes para enfrentar modelos, creación y análisis en estudios de esa naturaleza. Los objetivos específicos son: Brindar a los participantes los fundamentos básicos, por medio del paquete informático MIWin, para el análisis de datos cuantitativos. Generar actitudes positivas hacia la investigación cuantitativa, de manera tal que el participante pueda entender las investigaciones o informes relacionados con este tema. Conocer la elaboración de modelos, estimación de parámetros, construcción de bases de datos, para adquirir destrezas de investigación.

- *Procesos de capacitación en diversas áreas del conocimiento: oferta académica para instituciones públicas y privadas interesadas en la temática educativa (ED-2617) (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2018). Licda. Wendy Páez Cerdas.*

Surge para coordinar los procesos de capacitación que se brindaban mediante el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), para el Ministerio de Educación Pública, a través del Instituto de Desarrollo Profesional Udalislao Gámez Solano, en el marco del Plan 200.

Este espacio de capacitación se llevaba a cabo a finales de año para docentes en servicio. Desde hace tres años el convenio que permitía el desarrollo de esa capacitación no se ha firmado entre CONARE y el MEP, lo que ha conllevado a que



mediante licitación directa o abierta y este proyecto, se trate de apoyar al MEP en primera instancia.

Considerando la amplitud de actores e intereses y la demanda de capacitación que ha surgido de otras instituciones, tanto del sector público como privado, el nombre del proyecto se modifica, ya que el que poseía se limitaba al Ministerio de Educación Pública.

El objetivo general es desarrollar actividades de vinculación remunerada y no remunerada tendientes a capacitar y actualizar profesionales interesados en la temática educativa. Dentro de sus objetivos específicos tenemos los siguientes: Generar acciones de asesoramiento en la temática educativa y generar acciones de apoyo con los programas y proyectos que genera el INIE.

- *Desarrollo de la niñez: atención intersectorial (ED-2822)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2018). M.Sc. Jeannette Cerdas Núñez.

Consiste en un curso de formación continua dirigido a profesionales en las áreas de la salud y educación que atienden a la primera infancia. El propósito es generar un espacio de encuentro profesional en ambas áreas y así crear una revisión de las diversas temáticas en torno al desarrollo y la atención de niños y niñas de manera que se consoliden como RISA (Red Integrada de Servicios de Atención), esto con el fin de trabajar en conjunto para el beneficio de la población infantil.

- *Modelo de capacitación en higiene y manipulación de los alimentos para personas con discapacidad intelectual (ED-3104)* (Vigencia del 01/02/2014 al 31/12/2017). Licda. Milena María Cerdas Núñez.



Tiene como objetivo desarrollar un modelo de capacitación en higiene y manipulación de alimentos para la población con discapacidad intelectual.

Surge a partir de una solicitud realizada por PROIN, para que la Escuela de Nutrición ofreciera algún curso bajo la modalidad de *cursos libres* y de esta manera enriquecer la oferta académica que se brinda a los estudiantes. El personal docente de la Sección de Alimentos y Gestión de Servicios de Alimentación adquirió el reto y propuso ofrecer el curso de Higiene y Manipulación de alimentos avalado por el INA, de manera que no solo se ofrezca un curso sino que además se les brinde una herramienta académica que les permita insertarse en el mercado laboral.

Para la elaboración de la propuesta de proyecto, fue necesario realizar una búsqueda de material bibliográfico sobre el tema de la discapacidad y en específico de la discapacidad cognitiva. Todos estos recursos ayudaron a formular las actividades para ir desarrollando cada uno de los contenidos que conforman el curso de Higiene y Manipulación de alimentos, permitiendo abarcar todos los temas solicitados por el INA pero que se adecuaron a las características y necesidades de la población con la que se iba a trabajar. Así surge el Modelo de capacitación planteado, que se basa en la modificación de la metodología tradicional con la cual se imparte el curso.

- *Formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza aprendizaje con personas adultas y adultas mayores (ED-3053) (Vigencia del 01/01/2014 al 31/12/2018).* M.Sc. Karen Masís Fernández y M.Sc. María José Víquez Barrantes.

Se desarrolla en coordinación con el Programa del Adulto Mayor y la Escuela de Nutrición. Brinda capacitación especializada en aspectos básicos de la educación de adultos mayores (gerontología, procesos de enseñanza aprendizaje para mayores y técnicas didácticas para la educación de mayores), con el fin de enriquecer sus conocimientos y su desempeño en los procesos educativos.



- *Diálogos y reflexiones sobre educación en América Latina: referentes teóricos, metodológicos y experiencia. Fase II. (ED-3176)* (Vigencia del 01/01/2016 al 31/12/2018). Dra. Mónica Arias Monge.

El objetivo del proyecto es desarrollar procesos de diálogo y de reflexión sobre temas educativos, que contribuyan a la configuración de referentes teóricos y metodológicos, así como al intercambio de experiencias pertinentes al contexto latinoamericano.

- *Prevención de Violencia en 100 Centros Educativos del MEP (ED-3221)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/03/2018). Dra. Ety Kaufmann Kappari.

Se capacita a actores específicos (personal administrativo y docentes) de centros educativos del Ministerio de Educación Pública (MEP) en acciones que buscan prevenir violencia y la exclusión de estudiantes del sistema educativo. Los centros educativos serán elegidos por la Dirección de Vida Estudiantil del MEP. Para ello se prevé ordenar los procesos cotidianos del centro educativo de manera que se genere una rutina inclusiva que permita la detección temprana de las situaciones de riesgo que enfrenta el estudiantado.

Además, se han creado quince cursos presenciales y virtuales en prevención de la violencia en centros educativos a docentes y personal administrativo durante los años 2016, 2017 y 2018.

- *Encuentros en Educación: la perspectiva crítica en la actualidad (ED-3229)* (Vigencia del 01/01/2016 al 31/12/2018). M.Sc. Luis Muñoz Varela, M.Sc.





Melania Monge Rodríguez, Licda. Marianela González Zúñiga, Licda. Silvia Camacho Calvo y M.Sc. Yensi Vargas Sandoval.

Este proyecto es desarrollado por el INIE, la Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Administración Educativa y la Escuela de Sociología Universidad Nacional.

Se enmarca desde el tópic de la convocatoria denominado *¿Acceso y permanencia de las poblaciones a la educación pública?*; por lo que se propone una dinámica de discusión en la cual participan actores internos y externos interesados en la temática educativa desde una perspectiva crítica. Se realizan sesiones de trabajo presenciales y virtuales; desarrollando temáticas educativas de interés nacional y además de actualidad, para contribuir a la toma de decisiones de las instituciones involucradas. En el marco del proyecto se llevó a cabo Encuentros, un Seminario de actualización, Jornada de discusión, en la que se invitó a docentes en servicio del sistema educativo costarricense, directores de centros educativos, investigadores jóvenes, estudiantes universitarios de diversas disciplinas y público general interesados en la discusión sobre la perspectiva crítica (fundamentalmente latinoamericana) para analizar los contextos educativos actuales.

- *VII Seminario de la red Kipus. profesión docente: valoración, formación inicial y permanente, hacia una educación para el desarrollo humano, el compartir saberes y la transformación social (ED-3286) (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2018). Dra. Helvetia Cárdenas Leitón y Dra. Lupita Chaves Salas.*

Tiene como propósito generar un espacio de análisis y de reflexión sobre el tema, la evaluación, la formación inicial y permanente del personal docente a partir de investigaciones nacionales e internacionales para generar propuestas pertinentes y relevantes que contribuyan al fortalecimiento de la profesión docente. La Red KIPUS



es una alianza de organizaciones, instituciones y personas, involucradas con el desarrollo profesional y humano de los docentes, apoyada por la UNESCO, que procura contribuir al fortalecimiento del protagonismo docente en las transformaciones educativas, y ser un lugar de intercambio de ideas, saberes y experiencias.

- *Programa de educación continua y servicios especiales del INIE (ED-831)* (Vigencia del 05/01/2015 al 31/12/2018). Dra. Ana Lupita Chaves Salas y M.Sc. Consuelo Arguedas Quesada

Busca la vinculación de los proyectos de investigación que realiza el equipo del INIE con la comunidad o sector externo a la Universidad de Costa Rica en labores de diseño, planificación, gestión, ejecución y apoyo técnico y por medio de prestación de servicios remunerados y ad honorem, supeditados a la naturaleza, fines y propósitos del Programa Educación Continua y Servicios Especiales y de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad.

## Proyectos de Investigación

- *Programa de investigación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje (A3904)* (Vigencia del 01/01/2003 al 30/12/2017). Dra. Helvetia Cárdenas Leitón y Lic. Landy Esther Chavarría Garita.

Promovió el desarrollo de una cultura de investigación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en la educación preescolar, primaria y secundaria. Esto con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad y excelencia académica, mediante el incentivo de la acción investigativa. Además, ofrecer la oportunidad de intercambio de experiencias y logros entre diversos grupos y sectores interesados en el mejoramiento de la educación en los niveles indicados; propiciar la



participación interdisciplinaria en los proyectos de investigación; y, coordinar actividades con otros programas del INIE y con las Escuelas de la Facultad de Educación y otras unidades académicas afines, contribuyendo así al desarrollo del conocimiento desde perspectivas diferentes.

- *Programa de investigación cambio, desarrollo y gestión de la educación superior (A5900)* (Vigencia del 01/02/2005 al 31/12/2017). Dra. Alicia Vargas Porras, Dra. Ana Lupita Chaves Salas, M.Sc. Olimpia López Avendaño, M.Sc. Rolando Quesada Sancho, Dra. Silvia Alvarado Cordero y Dra. Teresita Cordero Cordero.

Pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior, mediante la investigación interdisciplinaria, lo cual permite cambios y modernización en las actividades de la gestión académica y administrativa. Lo anterior se logró a través de la estimulación en la comunidad universitaria hacia la reflexión sobre la importancia de las investigaciones y la divulgación de estas.

- *Programa de investigación Observatorio de la Educación Nacional y Regional (B1900)* (Vigencia del 03/01/2011 al 30/12/2017). Dra. Alejandrina Mata Segreda, Lic. Carlos Roberto Quesada Acuña, Dra. Laura Cristina Blanco, M.Sc. Melania Monge Rodríguez y Wendy Páez Cerdas.

Genera información acerca de la educación nacional y regional como medio para contribuir al mejoramiento de las prácticas y procesos educativos y diseñar estrategias que inciden en la formulación y ejecución de políticas públicas en educación.

El Observatorio de la Educación Nacional y Regional (OBSED) es un programa de investigación del Instituto de Investigación en Educación (INIE), perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Su gestación se da durante la



elaboración del Plan Estratégico del INIE (2009-2014), con el propósito de central de que el Observatorio se convierta en un espacio virtual y presencial, desde el cual se ofreciera una forma distinta de observar y reflexionar sobre temas o acontecimientos educativos nacionales como regionales. Asimismo, se desarrolló una investigación que tomara en cuenta tanto la diversidad como los elementos comunes de lo que en la actualidad significa el fenómeno educativo en Costa Rica. Se desarrolló paralelamente a las investigaciones, un proyecto de Acción Social el cual permitió una reflexión sobre las políticas públicas en educación influenciadas por el Banco Mundial, la UNESCO, y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); así como sus formas de relación con las desigualdades sociales, la inequidad, la exclusión educativa, la pobreza, entre otras. Esta iniciativa le ha permitido al Programa una mayor proyección hacia la sociedad civil interesada en temas educativos. El OBSED continúa aspirando a convertirse en una instancia de referencia para la región centroamericana en particular, y la región latinoamericana en general, en la definición de acciones y políticas en el campo educativo a partir del quehacer investigativo que se lleva a cabo en el INIE y en otras instancias tanto nacionales, centroamericanas como latinoamericanas.

- *Programa de investigación Educación y contextos socioculturales (B1901)* (Vigencia del 03/01/2011 al 30/12/2017). M.Sc. Hannia Watson Soto, Dra. Teresita Cordero Cordero y Licda. Wendy Páez Cerdas.

Promovió la construcción de conocimientos desde una perspectiva interdisciplinariedad, crítica e innovadora de la investigación educativa en diferentes contextos socioculturales para contribuir con una sociedad justa, equitativa y solidaria, evidenciando las particularidades locales, género y la diversidad de los procesos educativos.



Este programa de investigación se enmarca desde los ejes de acción del Instituto, donde se evidencia la necesidad de visibilizar los procesos educativos no institucionalizados y además de aquellas poblaciones invisibilizadas por los sistemas formalmente establecidos. Este informe presenta el quehacer del programa durante el año 2017 donde se evidencia la articulación con los proyectos de investigación que lo integran y de las acciones puntuales desarrolladas desde la Coordinación del programa.

- *Seguimiento a la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica (B2006)* (Vigencia del 01/01/2012 al 31/12/2017). M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman, Lic. Viria Ureña Salazar, M.Sc. Zacarías Pereira Vega, M.Sc. Julieta Solórzano Salas, Bach. Franklin Rodríguez Vargas, M.Sc. Carla Barquero León, Bach. María Fernanda Alvarado Leitón, Lic. Lisbeth Araya Jiménez, Lic. Catalina Esquivel Rodríguez, M.Sc. Jimena Escalante Meza, M.Sc. Antonio Delgado Ballesteros, Lic. Jorge Prado Calderón, Dra. Lidieth Garro Rojas, Bach. Melissa Valverde Hernández y ESP. Sofía de los Ángeles Bartels Gómez.

El proyecto fue inscrito en el INIE e impulsado por este instituto y las siguientes unidades académicas: Facultad de Farmacia, Escuela de Trabajo Social, Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Psicología, Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, Escuela de Administración Pública. Tuvo por objetivo general crear un sistema de indicadores para el seguimiento a la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Propone como objeto de investigación la “Permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica”, define la permanencia como el proceso que inicia la población estudiantil desde el ingreso a la universidad y continúa durante sus años de estudio en una carrera específica hasta la obtención de un título universitario. Utiliza



como estrategia los estudios de cohortes estudiantiles retrospectivos y prospectivos considerando que este tipo de investigación permite aprender del pasado y monitorear el futuro. Desde el proyecto se construye el Sistema de Seguimiento a la Permanencia de la Población Estudiantil, SISEPPOE, conjunto de aplicaciones que consulta las Bases de Datos Estudiantiles de la Universidad de Costa Rica, procesa la información y genera reportes de acuerdo con los requerimientos de información del proyecto.

Como productos del proyecto además del SISEPPOE, se identifican: documento de Requerimientos, documento de Definiciones de las variables, categorías y códigos, los Scrip en R, protocolos sobre el manejo confidencial y ético de la información, la generación de 143 cuadros para cada una de las 14 carreras participantes, la construcción de ficha metodológicas para cada uno de los 18 indicadores propuestas así como la generación de información de éstos, para 15 cohortes estudiantiles, del 2002 al 2016, para cada carrera participante, documentos de caracterización de la población estudiantil de cada carrera, así como de su permanencia y graduación. Estos aportes de la investigación son un insumo importante para los esfuerzos de autoevaluación y reflexión sobre el quehacer de las carreras, el cumplimiento de su misión y objetivos, tomar decisiones y apoyar la acreditación, lo que permite identificar retos y proponer acciones para favorecer la permanencia y graduación de la población estudiantil.

- *Revista Actualidades Investigativas en Educación (B3738)* (Vigencia del 01/08/2013 al 31/12/2019). M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños.

Es un proyecto llevado a cabo por el equipo editorial conformado por Rebecca Vargas Bolaños, Helvetia Cárdenas Leitón, Jacqueline García Fallas, Jenny Andrea Salas Moya, María Nidia González Araya, Yensi Vargas Sandoval, Alicia Vargas Porras y Carmen Cubero Venegas, que pretende difundir la producción científica que realizan



especialistas en educación formal y no formal, así como los aportes que se produzcan desde otras disciplinas; las innovaciones que contribuyan al mejoramiento de los procesos de formación, capacitación y actualización de profesionales en servicio, como un medio de divulgación ágil y de bajo costo.

- *Programa de investigación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos: alfabetización informacional, digital, multimedia (ALFIN), virtualización y mentorización en entornos inmersivos (B3901) Vigencia del 01/01/2013 al 31/12/2017). M.Sc. Carlos Araya Rivera, Dra. Jacqueline García Fallas, M.Sc. Alice Miranda Arguedas, Bach. Felisa Cuevas Castillo, Lic. Natalia Núñez Artavia y M.Sc. Esteban González Pérez.*

El objetivo general del proyecto es propiciar proyectos en las áreas académicas de investigación, acción social y docencia que integren las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos: modalidades formales, no formales e informales.

Además, potenciar la producción y difusión de recursos didáctico - pedagógicos innovadores en TIC a nivel nacional e internacional; y, promover en los proyectos de investigación y acción social la participación de una población beneficiaria amplia, heterogénea vinculada a espacios educativos formales, no formales e informales.

El enfoque principal es el desarrollo de proyectos de innovación educativa que integren las TIC en propuestas pedagógicas, la construcción de un marco conceptual sobre aprendizaje con TIC, facilitar procesos de Alfabetización Informacional (ALFIN) en diferentes niveles y modalidades educativas y potenciar la producción y difusión de recursos educativos innovadores.



- *Los procesos de comprensión lectora y su interacción de las TIC, otros mediadores culturales y la acción pedagógica docente en el nivel de transición, I y II Ciclos de la Educación General Básica (B4301)* (Vigencia del 01/01/2014 al 31/12/2017). Dra. Jacqueline García Fallas, Dra. Helvetia Cárdenas Leitón, M.Sc. María Nidia González Araya, Dra. Lupita Chaves Salas, M.Sc. Nazira Álvarez Espinoza y M.Sc. Marcela Gil Calderón.

El proyecto analizó el papel de la lectoescritura, las TIC y la multitarea en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora de niñas y niños de los niveles de transición, I y II ciclo en la Región de Occidente; también promovió la comprensión lectora de los niveles de transición I y II ciclo en la Región de Occidente y promover de forma conjunta docentes e investigadoras la alfabetización informacional en los niveles de transición I y II ciclo en la Región de Occidente.

- *La radio estudiantil como una estrategia didáctica promovida desde la biblioteca o del centro de recursos (B5128)* (Vigencia del 01/01/2015 al 31/12/2017). M.Sc. Carlos Araya Rivera y M.Sc. Marcela Gil Calderón.

El objetivo fue determinar si la estrategia didáctica de radio estudiantil como apoyo al currículum formal desde las bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje, permite desarrollar competencias genéricas en estudiantes de enseñanza media pública de Costa Rica.

Este proyecto estudió cómo los estudiantes aprenden a producir mensajes radiofónicos y su valor como estrategia didáctica innovadora de apoyo al currículum formal de la enseñanza secundaria pública, promovida desde las bibliotecas escolares y los centros de recursos para el aprendizaje (CRA), y que permite el desarrollo de competencias genéricas como el trabajo en equipo y el aprendizaje autorregulado. Para abordar el problema de investigación, se optó por un enfoque metodológico cualitativo, con un





diseño emergente y flexible, que se fue construyendo en el proceso de investigación, y que enfatizó en la descripción del fenómeno, los participantes y el contexto en estudio. De esta manera, se aplicó una estrategia didáctica innovadora (la radio estudiantil) por medio de una actividad de aprendizaje concreta (un curso de producción radiofónica) promovida desde la biblioteca escolar o el CRA.

- *Modelos curriculares de doctorados en ciencias sociales y educación (B5242)* Vigencia del 01/01/2015 al 31/12/2017). Dr. Mauricio Molina Delgado, Dra. Mónica Arias Monge y Dra. Susan Francis Salazar.

Analizó los modelos curriculares de doctorado en ciencias sociales y educación, que orienten el desarrollo y mejoramiento del plan de estudios de los programas de doctorado de la Universidad de Costa Rica. Permitió la caracterización de los fundamentos teóricos y metodológicos de los planes de estudio según el modelo de universidad.

Los sujetos participantes de la investigación fueron directores y directoras de programas de doctorado de la Universidad de Costa Rica y universidades internacionales. Se utilizaron documentos e información de 31 universidades y 35 programas de doctorado a nivel mundial y 3 universidades y 7 programas de doctorado a nivel nacional. Las universidades se seleccionaron con base a dos criterios: a- QS World University Ranking, ya que se considera una gran cantidad de universidades en todo el mundo y por categorías disciplinares, entre los criterios que utiliza se encuentran: institución, país, reputación académica, prestigio de los empleadores, citas e impactos en investigación. b. Existencia de programas de doctorado en educación y ciencias sociales



- *Comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (B5308)* (Vigencia del 01/01/2015 al 15/12/2017). M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman y M.Sc. Sol Argüello Scriba.

Tuvo como objetivo identificar la competencia lectora en la población estudiantil de Trabajo Social para proponer alternativas a los retos identificados como una estrategia para coadyuvar con la permanencia en la Universidad y el éxito académico.

El proyecto surge ante la preocupación de una docente de Trabajo Social y una docente de Filología que consideran que la población estudiantil universitaria está enfrentando dificultades en la comprensión lectora de los textos académicos y la producción escrita de su área de estudio y proponen realizar una investigación para acercarse a la comprensión lectora y la producción escrita en la población estudiantil de Trabajo Social y a partir de ello, proponer estrategias didácticas que fortalezcan en la población estudiantil estas áreas.

Se realizó una investigación cualitativa que se caracterizó por acercamientos al objeto de estudio tanto desde el conocimiento acumulado en fuentes documentales como de sus manifestaciones en la realidad concreta, en un ir y venir entre ambos, conformando los diferentes momentos de la investigación, como una espiral en crecimiento, que contiene momentos de síntesis, discusión y análisis de lo aprendido, y que se somete de nuevo a discusión a la luz de nuevas evidencias, nueva bibliografía, nuevas reflexiones y nuevos aportes que replantean y rechazan premisas iniciales como producto de un proceso dialéctico de conocimiento.

Con la revisión documental se logra comprender que las manifestaciones y los abordajes de la lectoescritura en la universidad conforman un reto mucho más complejo que las premisas iniciales ya que la universidad tiene su cultura propia, la cual debe ser aprehendida por la población estudiantil y que cada disciplina en sí es una



cultura específica y diferente de las demás, tiene su propio vocabulario, su manera de generar conocimiento, su forma de dialogar y de cuestionar; aprendiendo lo anterior, la población estudiantil se incorpora a esa nueva cultura y el introducir a la población estudiantil a esa cultura es tarea de los y las docentes en la educación superior y no la educación secundaria, porque son ámbitos académicos distintos. Con el acercamiento a los actores del proceso educativo: docentes y estudiantes, se logra incorporar las manifestaciones concretas del problema.

- *Investigación evaluativa sobre la educación pública de secundaria: los criterios de equidad y permanencia (B5314)* (Vigencia del 01/01/2015 al 31/12/2017). Lic. Alexis Rojas León, Dra. María Cecilia Díaz Soucy, Licda. María Del Rosario Molina Chavarría y M.Sc. Yensi Vargas Sandoval.

Analizó los procesos de evaluación sobre la educación pública de secundaria, a partir de los criterios equidad del sistema educativo así como la permanencia del estudiantado.

Para llevarlo a cabo, se recurrió a la consulta documental referente a evaluaciones del sistema educativo. También se han consultado evaluaciones realizadas en otros países de América Latina. La revisión y análisis de los documentos localizados sobre evaluación del sistema educativo, permitió elaborar el primer producto sobre contextualización teórica, el cual reúne una discusión sobre equidad, acceso, permanencia y deserción. Además, se recupera la reflexión sobre los criterios y parámetros en que se evalúa la educación secundaria, con los aportes obtenidos de las entrevistas a las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación Pública de San José, Pérez Zeledón, Cartago y Ciudad Quesada.

Entre las conclusiones están las siguientes: La evaluación social y la búsqueda de la equidad en el sistema educativo busca fortalecer un modelo de desarrollo económico,



que cae en una profunda contradicción con los objetivos del capital. Sin embargo, la búsqueda de equidad al acceso no pretende otra cosa más que generar mano de obra capacitada para un mercado laboral rígidamente definido, además de que en tanto mercado laboral perpetúa la ley del más fuerte en el campo de la educación. La evaluación de la equidad educativa, pocas veces se realiza con una modalidad participativa, pluralista y reivindicativa. La sospecha es que esto ocurre porque tampoco hay interés de potenciar reivindicaciones de aquellas personas, sectores, poblaciones quienes históricamente han encarnado la inequidad social y educativa.

- *Estudio longitudinal de la pronunciación de sonidos vocálicos en inglés del estudiantado del Bachillerato en Enseñanza del Inglés del Recinto de Paraíso (B5A33) (Vigencia del 01/08/2015 al 31/07/2018). M.Sc. María Del Rosario Garita Sánchez, M.Sc. María Isabel González Lutz y M.Sc. Nathalia Cristina Solís Pérez.*

Analizó los errores más frecuentes en la pronunciación de sonidos vocálicos de un grupo de estudiantes universitarios en su primer, segundo y tercer año de sus cursos orales y la percepción de estudiantes y docentes de estos errores.

- *Condición laboral de las personas graduadas de la carrera de Educación Preescolar, Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica (B5A76) (Vigencia del 01/09/2015 al 31/07/2018). M.Sc. Ana Polanco Hernández y Licda. María José Ruíz González.*

Analizó la situación laboral de las personas graduadas de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar en el periodo 2010-2014; caracterizó las personas graduadas según variables sociodemográficas y académicas; determinó el



tipo de mercado laboral al cual acceden las personas graduadas y su nivel de satisfacción y divulgó los resultados obtenidos a la población interesada.

- *Desarrollo de los procesos de los aprendizajes en el tema de cultura de paz: caso CONAMAJ (B5A84) (Vigencia del 01/09/2015 al 31/12/2017).* Licda. Marianela González Zúñiga, Licda. Daniella Guevara Walker y M.Sc. Ingrid Bermúdez Vindas.

Buscó analizar aquellos elementos que aporten a la incidencia y al fortalecimiento de la cultura de paz y el proceso de formación permanente de las personas facilitadoras judiciales incorporadas en el Sistema Nacional de Facilitadores Judiciales coordinado por el CONAMAJ. Elaborar un estado de la cuestión para determinar la realidad del proceso del Sistema Nacional de Facilitadores Judiciales. Revisar la fundamentación teórica, metodológica y práctica en materia de cultura de paz respecto al proceso de conformación de los facilitadores judiciales del CONAMAJ. Recopilar Las fortalezas, capacidades y debilidades del proceso de formación de las personas facilitadoras judiciales. Elaborar los perfiles de aquellas personas que apoyan el proceso de formación de las personas facilitadoras judiciales. Desarrollar una estrategia de diálogo continuo y reflexivo en relación con los temas relevantes y de interés para las personas que se encuentran involucradas en el proceso de formación de facilitadores judiciales. Diseñar un Programa de formación permanente para las personas facilitadoras judiciales para que se utilice en las diversas regiones del país. Validar los elementos más relevantes del diseño del Programa de formación permanente para las y los facilitadores judiciales.



- *Relacionando pedagogía, currículum y didáctica: el caso de las carreras de la UCR acreditadas ante el SINAES (B6091)* (Vigencia del 04/01/2016 al 31/12/2018). M.Sc. Ingrid Bermúdez Vindas y M.Sc. Victoria González García.

Analizó la coherencia que existe entre el enfoque pedagógico y curricular de las carreras de la Universidad de Costa Rica, reacreditadas al año 2014, y las estrategias didácticas utilizadas en los distintos cursos que imparten. Además, definió, a partir de la misión y visión de la UCR, las premisas pedagógicas universitarias orientadoras para el diseño y la mejora curricular de las carreras. Reconoció el enfoque pedagógico y curricular que subyace en las carreras de la UCR, acreditadas y reacreditadas ante el SINAES. Comparó el enfoque curricular de las estrategias didácticas utilizadas en los cursos de las carreras reacreditadas ante el SINAES al año 2014 y el enfoque planteado en las propuestas curriculares. Describir la coherencia encontrada entre el enfoque pedagógico, curricular y didáctico de las carreras de la UCR acreditadas y reacreditadas ante el SINAES.

- *Más allá del libro móvil: aplicaciones de realidad aumentada y 3d para la educación basada en problemas: el caso de los borucas en Costa Rica (B6095)* (Vigencia del 01/01/2016 al 31/12/2018). Dr. José Luis Arce Sanabria y Dra. Vannesa Fonseca González.

Buscó desarrollar una plataforma para el despliegue de contenidos 3D y de realidad aumentada que complemente la propuesta del Museo Inmersivo de Culturas Antiguas de Costa Rica y que a la vez enriquezca la experiencia museográfica de exhibiciones permanentes en museos nacionales y maximice la experiencia de etnoturismo que ofrece la comunidad boruca.



En este proyecto se usó una metodología denominada ABP Aprendizaje Basado en Problemas. Este enfoque metodológico le da al estudiante un papel más activo en investigar y discernir criterios para encontrar la solución a retos o problemas presentados en la situación educativa. Se trabajó con grupos focales con usuarios potenciales (tres grupos focales realizados a lo largo del primer semestre del 2018. Los participantes se reclutaron entre familiares y conocidos de la investigadora principal y cursaban entonces el primer ciclo de primaria en escuelas privadas y públicas de Costa Rica. La técnica fue muestreo por bola de nieve.

Participaron 13 individuos (7 varones (4 del área metropolitana y tres de la provincia de Atenas) y 6 mujeres (3 del área metropolitana y 3 de la provincia de Atenas) a quienes se les hizo un pre-test ante de la exposición al estímulo, luego se realizó un focus group informal o estilo inglés donde la investigadora les hizo algunas preguntas sobre el juego mientras comían pizza y una semana después del estímulo un post-test telefónico para comprobar recordación y aprendizaje de contenidos sobre la cultura Boruca.

- *Gestión educativa para la transición exitosa del modelo tradicional de educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias (B6301)* (Vigencia del 01/01/2016 al 31/12/2017). M.Sc. Silvia Camacho Calvo y M.Sc. Walter Hilje Matamoros.

Buscó promover centros educativos de calidad mediante la formulación de una propuesta de gestión educativa que contenga los elementos epistemológicos y metodológicos fundamentales para la transición exitosa del modelo tradicional de la educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias, para contribuir al mejoramiento de la educación costarricense.



Para iniciar la ejecución del proyecto se realizó una investigación teórica sobre la fundamentación del enfoque por competencias, lo que permitió sentar las bases y conocimientos para la reflexión que se realizó posteriormente con las personas docentes, las personas coordinadoras técnicas y con la empresa y directores. Con el fin de conocer el proceso de transición de un modelo educativo tradicional a una modalidad educativa se trabajó con cuatro colegios técnicos profesionales. En estos cuatro colegios se realizó un taller participativo con docentes y entrevistas a los coordinadores técnicos y se conversó con dos directores sobre las temáticas encontradas en los talleres.

En cada colegio se formó grupos de 10 a 15 profesores. Este proceso permitió identificar que las dificultades en la implementación del enfoque por competencias se encontraban en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la comprensión de las personas docentes de este, tanto en su fundamentación, implementación y evaluación, por lo que se propone realizar una guía de aula, que le permita a las personas docentes contar con material, mediante el cual puedan conocer qué es una competencia, cómo se forma y cómo se evalúa. Cuando se planteó el proyecto se pretendía validar la guía con el profesorado participante en los talleres, no obstante, al expresar ellos mismos sus necesidades de comprensión respecto al enfoque por competencias, la guía se validó en un taller con los asesores técnicos de la Dirección de Educación Técnica y de Capacidades Emprendedoras del MEP.

- *Análisis de los procesos de atención en instituciones que atienden niños y niñas tanto preescolares como escolares y que funcionan con horario nocturno como apoyo a las familias trabajadoras de las provincias de Cartago, Heredia y San José (B6307) (Vigencia del 04/01/2016 al 31/12/2018). Licda. Ileana Solano Mora*





Se analizaron los procesos de atención en instituciones que atienden niños y niñas tanto preescolares como escolares y que funcionan con horario nocturno como apoyo a las familias de las provincias de Heredia, Cartago y San José con el fin de orientar las acciones de las entidades vinculadas con estos centros.

- *Explorando espacios físicos de los entornos educativos y domésticos en que se desenvuelven la niñez del nivel inicial (B6308)* (Vigencia del 01/01/2016 al 31/01/2018). M.Sc. Hannia Watson Soto y M.Sc. Lolita Camacho Brown.

Analizó el espacio físico del entorno doméstico y educativo de niñas y niños de educación inicial en el contexto rural, urbano e indígena para proponer rutas que potencien factores de protección que promuevan un desarrollo óptimo. Caracterizar el entorno doméstico y educativo de niñas y niños de nivel inicial en el contexto rural, urbano e indígena. Identificar las fortalezas y debilidades del entorno doméstico y educativo de niñas y niños de educación inicial en el contexto rural, urbano e indígena. Proponer rutas para potenciar factores de protección que promuevan un desarrollo óptimo a la niñez de nivel inicial de contextos rural, urbano e indígena. Generar un evento de divulgación de los resultados de la investigación.

El Cantón de Turrialba fue la zona de estudio, el mismo presenta condiciones urbanas, rurales e indígenas, por lo que se consideró el análisis de entornos físicos domésticos y educativos de niñez de educación inicial, en estos tres contextos. Como sujetos de información de la investigación se contemplaron la población docente y los grupos familiares de niñas y niños de nivel inicial que asistían a modalidades de atención infantil estatal de contextos: rural, urbano e indígena del Cantón de Turrialba, que posibilitaron el acceso a los espacios físicos de las aulas de educación inicial y las casas del estudiantado. Para la determinación muestra del proceso investigativo, se eligió en forma aleatoria una comunidad en un distrito rural, una en uno urbano y una



del territorio indígena de Chirripó, que contaran con una sección de educación inicial del Ministerio de Educación Pública (MEP). En este nivel se contactó un grupo familiar con disposición a participar en el estudio. En el caso de la etnia cabécar se seleccionaron personas bilingües, que hablaban fluidamente tanto el idioma cabécar como el español.

- *Inteligencia emocional, bienestar subjetivo y clima escolar para una cultura paz. Un estudio cualitativo con escolares y docentes (B6311)* (Vigencia del 04/01/2016 al 31/12/2018). M.Sc. Kathia Alvarado Calderón y Dra. María Verónica Azofeifa Espinoza.

Comprendió la construcción de los significados que tanto docentes como estudiantes le atribuyen a su experiencia de interacción en el aula y la escuela en relación con el clima escolar, bienestar subjetivo y gestión de las emociones para la transformación de los ambientes escolares hacia una cultura de paz.

El conocimiento de otros estudios sobre los temas que aquí se tratan, parte de la representación de paz y sociedad que tienen los adultos e investigadores, por lo que la formación dirigida a los niños y niñas en estos temas, parte de esta visión adulto-céntrica lo que implica que la enseñanza acerca de la paz se realiza como una transmisión de un saber al respecto de las relaciones y la resolución de los conflictos que viene desde el adulto, pero no se parte de los significados o representaciones infantiles sobre el funcionamiento del mundo social que ellos mismos han construido en la interacción y a partir de su propia experiencia subjetiva. Este estudio espera contar con hallazgos que permitan orientar diversas intervenciones educativas para mejorar las relaciones en la institución escolar partiendo de la propia vivencia de los niños y niñas, así como de sus concepciones.



- *Las inferencias y la auto-regulación en la lectura digital e impresa. Un estudio comparado entre Costa Rica y España en el ámbito de la educación secundaria (B6322) (Vigencia del 01/01/2016 al 31/12/2017).* Licda. Isabel Gallardo Álvarez, Dr. Eduardo García Jiménez y Dr. Fernando Guzmán Simón.

Evaluó los hábitos de lectura en formatos impreso y digital, y su desarrollo de las inferencias y la auto-regulación lectora en educación secundaria (niveles 7º, 9º y 11º de Costa Rica y España).

Esta investigación se centra en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria, específicamente sobre su capacidad para hacer una lectura inferencial en distintos tipos de géneros discursivos (columna de opinión, crónica deportiva y cuento). Para conocer su comprensión lectora en el aspecto de inferencias se les pasó un instrumento a los jóvenes de 7, 9 y 11 nivel de colegios públicos y privados, tanto de Costa Rica (San José y Cartago) como de España (Sevilla), así como un cuestionario en el que se preguntaba por sus estrategias lectoras. Los resultados de estas dos pruebas se discutirán a lo largo de este documento.

- *Propuesta para la creación de un protocolo para abordar desde la familia el maltrato en el aula, en conjunto con los docentes (724-B6-337) (Vigencia del 19/10/2016 al 20/05/2018).* M.Sc. Hannia Cabezas Pizarro.

Se desarrolló un protocolo para padres, madres de familia, o encargados de crianza de los niños y niñas, que se encuentren en el nivel escolar, acerca del maltrato, entre pares, que sirva como base, para padres y docentes, dependiendo de las necesidades propias de cada centro educativo.



- *Análisis de la construcción de la cultura científica del profesorado de Biología: Concepciones y prácticas educativas en colegios públicos de la Gran Área Metropolitana (B6340)* (Vigencia del 01/08/2016 al 31/07/2018). Lic. Marianela Navarro Camacho y Dra. Mónica Arias Monge

Se analizó la construcción de la cultura científica del profesorado de biología en tres diferentes contextos de educación secundaria, desde sus concepciones y prácticas educativas para la comprensión y el ejercicio de la representación pedagógica del contenido.

- *Propuesta de un modelo pedagógico para los Centros de Educación Especial costarricenses (724-B6-341)* (Vigencia del 22/06/2016 al 31/12/2018). M.Sc. Melania Monge Rodríguez.

Se buscó generar una propuesta de modelo pedagógico para los 23 centros de educación especial costarricenses. Identificar las aproximaciones teórico metodológicas que justifican los lineamientos propuestos por el MEP para la atención de las personas que asisten a los Centros de Educación Especial. Contrastar los lineamientos teórico metodológicos propuestos por el MEP según los elementos comprendidos en las distintas teorías de aprendizaje. Identificar las características de la población con discapacidad que asiste a los centros de Educación Especial. Analizar la información recolectada en los cuestionarios. Diseñar una propuesta de un modelo pedagógico para la atención de estudiantes en condición de discapacidad en los Centros de Educación Especial.



- *Educación en adultos y aprendizaje permanente: el reconocimiento de competencias experienciales en educación superior. El caso de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, la Universidad Roma Tree de Italia (B6342) (Vigencia del 01/08/2016 al 15/12/2017). M.Sc. Patricia María Córdoba Cubillo.*

Se establecieron las relaciones de la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida mediante la definición de las competencias experienciales para la inclusión de adultos al sistema educativo de la formación superior, según los casos de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Roma Tree, Italia.

- *Construcción de una escala de prejuicios sutiles hacia las personas con discapacidad (B6343) (Vigencia del 01/08/2016 al 31/12/2019). Dra. Alicia Gurdían Fernández y Dra. Marie Claire Vargas Dengo.*

Se construyó una escala tipo Likert que permita identificar prejuicios sutiles hacia las PcD; identificó una serie de variables e indicadores que permitieron la identificación de prejuicios sutiles hacia las PcD; y, construyó una escala tipo Likert para la identificación de prejuicios sutiles con base en los ítems construidos.

- *Edición del libro: jóvenes eficaces vocacionalmente (B6752) (Vigencia del 01/08/2016 al 31/01/2018). Dra. Alejandrina Mata Segreda.*

Buscó producir un libro de texto que favorezca la formación inicial y continua de profesionales en Orientación sobre el tema de la autoeficacia vocacional en niñas, niños y jóvenes. Recibir la realimentación pertinente de un comité editorial sobre el valor del libro "Jóvenes eficaces vocacionalmente". Favorecer la lectura y comprensión del libro "Jóvenes eficaces vocacionalmente" a la vez que se le incorpora una perspectiva estética. Preparar el libro "Jóvenes eficaces vocacionalmente" para su



proceso de impresión y de divulgación mediante la biblioteca digital del INIE. Contar con un número de 300 libros y el acceso abierto por medio de la biblioteca digital del INIE del libro "Jóvenes eficaces vocacionalmente". Promover el estudio del tema de la autoeficacia vocacional entre profesionales en Orientación para su proyección a los centros educativos y a las familias.

Se trató de una actividad de investigación que tiene el objetivo de editar el producto final del proyecto de investigación 724-B3-329 "Jóvenes eficaces vocacionalmente", el cual tiene forma de libro de texto para la formación inicial y continua de profesionales en Orientación sobre el tema de la autoeficacia vocacional. El libro se incluyó en el respectivo informe final del proyecto, sin embargo, la revisión editorial, la diagramación y la ilustración se realizaron mediante la presente actividad de investigación. De la revisión editorial, realizada por dos docentes de la EOEE, surgieron recomendaciones puntuales de forma y de contenido, las cuales fueron asumidas en su totalidad por la investigadora. El libro fue sometido a revisión filológica y con respecto a la ilustración del libro, se trabajó en conjunto con el diseñador gráfico del INIE, a quien se le brindaron ideas base para las ilustraciones, pero quien desarrolló una línea gráfica propia y aceptada por la investigadora. En cuanto a la diagramación, realizada también por este mismo funcionario, el libro presenta un formato ágil que permite la toma de apuntes al utilizarse en acciones formativas.

- *Red de Unidades de Información Especializadas (RUIE): Desarrollo, capacitación y divulgación (B6785)* (Vigencia del 01/08/2016 al 31/12/2019). Lic. Vera Yorleny Madrigal Vargas, M.Sc. Eida Martínez Rocha, Bach. Franklin David Rodríguez Vargas, Licda. Luisa Lugo Gutiérrez, Lic. Marcos Chinchilla Montes, M.Sc. María Elena Céspedes Rodríguez, Lic. Marta Barquero Cerdas, M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños, Lic. Rolando Herrera Burgos, Lic. Sandra Espinoza Baltodano y Bach. Xinia María Víquez Pérez.



Buscó fortalecer el desarrollo de competencias formacionales y tecnológicas de la RUIE con el propósito de promocionar los recursos bibliográficos que apoyen la enseñanza e investigación universitaria. Reforzar el desarrollo tecnológico de la plataforma informática de la RUIE para garantizar su sostenibilidad. Divulgar la existencia de la RUIE como una forma de estimular la docencia y la producción del conocimiento. Capacitar en el uso de herramientas informacionales y de normas para comunicaciones científicas.

- *Comunicación, lenguaje y educación matemática (B7034)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2018). Licda. Wendy Zamady Zamora Monge.

Buscó sistematizar planteamientos de diversos autores y especialistas de Didáctica, alrededor de los temas de la comunicación y el lenguaje y las implicaciones de ambos en Educación Matemática.

Además, identificar escuelas de pensamiento y tendencias o corrientes educativas relacionadas con la comunicación y el lenguaje y las implicaciones de ambos en Educación Matemática; establecer los aportes a la labor docente, procedentes de los planteamientos acerca de comunicación, lenguaje e implicaciones de ambos en Educación Matemática; establecer pautas, normas y prácticas de enseñanza para la formación de educadores (as) matemáticos (as), procedentes de los planteamientos acerca de comunicación, lenguaje e implicaciones de ambos en Educación Matemática.

- *Diversidad sexual y funcional: análisis del discurso de docentes y estudiantes de secundaria (B7302)* (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2019). M.Sc. Daniel Fernández Fernández



Busca analizar las formaciones discursivas en torno a la diversidad sexual y funcional de docentes y estudiantes de secundaria pertenecientes al ámbito de educación formal regular costarricense. Conocer las experiencias, así como formas de sentir y pensar por parte de docentes y estudiantes de secundaria en torno a la diversidad sexual y funcional. Identificar las narrativas que elaboran docentes y estudiantes de secundaria en torno a la diversidad sexual y funcional. Determinar las estrategias discursivas presentes en las narrativas de docentes y estudiantes de secundaria en torno a la diversidad sexual y funcional. Analizar el valor implicado en las formaciones discursivas de docentes y estudiantes de secundaria en torno a la diversidad.

- *Validez de criterio de la Prueba General para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña entre 1 mes y 6 años de edad (EDIN II) en población costarricense (B7337) (Vigencia del 01/01/2017 al 31/12/2019) M.Sc. Sunny González Serrano, M.Sc. Katherine Solís Cordero y M.Sc. Ana María Quezada Ugalde.*

Procura generar evidencias de validez de criterio para la Prueba General para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña, entre 1 mes y 6 años de edad (EDIN II) en población costarricense. Aplicar las pruebas EDIN II e Inventario de Desarrollo Battelle II a una muestra de población infantil costarricense menor de 6 años de edad. Definir la sensibilidad, especificidad y valores predictivos de la prueba EDIN en población costarricense menor de 6 años de edad. Divulgar los resultados obtenidos en la validación de criterio concurrente del EDIN II.





- *Aprendizajes de la convivencia en el encierro a partir de la palabra de adolescentes en privación de libertad (B7339)* (Vigencia del 02/01/2017 al 31/12/2018). M.Sc. Ety Kauffmann Kapari

Determinó cuáles son las dinámicas de convivencia entre adolescentes y jóvenes en condición de encierro. Determinar cómo perciben la convivencia las personas adolescentes y jóvenes que están en privación de libertad; indagó qué aprenden las personas adolescentes y jóvenes en la convivencia en el encierro; y, analizó si es posible aprender a convivir para la libertad en el encierro según la percepción de las personas adolescentes y jóvenes en privación de libertad.

- *Seguimiento y desarrollo de la Red de Ciencia, Tecnología y Género, nodo Costa Rica (B7706)* (Vigencia del 01/02/2017 al 31/12/2018. Licda. Sylvia Mesa Peluffo.

Buscó fortalecer la relación académica de las instituciones y grupos científicos por medio de intercambios, visitas y proyectos conjuntos, con el objetivo de colocar la temática del género la ciencia y la tecnología, para fortalecer las acciones que ya se han venido desarrollando en el país y en la región.

Asimismo, establecer vínculos académicos y de colaboración mutua con Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Género por medio de acciones y actividades académicas conjuntas. Divulgación del libro sobre ciencia, tecnología y género producto de las participaciones del XI Congreso Iberoamericano desarrollado en Costa Rica; y fortalecer y establecer vinculaciones entre grupos académicos a nivel nacional e internacional.

La actividad de investigación buscaba consolidar la red académica que ha surgido del esfuerzo realizado en la vinculación que, desde el Instituto de Investigación en



Educación, se logró al organizar durante el 2016 el XI Congreso en Ciencia, Tecnología y Género. Los congresos que se han impulsado en toda Iberoamérica son el resultado del trabajo de un grupo de académicas que se han constituido en red desde mediados de los años noventa. En la versión del Congreso del 2016, Costa Rica asume la red y se encuentra con un grupo de instancias, instituciones y personas ligadas al tema desde hace mucho tiempo. Sin embargo, estas iniciativas han funcionado de manera independiente, sin coordinación, a veces duplicando funciones. La realización del XI Congreso ha permitido aglutinar iniciativas, recursos dirigidos a la conformación de una colaboración mutua que requiere darle seguimiento. Para ello se elaboró esta actividad de investigación.

- *El derecho a la educación como derecho humano en la política educativa Costarricense (B7201)* (Vigencia del 09/01/2017 al 31/10/2018). M.Sc. Luis Muñoz Varela y Dra. María Cecilia Díaz Soucy.

Tuvo como objetivo general realizar un análisis del derecho humano a la educación en la política educativa costarricense durante el periodo del 1994 a 2015, para identificar de qué manera y en qué medida se produce el cumplimiento de dicho derecho en los programas y la oferta educativa del proyecto educativo.

Una vez realizada esta labor, se estudió y analizó también documentación sobre el mismo tema publicada por la UNESCO, UNICEF, Naciones Unidas y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Esto dio como resultado contar con un marco teórico de referencia, acerca de la forma en que el derecho a la educación como derecho humano es enfocado en la política educativa nacional y por los principales organismos multilaterales dedicados al campo de la educación. Se identificaron los principios en que ese concepto está fundamentado y la relación que existe entre la política educativa nacional y los diferentes organismos



multilaterales ya referidos. Se procedió a continuación a estudiar algunas publicaciones del economista Amartya Sen y de la filósofa estadounidense Martha C. Nussbaum, quienes desarrollan la “teoría de la elección pública”, basada en una concepción de la justicia social y de la dignidad humana como principios que deben regir de manera institucionalizada el diseño de políticas públicas y de estrategias conducentes a la búsqueda y al logro del bienestar en general de la sociedad, para la superación de las desigualdades sociales, la discriminación, la exclusión y para la construcción de una sociedad en la que se respeten y garanticen los derechos humanos. La finalidad de esta labor es la de complementar el marco teórico de la investigación con elementos que permitan contar con una vertiente de aproximación crítica al objeto de estudio.

- *Construcción de un modelo de investigación para el INIE desde la complejidad del fenómeno educativo y el contexto nacional e internacional (B7208) (Vigencia del 01/02/2017 al 31/12/2019). Dra. Jacqueline García Fallas, M.Sc. Alice Miranda Arguedas y Licda. Wendy Páez Cerdas.*

Busca construir una propuesta de un modelo de investigación en educación para el INIE de acuerdo con la complejidad del fenómeno y del contexto nacional, internacional y normativo de la Universidad de Costa Rica.

Asimismo, valorar modelos de investigación en educación utilizado por instituciones homólogas nacionales e internacionales de prestigio; diseñar y desarrollar un modelo de investigación en educación para el INIE; identificar los flujos de comunicación para los procesos y los servicios formativos e informativos del INIE; desarrollar un programa de seguimiento para las acciones de mejora en el fortalecimiento de la investigación en educación, y de las competencias informacionales en el personal de INIE.



- *Estado de la cuestión sobre modelos de evaluación y medición de programas de educación superior en el área de salud (B7761)* (Vigencia del 21/04/2017 al 15/12/2017). Licda. Lucrecia Alfaro Rojas, M.Sc. Natalia Salas Segreda y M.Sc. Armel Brizuela.

Buscó sistematizar las experiencias registradas en publicaciones recientes relacionados con modelos de evaluación y medición de programas de formación universitaria en el área de la salud. Analizar publicaciones recientes, relacionadas con modelos de evaluación y medición de programas de formación universitaria en el área de la salud. Identificar tendencias en los modelos recientes de evaluación y medición utilizados en el contexto de programas de formación universitaria en el área de la salud. Comparar los resultados obtenidos por las diferentes investigaciones reseñadas en materia de idoneidad de los métodos de evaluación y medición presentados, con miras al contexto de la selección de estudiantes para el PPEM.

Para ello se utilizó la metodología planteada por Gómez-Luna, Fernando-Navas, Aponte-Mayor y Betancourt-Buitrago (2014), en la cual se efectúa una revisión bibliográfica por medio de cuatro fases: la definición del problema, la búsqueda de información en bases de datos científicas, la organización de la información y el análisis de lo recopilado. Los resultados obtenidos de este estudio fueron: 62 publicaciones que comprendieron desde el año 2006 hasta el 2017. Las técnicas de evaluación encontradas que han sido utilizadas con mayor frecuencia son: la evaluación clínica objetiva estructurada (OSCE), la Mini-entrevista múltiple (MMI), el Mini-CEX, los exámenes escritos y orales. Estos referentes teóricos y metodológicos podrán sustentar un posterior análisis de la situación actual del modelo de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica.



- *Aportes de la virtualidad en la enseñanza de la Biología Tropical en procesos de formación de grado y posgrado de una organización educativa a nivel internacional en Costa Rica. La experiencia de la Organización de Estudios Tropicales (OET) (B5A69) (Vigencia del 03/09/2015 al 31/07/2017). M.Sc. Karol Tatiana Ríos Cortés*

Nació de la inquietud de personeros de la OET sobre la posibilidad de incluir TIC y virtualidad en su oferta educativa.

El requerimiento de una sociedad que se desplaza hacia un uso cada vez mayor de tecnologías es una realidad ineludible para la OET y para cualquier organización del campo educativo. Esta investigación recabó información de primera mano con encuestas a docentes y estudiantes, observaciones de campo de sus cursos, entrevistas a expertos en el tema de las principales universidades públicas del país con un acercamiento bibliográfico, además de las consideraciones particulares de la dinámica pedagógica de la OET. Tomando en cuenta la diversidad de los orígenes de estudiantes y docentes, se aplican encuestas y entrevistas a profundidad que proporcionan un escenario inicial de la situación actual de los cursos de la OET en cuanto uso de TIC y de virtualidad. Los resultados muestran multiplicidad de escenarios y percepciones sobre la actualidad de los cursos pero también sobre su futuro en el aprovechamiento de tecnologías educativas. El aporte de los expertos consultados y las recomendaciones brindados en algunos casos superan los límites de este trabajo pero ofrecen un marco de referencia para futuras acciones por parte de la organización.

- *Apoyo al desarrollo de actividades de investigación del INIE (B9738) (Vigencia del 01/01/2003 al 31/12/2018). Dra. Jacqueline García Fallas.*

Tuvo por objetivos apoyar a los investigadores con gastos mínimos tales como combustible, fotocopias y otros indispensables para el buen desempeño de sus



labores, según la disponibilidad presupuestaria del INIE; promover la investigación interdisciplinaria para aportar soluciones a los problemas educativos; incentivar procesos de evaluación y autoevaluación para mejorar la labor de investigativa y de acción social en el instituto; cubrir gastos de imprevistos del Instituto con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos; promocionar y apoyar las publicaciones de los resultados de investigación; y, comprar equipo que se requiera en el INIE, con el propósito de facilitar la labor de los investigadores en la ejecución de sus proyectos de investigación.

- *Sistematización de la experiencia del diseño, desarrollo y validación del sitio web del INIE (B7772) (Vigencia del 01/07/2017 al 31/12/2019). M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera y M.Sc. Franklin David Rodríguez Vargas*

Tiene por objetivo general sistematizar la experiencia de elaboración del sitio web del Instituto de Investigación en Educación.

- *Evaluación del contenido de la base de datos producción bibliográfica de la educación costarricense del INIE por parte de los usuarios como una aproximación a las necesidades de información para obtener su máximo aprovechamiento (B7780) (Vigencia del 18/07/2017 al 30/06/2019). Licda. Martha Ligia Barquero Cerdas, Licda. Mayra Patricia Serrano Mora y M.Sc. Franklin David Rodríguez Vargas.*

Tiene como objetivo evaluar el contenido de la base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense del Instituto de Investigación en Educación (INIE) por parte de los usuarios, como un recurso referencial de la producción nacional en la temática educativa.



- *Fortalecer y transversalidad la perspectiva de género en la teoría y la práctica de la investigación en educación (B77A9)* (Vigencia del 07/08/2017 al 31/12/2018). Ph.D. María Cecilia Díaz Soucy

Desarrolló un proceso de análisis crítico colectivo con integrantes de la comunidad investigadora del INIE acerca de la incorporación de la perspectiva de género en el quehacer de la investigación educativa, para identificar de qué manera y en qué medida es posible efectuar dicha incorporación en procura de contribuir a fortalecer los enfoques epistemológicos y metodológicos en los procesos de la investigación.

- *Estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica (B7A19)* (Vigencia del 01/10/2017 al 31/12/2019). Dr. Álvaro Morales Ramírez, M.Sc. Diana Arce Flores, Hilda Torres Ulate y M.Sc. Ericka Moya Vargas.

Pretende generar insumos acerca de la formación en los programas de posgrado, mediante la identificación de las exigencias que inciden en las diversas disciplinas académicas, para ser utilizados en los procesos de autoevaluación y acreditación, en el periodo comprendido entre el año 2001 al 2016.

- *La implementación de la acreditación de carreras como componente de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior costarricense: análisis desde el institucionalismo centrado en actores (B7A42)* (Vigencia del 01/12/2017 al 01/12/2018). Ph.D. Eugenia Gallardo Allen.



Logró examinar el proceso de implementación de la acreditación de carreras como un componente de la política de aseguramiento de la calidad en la educación superior costarricense utilizando el modelo de institucionalismo centrado en actores de Schapf (1997).

- *Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social (B8093)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019). M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman y M.Sc. Sol Argüello Scriba.

Pretende sistematizar la experiencia y conocimientos adquiridos sobre la comprensión lectora y expresión escrita en la población estudiantil de Trabajo Social para compartir estrategias que coadyuven con la permanencia estudiantil en la universidad y el éxito académico.

- *Igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense: Políticas, programas y resultados (1995-2015) (B8094)* (Vigencia del 08/01/2018 al 30/12/2019). M.Sc. Luis Muñoz Varela.

Pretende realizar un estudio sobre la igualdad de oportunidades como concepto y como instrumento en las políticas públicas de educación en Costa Rica y en los programas y las estrategias definidos al respecto, a fin de identificar en qué medida y en qué sentido esas políticas, programas y estrategias han tenido impacto positivo, con base en los resultados que ofrecen las estadísticas del Programa Estado de la Nación, el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Censo.





- *Evidencias de validez y de confiabilidad en los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de la Universidad de Costa Rica (B8161) Vigencia del 08/01/2018 al 30/06/2020).* Licda. Lucrecia Alfaro Rojas, Licda. Landy Esther Chavarría Garita, M.Sc. María Paula Villarreal Galera, M.Sc. Natalia Salas Segreda, Bach. Johanna Sibaja Molina y M.Sc. Andrea Collado Chaves.

Tiene como objetivo general generar evidencias de validez y de confiabilidad sobre los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica que respalden la toma de decisiones para garantizar su calidad técnica.

- *Investigación evaluativa sobre equidad de género en la educación secundaria (B8164) (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019).* M.Sc. Yensi Vargas Sandoval y Lic. Clyde Leroy Caldwell Bermúdez.

Propone criterios evaluativos para evidenciar la equidad de género en la educación pública de secundaria, integrando técnicas de corte cuantitativo y cualitativo, conduciendo a una perspectiva articulada en procura de modificar las brechas de género.

- *Trayectorias de la educación intercultural en Costa Rica: Análisis de la incidencia histórica, política, social y cultural en el sistema educativo costarricense (B8167) (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019).* M.Sc. Walter Hilje Matamoros.



Pretende analizar las trayectorias de la Educación Intercultural de Costa Rica, con el fin de reconocer su incidencia histórica, política, social y cultural en el sistema educativo Nacional.

- *Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. Un estudio de casos (B8305)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). MAG. Nazira Álvarez Espinoza, Dra. Jacqueline García Fallas y Dra. Annia María Espeleta Sibaja.

Pretende analizar la cultura académica en mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica, mediante la reconstrucción hermenéutica de las experiencias profesionales y laborales de mujeres, desde una perspectiva de género relacionada con normas, creencias, ritos y valores que prevalecen en el entorno del ejercicio laboral, en un grupo interdisciplinario de las áreas: Salud, Ciencias Sociales, Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ciencias Agroalimentarias, así como Ingenierías.

- *Aportes interdisciplinarios en la atención educativa de jóvenes en situación de riesgo social para la estimulación de habilidades productivas al plantear un proyecto de vida (B8306)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019). MAG. Yanúa Ovares Fernández, Licda. Ana Estrella Meza Rodríguez y M.Sc. Claire Marie De Mezerville López.

Pretende analizar el desarrollo de habilidades productivas a partir de estrategias interdisciplinarias de atención educativa, que favorecen el proyecto de vida de jóvenes en situación de riesgo social.



- *La alfabetización mediática e informacional en la educación superior de Costa Rica: el caso de la Universidad de Costa Rica (B8307)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). MAG. Kattia Pierre Murray.

Pretende determinar el nivel de dominio de las competencias de la alfabetización mediática e informacional en estudiantes y docentes de la Universidad de Costa Rica.

- *Culturas pedagógicas de docentes indígenas cabécares. Una mirada a su trabajo áulico (B8309)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). MAG. Hannia Watson Soto y MAG. Lolita Camacho Brown.

Analiza narraciones de la etapa escolar y del trabajo áulico de docentes indígenas cabécares de Chirripó para la identificación de elementos didácticos que contribuyan al ejercicio docente con pertenencia cultural.

- *Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), su vinculación con la educación de personas jóvenes adultas. Una mirada desde los enfoques en cuanto a género (B8320)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019). Licda. Marianela González Zúñiga y Lic. David Quesada García.

Analiza el papel que juegan los programas de transferencia condicionadas del Estado costarricense, que están dirigidas a mujeres en estado de pobreza o pobreza extrema y su influencia en las posibilidades para estudiar, tanto para las mujeres que cuentan con el beneficio de la TMC, como de aquellas que deben velar por la permanencia de sus hijas e hijos en el colegio, con el fin de poder profundizar en la reflexión de los



resultados generados por los programas desde una perspectiva que rescate las vivencias de las mujeres participantes.

- *La mediación pedagógica de la comprensión lectora en espacios dialógicos con la familia desde las necesidades del estudiante de educación primaria: un proceso ético, estético y transformador (B8323)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/06/2020). MAG. María Nidia González Araya y Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón.

Desarrolla un proceso alfabetizador de comprensión lectora desde un enfoque liberador, ético, político y estético con un grupo de padres y madres de familia mediante la IAP.

- *Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿bajo cuáles condiciones puede la educación técnica, vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: el caso de Costa Rica (B8516)* (Vigencia del 15/01/2018 al 31/12/2022). Dra. Jacqueline García Fallas, Lic. Osvaldo Murillo Aguilar, M.Sc. Silvia Camacho Calvo y Dra. Alicia Vargas Porras.

Aporta conocimiento colectivo para una propuesta de flexibilidad curricular que permita incluir programas formales, no formales e informales que mejoren la oferta educativa para las personas jóvenes y su vinculación oportuna con los mercados laborales, en los espacios del sistema educativo de educación técnica, vocacional y profesional.



- *Permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica (B8716)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2019). M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman.

Pretende analizar la permanencia de la población estudiantil de las carreras participantes que sirva como base para la toma de decisiones y procesos de auto-evaluación, además de desarrollar modelos de análisis sobre la permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica.

- *Estrategia para la comunicación audiovisual educativa del Instituto de Investigación en Educación (B8786)* (Vigencia del 01/08/2018 al 31/12/2020). M.Sc. Carlos Eduardo Araya Rivera, Dr. José Andrés Fonseca Hidalgo y Lic. Fernando Montero Bolaños.

Pretende diseñar y ejecutar una estrategia de producción audiovisual, para la elaboración de mensajes de divulgación y apoyo de los proyectos y las actividades de investigación y acción social del Instituto de Investigación en Educación.

- *Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica (B8790)* (Vigencia del 06/08/2018 al 06/08/2019). M.Sc. Jessica Araya Ramírez y Dra. Catalina Ramírez Molina.

Ha analizado la formación docente inicial en los procesos de lectoescritura en Costa Rica, en el plan de estudios de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica.



- *Programa de investigación y contextos socioculturales (B8904)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). MAG. Hannia Watson Soto, Dra. Carmen Grace Salazar Salas y Licda. Wendy Páez Cerdas.

Ha generado conocimiento de la dimensión sociocultural de la educación desde diversas perspectivas teóricas a partir de investigación multi, inter y transdisciplinaria, que se constituya en insumos pertinentes para nutrir la reflexión en el abordaje de la gestión de la educación.

- *Mediación pedagógica y curricular (B8906)* (Vigencia del 01/01/2018 al 31/12/2020). Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón, M.Sc. Jessica Araya Ramírez y Dra. Catalina Ramírez Molina.

Genera conocimiento acerca de la mediación pedagógica y curricular en los diferentes niveles de la educación, mediante la investigación multi, inter y transdisciplinaria, en beneficio de la comunidad científica nacional e internacional.

- *Hacia una cartografía de prácticas de educación inmersiva en el siglo XXI y su apropiación en América Latina (B8A26)* (Vigencia del 01/08/2018 al 31/07/2020). Dra. Vanessa Fonseca González.

Pretende establecer una cartografía del ecosistema de prácticas de educación inmersiva en el siglo XXI y su apropiación en América Latina.

- *La docencia universitaria y la evaluación del desempeño docente (B9074)* (Vigencia del 01/01/2019 al 31/12/2020). MAG. Victoria González García y M.Sc. Adriana Solano Mora.



Determina las características que debe tener la evaluación del desempeño docente en la Universidad de Costa Rica para garantizar la coherencia pedagógica, curricular y didáctica propiciando la construcción de aprendizajes significativos por parte de la población estudiantil.

- *Creencias del profesorado, del tercer ciclo de la educación general básica, acerca de la comunicación en el aula de matemática (B9308)* (Vigencia del 01/01/2019 al 31/12/2021). Dra. Annia María Espeleta Sibaja y Licda. Wendy Zamady Zamora Monge.

Analiza las creencias del profesorado, del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, acerca de la comunicación, en su mediación pedagógica en el aula de Matemática, con el propósito de identificar prácticas docentes que favorezcan un mayor aprovechamiento y mejoría de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.

- *Design Thinking: como estrategia pedagógica para promover la solución de problemas y toma de decisiones en contextos formativos de docentes universitarios (B9328)* (Vigencia del 04/03/2019 al 31/12/2020). Lic. Carlos Eduardo Picado Guevara, M.Sc. Donald Alberto Granados Gómez y Licda. Nora Cascante Flores.

Genera un objeto pedagógico que se sustente en el Design Thinking como estrategia para promover la solución de problemas y la toma de decisiones con el fin de construir posibilidades de innovación y transformación de los procesos formativos por parte de los docentes en el contexto de docencia universitaria.



- *Seguimiento, consolidación y desarrollo de la Red Kipus: Red Docente de América Latina y el Caribe. Nodo Costa Rica (B9712)* (Vigencia del 01/01/2019 al 18/12/2021). Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón, Dra. Lupita Chaves Salas, M.Sc. Julieta Castro Bonilla y la Licda. Wendy Páez Cerdas.

Promueve la vinculación, el intercambio académico y el trabajo colaborativo entre instituciones, gremios, personal académico interesado en el fortalecimiento de la profesión docente en el país y en la región mediante la Red Kipus que redunden en el mejoramiento de la calidad de la educación.

- *Seguimiento a la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA): Plan de trabajo 2019 (B9747)* (Vigencia del 04/03/2019 al 02/03/2020). Dra. Jacqueline García Fallas.

Tiene por objetivo facilitar procesos de incorporación de la dimensión ambiental (DA), para la construcción y apropiación de una cultura ambiental en el quehacer universitario estatal.





## Oferta académica desconcentrada

### TOTAL DE CARRERAS DESCONCENTRADAS POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A ABRIL DEL 2019

- POR UNIDAD ACADEMICA -

Unidad Académica	Cantidad de carreras	Carreras
Escuela de Formación Docente	2	Licenciatura en Educación Primaria (plan de 1989)  Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (cód. 320206)
Escuela de Formación Docente y Escuela de Lenguas Modernas	1	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (cód. 320208)
Escuela de Formación Docente y Escuela de Artes Musicales	2	Bachillerato en la Enseñanza de la Música (cód. código 320246)
Escuela de Educación Física y el Deporte	1	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano (cód. 320507)
Escuela de Formación Docente, Escuela de Matemática y Sede de Occidente	3	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243)
Maestría en Planificación Curricular	1	Maestría en Planificación Curricular (cód. 7317)



Maestría Administración Educativa	2	Maestría en Administración Educativa
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>



**TOTAL DE CARRERAS DESCONCENTRADAS POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A  
ABRIL DEL 2019**

**- POR SEDE O RECINTO -**

<b>Sede o Recinto donde se está ofertando</b>	<b>Cantidad de carreras</b>	<b>Carreras</b>
Pacífico	2	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (cód. 320208) Maestría en Administración Educativa
Occidente	3	Bachillerato en la Enseñanza de la Música (cód. código 320246) Licenciatura en Educación Primaria (plan de 1989) Maestría en Planificación Curricular (cód. 7317)
Occidente – Tacaes	1	Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (cód. 320206)
Atlántico – Turrialba	3	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano (cód. 320507) Bachillerato en la Enseñanza de la Música (cód. código 320246) Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243)
Atlántico – Paraíso	2	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243) Maestría en Administración Educativa



Atlántico – Guápiles	1	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243)
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>



**CARRERAS DESCONCENTRADAS POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A ABRIL DEL 2019**

Unidad Académica de origen	Sede Regional	Recinto	Carrera	Año de Promoción	Cantidad de estudiantes por año de promoción	Resoluciones y Oficios o personas consultadas
Esc. Formación Docente[1]	Guanacaste[2]		Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar (Plan 1997)	2018	No se ofreció por el cambio en el plan de estudios	EFD-D-136-2018, Sesión No. 08-2017 de Asamblea de Escuela de Formación Docente
Esc. Formación Docente[3]	Guanacaste		Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria (plan 1997) (Cód. 320242)	2016 (1 promoción)	Dejó de ofrecerse en el 2017. Se cambió a 600117 de la Sede de Occidente, debido al cambio de plan de estudios	Freddy McLean (Registro de la Sede de Guanacaste)  Xinia (Secretaría de la Sección de Primaria en la Facultad)
Esc. Formación Docente[4] Escuela Lenguas Modernas	Pacífico[5]		Licenciatura en la Enseñanza del Inglés como Lengua	2019 2020	Ningún estudiante aún	Resolución VD-R-10474-2018



			Extranjera (cód. 320255)			
Esc. Formación Docente Esc. Lenguas Modernas	Pacífico		Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (cód. 320208)	2014 2015 2016 2017	La sede del Pacífico y la Sección de Secundaria no poseen información	Flory Herrera (Secretaría de la Dirección de la Sede del Pacífico)
Esc. Formación Docente Esc. Lenguas Modernas	Pacífico		Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (cód. 320208)	2019 2020	123	Resolución VD-R-10475-2018
Esc. Formación Docente Esc. de Artes Musicales	Occidente[6]		Bachillerato en la Enseñanza de la Música (cód. código 320246)	2019 2020	47	Resolución VD-R-10476-2018
Esc. Formación Docente	Occidente		Licenciatura en Educación Primaria (plan de 1989)  Se cambió a dos planes:  a) 1989 (actualizado al 2005).	2019	183	Robert Anchía (Registro de la Sede de Occidente)



			b) Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria (cód. 600117)			
Esc. Formación Docente	Occidente	Tacares	Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (cód. 320206)	2018	82	Robert Anchía (Registro de la Sede de Occidente)  Carta de Entendimiento EFD-D-01071-07
Esc. Educación Física y el Deporte	Atlántico[7]	Turrialba	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano (cód. 320507)	2019 2020 2021 2022 2023 2024	112	Resolución VD-R-10480-2018
Esc. Formación Docente  Esc. de Artes Musicales	Atlántico	Turrialba	Bachillerato en la Enseñanza de la Música (cód. código)	2018	36	Saúl Hernández (Registro de la Sede del Atlántico)



			320246)			
Esc. Formación Docente Esc. de Matemática Sede de Occidente	Atlántico	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243)	2016	14	Saúl Hernández (Registro de la Sede del Atlántico)
Esc. Formación Docente Esc. de Matemática Sede de Occidente	Atlántico	Paraíso	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243)	2016	12	Saúl Hernández (Registro de la Sede del Atlántico)
Esc. Formación Docente Esc. de Matemática Sede de Occidente	Atlántico	Guápiles	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (cód. 320243)	2019 2020 2021 2022 2023	24	Resolución VD-R-10488-2018

[1] La información sobre la Sección de Preescolar fue facilitada por doña Maleny, secretaria de doña Magaly Gutiérrez (Coordinadora de la Sección).

[2] La información sobre la Sede de Guanacaste fue facilitada por don Freddy McLean (Registro de la Sede de Guanacaste), doña Ivannia Cortés (Secretaría de Dirección) y doña Lang Hernández (coordinadora de la Sección de Preescolar en la Sede).

**MEMORIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2017 – 2019**





[3] La información sobre la Sección de Primaria fue facilitada por doña Xinia, secretaria de don Claudio Vargas (Coordinador de la Sección) y por el mismo don Claudio.

[4] La información sobre la Sección de Secundaria fue facilitada por don Miguel Rodríguez, Asistente Administrativo de la Sección y don Jorge de Asuntos Estudiantiles.

[5] La información sobre la Sede del Pacífico fue facilitada por doña Marisela Figueroa (Registro de la Sede del Pacífico) y doña Flory Herrera (Secretaría de Dirección).

[6] La información sobre la Sede de Occidente fue facilitada por don Robert Anchía (Registro de la Sede de Occidente), doña Lucy Rojas (Secretaría de Dirección) y doña Milagro Piñeiro (Coordinadora del Departamento de Educación en Occidente). En las coordinaciones de Ciencias Naturales y Filosofía, Artes y Letras de la Sede no responden el teléfono.

[7] La información sobre la Sede del Atlántico en sus diferentes recintos fue facilitada por don Saúl Hernández (Registro de la Sede del Atlántico) y doña Laura Fonseca (Secretaría de Dirección).



**POSGRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN SEDES REGIONALES A ABRIL DEL  
2019**

Unidad Académica de origen	Sede Regional	Recinto	Carrera	Año de Promoción	Cantidad de estudiantes por año de promoción	Resoluciones y Oficios
Maestría en Planificación Curricular[1]	Occidente		Maestría en Planificación Curricular (cód. 7317)	2017 (1 promoción)	10 en Práctica Dirigida	Annia Espeleta (Directora de la Maestría)
Maestría Administración Educativa[2]	Pacífico		Maestría en Administración Educativa	2018	13	Mariela Cervantes (Coordinadora que aprobó)
Maestría Administración Educativa	Atlántico	Paraíso	Maestría en Administración Educativa	2018	7	Mariela Cervantes (Coordinadora que aprobó)

[1] La información sobre la Maestría en Planificación Curricular fue facilitada por doña Annia Espeleta, directora de la Maestría y por doña Milagro Piñeiro (Coordinadora del Departamento de Educación en Occidente).



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FE** Facultad de  
Educación

[2] La información sobre la Maestría en Administración Educativa fue facilitada por doña Mariela Cervantes, coordinadora que aprobó la desconcentración.



## Carreras acreditadas de la Facultad de Educación

Actualmente, ocho carreras se encuentran acreditadas por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES):

- Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano (acreditada desde el 2005 y reacreditada desde el 2011)
- Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial (acreditada desde el 2012)
- Bachillerato y Licenciatura Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación (acreditada 2012 y reacreditada en setiembre de 2017).
- Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria (desde el 2013)
- Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar (desde 2014)
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (desde 2015) - Sede Occidente
- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información, Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas y Licenciatura en Ciencias de la Información (acreditada desde 2015)
- Maestría Profesional en Administración Educativa (acreditada desde 2018)



## Histórico de graduados en la Facultad de Educación

Sede / Recinto	Graduados Históricamente			Graduados en el 2019		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
-						
<b>Sede Rodrigo Facio</b>	18912	6354	25266	381	146	527
<b>Sede del Atlántico</b>	695	272	967	9	4	13
<b>Sede de Occidente</b>	1274	490	1764	8	8	16
<b>Sede de Guanacaste</b>	1268	357	1625	28	14	42
<b>Sede del Caribe</b>	379	96	475	-	-	-
<b>Sede del Pacífico</b>	414	149	563	17	14	31
<b>Recinto de Golfito</b>	12	2	14	-	-	-
<b>Total de graduados</b>	<b>22954</b>	<b>7720</b>	<b>30674</b>	<b>443</b>	<b>186</b>	<b>629</b>



## Histórico de estudiantes graduados por año y ciclo en cada Unidad Académica

		Unidad Académica									
		EDUFI		EOEE		EFD		EBCI		EAD	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2009	I Ciclo	153	69	41	326	623	1019	62	217	52	172
	II Ciclo	140	66	42	316	572	935	55	198	47	156
	III Ciclo	22	11	4	34	117	233	24	57	10	34
2010	I Ciclo	151	70	41	338	670	1028	76	243	54	171
	II Ciclo	141	63	34	312	605	935	67	214	52	159
	III Ciclo	33	14	2	25	148	209	14	65	17	32
2011	I Ciclo	157	66	42	329	727	1096	89	226	59	166
	II Ciclo	143	68	39	316	612	953	83	224	58	159
	III Ciclo	24	11	4	27	162	255	21	92	18	38
2012	I Ciclo	162	66	45	326	741	1140	94	251	60	184
	II Ciclo	153	65	38	310	667	1045	86	236	57	166
	III Ciclo	41	16	5	23	187	240	28	73	22	42
2013	I Ciclo	168	66	49	357	736	1200	117	269	70	180
	II Ciclo	159	67	47	333	683	1110	103	242	63	173
	III Ciclo	38	14	12	27	192	289	37	84	12	43
2014	I Ciclo	178	73	53	330	778	1154	123	271	68	177
	II Ciclo	161	71	51	339	723	1084	115	245	62	158
	III Ciclo	65	33	8	42	200	306	52	106	15	48
2015	I Ciclo	168	83	58	359	797	1198	140	281	63	162
	II Ciclo	157	79	49	321	735	1126	135	265	53	146
	III	56	25	9	43	208	320	55	120	16	49



	Ciclo										
2016	I Ciclo	173	81	59	318	816	1194	146	285	59	154
	II Cilco	155	77	60	289	731	1110	134	269	53	137
	III Ciclo	53	37	12	67	224	333	59	105	13	43
2017	I Ciclo	184	86	64	308	805	1184	156	298	48	131
	II Cilco	168	87	57	300	724	1095	135	275	42	112
	III Ciclo	38	32	14	115	208	324	47	106	7	18
2018	I Ciclo	178	88	65	339	800	1167	139	292	42	115
	II Cilco	164	87	64	321	706	1072	128	270	41	111
	III Ciclo	89	54	7	54	206	323	43	110	7	12
2019	I Ciclo	185	87	71	347	825	1179	155	316	37	107
	II Cilco	168	82	66	323	751	1059	139	295	45	108



## Referencias

- Biblioteca de la Facultad de Educación. (2018). *Investigación FACEDU 2017-2018*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.
- Biblioteca de la Facultad de Educación. (2019). *Ruta de trabajo*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.
- Carvajal, A. (2010). *Biobibliografía Dra. María Eugenia Venegas Renauld*. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. (2019). *Carreras desconcentradas, carreras acreditadas y planes activos de la Facultad de educación al 2019*.
- Chávez, F. (24 de julio de 2014). Falleció María Eugenia Dengo, insigne formadora de educadores. *La nación*. Recuperado de <https://www.nacion.com>
- Cubillo, R. (2010). Emma Gamboa: La educación como instrumento para la libertad del individuo, *Revista Kañina* 34 (1): 183-192. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/1071/1132>
- Dengo, M. (2011). *Tierra de maestros*. Costa Rica: Editorial UCR.
- Eduarte, J. (2008). María Eugenia Dengo Obregón: Mujer de lectura, educación y cultura. *Educación*, 32 (2), 117-124. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/520/545>
- EDUFI. (2019). *Maestría Académica en Ciencias de Movimiento Humano*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/33GV1u5>





Escuela de Administración Educativa. (2019). *Fichas de proyectos*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Escuela de Administración Educativa. (2018). *Oferta Académica*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.eae.ucr.ac.cr/>

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. (2019). *Fichas de proyectos*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. (2019). *Acerca de la EBCI*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.ebci.ucr.ac.cr/>

Escuela de Educación Física y Deportes. (2019). *Fichas de proyectos*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Escuela de Educación Física y Deportes. (2019). *EDUFI50*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.edufi.ucr.ac.cr/>

Escuela de Formación Docente. (2019). *Fichas de proyectos*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Escuela de Formación Docente. (2019). *Sitios web*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/33D1wOy>

Escuela de Orientación y Educación Especial. (2019). *Fichas de proyectos*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Escuela de Orientación y Educación Especial. (s.f.). *Inicio*. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://eoe.ucr.ac.cr/>



Decanato de la Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. (2019). *Fotos de ex-decanos y ex-decanas expuestas en el auditorio de la Facultad de Educación.*

Facultad de Educación. (s.f.). *Especial 60 Aniversario.* Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Facultad de Educación. (2019). *Unidades Académicas.* Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.facultadeduccion.ucr.ac.cr/index.php/es/unidades-academicas>

García, J. (2002). Los fundamentos curriculares del Liceo Laboratorio Emma Gamboa: construcción teórica a partir de una investigación participativa, *IIMEC, Universidad de Costa Rica*, 2, (2). Recuperado: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/22002/archivos/fundamentos.pdf>

González, M. y Zamora, C. (2016). *Bio-Bibliografía: Alejandrina Mata Segreda.* Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

Homenaje al Doctor Juan Manuel Esquivel Alfaro al develarse el retrato como ex decano de la Facultad de Educación: 9 de noviembre 1998. [Costa Rica].

Instituto de Investigación en Educación. (2009). *Presentación de la Dra. Lupita Chaves Salas al Premio Investigador o Investigadora de la Universidad de Costa Rica.* Sesión ordinaria del Comité Científico del Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.

Instituto de Investigación en Educación. (2019). *Fichas de proyectos.* Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Instituto de Investigación en Educación. (2019). *Misión, Visión y Valores.* Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.inie.ucr.ac.cr/mision-vision-y-valores>



- Mata, A. (2017). Derechos Humanos y Educación. *Temas De Nuestra América. Revista De Estudios Latinoamericanos*, 13(27). Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/tdna/article/view/93>
- Mora, L. (2016) *Bio-Bibliografía de Lupita Chaves Salas*. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.
- Oficina de Registro, Universidad de Costa Rica. (2019). *Graduaciones actualizadas a a la extraordinaria del 4 de diciembre del 2019*.
- Oficina de Recursos Humanos, Universidad de Costa Rica. (2019). *Características de funcionarios y docentes de la Facultad de Educación al 2019*.
- Oviedo, J. (2008). Universitaria galardonada con el Magón 2007. *Universidad de Costa Rica*. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2008/01/28/universitaria-galardonada-con-el-magon-2007.htm>
- Paniagua, C. G. (1990) La Facultad de Educación entre 1979 y 1983: Un equipo de trabajo. *Educación*, 14 (1), 15-25
- Programa de Doctorado en Educación. (2019). *Doctorado en Educación*. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/2KZTTJs>
- Programa de Posgrado en Administración Universitaria. (2019). *Posgrado en Administración Universitaria*. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/2P3mG5m>
- Programa de Posgrado en Educación. (2019). *Posgrado en Educación*. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/2z9Sn22>



Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación. (2019). *Posgrado en Ciencias de la Educación*. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/2PkhLNF>

Salazar, M. (1933). La nueva educación: Características de las escuelas activas. *Educación: Órgano de la Asociación de Inspectores y de Visitadores Escolares*, (1). 57-58.

Ugalde-Viquez, J. (2017). La organización de la Facultad de Educación en escuelas. *Revista Educación*, 41(2), 1-22

Universidad de Costa Rica. (2019). *Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE), Módulo de Matrícula 2009-2019*.

Valenbois, V. (2005). Marco Tulio Salazar: centenario ejemplo. *Herencia* 17(1), 7-25. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/herencia/article/view/8383/7919>

Vargas Porras, K. (2016). *Biobibliografía de Fernando Castro Ramírez*. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

Venegas, M. (2004). La evolución del concepto formación en la dimensión educativa costarricense durante la primera mitad del siglo XX. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2)