

Boletín Facultad de Educación

Junio- Julio 2018

Mensajes de la Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana. Pág. 2-3



Educación sorprende con Punto verde interactivo para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente pág. 4-5



Carrera de Orientación es reconocida por su calidad y se re acredita por 4 años pág.6 - 7

Estudiantes de la Escuela de Formación Docente diseñan Juegos matemáticos pág.8



Educación Especial promueve la movilidad docente y estudiantil pág 9.

Dra. Susan Francis Salazar asume dirección del Doctorado en Educación pág. 10 - 11



Cátedra Emma Gamboa

reflexionó sobre el perfil docente para la formación de profesores pág. 12-13



Observatorio de las Ciencias Fútbol de Escuela de Educación Física y Deportes aporta ciencia e investigación al deporte pág.13-14

Escuela de Orientación y Educación Especial impulsa proyecto colaborativo internacional ORACLE pág.16-17



Estudiantes de Facultad de Educación entre los mejores promedios de la UCR en el 2017 pág.18-19

Profesor de Formación Docente asume puesto en junta directiva de Academia Costarricense de la Lengua pág.20



Especial de Unidades Académicas Facultad de Educación pág.21

Estudiantes de Facultad de Educación entre los mejores promedios de la UCR en el 2017 pág. 22

Escuela de Educación Física y Deportes organiza I Congreso Nacional de Educación Física y Deporte pág. 23

Sección MOOC pág. 24 - 25

Celebraciones Patrias en la Facultad de Educación pág. 26

Mensaje de bienvenida de la señora decana al II Ciclo Lectivo 2018

Nos encontramos iniciando el segundo semestre del año lectivo 2018, hemos avanzado ya un semestre de importantes esfuerzos, acompañados de gran responsabilidad social con nuestro quehacer, este es el camino por el cual debemos seguir transitando, solo así podemos alcanzar una mejor sociedad y poder asegurarle a las generaciones una mayor inclusión, equidad, donde no exista ninguna manifestación de discriminación alguna, así como un enfoque humanista presente en cada tejido social.

Que este segundo semestre, sea un momento propicio para seguir ofreciendo procesos educativos de alto nivel, de manera que nuestro legado, sean las bases una Costa Rica con mejores condiciones socioeconómicas, según lo merece nuestra población del lado de una visión humanista presente en cada individuo. El tiempo es corto, y las necesidades educativas de nuestro país son muchas, no esperan, y nuestra Facultad se ha caracterizado desde sus orígenes en 1957 por su excelencia académica, de manera, que les insto a seguir trabajando con esta mística, y seguir construyendo sociedad con altos valores sociales, que encaucen el desarrollo social a nivel país.

Este segundo semestre, es una oportunidad también, para seguir fortaleciendo la investigación y la acción social desde nuestro campo disciplinar y como un todo, y así poder armonizar nuestro trabajo profesional en procura de una mejor educación cada día, Costa Rica, espera mucho de nosotros, nuestro quehacer es fundamental en la Costa Rica, que tanto merecemos!

Estamos viviendo un momento difícil a nivel país

en el campo de las finanzas públicas; situación que incide directamente en el quehacer de la educación pública y de todo el país en general, de manera que asumamos con racionalidad y responsabilidad como siempre lo hemos hecho nuestras acciones en procura de superar esta situación nacional, que nos compete a todos como integrantes de una sola sociedad. Desde este contexto, que este segundo semestre 2018 sea un momento para en conjunto buscar las soluciones que se requieren desde la posición que ocupemos socialmente.



Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, decana Facultad de Educación.

Mensaje de la Señora Decana sobre la Convivencia respetuosa y pacífica



La Facultad de Educación, a lo largo de su historia se ha caracterizado por impulsar importantes procesos educativos, formando destacados profesionales al servicio del país, generadora de procesos de investigación y de acción social en múltiples campos, promoviendo el desarrollo social, mediante la construcción de una sociedad cada día más justa, equitativa e inclusiva, promotora de la solidaridad y respetuosa de los derechos humanos.

Es en este contexto y según los últimos acontecimientos xenofóbicos sucedido en nuestro país, que les insto como integrantes de nuestra destacada Facultad de Educación a seguir construyendo desde nuestro campo de acción una sociedad respetuosa de los derechos humanos y la paz, donde no exista espacio para ningún tipo de manifestación de xenofobia, de manera que la

sociedad que nos ha tocado construir sea marcada por el respeto, la solidaridad, el humanismo, la paz, y la armonía, siendo lo que reine en nuestra convivencia; valores que solo son posible construir mediante el legado que, cada uno de ustedes, que integran esta honorable Facultad, sigan siendo promovidos mediante sus enseñanzas y estos a su vez, sean el reflejo de esta sociedad, que todos deseamos y le dejaremos a las generaciones, que aún no han nacido. Les insto a seguir fortaleciendo estos valores, que han caracterizado a esta Facultad, legado, que es posible solo mediante este trabajo tan digno, que cada uno de ustedes construye.

Tenemos una gran responsabilidad, en la erradicación de cualquier manifestación, que atente contra la convivencia pacífica, todos somos parte de un mismo planeta, nuestro accionar afecta a quienes conviven con nosotros! Nunca permitamos, que estos valores de solidaridad, paz, respeto hacia los derechos humanos dejen de ser la guía de nuestro actuar como profesionales del más noble campo

Guillermo M. Garbazo Vargas

Educación sorprende con Punto verde interactivo para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente



Punto verde interactivo. Fotografía Karol Ríos Cortés.

Como parte de las estrategias conmemorativas del Día Mundial del Medio Ambiente en la Facultad de Educación, el Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA) desarrolló un quiosco interactivo que explica el uso correcto de los puntos verdes colocados en toda la universidad.

El dispositivo acompañaba un punto verde y por medio de sensores y botones explica a los usuarios cómo usar los contenedores y qué tipo de residuos colocar en cada uno.

Este innovador proyecto es un ejemplo de lo que puede lograrse con trabajo multidisciplinario y el aporte de las tecnologías al ámbito educativo. Además, se considera una estrategia exitosa porque desde su diseño tenía muy claro el fin pedagógico que

buscaba: brindar información para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la adecuada separación de residuos, y que mejor que hacerlo de una forma creativa e interactiva mediante el aprovechamiento de las tecnologías.

Uno de los aspectos más destacables de este quiosco interactivo fue el componente multidisciplinario del equipo de trabajo que estuvo detrás de su diseño y ejecución. Se trató de un esfuerzo que incluyó a personas de diversas áreas del conocimiento, desde educación, diseño interactivo, programación, informática, ingeniería eléctrica y locución.

Para su elaboración se utilizaron varias tecnologías, como una minicomputadora compacta o Raspberry Pi, un sensor de proximidad, botones activadores,

parlantes para audio, programación con Scratch y una caja de MDF diseñado especialmente para el dispositivo y cortado con láser en el Protolab.

Todo el proceso de desarrollo se realizó en el Espacio Maker de PROTEA, que busca exactamente esto, según lo destaca la M.Ed. Hazel Castro Araya, coordinadora del programa y miembro de la Comisión del Galardón Ambiental, generar soluciones como las que ofrece este quiosco interactivo a requerimientos específicos de cursos o iniciativas en la Facultad de Educación.

Adicionalmente, es importante señalar que todos los componentes del dispositivo tienen la posibilidad de ser reutilizados en otros proyectos, lo que es consecuente con las celebraciones que dieron pie a este punto verde interactivo.

De hecho, este quiosco es el segundo proyecto del *Espacio Maker* durante este año; el primero consistió en piano interactivo colocado en las gradas de la Facultad para conmemorar el *Scratch Day*, como una estrategia lúdica que mezclaba la tecnología, el juego y la educación musical.

Además de cumplir con un proyecto que respondía a la necesidad planteada por la Comisión de Galardón Ambiental del decanato, PROTEA quería mostrar cómo pueden las tecnologías educativas solucionar problemas y trastocar diversas áreas de la vida, además de mostrar cómo un grupo de multidisciplinario puede proponer proyectos innovadores que impacten cualquier disciplina o necesidad cotidiana.

Tecnologías accesibles para la educación

Un aspecto decisivo en la selección de la tecnología *Raspberry Pi* para este proyecto es su accesibilidad

para el ámbito educativo, así como las amplias posibilidades que ofrece para utilizar programación por bloques, lo que la convierte en una alternativa “amigable” porque no requiere conocimientos de programación previos y al mismo tiempo promueve un acercamiento al pensamiento computacional.

Por estas características esta tecnología específica se convierte en una opción viable y cercana que permite la exploración y la creatividad para el desarrollo de proyectos variados en cualquier nivel educativo, señala el M.F.A. Mario Badilla Quesada, colaborador de PROTEA, quién coordinó el espacio maker que dió vida a este proyecto.

Para Badilla Quesada cualquier proyecto puede ser traído al Espacio Maker, para este profesional especializado en diseño interactivo lo único necesario es traer una idea y las ganas de trabajar en equipo para desarrollarla. En sus propias palabras “lo importante es que exista una motivación para resolver un objetivo educativo o proyecto”.

Luego de plantear una idea o necesidad inicial, lo que sigue es hacer una lluvia de ideas sobre las posibilidades, luego hacer investigación de alternativas y tecnologías más adecuadas para solucionar los retos y trabajar en la solución.

Han sido tan positivas las primeras experiencias con este punto verde interactivo, que actualmente PROTEA trabaja en la mejora del quiosco o primer prototipo, y debido a su buena acogida se dejará uno en la Facultad de Educación para continuar su misión educativa, y se desarrollará otro a solicitud de la Unidad de Gestión Ambiental (UGA) para acompañar sus actividades en la universidad.

Carrera de Orientación es reconocida por su calidad y se re acredita por 4 años



La representante del sector estudiantil, habló sobre la garantía que significa formarse en una carrera acreditada, destacando este reconocimiento como un sello de calidad que da fe de que como futuros profesionales tendrán las herramientas para responder a las exigencias del país.

Dentro de los mensajes escuchados esa mañana se destacó el fuerte compromiso por ofrecer formación de calidad por parte de la carrera y el exhaustivo proceso de autoevaluación que según recalzó la Directora de la unidad académica, Dra. Flor Jiménez Segura, es una forma de rendir cuentas a la sociedad. También se mencionaron aspectos como el mejoramiento de la infraestructura, personal de relevo y el fortalecimiento y continuación de proyectos de investigación y acción social; todo acorde con el Plan Estratégico de la Facultad de Educación y de la unidad académica.



Ceremonia Acreditación Carrera de Orientación. Fotografías: Karol Ríos Cortés.

El pasado 8 de junio, el M.B.A. Arturo Jofré Vartanián, presidente del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) entregó el certificado oficial de **reacreditación al Bachillerato y la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación** que se imparte en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica (UCR).

Esta carrera forma parte de la oferta académica de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación y fue acreditada desde el año 2012. Mantendrá su reconocimiento hasta el 2021, ya que fue reacreditada por 4 años más.

En una ceremonia emotiva se celebró este importante reconocimiento al compromiso con la educación de calidad, contó con la participación de autoridades universitarias, miembros del Consejo del SINAES, docentes y estudiantes vinculados a la carrera, entre otros invitados especiales.



La Decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, extendió unas sentidas felicitaciones a la labor y trayectoria de la Carrera, así como su impacto en el sistema educativo. Esto fue ratificado en el mensaje ofrecido por la Vicerrectora de Docencia y representante del Rector Henning Jensen Pennington, la Dra. Marlen León Guzmán, quien se refirió al impacto de los profesionales de orientación en el desarrollo integral exitoso de las

personas.

Finalmente, el presidente de SINAES, el Sr. Jofré Vartanián señaló al auditorio el camino de logros y desafíos que significa la reacreditación; además al igual que el resto de la mesa principal no dudó en destacar la labor de los profesionales en orientación, dentro y fuera de las aulas.



Estudiantes de la Escuela de Formación Docente diseñan Juegos matemáticos



Como parte de las actividades educativas del curso Curriculum en Matemática de la Licenciatura de la carrera de Enseñanza de la Matemática estudiantes diseñaron juegos matemáticos que serían un apoyo curricular al programa de estudio de Matemática del Ministerio de Educación Pública.

Con esta actividad, las profesoras del curso Dra. Annia Espeleta y Licda. Marisela Valverde buscaron fomentar la creatividad del estudiantado y la aplicación de los conocimientos en la disciplina para crear un juego matemático original, además que incorporarán conocimientos adquiridos en el curso para fundamentar su propuesta con teoría curricular y matemática.

Adicionalmente, los futuros docentes debían exponer sus juegos en los pasillos de la Facultad de Educación, como una forma de probar su innovación junto a

sus compañeros y frente a docentes e invitados. Posteriormente los mejores juegos participaron en el XI Festival de Matemática, organizado por La Fundación para el Centro Nacional de la Ciencia y la Tecnología (CIENTEC) que se llevará a cabo a finales de junio, donde tendrán la oportunidad de intercambiar con docentes nacionales y extranjeros. En total se crearon 6 juegos matemáticos originales y fundamentados, que según comenta la profesora Espeleta, son evidencia de la creatividad y motivación durante el proceso de diseño, que además permitió a las y los estudiantes darse cuenta de su gran capacidad como productores y creativos de sus propios recursos.



Fotografías: Karol Ríos Cortés.

Educación Especial promueve la movilidad docente y estudiantil



La Carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial recibió a finales de mayo dos visitas de estudiantes de universidades extranjeras, como parte de las actividades contempladas para fomentar la movilidad docente y estudiantil.

El primer grupo que visitó esta unidad académica provenía de Kansas University, institución que tiene un convenio con la Universidad de Costa Rica. En este caso, la visita formó parte de un curso de verano organizado por el profesor Dr. José Martínez y la OAICE. El segundo grupo es originario de Nebraska University - Lincoln y su visita formó parte del curso: Conociendo la Educación Especial en Costa Rica.

Estudiantes y docentes, tanto de las instituciones extranjeras como de la carrera, compartieron en diferentes espacios de la unidad académica y de la universidad en general. Inclusive recibieron la bienvenida de la Decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas. Además tuvieron la oportunidad de conocer sobre la oferta académica

de la carrera y sobre la situación general de esta profesión en el país.

Ambas visitas se organizaron desde la Comisión de Movilidad Docente y Estudiantil de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación, conformada por M. Sc. Stephanie Washburn Madrigal y la Dra. Rocío Deliyore Vega. Quienes destacan que entre los objetivos de esta Comisión se busca favorecer espacios para la vinculación entre universidades, docentes y estudiantes para el desarrollo académico de la unidad académica; la visita de docentes y estudiantes extranjeros son los primeros pasos al establecimiento de alianzas académicas, anota la profesora Washburn Madrigal.

Está Comisión visualiza en un futuro cercano más oportunidades de intercambio para el profesorado y estudiantado de la unidad académica; lo que significa continuar recibiendo visitas de estudiantes y docentes extranjeros, además de promover experiencias de movilidad para el estudiantado. Así que se continuarán los esfuerzos para crear alianzas académicas que permitan que este tipo de experiencias continúen.

Para fomentar la promoción de la movilidad docente y estudiantil, se destaca el papel de la Oficina de Asuntos Internacionales (OAICE) y su Sección de Movilidad Estudiantil, que brinda apoyo e información sobre oportunidades en el marco de convenios y opciones de becas para estudiar en el extranjero, por lo que se recomienda, especialmente las y los estudiantes, estar atentos a todas las oportunidades de internacionalización.

Dra. Susan Francis Salazar asume dirección del Doctorado en Educación



Fotografía Sitio web -Sede Interuniversitaria de Alajuela - UCR.

Desde el 1 de abril de este año y hasta el 2022, la Dra. Susan Francis Salazar fue nombrada como la directora del Doctorado Latinoamericano en Educación del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP). Su llegada es respaldada por una gran trayectoria académica en la Universidad de Costa Rica; además ha estado vinculada desde hace mucho tiempo al programa, como estudiante, como profesora y como miembro de su comisión.

La preceden esfuerzos por insertar más líneas de investigación, un trabajo articulado con el Instituto de Investigación en Educación (INIE) que ha permitido enlazar y afianzar procesos investigativos en el área, y otros esfuerzos que han ido integrando cambios; por ejemplo, se ha promovido una investigación sobre modelos de formación doctoral en el mundo, que brinda insumos para que su propuesta de formación esté a la vanguardia y al mismo tiempo impulsar y motivar a nuevos investigadores en educación; al respecto destacó el camino recorrido por la directora anterior, Dra Mónica Arias Monge.

El Programa de Doctorado en Educación cuenta con una amplia trayectoria en investigación en Educación y seguirá buscando estar a la vanguardia de la formación a nivel de posgrados, además ha venido en un proceso que según las condiciones institucionales le han permitido ir reorganizando e impulsando algunas acciones a nivel interno para consolidarlo.

Relacionado con lo anterior, la Dra. Francis Salazar comenta que se está trabajando en la animación y consolidación de cuadros de investigadores que se constituyan en comunidades de investigación, esto porque tras casi 25 años de existencia, desde el punto de vista de esta académica, ya se cuenta con suficiente experiencia como programa y con docentes investigadores que cuentan con procesos de investigación consolidados; y explica que los grupos de investigación permiten interactuar, desarrollar, intercambiar y proponer elementos sustantivos.

Actualmente se busca que el Doctorado sea abierto a la Facultad de Educación, y que sus actividades sean de interés para la comunidad educativa más allá de los estudiantes del programa. Relacionado con esto, recientemente se ha traído por segunda ocasión la visita de una experta internacional, se trata de una experta en el marco de colaboración Universidad Autónoma de México (UNAM) que trabajó sobre el diseño de una investigación sobre teoría educativa y las narrativas en la producciones literarias; esta visita se realizó de forma colaborativa con el Posgrado en Educación.

La expectativa es ampliar este tipo de actividades y oportunidades de intercambio. La más próxima y relevante será el Coloquio de Investigación, que se realiza la última semana de setiembre. Esta actividad

es un espacio donde se conocen las experiencias de estudiantes que regresan de su pasantía y se exponen sus proyectos o avances de tesis de investigación; los profesores también dan a conocer los avances de sus investigaciones.

El Doctorado abre sus puertas a la Facultad

En su nueva gestión, Francis Salazar busca proyectar estratégicamente y posicionar al Doctorado como el ente que impulsa actividades de investigación, por ello la organización de coloquios, entre otras iniciativas. Además, al ser parte de la Facultad de Educación, la nueva directora lo destaca como un espacio para los académicos que pertenecen a ella, en muchos casos ya hay un grupo reconocido de docentes que cuentan con doctorado; por ello se abre las puertas para exponer investigaciones, construir actividades de proyectos de investigación, motivar a estudiantes, invitar a expertos y ofrecer talleres o cursos.

También busca integrar una mayor parte del personal docente de la Facultad y establecer vínculos y puentes con todas las unidades académicas, para que aporten desde diferentes dimensiones, incluyendo la oferta de cursos, la integración de líneas de investigación y el tránsito generacional. Uno de los retos en este mismo aspecto, es atraer a los docentes investigadores de la Escuela de Educación Física y Deportes, que cuentan con un reconocimiento internacional por la calidad de su trabajo y su gran trayectoria en investigación, por ello se invitó al Profesor Pedro Carazo Vargas, quién formará parte del equipo docente en el ciclo que iniciará pronto.

Para la Dra. Francis Salazar es una gran oportunidad reunir a las y los profesores con formación doctoral que podrían integrar una comunidad muy

enriquecedora e interesante para el campo de la investigación educativa. Desde su experiencia anterior en diferentes entidades, también ha identificado temas de investigación que se podrían convertir en oportunidades para gestionar pasantías y coloquios de investigación educativa, entre otras, a partir de esto visualiza grandes posibilidades para el desarrollo de la investigación y proyección de estudios.

Como fortaleza del Doctorado destaca su carácter multidisciplinario, lo es que fundamental en el campo educativo porque facilita el abordaje de temáticas desde diversas áreas y generar conversaciones interdisciplinarias. Aunado a esto, la nueva directora espera el tránsito de más docentes e invitados, nacionales e internacionales.

Como se mencionó, esta directora e investigadora ha visto la evolución en el doctorado siendo estudiante primero, luego como docente y posteriormente como parte de la comisión; ahora desde su papel en la dirección; para ella esta experiencia le ha brindado la oportunidad de escuchar diferentes voces y analizar desde diferentes escenarios y perspectivas; por ejemplo ha visto personas regresar al doctorado, retomar proyectos y pensar y proponer nuevos formatos para tesis, entre muchas otras alternativas.

Finalmente, este nuevo periodo en la dirección significa para esta académica nuevas oportunidades y nuevos proyectos. Actualmente trabajan en una oficina virtual, que incluya desde el material gráfico hasta canales de comunicación con la comunidad académica. Para esta docente e investigadora, el país exige formación en investigación educativa, por ello la relevancia del Doctorado de Educación.

Cátedra Emma Gamboa reflexionó sobre el perfil docente para la formación de profesores



La Cátedra Emma Gamboa correspondiente al mes de junio dio espacio a la conferencia “Reflexiones sobre el perfil docente para la formación de formadores”; donde participaron expertos de diversas entidades ligadas al sector educativo, la M.Sc. Grettel Alfaro, CONESUP-MEP, la Dra. Silvia Alvarado, INIE-UCR y el Dr. Francisco González, CIDE- UNA.

La Dra. Alvarado y la M.Sc. Alfaro compartieron los resultados de la investigación sobre el perfil docente para la formación de educadores, que partió de una inquietud por los resultados del Informe del Estado de la Educación del 2011. La investigación se inscribió en el Instituto de Investigación en Educación (INIE); y realizó su fase cuantitativa del 2013 a 2014 y la fase cualitativa del 2014 al 2015; las personas consultadas incluyen a instituciones públicas y privadas, participaron estudiantes, docentes y sector administrativo. Finalmente se definieron conocimientos, habilidades y actitudes como parte

del perfil del profesor universitario que imparte en las carreras de Educación.

Desde el dominio de su disciplina y contenido, lo que incluye aspectos pedagógicos y metodológicos; así como complementar con el conocimiento de otras áreas, hasta ejercer una docencia con un carácter humanista, mediar el aprendizaje, enseñar con una visión global, aprovechar las tecnologías educativas y otros recursos. Así mismo, se incluyeron en el perfil valores y actitudes como tolerancia a la diversidad, respeto, empatía, entre muchos otros. Las habilidades son las más destacadas en el estudio y los estudiantes participantes hacen un llamado a que se preste especial atención.

En la exposición de estos resultados se llamó la atención hacia las entidades contratadoras, debido a que actualmente no valoran los conocimientos,





habilidades y actitudes de los docentes, sino que se concentran en la titulación y años de experiencia principalmente.

El Dr. González de la UNA presentó los resultados sobre la construcción del perfil del académico universitario, un trabajo cualitativo donde participaron varias entidades de esa casa universitaria. Inició destacando la importancia de definir el perfil acorde con la misión de la universidad y bajo la construcción de una identidad institucional, debido a que esto impactaría en el alcance de metas, gestión y en los procesos de selección del personal académico.

Entre los rasgos del perfil presentado por destrezas, competencias y dimensiones. En total abarcan 5 áreas: el ámbito disciplinar, mediación pedagógica, ámbito personal, ámbito social y gestión. Cada ámbito fue descrito en lo que se espera de un académico como mantener buenas relaciones sociales y

personales, compromiso ético con la sociedad, dominio de la disciplina, rigurosidad conceptual disciplinaria, mediación pedagógica acompañada por variedad de metodologías y estrategias; en el caso de la gestión se enfatizó en la capacidad de liderazgo. En fin, todos los aspectos para promover el desarrollo humano integral.

Finalmente, se hizo un balance por parte de la Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación, quien estuvo a cargo de la reflexión y moderación de las intervenciones, la decana resaltó la calidad de los insumos presentados en la conferencia y su relevancia del tema para el ámbito educativo, para cerrar abrió un espacio para las consultas del público participante.



Imágenes Cátedra Emma Gamboa. Departamento Audiovisuales.

Observatorio de las Ciencias Fútbol de Escuela de Educación Física y Deportes aporta ciencia e investigación al deporte



Charlas impartidas por el Observatorio de las Ciencias del Fútbol. Fotografía Karol Ríos C.

El fútbol no es un deporte cualquiera, es practicado mundialmente y preferido por multitudes, nuestro país no se queda atrás... pero la verdad aunque todos sepan “algo” de este deporte, aún falta mucho por entender del mismo. Desde esta premisa el Observatorio de las Ciencias del Fútbol se ha propuesto reunir y presentar las investigaciones científicas más relevantes aplicadas a dicho deporte.

Como parte de las labores que emprende este observatorio de la Escuela de Educación Física y Deportes de la Facultad de Educación, se ofrecen espacios informativos y reflexivos alrededor de hallazgos provenientes de fuentes rigurosas y científicas. Tal es el caso de dos charlas especialmente

dirigidas a la prensa deportiva a finales de mayo, que buscaban dotar de información relevante para el tratamiento comunicativo en este campo. La primera denominada: Teoría sistémica para comunicar fútbol: Del conocimiento del juego al desarrollo de una cultura comportamental ofrecida por el Dr. Alejandro Salicetti Fonseca y otra charla: Relaciones sexuales y rendimiento físico dictada por el Dr. José Moncada Jiménez.

Durante la primera intervención, el Dr. Salicetti ofreció un recorrido sobre la ciencia de este deporte, las etapas y modelos del juego; inclusive profundizó en la explicación conceptual y diferenciación de términos muy comunes en las transmisiones deportivas:

técnica y táctica, correspondiendo la primera las acciones dentro del campo de juego permitidas por el reglamento y la segunda a las acciones durante el partido donde se relacionan más de dos jugadores.

Toda la información suministrada y las explicaciones se presentaron desde el punto de vista científico, con la finalidad de colaborar con la profesionalización del periodismo deportivo. Este espacio también facilitó datos de diferentes investigaciones que hablan de necesidades energéticas de los futbolistas (8 a 12 km por juego - 4000 a 6000 kilocalorías por partido), o el promedio de los esfuerzos físicos durante los partidos (5 seg de esfuerzo, 10-15 seg caminata corta, 70 seg detenidos, etc.) y del aporte de los entrenamientos en el desempeño.

En la segunda charla el tema estuvo centrado en entender hasta dónde influyen las relaciones sexuales en el rendimiento físico de los futbolistas; desde su inicio el Dr. Moncada aclaró que los hallazgos científicos en este tema se centran en hombres heterosexuales, por lo que no se generaliza, pero si se convierte en un buen referente que aclara mitos alrededor de esta materia.

Aunque hay creencias a nivel “popular” que aseguran que la actividad sexual resta rendimiento, lo cierto es que a nivel de investigación no se ha comprobado; de hecho las relaciones sexuales son vistas como un gasto energético liviano comparables a otro tipo de actividades físicas como caminar despacio, que tampoco afectan negativamente el corazón.

Lo que sí es un factor muy relevante para el rendimiento es el tiempo de anticipación a un partido; si se mantienen relaciones sexuales entre 10 a 12

horas antes más bien ayudan a la concentración mental, fuerza y capacidad cardiaca; pero si el tiempo es mucho menor y está cerca del juego (pocas horas antes) si hay un impacto negativo en el rendimiento físico de los jugadores, donde se ve afectada la capacidad de trabajo muscular y la frecuencia cardiaca.

Esta jornada terminó con una visita al Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano (CIMOHU), espacio pionero en la investigación en el campo deportivo. No cabe duda de el Observatorio de las Ciencias del Fútbol es una entidad que aporta ciencia a este deporte, sin duda es el siguiente paso en el nivel de profesionalización de los especialistas deportivos, de los propios jugadores y en esta ocasión de los comunicadores deportivos quienes influyen en la divulgación del conocimiento a nivel masivo.



Charlas impartidas por el Observatorio de las Ciencias del Fútbol. Fotografía Karol Ríos C.

Escuela de Orientación y Educación Especial impulsa proyecto colaborativo internacional ORACLE



Dra. Flor Jiménez Segura, coordinadora ORACLE Costa Rica. Fotografía Karol Ríos C.

Se trata del **Observatorio Regional para la Calidad y la Equidad en la Educación Superior (ORACLE)** un proyecto colaborativo internacional donde participan 35 instituciones entre universidades de América Latina y Europa. Esta iniciativa busca favorecer la equidad mediante el análisis y acciones orientadas a la mejora de la calidad y la equidad universitaria por medio del establecimiento de observatorios o unidades de Equidad en las instituciones participantes.

Por América latina participan Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela y Costa Rica. Desde Europa colaboran Austria, Dinamarca, España, Italia y Portugal. Todas coordinadas por la Universidad Autónoma de Barcelona, liderado por los profesores Joaquín Garín, Diego Castro y Aleix Barrera.

El Observatorio Regional es un proyecto que inició en el 2017, se financia gracias a la Unión Europea por medio de un Erasmus+ (<http://observatorio-oracle.org/>). Y se desarrolla en 3 fases: Creación de Estructuras; Estudios y Análisis e integración de acciones de las Instituciones de Educación Superior que favorecen acciones de equidad.

En el caso costarricense, participan el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) y la Universidad de Costa Rica (UCR). En el ámbito institucional, el proyecto es coordinado por la Dra. Flor Jiménez Segura, investigadora del Instituto de Investigación en Educación (INIE) y directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación, junto con la Licda. Estrella Meza, de esa misma unidad académica.

Entre las temáticas que se trabajarán desde ORACLE se contemplan la evaluación, el trabajo con grupos

vulnerables (madres solteras, migrantes, población con discapacidad, mujeres, indígenas, pobreza) y todos aquellos aspectos incluidos en proyectos universitarios que favorezcan la calidad y equidad en la educación superior, particularmente que integren las tres áreas sustantivas de la UCR: docencia, acción social e investigación.

Este Observatorio Regional toma en cuenta proyectos previos como ALFA Quality y ACCEDES liderado en su momento por la MSc. Irma Arguedas Negrini y la Dra. Flor Jiménez Segura.

El equipo de trabajo internacional realiza reuniones periódicas semanales (de forma virtual) y se planifican las acciones del proyecto.

En los días del 10 al 14 de julio las personas participantes en el proyecto ORACLE se reunieron junto con autoridades universitarias de las universidades participantes en Panamá. Participará la coordinadora Dra. Jiménez Segura y la decana de la Facultad de Educación, Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, en representación del Rector de la UCR, Dr. Henning Jensen Pennington. Durante el encuentro, autoridades de las universidades participantes conocieron la estructura del ORACLE y firmaron los compromisos.

El Observatorio contará con su sede central en Panamá; uno de sus principales aportes será que pondrá a disposición de toda la población información y proyectos valiosos acerca de equidad con calidad de la educación superior. Centrará su interés en proyectos que tengan como destinatarias poblaciones vulnerables.

Su implementación permitirá obtener publicaciones, fomentar el trabajo colaborativo internacional y

diseñar metodologías de trabajo para recopilar estamentos y para promover la generación de modelos que permitan evaluar la calidad universitaria. Es así que entre sus productos esperables, buscará ofrecer informes de diagnóstico, modelos de intervención, modernización de las estructuras universitarias, creación de unidades de calidad y equidad, finalmente la identificación y el seguimiento de la equidad en las instituciones.

Las personas encargadas en la UCR, han inscrito el proyecto por medio del INIE en la Vicerrectoría de Investigación. Se pretende desde el Nodo Costa Rica ORACLE crear el nodo de la UCR sobre equidad, el cual será integrado al Observatorio ORACLE; su creación se basará en la información que se recopile en dicha universidad y otras instancias. Para esto se está confeccionando un sitio Web que permita divulgar las diferentes acciones que la UCR realiza en pro del estudiantado, docentes y personal administrativo, en lo referente a la docencia, acción social e investigación.

Una iniciativa de tal envergadura traerá múltiples beneficios a la universidad y a la Facultad de Educación. Beneficiará el posicionamiento institucional e igualmente dotará de información actualizada a la comunidad académica, incluso se pretende brindar un aporte importante mediante publicaciones que podrán ser aprovechadas en los cursos universitarios. Asimismo, se fomenta el espacio para la organización de eventos académicos como congresos, conversatorios y charlas; esfuerzos y actividades que enriquecen el quehacer y la docencia universitaria.

Estudiantes de Facultad de Educación entre los mejores promedios de la UCR en el 2017

La Universidad de Costa Rica (UCR) reconocerá a los mejores promedios del 2017 a finales del agosto. Las ceremonias organizadas por el Consejo Universitario se llevarán a cabo el miércoles 29 de agosto en el Aula Magna de la Plaza de la Autonomía. A las 10 de la mañana será el homenaje para los 116 estudiantes de grado, y a las 4 de la tarde, para los 62 con las mejores notas de posgrado.

En esta ocasión, 178 estudiantes que obtuvieron las mejores calificaciones recibirán un reconocimiento por su excelencia académica, en el marco de la celebración del 78 aniversario la universidad. Un grupo de ellos pertenece a la Facultad de Educación.

Entre este grupo selecto, se puede destacar al mejor promedio general de grado, que lo comparten cinco estudiantes con la calificación perfecta, cuatro de ellos: María Nazareth Mora Arias y Ana Lucía Rodríguez Soto, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal y de la Licenciatura en Ciencias del Movimiento Humano en el Medio Natural, de la Sede Regional del Atlántico, los estudiantes José Alfonso Murillo Murillo y Alexa Alejandra Zúñiga Serrano.

Como tercer mejor promedio, también será homenajeada Silvia Lilliana Aguilar Elizondo, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal, cuyo promedio fue de 9,94.

Para la Facultad de Educación es un honor contar con muchos estudiantes en el grupo que representa el mejor rendimiento académico de esta institución;

por ello extiende su felicitación y da a conocer la lista completa:

Sede Rodrigo Facio		
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación	Hady Álvarez Arias	9,69
	Hady Álvarez Arias	9,69
	Tattiana Mayela Castillo Carmona	9,69
	Elkin Alfredo Gómez Méndez	9,69
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación No Formal	María Nazareth Mora Arias	10,0
	Ana Lucía Rodríguez Soto	10,0
Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Josué Murillo Soto	9,66
	Joselyn Andrea Vargas Díaz	9,66
Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Pei Yu Chan Ma	9,64
Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	Karina Alvarado López	9,86
Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Meredith Pizarro Zúñiga	9,59
Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	Rachel Lyn Korach Cascante	9,50
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	Jenifer Francella Brenes Piedra	9,54
Bachillerato en la Enseñanza del Francés	Carmen María Jiménez Castro	9,41
Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología	Paola Sofía Gómez Montero	9,76
Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	Adriana María Rivera Queralt	9,86
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Matemáticas	Angie Vega Vega	9,77
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	Marisol Xiomara Gamboa Fallas	9,72

Sedes regionales

Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música	Victor Gabriel Cruz Villalobos	9,82
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Castellano y Literatura	Meybel Rebeca Morales Madrigal	9,13
Licenciatura en Docencia Universitaria	Sirleny Ramírez Méndez	9,58
Licenciatura en Docencia Universitaria	Juan Pablo Zúñiga Vargas	9,58
Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Heather Elizabeth Brealey Castillo	9,76
Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	Mauro Radchid Murillo Garita	9,71
Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Aprendizaje Diverso	Melizza Chaves Yu	9,61
Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Aprendizaje Diverso	María Fernanda Esna Castro	9,61
Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Educación de Personas con Discapacidad Múltiple	Mónica María Murillo Lazzarotto	9,27

SEDES REGIONALES		
Sede Regional de Guanacaste Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria	Andrea Sandrina Dolmo Duarte	9,69
Sede Regional de Occidente Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura	Mariana Cordero Navarro	9,69
Sede Regional de Occidente Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	Luis Diego García Quesada	9,59
Sede Regional de Occidente Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Yerlyn Dayana Navarro Fallas	9,53
Sede Regional de Occidente Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Mónica Mena Hidalgo	9,12
Sede Regional de Occidente Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Algir Cristina Méndez Bogantes	9,12
Sede Regional de Occidente Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Katherine María Montero Picado	9,12
Sede Regional de Occidente Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial	Andrey José Amador Torres	9,83
Sede Regional de Occidente Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	Evans Josué Solano Valencia	9,23

Encuentre la lista completa de los mejores promedios:

<http://www.cu.ucr.ac.cr/distinciones/mejores-promedios/Ano/2017.html>

Nota adaptada de:

<http://www.cu.ucr.ac.cr/inicio/noticias/noticia/Articulo/mejores-promedios-de-la-ucr-recibiran-reconocimiento.html>

Fotografía: Andrea Jiménez

Profesor de Formación Docente asume puesto en junta directiva de Academia Costarricense de la Lengua



Junta Directiva de Academia Costarricense de la Lengua.

El Dr. Carlos Rubio Torres forma parte de la Junta Directiva de la Academia Costarricense de la Lengua (ACL), de la cual es miembro numerario desde 2016 (Silla O).

Al ser miembro de la ACL, este profesor de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación, también es miembro de la Real Academia Española (RAE), lo que lo convierte representante de esta Facultad ante tan importante institución internacional, participación con la que no se contaba desde 1992.

Desde marzo del 2017 el Dr. Rubio Torres asumió un puesto como secretario de la junta, este lo hace responsable, entre muchas tareas, de llevar las

actas, la memoria histórica, la correspondencia (comunicación constante con Madrid) y dar seguimiento a los acuerdos de la ACL.

Contar con un profesor que represente a la Facultad, puede dotar a la comunidad universitaria de cooperación para proyectos, asistencia para consultas y divulgación de la lectura según señala este académico y escritor, reconocido a nivel nacional e internacional.

Actualmente la ACL realiza numerosas actividades a lo largo del país, incluyendo fuera de la Gran Área Metropolitana donde ya han llevado conferencias y talleres.

En el contexto actual, se pasó de una visión colonialista de la RAE hacia la Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE), que desde los diferentes países dan pie a variedad de diccionarios que se concentran en un fin único: propiciar una mejor comunicación.



Especial de Unidades Académicas Facultad de Educación



Como resultado del trabajo que se realizó en el marco de celebración del 60 Aniversario de la Facultad de Educación durante el 2017, se presenta una serie de fascículos que destacan a cada unidad académica como una forma de rescatar los aspectos más valiosos y el esfuerzo realizado para presentar a la comunidad universitaria y al país datos relevantes, con el fin de ofrecer un acercamiento al quehacer y la labor de cada unidad que conforma esta Facultad.

Se inició el año con la publicación del fascículo de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Y a partir de la semana entrante se harán publicaciones del resto de unidades académicas.

Por esto, se extiende una cordial invitación a seguir dichas publicaciones y acercarse un poco más a la conformación y trayectoria de la Facultad y sus unidades.

Estudiantes de Facultad de Educación entre los mejores promedios de la UCR en el 2017

Este miércoles 8 de agosto inició un nuevo proceso de capacitación impartido e impulsado desde METICS con la colaboración del Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA) dirigido a la comunidad docente de la Facultad de Educación.

Se inició con el Taller “Construya su entorno virtual para el próximo ciclo en Mediación Virtual” pero continuarán otras actividades orientadas al aprovechamiento de los recursos que ofrece Mediación Virtual para el apoyo a la docencia.

También se vislumbra una serie de iniciativas relacionadas con el diseño de ofertas formativas en otras modalidades, por ejemplo cursos bimodales dirigidos a fortalecer y promover el desarrollo de competencias digitales en el profesorado.

Para la Master Hazel Castro Araya, coordinadora de PROTEA, estos esfuerzos colaborativos ofrecerán diferentes espacios de desarrollo profesional pensados para el contexto docente de la Facultad; con esto la atención será más personalizada y se enfocará en atender necesidades específicas de los procesos educativos de las diferentes carreras.

Se invita al profesorado de la Facultad de Educación a participar en los espacios y actividades formativas impulsados por METICS y PROTEA que serán divulgados por los medios digitales correspondientes. Esto será posible gracias al compromiso de equipo de trabajo de METICS encabezado por la Dra. Karla Fernández Corrales, Licda. María Iliana Enriquez y Barrantes y Cinthia Oviedo Rodríguez.



Taller METICS en Facultad de Educación 2018.



Imágenes: METICS.

Escuela de Educación Física y Deportes organiza I Congreso Nacional de Educación Física y Deporte



A finales de este mes la Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI) de la Facultad de Educación celebrará el I Congreso Nacional de Educación Física y Deporte, como resultado de un esfuerzo interinstitucional entre la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), el Ministerio de Educación Pública (MEP) y del Comité Olímpico Nacional (COM).

Este congreso busca capacitar a la población profesional de Educación Física y Deportes, a través de talleres teórico prácticos que permitan la actualización de conocimientos y la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas en función de la excelencia en el desempeño laboral.

Dado su importancia y su aporte para el desarrollo profesional de especialistas y población relacionada con las áreas de las Ciencias del Movimiento Humano y la Recreación, esta actividad ha sido reconocida mediante Decreto Presidencial y declarada de interés educativo por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Para la organización, el congreso es el fruto de otros esfuerzos de EDUFI a nivel académico y que responde a necesidades detectadas en capacitaciones y otros proyectos de esta unidad académica, entre ellas el

Simposio Internacional en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud.

Así que del 30, 31 de agosto y 1 de setiembre del 2018 las personas participantes del congreso adquirirán herramientas académicas, teóricas y prácticas en áreas como Educación y Pedagogía, Ejercicio y salud, Deporte estudiantil y Recreación, y Calidad de Vida.

Se extiende la invitación profesionales de Educación física del MEP y Comités Cantonales, Entrenadores de deportes estudiantiles, Entrenadores del área de fitness y profesionales de las Ciencias del Movimiento Humano, entre otras personas interesadas en la comunidad educativa a nivel nacional.

Inscripción y detalles de la actividad en el sitio web: <http://www.edufi.ucr.ac.cr>





En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos Online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



¿Cómo hacer una Tesis?

Inicia 27 agosto

coursera



Sexualidad y Educación

Inicia 20 agosto
(6 semanas, 6 horas
por semana)

coursera



Aprender

Inicia 10 setiembre
(4 semanas, 3 - 6 h por
semana)

coursera



Universidad de Chile

El desafío de Innovar en la
Educación Superior

Inicia 3 setiembre
(5 semanas)

coursera



Universidad de Chile

Conciencia fonológica y
vocabulario en los primeros
años de la Infancia

Inicia 10 setiembre
(5 semanas)

coursera



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos Online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



Formadores de Ciudadanía

Inicia 20 de agosto
(6 horas por semana,
6 semanas)



Hacia una práctica
constructivista en el aula

Inicia 10 setiembre
10 semanas



Fundamentos de enseñar
para aprender 1: Introducción
(inglés, subtítulo en español)

Inicia 5 setiembre
(3-4 h por semana)



Herramientas y Técnicas de
Creatividad, Diseño, e
Innovación:
Ser más creativos

Inicia 11 setiembre
(6 semanas de
estudio, 1-3
horas/semana)



The Place of Music in 21st
Century Education

Inicia 17 setiembre
5 semanas (2-3 horas
semanales)



Celebraciones Patrias en la Facultad de Educación



Acto Cívico y Desfile de Faroles

Conmemoración 197 Aniversario de la Independencia de Costa Rica

5:30 p.m. Acto Cívico Conmemoración 197 Aniversario de la Independencia

6:00 p.m. Entonación del **Himno Nacional de Costa Rica**

6:30 p.m. Desfile de Faroles

www.facultadededucacion.ucr.ac.cr

En el marco de las celebraciones patrias para conmemorar el 197 Aniversario de la Independencia de Costa Rica, la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica invita al Acto Cívico y Desfile de Faroles.

Viernes 14 de setiembre 2018 a partir de las 5:30 p.m.

A la actividad asistirán los estudiantes de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y es abierta la comunidad.

XII Coloquio de Investigación: Programa de Doctorado en Educación

PDE Programa de Doctorado en Educación				
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
9:00 am Inauguración	9:00 am Pensar Teórico y el Pensar Epistémico Dr. Mario Carvajal Castillo Académico Visitante	9:00 am Experiencia académica de Pasantía doctoral Belén Serrano Moreno Mirineh Rodríguez Herrera	9:00 am Investigación y Política pública en Educación. MSc. Isabel Román Programa del Estado de la Educación.	9:00 am Propuesta metodológica en el campo de la investigación Intercultural y la educación. Dr. Mario Carvajal Castillo Académico Visitante
10:00 am Modelos curriculares de formación doctoral en el campo de la Educación Dra. Mónica Arias Monge			10:30 am El posicionamiento del sujeto de la escritura en textos académicos Dr. Jorge Murillo Madrano	11:30 am Consideraciones finales Dra. Susan Francis Salazar
2:00 pm Epistemología de la conciencia histórica Dr. Mario Carvajal Castillo Académico Visitante	2:00 pm Experiencia académica de Pasantía doctoral Ricardo Gang Vicena Rosa Hidalgo Chichilla	2:00 pm La necesidad del pensar político como exigencia de la lectura de la realidad Dr. Mario Carvajal Castillo Académico Visitante	2:00 pm Pensamiento categorial: una reconstrucción articulada de la realidad. Dr. Mario Carvajal Castillo Académico Visitante	
4:00 pm Tesis Doctoral: <i>Las prácticas de evaluación del aprendizaje en entornos virtuales</i> Nelson Martínez Reyes	3:00 pm Tesis Doctoral: <i>Pensamiento crítico para la formación de ciudadanos críticos y activa: percepciones y oportunidades para su desarrollo en cursos humanísticos en el contexto de El Salvador</i> Milton Ascencio Velásquez			

El Programa de Doctorado en Educación se complace en invitar a la comunidad académica y universitaria a su XII Coloquio de Investigación, que se llevará a cabo desde el 10 de setiembre hasta el viernes 14 de setiembre.

Se trata de un ciclo de conversatorios, talleres y conferencias en coordinación con el Dr. Mario Carvajal, invitado internacional; estudiantes del programa, que recién aprobaron la pasantía de investigación, además de investigadores e instancias de la Universidad.

Este ciclo tiene como propósito de reconocer la pertinencia de nuevas propuestas académicas que fortalezcan la formación y la investigación en educación. Es importante destacar, que forman parte del plan de estudios del Doctorado, por lo que son un requisito para la aprobación de los créditos correspondientes a los cursos de investigación y las líneas de investigación del programa.



Roboti
KIDS
UCR Programa de Tecnologías
Educativas para el Aprendizaje

Protea
Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)

Créditos: M.T.E. Karol Ríos Cortés
Comunicadora (contenidos, diagramación y toma retoque de imágenes)
karol.rioscortes@ucr.ac.cr