



Boletín Facultad de Educación

Aniversario
Facultad de Educación



Facultad inicia el año aportando más de cien nuevos docentes pág. 1-2

Educación para la nueva ciudadanía: la agenda educativa contemporánea pág. 4-5



Proyecto pionero de la Facultad de Educación promueve la convivencia escolar pág. 6-8

José León Sánchez escritor universal visita la Facultad de Educación pág. 9

Nuevos aportes para promover la comprensión oral y escrita serán el eje congreso latinoamericano pág. 10 - 11



Más de cien estudiantes le sacaron el jugo a la U pág. 12 - 13

A la luz de una Candela pág. 14



Esculpir nuestro cerebro para aprender pág. 15

Becas pág. 16 - 17



MOOC pág. 18 - 19

Nuevo número de la Revista Educación pág. 20

Cursos de capacitación ofrecidos por Revista Educación pág. 21



XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura 2017 pág. 22 - 23

Facultad inicia el año aportando más de cien nuevos docentes



El año inicia positivamente con la graduación de más de 120 estudiantes de la Facultad de Educación, celebrada en la juramentación extraordinaria del pasado mes de febrero en el Auditorio Nacional del Museo de Niños; evento que contó con la presencia del Señor Rector Henning Jensen Pennington, la Dra. Teresita Cordero Cordero del Consejo Universitario, la decana de la Facultad de Educación Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, entre otras autoridades universitarias.

A lo largo de su trayectoria, esta Facultad ha graduado a miles de educadores y educadoras que han contribuido con el sistema educativo

costarricense; por ello, cada graduación representa un nuevo aporte de profesionales, que en primer lugar representan esta institución y en segundo lugar, continuarán fortaleciendo el sector educativo, por ende del desarrollo de Costa Rica.

La Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas señala que

“Una graduación siempre llena de satisfacción y esperanza al país, tomando en cuenta que los nuevos docentes llevarán a las aulas y a los diversos contextos educativos la operacionalización de toda una construcción de los fines de la educación costarricense,

bajo una visión humanista, integral y ética, que se promueve desde la universidad para la construcción de una sociedad cada día más competitiva, justa e inclusiva. Viendo a Costa Rica como nación que merece alcanzar y darle a su población mejores posibilidades en los distintos campos de la sociedad, siempre apostándole a una formación con rostro

humano. Este papel lo viene haciendo la Facultad de Educación desde hace 60 años”.

Finalmente, como en todas las actividades de esta índole, las autoridades universitarias instaron a los graduados y graduadas a continuar su formación y a cumplir con el compromiso inherente que tienen con el país.



Graduación Extraordinaria, Febrero 2017. Auditorio Nacional del Museo de los Niños. Fotografías ODI.

Educación para la nueva ciudadanía: la agenda educativa contemporánea



El pasado jueves 23 de marzo de 2017 la Facultad de Educación inauguró el I Ciclo lectivo 2017 con la charla: Nueva ciudadanía: retos de la agenda educativa contemporánea, dictada por la Ministra de Educación Pública (MEP) la Dra. Sonia Marta Mora Escalante.

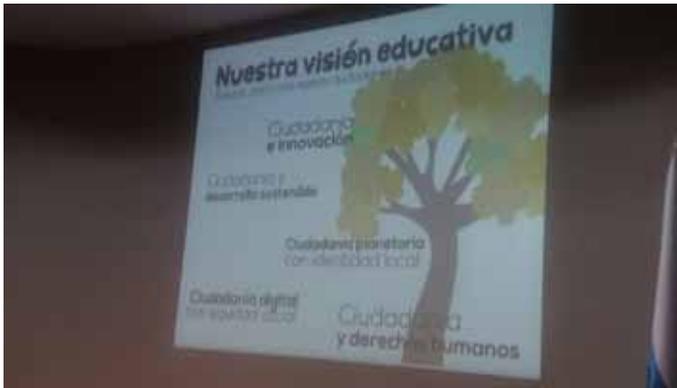
Durante su presentación la Dra. Mora Escalante hizo un amplio recorrido por la propuesta del MEP hacia los grandes retos de la sociedad contemporánea, enfocados en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. En esta misma línea, insistió en la necesidad de potenciar la diversidad del país y reflejarla en las propuestas educativas, entendiéndola desde todos los ámbitos: culturales, geográficos, étnicos, socioeconómicos, etc.

Como un aspecto a destacar, la ministra señaló la importancia del papel del docente en el sistema

educativo; por ello, llamó a las universidades públicas a participar activamente en la formación permanente y en promover la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Además, durante su lección señaló los retos a los que se ha enfrentado el MEP durante esta administración, considerados grandes áreas de acción. Entre ellos mencionó el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI, el acceso al éxito escolar, la atención a la primera infancia, el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida, el desarrollo profesional del docente y el fortalecimiento de los sistemas de planificación y evaluación.

Otro de los aspectos relevantes de la lección fue conocer las propuestas ante los desafíos del sistema educativo y las acciones tomadas por el MEP; tal es el caso de la transformación curricular,



donde agradeció la colaboración recibida de las universidades estatales para el desarrollo de los programas de estudio enfocados por habilidades y competencias, que promueven las maneras de pensar, de vivir en el mundo, de integrarse al mundo y de relacionarse con otros.

Finalmente la ministra agradeció el espacio que le brindó la Facultad de Educación de la UCR y destacó el papel de la misma ante los grandes retos de la Educación contemporánea.



Por su parte, la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas agradeció la participación de la Dra. Mora Escalante y lo destacó como el primer paso para tender puentes en el campo educativo, conocer la visión que ha desarrollado el MEP y abrir espacios de reflexión y colaboración entre la academia y el ministerio.

Si no pudo asistir a la lección, observe el video de la misma en:



<http://www.facultadeduccion.ucr.ac.cr/noticias/1-noticias/451-educacion-para-la-nueva-ciudadania-la-agenda-educativa-contemporanea>

Proyecto pionero de la Facultad de Educación promueve la convivencia escolar



Curso virtual.

El proyecto de Manejo de la Disciplina para el logro de la Convivencia Escolar nació hace más de 15 años como iniciativa tras un proceso de investigación multidisciplinaria (Percepción y manejo de la disciplina en el aula) que encontró una gran necesidad en este tema en las aulas costarricenses.

Según su coordinadora, la Dra. Carmen Cubero Venegas, esta amplia trayectoria ha representado un continuo aprendizaje que ha permitido afinar la propuesta del proyecto y confirmar su éxito, pues ha impactado a miles de docentes dentro y fuera del área metropolitana, abriendo espacios de interacción y manejo del tiempo con profesores y personas implicadas en ambientes educativos.

Actualmente el proyecto ofrece tres modalidades: curso presencial, curso bimodal y la oferta totalmente

virtual, que ha sido innovadora no solo por el tema, sino por ser la primera iniciativa de este tipo en la Facultad de Educación, destaca Cubero Venegas.

En el caso de la modalidad presencial, se atiende a centros educativos de atención prioritaria debido a la importancia de estos temas (disciplina y convivencia) para la atención del estudiantado y de la cotidianidad de la docencia. También se ofrece apoyo a cursos de la Facultad de Educación, sobre todo los enfocados en práctica docente, pues los y las estudiantes pronto se encontrarán con diversas situaciones en las aulas y al verse inmersos en esas realidades requieren de herramientas, estrategias y el apoyo para su mediación pedagógica.

Este proyecto visibiliza la práctica del profesorado y su influencia en la disciplina y la convivencia escolar; por ello enfatiza y reflexiona acerca de la práctica docente, el aprovechamiento del tiempo y las prácticas interiorizadas en las dinámicas de aula. Para que los y las docentes sean promotores de convivencia y al mismo tiempo (sin saberlo) no incentiven dinámicas de aula que puedan desembocar en comportamientos inadecuados.

Es importante destacar que a lo largo de los años, la iniciativa ha sido enriquecida por los propios participantes, cuyas inquietudes y experiencias han sido retomadas por el equipo del proyecto para incluirlas como ejemplos para fomentar la convivencia y el respeto en las aulas. Es así como dentro del curso se abordan temas específicos de las instituciones, situaciones particulares y ejemplos que servirán de referencia.



Docentes participantes de Escuela San Felipe de Alajuelita.

Dejar de lado un sistema que sanciona o castiga

A pesar de que el Ministerio de Educación Pública (MEP) cuenta con protocolos y propuestas alrededor del tema de manejo de la disciplina, este proyecto es una alternativa para el desarrollo de competencias y de formación profesional, que va más allá de la política de sanción y aborda de forma integral las diversas situaciones que puedan presentarse, reenfocando la visión hacia los estudiantes, que en lugar de ser sancionados sean vistos como susceptibles de mejora, pensando siempre en el mejoramiento de su calidad de vida.

Al fomentar el desarrollo humano se mejoran los resultados de convivencia, es decir hay un trabajo cualitativo con una visión amplia de las responsabilidades en un “marco real de valores”, destaca su coordinadora.

Por lo anterior, los cursos se enfocan en un abordaje integral que incluye a todos los actores del contexto educativo: docentes, padres de familia, orientadores, personal administrativo, instalaciones físicas y personal operativo de los centros educativos.

Experiencias en los cursos

Para M.Sc. Osvaldo Murillo Aguilar, profesor a cargo, el curso destaca porque valora el papel del docente, su incidencia y también su responsabilidad. Por medio del análisis de casos, observaciones en el aula, tareas, foros e intercambio de estrategias, soluciones y del trabajo colaborativo; los docentes participantes reflexionan sobre su propia realidad para concretar en acciones que incidan positivamente en el ambiente de aula.

El curso ofrece tres ejes, uno enfocado en la prevención para reducir la frecuencia y la intensidad de los “problemas” de disciplina; otro eje se centra en el desarrollo de un plan de intervención, para que el docente sepa cómo actuar y qué hacer en determinadas situaciones; y un tercer eje trabaja en la corrección; donde el docente se convierte en un acompañante del proceso de sanción y de la formación al mismo tiempo, para que sus estudiantes aprendan y se reivindiquen, no solo sean “castigados”.

En otros palabras, el curso va más allá de dar herramientas y se ha convertido en una opción de formación profesional en cuanto el manejo de la disciplina y la convivencia escolar, porque contribuye a que el profesorado mejore sus habilidades para brindar una respuesta social adecuada ante la

cotidianidad de su ejercicio. Según Murillo Aguilar, las personas participantes dejarán de lado la corriente del control para fomentar y fortalecer la criticidad de los alumnos, por ende mejorar su calidad de vida.

A los largo de los años han sido beneficiados con estos cursos docentes que atienden desde el nivel Conserjes es decir cualquier persona que labore en ambientes que podrían necesitar apoyo en el tema de convivencia social.

Las próximas actividades

Próximamente el curso bimodal se impartirá en la Región Peninsular, este incluirá 2 sesiones presenciales y una serie de actividades virtuales.

También en los próximos meses el proyecto ofrecerá un curso especial para estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica y dará becas para reducir el costo de la matrícula. Los cursos finalizan con un certificado reconocido por el Servicio Civil.

Este proyecto está inscrito en el Instituto de Investigación en Educación (INIE) y es dirigido por un equipo multidisciplinario integrado por una psicóloga, un orientador y una especialista en educación preescolar; esta característica le ha permitido ir superando los retos de la virtualidad para crear materiales adecuados, brindar atención personalizada y aprovechar los beneficios de estas modalidades educativas.



Docentes participantes de Curso presencial..

José León Sánchez escritor universal visita la Facultad de Educación



José León Sánchez destacado escritor costarricense dictó la **lección inaugural de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, La Preervación de la memoria de los pueblos a través de las letras** el pasado 30 de marzo en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

Como se mencionó durante la actividad académica, más que una destacada figura costarricense de la literatura es un escritor universal, que ha trascendido las barreras geográficas e idiomáticas, pues sus libros se han traducido en muchos idiomas, entre ellos inglés, alemán, francés, italiano, holandés, ruso y mandarín.

Tal es su alcance, como el mismo León Sánchez señaló, que una de sus obras maestras representa un país, se trata de “Tenochtitlán” que es un libro que lleva el presidente de México como regalo durante sus giras internacionales.

Al iniciar su presentación, el escritor agradeció la invitación y destacó que es la primera vez que se le da ese honor en la Universidad de Costa Rica; al mismo tiempo saludó a uno de sus profesores de derecho

penal que estuvo presente entre el público, inclusive le regaló una rosa como muestra de su aprecio.

Tras un recorrido de sus anécdotas y aprendizajes como escritor, aprovechó la ocasión para destacar episodios históricos de mesoamérica, e instó al estudiantado presente a leer acerca de los orígenes de nuestras culturas que considera realmente avanzadas pero poco conocidas. Al mismo tiempo, comentó acerca de su próximo libro: Los nudos del Diablo, que habla sobre el primer genocidio registrado en América.

Al inicio de la lección inaugural, la Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas le dio la bienvenida al escritor de parte de la Facultad y la Universidad de Costa Rica, además detalló algunas de sus logros más importantes, entre ellos haber sido nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y ser miembro de la Comisión Mundial de Tratamiento del Delincuente de las Naciones Unidas.

También la Dra. Garbanzo Vargas mencionó su principales obras literarias, tal vez la más conocida, “La isla de los hombres solos” que ha vendido millones de ejemplares y ha sido traducida en muchos idiomas; Mujer... aun la noche es joven, La última batalla de los aztecas, Cuando canta el caracol, A la izquierda del sol, entre muchos otros.



Nuevos aportes para promover la comprensión oral y escrita serán el eje congreso latinoamericano



Es indiscutible que necesitamos leer, escribir, entender o comprender para aprender, por ello la temática del XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura 2017 adquiere especial relevancia para el mundo académico, pues además de abordar estas competencias básicas del ciudadano del SXXI destaca su importancia en la formación docente.

Este XIV Congreso Latinoamericano tiene entre sus objetivos principales presentar los avances del mundo académico y científico desde áreas como la lingüística, la neurociencia y la pedagogía, por lo que se convierte en un encuentro que daría las bases para potenciar y responder a las demandas del sector educativo y del contexto nacional y mundial.

Para la profesora Marielos Murillo Rojas, de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación, una de las organizadoras este evento académico, el congreso beneficiará a gran cantidad de docentes de todos los niveles desde preescolar hasta secundaria, y a su vez a los niños y jóvenes que diariamente impactan en su ejercicio profesional.

Tras los resultados de las pruebas PISA es evidente que la comprensión oral y la comunicación escrita son grandes debilidades del sistema educativo, por ello Murillo Rojas señala que este será un tema destacado en el congreso, pues son competencias que deben desarrollarse desde los primeros años de vida, donde sin duda cobra gran importancia el contexto familiar además del escolar, pues deberían funcionar como aliados para potenciar dichas

habilidades. Además, la profesora señala que las deficiencias encontradas en estos temas se deben a factores multicausales, hay responsabilidad compartida entre educadores, familias, medios de comunicación, política educativa del ministerio, entre otros.

Para la Prof. María Marta Camacho Álvarez, coordinadora del congreso, este permitirá un encuentro entre investigadores y docentes donde podrán surgir nuevas ideas y relaciones, inclusive nuevas investigaciones en diferentes experiencias y contextos. De hecho, como actividad pre-congreso se ha iniciado un sondeo para conocer cuánto leen los docentes, pues es un tema fundamental para abordar durante esta actividad académica.

Un factor importante de este evento internacional es la participación de conferencistas de reconocida trayectoria a nivel internacional, entre ellos: Isabel Solé, profesora e investigadora en la Universidad de Barcelona y que trabaja alrededor del tema de procesos de comprensión lectora; Mirta Castedo, Docente de la Universidad Nacional de La Plata Argentina, quien se desenvuelve en la promoción del desarrollo de la comprensión; Ángela Salmon, profesora en el departamento de educación de la Universidad Internacional de Florida, cuyo tema es el desarrollo del pensamiento visible, para desarrollar habilidades para exteriorizar el pensamiento en diferentes códigos.

Además participarán, Pelusa Orellana, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Santiago, Chile; Yuri Kogan, consultor internacional, Ucrania; Tracey Tokuhama-Espinosa, Líder educativa, Ecuador; Ruth Sáez, especialista en enseñanza de la lectura, Universidad de Puerto

Rico; Gilberto Alfaro-Varela, profesor catedrático de la Escuela de Química de la Universidad Nacional y el profesor Carlos Rubio, profesor de literatura infantil y narración oral en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional.

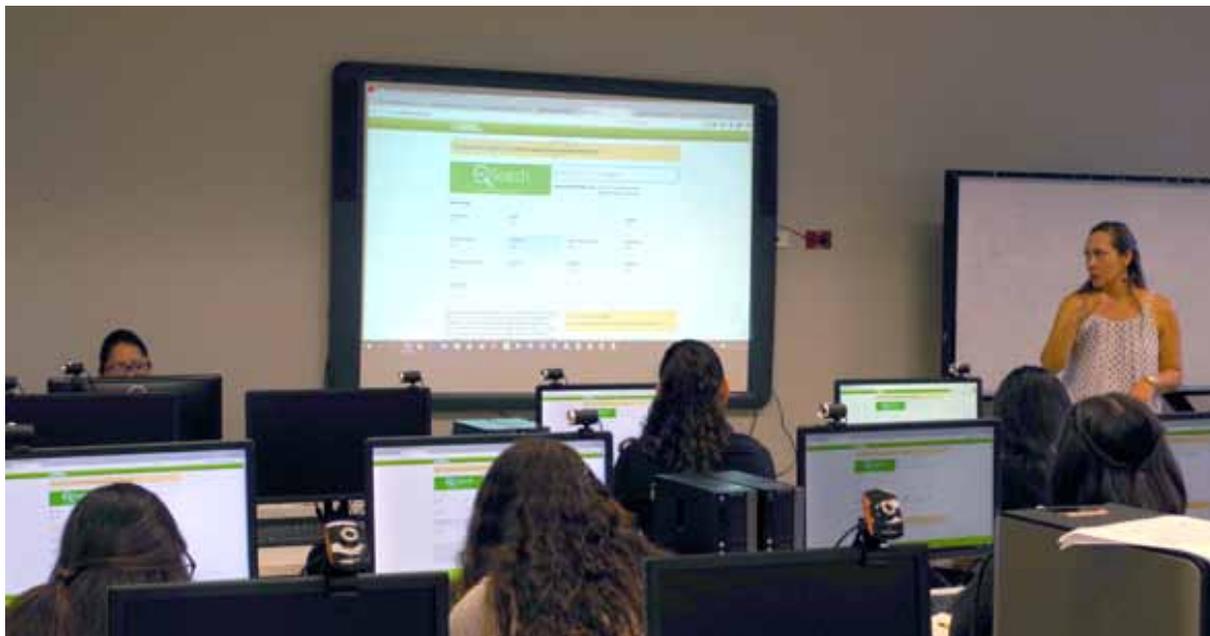
Así mismo, Camacho Álvarez agrega que se espera gran participación de docentes, más de 500, tanto nacionales como internacionales. El periodo de convocatoria que está abierto para la inscripción de ponencias, paneles y talleres, también incluirá una agenda completa de actividades Pre-Congreso y la visita a los Consejos de Lectura de Panamá y Nicaragua.

Para la coordinadora, este evento quiere enfatizar en la motivación para la gestión pedagógica del docente, una revalorización de profesión y labor para que este se empodere, para ello se cuenta con la participación del motivador Yuri Kogan.

El XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura 2017 es organizado por La Universidad de Costa Rica, específicamente por la escuela de Formación Docente y la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Educación; la Universidad Nacional, la Asociación Costarricense Consejo de Lectura de Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública y el Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura (ILA), se realizará del 28 al 30 de setiembre de 2017. Incluirá talleres, ponencias, paneles de expertos y conferencias, además de actividades culturales y artísticas; los asistentes obtendrán un certificado de participación.

Consulte todos los detalles en:
<http://www.conles2017.com/>

Más de cien estudiantes le sacaron el jugo a la U



Por cuarto año consecutivo se realizó el ciclo de cursos de “Sacale el jugo a la U” una iniciativa impulsada por el programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA) orientada al estudiantado de primer ingreso de la Facultad de Educación. La misma consiste en ofrecer talleres cortos enfocados en brindar tips de tecnología y consejos prácticos para el inicio de la vida universitaria.

En esta ocasión más de 100 estudiantes de primer ingreso se vieron beneficiados; participaron de todas las carreras de la Facultad, por ejemplo de Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Especial, Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas, Enseñanza del Inglés, Enseñanza de la Matemática, Enseñanza de los Estudios Sociales, Enseñanza del Castellano y Literatura, Enseñanza del Francés, Enseñanza de la Filosofía y de Orientación.

Es importante destacar, que también se atendió a estudiantes provenientes de otras carreras y facultades. Por ejemplo alumnos de Dirección de Empresas, Ingeniería Civil, Ingeniería Agrícola y Biosistemas, Ingeniería Topográfica, Administración Pública, Derecho y Antropología.

¿Cómo hacer trabajos en la U?, Subite a la nube y ¿Cómo hacer presentaciones efectivas? fueron los tres talleres ofrecidos por Sacale el jugo a la U.

El primer curso se centró en la elaboración de trabajos formales en la universidad para que los estudiantes de primer ingreso puedan construir sus informes siguiendo lineamientos básicos de la academia. Se identificaron algunos de los lineamientos para los trabajos escritos formales, se reforzó la necesidad de usar fuentes confiables para realizar búsquedas académicas y el uso de APA para la



citación bibliográfica, se experimentó con búsquedas en internet especializadas: académicas, uso de buscadores booleanos, entre otros; se reforzó el uso de la estructura formal de un informe escrito y se exploró la herramienta Zotero, un software para almacenar, coleccionar información y generar citas y bibliografías.

El segundo curso se enfocó en el uso de la nube como espacio para almacenar, compartir y trabajar de forma colaborativa. En este caso se buscó definir el concepto de nube digital, además de establecer sus usos, aspectos básicos del trabajo en equipo, ventajas para administrar y organización la información de forma online, usos académicos de las redes sociales y el aprovechamiento de los recursos educativos abiertos (REA). En este taller se realizaron prácticas cortas que permitieron a los estudiantes mejorar el manejo de programas como Google Drive, Dropbox, One Drive, y la construcción de formularios de consulta (encuestas on line) para sus futuros trabajos universitarios.

El tercer curso abordó el tema del diseño y presentación de trabajos y la exposición en los cursos universitarios. Se dio énfasis en los aspectos pedagógicos de las presentaciones, así como los aspectos de comunicación que deben tomarse en

cuenta para elaborarlas, incluyendo por supuesto los elementos de la comunicación oral. Durante el taller se realizaron pequeños ejercicios prácticos que permitieron a los estudiantes tomar en consideración los consejos dados para realizar presentaciones, así como usar probar algunos programas como Powtoon, Prezi y Presentaciones de Google Drive.

En general los cursos de “Sacale el jugo a la U” tuvieron muy buena asistencia durante los tres días programados, la metodología que se utilizó fomentó la participación activa de los estudiantes en un ambiente de confianza y camaradería. Para que logran desarrollar las habilidades propuestas para cada curso y para trabajar de forma colaborativa con sus compañeros, señala Karol Ríos Cortés, una de las docentes a cargo.

Este tipo de experiencias son de mucho interés para PROTEA, porque nos permite fomentar en uso de las tecnologías en la Facultad de Educación agrega la profesora coordinadora del programa de tecnologías Hazel Castro Araya, quien además agrega que se espera que los estudiantes que participaron continúen experimentando con la amplia gama de posibilidades que ofrece la tecnología, para visualizarla como aliada para mejorar el desempeño académico en la universidad.



A la luz de una Candela

Prof. Ramón Masís Rojas, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información



El pasado martes 21 de marzo en el Auditorio de la Facultad de Educación se llevó a cabo la presentación del libro: *A la luz de un Candela*, un cuento corto del escritor Ricardo Chinchilla Arley, quien también es el director de la Escuela de Bibliotecología y Cs. de la Información.

La actividad inicio con las palabras de bienvenida de la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación y posteriormente el Dr. José Ángel Vargas, profesor catedrático, realizó la presentación, en la cual realizó análisis exhaustivo del contenido del libro, refiriendo a la forma, al fondo, al significado de cada cuento y al contexto de desarrollo de los mismos.

Chinchilla Arley, dirigió una palabras referentes a la publicación y extendió una recomendación de lectura de su libro a la población universitaria: el libro lleva al lector a un mundo de una Costa Rica de antaño y de actividades que ya no se realizan, para brindar

un ejemplo leyó la frase: “En este cálido refugio de nuestra casa, estos acontecimientos se cuentan en la sala o alrededor de la mesa de la cocina. Allí, amontonados y a la expectativa, nos deleitamos con un jarro humeante de aguadulce con leche y pan con mantequilla, escuchando embelesados esas fantásticas historias, en la penumbra de la noche recién comenzada y a la luz de una candela”.

Para finalizar la actividad el profesor Carlos Araya Catedrático de la Escuela de Comunicación Colectiva, realizó la lectura del cuento *Redención* el cual relata la historia de un joven que realiza el papel de Jesucristo durante las actividades de Viernes Santo y sus peripecias para tratar de bajarse de la cruz después de una tarde de torrencial aguacero.

A la actividad asistieron estudiantes, personal administrativo, docentes, autoridades universitarias y familiares del autor.

Puede encontrar *A la luz de la Candela* en la Librería Universitaria.



Esculpir nuestro cerebro para aprender

Fuente: Prof. Consuelo Arguedas



En el marco del proyecto ED 3057 Actualización permanente de docentes de Educación Primaria esta sección de la Escuela de Formación Docente celebró su lección inaugural del I Ciclo lectivo 2017 denominada Educación compatible con el cerebro, dictada por el Dr. Jaime Fornaguera Trías.

Durante la actividad Fornaguera expuso aspectos relacionados con la neurociencia y su vinculación provechosa con la educación. Insistió en que en la educación es importante estimular el sistema de recompensa, por ello es necesario buscar que la educación sea un placer, entonces los educadores deben preguntarse ¿qué es lo que interesa aprender? Y no ¿qué es lo que se tiene que aprender?

Así mismo, el experto profundizó en los hallazgos de la ciencia a través de las imágenes de resonancia magnética cerebral que han permitido mostrar el

funcionamiento del cerebro, demostrando que la motivación es un factor vital para su desarrollo, por ende para aprender.

Docentes, estudiantes y comunidad educativa escucharon atentos a Fornaguera y visualizaron como los conocimientos en neurociencia se conectan directamente con su quehacer profesional, presente o futuro.

Así mismo, la conferencia les instó a tener en cuenta los aspectos que se relacionan con las funciones para sobrevivir y aprender, entre ellos, los procesos de atención, memoria de trabajo, control inhibitorio, atención, reconocimiento de los propios errores para tratar de corregirlos, condiciones físicas y emocionales.

Una de las principales ideas planteadas en esta actividad es dejar claro que el cerebro cambia a lo largo de la vida, esta variación depende de cómo las conexiones nerviosas se modifican; esto sucede a partir de la herencia genética (plasticidad experiencia expectante) y los estímulos del ambiente (Plasticidad experiencia dependiente)

¿La Neurociencia salva la educación?

La neurociencia permite explicar situaciones, estimular la recompensa, admite la importancia de observar, revisar y sistematizar estrategias pedagógicas compatibles con el cerebro con el único fin de mejorar la educación. Así Fornaguera cierra señalando que: “Todo ser humano es capaz de esculpir su cerebro”.

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas en España para Maestría en Investigación en Ciencias Sociales en Navarra

Web:
<https://goo.gl/1ZDw3l>

Descripción:

or medio del Social Trends Institute se pueden acceder a becas completas para la Maestría en Investigación en Ciencias Sociales.

Los estudiantes internacionales que se encuentren interesados en adquirir esta beca, deben comprometerse a realizar la investigación de la tesis en uno de los siguientes temas de interés:

- Estudios sobre moda
- El impacto cultural de la globalización, políticas familiares
- Profesiones relacionadas con el cuidado

Fecha de expiración: 15-05-2017

Becas de Maestría y Posgrados en Colombia

Web:
<https://goo.gl/z8X4Rr>

Descripción:

El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Educación en el Exterior (ICETEX), en Colombia otorga becas completas para ciudadanos provenientes de cualquier parte del mundo para que lleven a cabo estudios de especialización, maestría o doctorado en una de las mejores universidades de Colombia.

Requisitos: Mayores de 25 años y menores de 50 años de edad. Contar con un título universitario (Bachiller o Licenciatura). Contar con un promedio académico de 4.0 en la escala de calificación colombiana de 1 a 5.

Fecha de límite: 01-05-2017.

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas y otras oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Becas Fundación Carolina en España

Web:

<http://gestion.fundacioncarolina.es/programas>

Descripción:

Para el curso académico 2017-2018 la actividad formativa de la Fundación Carolina se articula a través de cinco modalidades de becas: postgrado, doctorado y estancias cortas postdoctorales, emprendimiento, movilidad de profesores brasileños y Programa del CESEDEN.

Consulte los diversos programas de maestrías y doctorados.

Fecha límite para inscripción: 06-04-2017



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



Aprendiendo a aprender:
Poderosas herramientas
mentales con las que podrás
dominar temas difíciles

Inicia 3 abril
10 horas



¡Enseñe Inglés Ahora!
Principios Fundamentales

Inicia 10 abril
10 horas



Fundamentos de enseñar
para aprender 1:
Introducción

Inicia 17 abril
(3-4 h por semana)



Fundamentos de la
Instrucción Virtual

Inicia 17 abril





En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

**INSTITUCIÓN
QUE IMPARTE
EL CURSO**

**NOMBRE DEL
CURSO**

**FECHA DE
INICIO Y
DURACIÓN**

**PLATAFORMA
QUE OFRECE
EL CURSO**



Model Thinking

Inicio 3 abril
12 semanas (4 a 8
horas por
semanas)



Aprender

Inició 24 abril
(4 semanas, 3 - 6 h
por semana)



Herramientas y Técnicas de
Creatividad, Diseño, e
Innovación:
Ser más creativos

Inicia 25 abril
(6 semanas de
estudio, 1-3
horas/semana)



Educación y Museos (3ª
edición)

Abierto para
consulta
5 semanas (12
horas de estudio
estimadas)



Nuevo número de la Revista Educación

La Revista Educación publicó los siguientes artículos en el volumen 41-1 (2017)

- La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase.
- Los desafíos éticos del discurso político-educativo costarricense en el periodo 2006-2010, basados en el pensamiento dialógico de Martin Buber y el planteamiento de alteridad.
- Estudio de seguimiento a personas graduadas de postgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH) de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)
- Experiencias de conocimientos adquiridos por medio del currículo oculto por profesionales que han egresado de la Carrera de Psicología en Tepatitlán, México.
- La internacionalización de la educación superior: Concepto y evolución del modelo en la Universidad de Costa Rica.
- Reflexiones del programa de extensión docente *English for Kids* de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.
- Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar.
- Evaluación de los aprendizajes en escenarios clínicos: ¿Qué evaluar y por qué?
- Temáticas y tendencias de la investigación sobre la formación académica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.
- El recurso didáctico del humor.
- Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela.

www.facultadededucacion.ucr.ac.cr

Cursos de capacitación ofrecidos por Revista Educación

Cursos dirigidos al profesorado de la Facultad de Educación

Información en: 2511-8867 o decanato.educacion@ucr.ac.cr

Curso 1: 19 de abril 2017

Búsqueda de información científica a través de la web, pasos a seguir para escribir un artículo científico, integridad académica.

Curso 2: 31 de agosto 2017

Pasos a seguir para el envío de un artículo a una revista científica.

Proceso de edición de un artículo enviado a una revista científica.

Importancia para un investigador tener el identificador ORCID.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Facultad de Educación informa:



La Revista Educación ofrece cursos de capacitación:

Profesores Facultad de Educación.

Primer Curso:

- Búsqueda de información científica a través de la web.
 - Pasos a seguir para escribir un artículo científico.
 - Integridad académica.
- Miércoles 19 de abril, de 8:00am a 12:00md
Sala 120, Facultad de Educación

Segundo Curso:

- Pasos a seguir para el envío de un artículo a una revista científica.
- Proceso de edición de un artículo enviado a una revista científica.
- Importancia para un investigador de tener el identificador ORCID.

Jueves 31 de agosto, de 8:00am a 12:00md
Sala 120, Facultad de Educación

- Cupo limitado.
- Favor confirmar asistencia en la Ext 8867, al correo decanato.educacion@ucr.ac.cr o en la Oficina del Decanato.

XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura 2017

XIV Congreso Latinoamericano para el
Desarrollo de la Lectura y Escritura
XIV CONLES 2017
COSTA RICA  28 al 30 Setiembre
Hotel Wyndham Herradura



Organizan



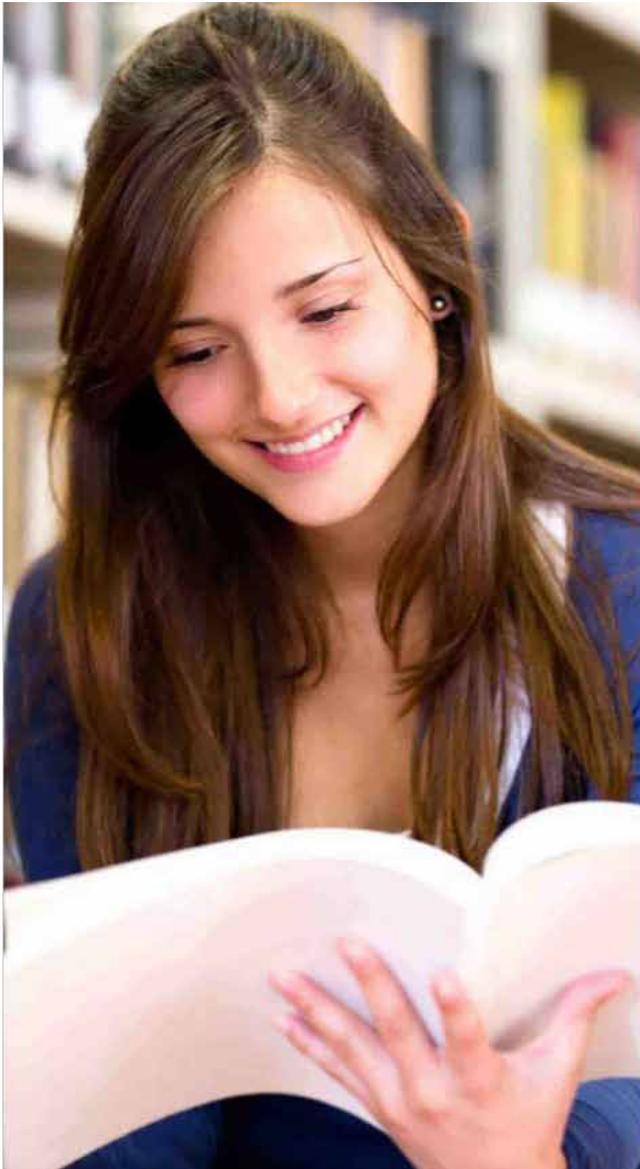
UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Asociación
Costarricense
Consejo de LECTURA

mep
Ministerio
de Educación Pública

INTERNATIONAL
LITERACY
ASSOCIATION





Áreas temáticas propuestas

- La lectura y la escritura como prácticas culturales en constante evolución.
- La enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar, primaria, secundaria y servicios especiales.
- Nuevos hallazgos teóricos, metodológicos y pedagógicos que fundamentan las prácticas de la lectura y la escritura en los diferentes niveles de formación personal y profesional.
- Los nuevos aportes científicos en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en especial desde las neurociencias, la pedagogía, lectura y escritura académicas, alfabetización emergente (nivel preescolar), la lectura y escritura en adolescentes y el papel de las bibliotecas en la promoción de la lectura.
- La lectura, la escritura y las prácticas pedagógicas emergentes.

Objetivo general

- Presentar a la comunidad nacional e internacional un espacio de diálogo multidisciplinar y transdisciplinar en torno a la lectura y la escritura como prácticas culturales en constante evolución.

Dirigido a

- Académicos e investigadores que trabajan los temas de la lectura y la escritura. Miembros de la Asociación Internacional de Lectura (ILA). Docentes de universidades nacionales y extranjeras. Docentes en ejercicio de instituciones educativas nacionales y extranjeras de pre-escolar, primaria, secundaria y universitarias. Estudiantes universitarios de pregrado y postgrado interesados en los temas de la lectura y la escritura. Profesionales de áreas afines o interesados en el debate teórico sobre los desafíos y perspectivas en el mundo actual en torno a la lectura y escritura. Bibliotecarios.

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)