



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FE Facultad de Educación

Somos Facultad de Educación UCR

Al servicio de la sociedad costarricense

Protea

Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje



Un servicio de apoyo de la Decanatura

SUPLEMENTO TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Para ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

E-RÚBRICA

8

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o grado de aprendizaje construido



INTENCIÓN EDUCATIVA



FASES DE ELABORACIÓN



HERRAMIENTAS DIGITALES

8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido

TIPO DE
TÉCNICA
DIDÁCTICA

Técnica de evaluación, coevaluación y auto-evaluación de los aprendizajes y habilidades adquiridas por el estudiantado, de una forma objetiva y crítica.



INTENCIÓN
EDUCATIVA

Certificar tanto de forma cualitativa como cuantitativa el nivel o grado de aprendizaje construido por los y las estudiantes, mediante las distintas actividades de mediación pedagógica propuestas por la persona, quien a su vez retroalimenta durante este proceso. (Casco y Calderón, 2020)



¿En qué
consiste?

Consiste en diseñar e implementar a través de tecnologías digitales, un instrumento para evaluar los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas y desarrolladas en las diferentes asignaturas virtuales. Se deben compartir los criterios o indicadores (características específicas) a evaluar de una asignación, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la proporción de una retroalimentación.

SUPLEMENTO
TÉCNICAS
DIDÁCTICAS

Para
ENTORNOS VIRTUALES
DE APRENDIZAJE



8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



VENTAJAS

- **Permite la participación** y una **mayor interactividad** de los diferentes actores en el proceso evaluativo de los aprendizajes.
- **Fomento de la autorregulación del estudiante:** Potencia la autoevaluación en los estudiantes de una manera crítica, autocrítica y consciente “partiendo de la comprensión de los criterios de evaluación, lo cual les reduce su nivel de ansiedad, mejorando de manera general los resultados académicos” (Ferreiro y Fernández, 2020, p. 101).
- **Incremento de la transparencia al clarificar los requerimientos** de una tarea de evaluación identificando sus componentes; el o la estudiante interpreta con mayor exactitud las expectativas del docente.



8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



VENTAJAS

- Ayuda al proceso de retroalimentación **posibilitando un "feedback"** sobre trabajos de evaluación realizados por estudiantes. También les permite reflexionar sobre su propia actividad siguiendo los criterios de la rúbrica.
- Aporta al evaluador una **mayor coherencia al emitir sus juicios de valor** y le asegura que los estudiantes serán evaluados con criterios homogéneos (García y López, 2014).

8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



ESTRUCTURA BÁSICA

Criterios de evaluación

También conocidos como indicadores, representanelementomásimportante. Brindan al estudiantado los aspectos fundamentales que serán objeto de valoración en cada tarea, o sobre los cuales se basará la evaluación de los aprendizajes. Permiten determinar la calidad del trabajo.

Escala de valoración

Especifica distintos niveles de realización de las tareas actividades para cada criterio de evaluación.

-	✓	
-		✓

8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido

ESTRUCTURA
BÁSICA**Estrategia de calificación**

En cuanto a estrategia de calificación, existen
dos tipos:

- *Holística, global o comprensiva*: Aplica todos los
criterios de evaluación y ofrece al final un juicio
global único de carácter cualitativo. Se trata de
una evaluación integrada del rendimiento del
estudiante, sin determinar los componentes del
proceso o tema evaluado.

- *Analítica*: Se puntúa cada uno de los criterios
según el peso y escala de valoración para obtener
una calificación final de carácter cuantitativo. Se
utiliza para evaluar las partes del rendimiento
del estudiante, desglosando sus componentes
para obtener una calificación total.

-	✓	
-		✓



8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



FASES
PARA SU
ELABORACIÓN

A

1. Revise el contenido o unidad que se va a estudiar.
2. Determine los objetivos, desempeños o competencias a evaluar.
3. Redacte los criterios de desempeño que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación.
4. Seleccione la aplicación o herramienta digital para el diseño de la rúbrica.
5. Diseñe una escala de calidad para calificarlos con los niveles de desempeño que puede alcanzar la persona estudiante.
6. Revise la matriz o rúbrica diseñada para asegurarse de que no le falta nada.
7. Socialice la matriz con sus estudiantes antes de ser aplicada para validarla y mejorarla.
8. Establezca la estrategia de retroalimentación una vez aplicada la rúbrica.





8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



**HERRAMIENTAS
DIGITALES
PARA CONSTRUCCIÓN
E IMPLEMENTACIÓN**

Rúbrica (Mediación Virtual)

CoRubrics.com

Complemento para hojas de cálculo de Google, permite la evaluación docente a estudiantes y la coevaluen entre ellos. Tanto estudiantes como docents deben estar en el mismo dominio de G suite.



Rubistar

Herramienta en línea gratuita, que permite generar rúbricas a partir de plantillas, modificarlas, o diseñar nuevos instrumentos. Idioma: Español e Inglés.





8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



BIBLIOGRAFÍA

Casco Casco, G., & Calderón, A. (2020). Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(11), 8-12. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i11.9282>

Delgado Benito, V., Ausín Villaverde, V., Hortigüela Alcalá, D., & Abella García, V. (2020). Evaluación entre iguales: Una experiencia de evaluación compartida en Educación Superior.

Ferreiro, J., & Fernández, C. (enero-marzo 2020). Una mirada a la evaluación por rúbricas a través de las TIC. *Mendive*. *Revista de Educación*, 18(1), 92-104. ISSN. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1595>

García, B. A., & López-Cassá, È. (2014) El uso de rúbricas y e-rúbricas para la evaluación competencial. *FORMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR*, 115.



8

E-RÚBRICA

TÉCNICA DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN
Y AUTO-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para certificar de forma cualitativa y cuantitativa el nivel o
grado de aprendizaje construido



CRÉDITOS

Dra. Guiselle Garbanzo Vargas. Decana Facultad de
Educación. Dirección

Equipo profesional Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje

Mariela Moya Carvajal. Redacción y asesoría
pedagógica.

Karol Ríos Cortés. Diseño, diagramación y asesoría
pedagógica.

Isabel Córdoba Rojas. Diseño material complementario.
Acompañamiento pedagógico.

Luz Díaz Granados. Diseño material complementario.
Acompañamiento pedagógico.

Estíbaliz Pérez Pérez. Acompañamiento pedagógico.

Helber Meneses Navarro. Acompañamiento
pedagógico.