

# NUEVOS ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LA POST-PANDEMIA

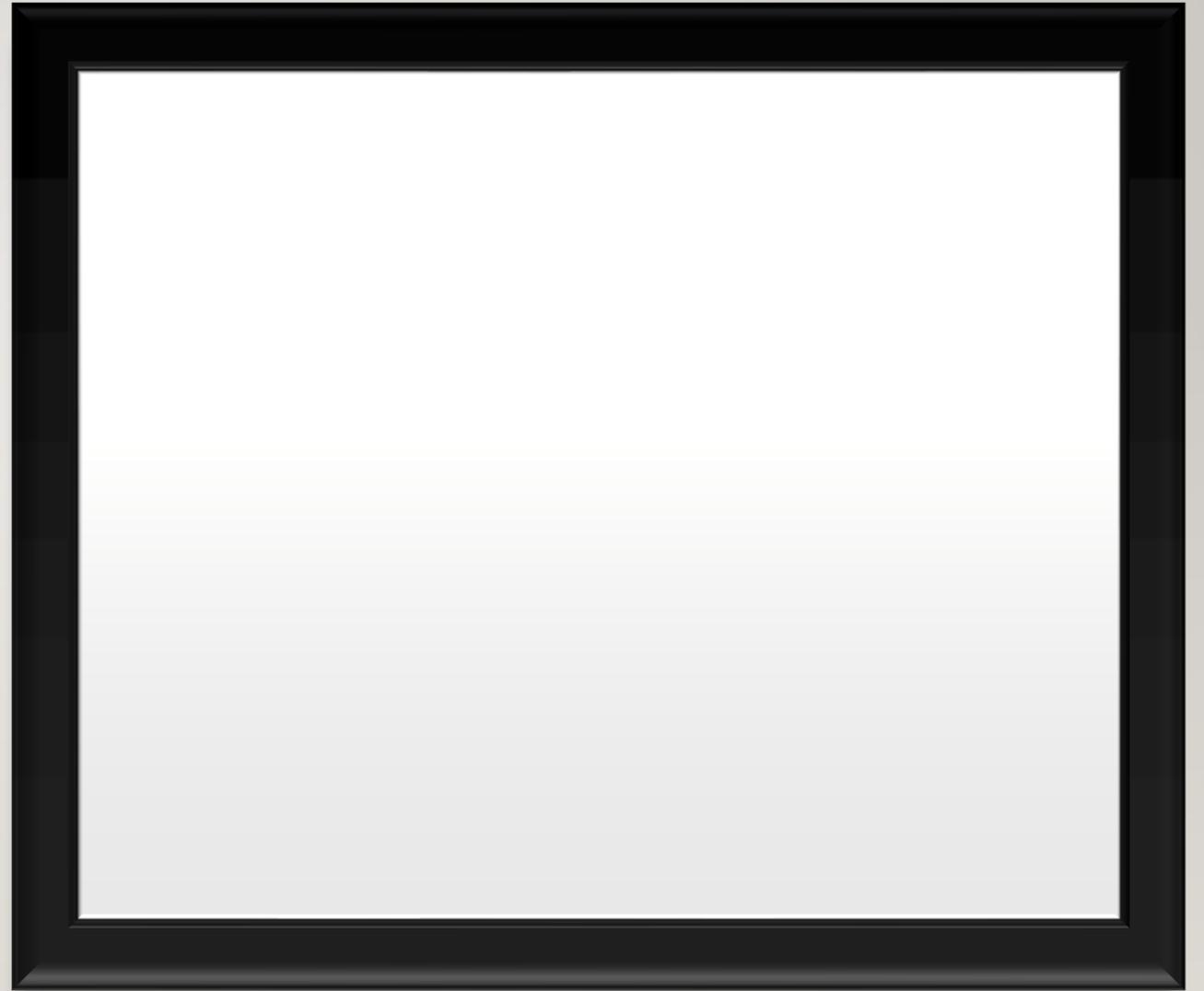
---

GUSTAVO S. MESCH, PROFESOR DE  
SOCIOLOGÍA (EMÉRITO) UNIVERSIDAD DE  
HAIFA, ISRAEL

# INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

---

EDUCACION PARA  
LA INNOVACION Y  
EMPREDIMIENTO



Modos de Instrucción

Presencial

Curso En Linea

Cursos Híbridos (en línea y presencial)

Estructura de Instrucción

Títulos Híbridos

Micro-Titulos

Nuevos enfoques Alfabetismos

Educación a la Innovación

Educación Personalizada

Habilidades de Datos

# INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

---

- Para Hoyle (1969: 136) “La innovación es una idea, una práctica o un objeto percibido como nuevo”.
- Carbonell (2001), una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.
- La innovación representa una respuesta a una crisis: estado de emergencia en el cual lo conocido pierde relevancia temporariamente.
- **Desarrolla algo nuevo y que esa novedad sea asimilada e incorporada.**

# INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

# EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

---

- **Innovación para la educación** son nuevas soluciones (perspectivas, paradigmas, métodos, prácticas) que apoyan, mejoran, transforman la educación, la enseñanza, el estudio, etc.
- **Educación para la innovación** es el desarrollo de habilidades, competencias, actitudes,, necesarias para el desarrollo y la concretización de innovaciones.
- Instituciones educacionales juegan un role importante como actores, facilitadores de la innovación a través de cursos, programas de estudio, redes de contactos para innovadores potenciales. (\*)

(\*) Surikova, S., Oganisjana, K., & Grinberga-Zalite, G. (2015, May). The role of education in promoting social innovation processes in the society. In *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference* (Vol. 4, pp. 233-243).

# QUE ES INNOVACIÓN ACADÉMICA (\*)

---

- El Desarrollo y creación de nuevas técnicas de enseñanza (Conklin, 1978)
- El Desarrollo de disciplinas y programas innovativos (Ross, 1976).
- La creación de nuevas regulaciones de la vida académica (inscripción, evaluación)

# CLASES DE INNOVACIÓN

---

- **Innovaciones sostenibles:** se trata de cambios incrementales, “evolutivos”. (de la tiza y pizarrón al uso de proyectores audiovisuales, Biblioteca, computadoras).
- **Innovación disruptiva.** innovaciones que tienen 4 características: rápidas, convenientes, provén servicio a quienes no tienen alternativa y están a las manos de un porcentaje grande de consumidores (Weise & Christensen, 2014).
- Innovaciones disruptivas no son de alta calidad y requieren tiempo para mejorarlas y adaptarlas. (Hay autores que ven a la modulas online como ejemplos de innovación disruptiva, que crean una reevaluación de las tradiciones pedagógicas.)

# LA NUEVA NORMALIDAD, **QUE APRENDIMOS?**

---

- La crisis afloró los recursos innovadores. En el confinamiento reinó la tecnología, el internet, las herramientas informáticas y nuevas prácticas educativas y un amplio abanico de posibilidades.
- **Tecnología:** posibilidades de apoyar y profundizar la educación fuera del aula. El espacio virtual puede ser atractivo a través del uso de presentaciones, videos, profesores invitados, etc.
- **Participación activa:** antes de la pandemia, la asistencia era sinónimo de participación. Aprendimos a fomentar la discusión y participación online, como aspecto significativo de la asistencia.
- **Evaluación:** la evaluación de los cursos ha cambiado radicalmente. Durante la pandemia hemos experimentado con exámenes con material abierto, trabajos parciales y trabajos finales, proyectos y exámenes controlados tecnológicamente.

# LA NUEVA NORMALIDAD, **QUE APRENDIMOS?**

---

- **Estudiantes son co-participadores en la educación:** la educación a distancia exige la colaboración de los estudiantes. La pandemia ha revelado un alto nivel de coparticipación. (participación activa en el proceso de evaluación y adaptación de requerimientos-Haifa).
- **Amplificación de las actividades educativas:** enseñanza únicamente a distancia, enseñanza híbrida (al mismo tiempo a distancia y presencial-cursos internacionales) y educación presencial.
- Hay clases que no pueden ser virtuales y fueron acomodadas a grupos chicos: talleres de artes, talleres de terapia y laboratorios.



# AHOUN, J. (2017). **ROBOT-PROOF : HIGHER EDUCATION IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

---

- La sociedad basada en la inteligencia artificial esta apareciendo en nuestros caminos, robots pueden intervenir en cirugía, subir escalones, analizar Mercado de valores, analizar fallos jurídicos, encontrar lugares de estacionamiento y asesorar profesionales.
- Efecto transformativo en todas las profesiones.
- Como puede la educación universitaria preparar a nuestros graduados en esta era histórica?
- Joseph Aoun propone proveer educación que permita a la próxima generación de estudiantes universitarios inventar, crear, y descubrir.

# **HUMANICS** (NUEVAS ALFABETIZACIONES, NEW LITERACIES):

- 1. *Alfabetización en tecnologías digitales y ciencia de datos.*
- 2. *Alfabetización en capacidades cognitivas:* pensamiento crítico y sistemático, habilidades de negociación, cruce de límites disciplinarios y soluciones basadas conocimiento multidisciplinario.
- 3. *Alfabetización en emprendimiento e innovación a través del cual el graduado podrá aportar valor agregado basado en pensamiento innovativo.*



# INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN DESDE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EDUCACION PERSONALIZADA

---

- Educación personalizada: del sistema centrado en profesor/a educación con estudiante en el centro.
- Objetivos:
- La educación personalizada provee flexibilidad en el contenido del programa académico.
- Educación personalizada motiva el desarrollo del interés del estudiante: responsabilidad educativa al estudiante.

# EL SIGNIFICADO DE PERSONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ES COMPLEJO. TIENE VARIAS DIMENSIONES A SER CONSIDERADAS

---

- La personalización de como debe ser estudiado (perspectiva de estudio)
- La personalización de que es lo que debe ser estudiado, el contenido.
- La personalización de cuando debe ser estudiado. (ritmo de estudio)
- La personalización de quien esta envuelto en el proceso de aprendizaje.
- La personalización de donde el aprendizaje se realiza, (el contexto de aprendizaje)

# INNOVACIONES EDUCATIVAS

## ***CURSOS EN LÍNEA***

---

- En esta transición a una nueva normalidad, Bao(2020) propone
  1. Dividir el contenido del curso en unidades pequeñas.
  2. Fortificar y ampliar el estudio de los estudiantes fuera de la clase.
  3. Uso de **blearning los materiales en línea no están destinados a «reemplazar» el tiempo de clase presencial**; más bien, están diseñados para **complementar y construir sobre el contenido discutido en el aula.**



# INNOVACIONES ESTRUCTURALES

---

4. Combinar educación a distancia con el estudio efectivo independiente y personalizado.
5. Mantener la comunicación a través de la distancia. Crear a través de la combinación de estudios online, presenciales y actividades individualizadas una sensación de comunidad
6. Colaboración y participación del conocimiento a nivel nacional, regional e internacional ( plataformas (Zoom, Google meets). Desarrollo de cursos conjuntos o colaborativos que incrementen la riqueza y variedad de experiencia del estudiante.

## INNOVACIONES ESTRUCTURALES: PROGRAMAS HIBRIDOS (INCORPORACIÓN EN LÍNEA A PRESENCIAL)

---

- Incorporación de **componentes de cursos online en todos los programas académicos** (en Israel estamos en un 25 por ciento de los cursos necesarios para recibir un título académico).
- **Flexibilidad de Educación Universitaria:** acceso individual del estudiante a material de lectura, videos, profesores invitados y discusión activa del material de lectura.

# EDUCACION HIBRIDA Y FLEXIBILIDAD

---

- Allen and Seaman ([2010](#),). “curso que combina la enseñanza online y la presencial.
- Permite mas participación de estudiantes distantes.
- El curso hibrido, **mantiene el componente de interacción presencial e interacción virtual**, apoya el sentido de comunidad de clase de los estudiantes,
- Exige mas atención del instructor, y atención a la participación de los estudiantes a distancia.



# CURSOS HIBRIDOS COMBINAN DIAS PRESENCIALES Y DIAS EN LINEA.

---

- (1) Que elementos de educación en línea se pueden incluir en cursos “tradicionales” o programas tradicionales?
- (2) Como incluir actividades presenciales (fin de semana intensivo o clases presenciales) en programas que son online?
- (3) Como usar foros de discusión? Hay posibilidades de uso en clases grandes o clases introductorias en las cuales la discusión es mínima?

# INNOVACIONES ESTRUCTURALES MICRO TITULO ACADEMICO

---

- Microtítulo académico: título académico de duración menor que los programas existentes.
- Microtítulos son mas enfocados y especializados que títulos generales. Ofrecidos por Universidades en forma directa o plataforma Coursera
- Capacitación especializada. Dirigidos a estudiantes con titulo previo, y permiten especializarse, e innovar nuevas habilidades necesarias.
- Hoy gran parte de los macrotítulos están dirigidos al campo de negocios y de tecnología (computación, seguridad cyber etc). Están basados en 3-6 cursos.

# EDEX MICRO DEGREES



**International Law**  
LouvainX

MicroMasters® Program

4 Courses



**Supply Chain Management**

MITx

MicroMasters® Program

6 Courses



**International Hospitality Management**

MicroMasters® Program

4 Courses



**Project Management**

RITx

MicroMasters® Program

4 Courses



**Leading Educational Innovation and**

MicroMasters® Program

MichiganX



**Entrepreneurship**

IIMBx

MicroMasters® Program

4 Courses



**Business Management**

IIMBx

MicroMasters® Program

6 Courses



**e-Learning: crea actividades y contenidos para**

MicroMasters® Program

GalileoX

# EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO

---

- 2018 Consejo de Educación Universitaria de Israel programa en el “nuevo campus”:
- **Promover el concepto de innovación y fomentar una cultura de emprendimiento**
- **Centros de emprendimiento para facilitar** estudio activo, y conversión de las universidades en espacios de desarrollo e implementación de ideas creativas aplicadas.

# OBJETIVOS DEL LLAMADO DEL CONSEJO DE EDUCACION

---

1. Fortalecer la innovacion y el emprendimiento en las Universidades de Israel.
2. Exponer los estudiantes al mundo del emprendimiento.
3. Crear y modernizar cursos interdisciplinarios que promuevan el pensamiento critico, la definición de problemas y el trabajo de grupo en su solución.
4. Crear y promover una cultura de emprendimiento guiada por científicos y estudiantes usando conocimiento en la búsqueda de la definicion de nuevos problemas y nuevas soluciones.
5. Mejorar y facilitar la transicion del conocimiento cientifico al la industria y de la industria a la universidades.

# FOMENTAR LA CULTURAL DE EMPRENDIMIENTO HERRAMIENTAS

---

- La cultura de emprendimiento se formara a traves de:
- La creacion de una comunidad de emprendimiento en los claustros universitarios
- Programa de estudios que todos los estudiantes esten expuestos.
- Centro de emprendimiento con espacios y organización de grupos de trabajo interdisciplinarios con un líder académico y un líder de emprendimiento experimentado.
- Organización de actividades como competencias, hakatons, meet ups, emprendedores invitados.
- Creación de conexiones con la industria, gobiernos locales, organizaciones non profits.



1. Cursos Académicos Progresivos abiertos a todos los estudiantes de la Universidad.
2. Programa es uno de los requeridos para finalizar el titulo de grado
3. Proyecto final

### Emprendimiento desde el punto de vista del inversor (curso con FreshFund)

- Introducción a inversiones  
Los fondos de inversiones en emprendimiento
- Principios de evaluación de inversiones en emprendimientos
- Charlas invitadas con representantes de fondos de inversión en emprendimiento.

### El Nacimiento del Emprendimiento

- La identidad del emprendedor. La identidad del estudiante emprendedor y su lugar en el mundo de emprendimiento.
- La cultura de emprendimiento, valores, pensamiento.
- Curiosidad, definición de problemas y búsqueda de soluciones.

### Taller de desarrollo de un prototipo

- Las etapas del proceso de desarrollo
- Experiencia en el desarrollo de un prototipo con uso de tecnología e impresora tridimensional.
- Experiencia de trabajo interdisciplinario y reducción a tareas.

### Emprendimiento social

- Conocimiento de la evaluación del emprendedor.
- La metodología de evaluación de la aplicación de soluciones.

## 2. ESPACIO CONJUNTO DE EXPERIMENTACIÓN

---

- Programa de acción de grupos interdisciplinarios que incluyan la creación de un espacio de experimentación y trabajo conjunto.
- Elección de proyectos desde su inepción hasta su desarrollo, desde pre incubación hasta incubación.
- Programas de competencia y creación de cultural de innovación, colaboracion con empresas. nacionales.
- Modelos de financiación, incluido colaboracion con fondos de emprendimiento.
- Estructura organizativa del espacio de experimentación.

### 3. FORMACION Y MANTENIMIENTO DE UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

---

- Programa a largo plazo. Cultura es el resultado de todos los pasos anteriores, y adicionales.
- Creación de comunidades estables de emprendimiento en la Universidad con científicos y equipo con orientación constante.
- Creación de actividades cotidianas que estimulan la cultura como competencias, hackaton, charlas con emprendedores destacados.
- Creación de redes sociales y conexiones con sectores empresariales de emprendimiento que apoyen y faciliten las actividades.

# INTELIGENCIA ARTIFICIAL

---



# INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

---

- Inteligencia artificial al servicio de la retención universitaria.
- Turnitin, programas que detectan plagiarismo.
- Pounce es un programa en Georgia State University que es usado a través de inteligencia artificial para responder preguntas de candidatos a la Universidad que se ponen en contacto con el sitio de la Universidad y quieren recibir información sobre la inscripción.
- Watson es un programa usado en Georgia State como asistente de estudiantes, contesta preguntas de los estudiantes sobre el material del curso.

# INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

---

- Beacon es un “amigo digital” usado en Staffordshire University en Inglaterra que recomienda a los estudiantes material de lectura y conecta a los estudiantes con sus profesores.
- Genie es un asistente en Deakin University en Australia que puede discernir si un estudiante preguntando una pregunta ha leído los materiales del curso y puede También combinar data del estudiante en asistencia, presentación de trabajos, y otras actividades para determinar si esta enfrentando dificultades académicas que requieren mas inversion.
- ElevateU es un programa que evalúa y analiza los datos del estudiante para proveerlo con material de estudio individualizado basado en las repuestas a preguntas.



# RESUMEN: PROCESOS ACELERADOS POR LA PANDEMIA

---

- La respuesta de Universidades a los peligros de contagio por la pandemia
- 1. Rápida expansión de la educación a distancia
- 2. Rápida innovación en tecnologías educativas (incorporación de Zoom y Google, transmisión a través de redes sociales, uso de plataformas de acceso a material educativo a través de Moodle).
- Tres generaciones de educación a distancia:
  - 1. Cursos pregrabados
  - 2. Cursos en tiempo real
  - 3. Cursos y programas híbridos
- Énfasis en educación personalizada y acceso a cursos de emprendimiento y ciencias de datos

# GRACIAS

- 
- Gustavo S. Mesch,
  - <https://gustavo.hevra.haifa.ac.il/>
  - gustavo.mesch@gmail.com