

**Evaluación del proceso educativo para la Gestión del Riesgo en el  
Cantón de Santo Domingo de Heredia**

**(B8090)**

Proyecto de Investigación

**EAE**

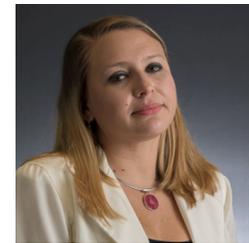
Escuela de  
Administración  
Educativa

**Unidad a cargo:** Escuela de Administración  
Educativa



Investigadora:  
Licda. Marianela  
González Zúñiga

[marianela.gonzalez@ucr.ac.cr](mailto:marianela.gonzalez@ucr.ac.cr)



Investigadora:  
M.Sc. Silvia Camacho  
Calvo

[silvia.camachocalvo@ucr.ac.cr](mailto:silvia.camachocalvo@ucr.ac.cr)



Investigador:  
Dr. Mario Fernández  
Arce

[mario.fernandezarce@ucr.ac.cr](mailto:mario.fernandezarce@ucr.ac.cr)

La presente investigación tiene como objetivo determinar el estado del proceso educativo en prevención del riesgo por desastres naturales en el Cantón de Santo Domingo de Heredia, con el fin de valorar y mejorar la estrategia educativa.

A esta investigación le antecede el proyecto “Determinación del Riesgo de Desastre en el Cantón Santo Domingo de Heredia”, código 830-B2-A62, ejecutado durante el periodo junio de 2012 a junio de 2014. Con ese proyecto se evaluó la amenaza y la vulnerabilidad del cantón y se obtuvo un índice de riesgo. Tal investigación abrió el camino para ampliar el análisis de los riesgos a otros campos como la economía, la salud y la educación.

La educación es una herramienta que nos conecta con el territorio, con el pasado, con el presente y con todos los futuros posibles que de una u otra manera dependen de nuestra

decisión o indecisión. En tal acción se logra al girar el proceso educativo alrededor del eje de la transversalidad, la que incluye puede vincularse con la gestión del riesgo o la prevención de desastres.

Además, se destaca que en el país hay iniciativas, artículos de leyes y reglamentos que pretenden mejorar el manejo de los riesgos con propuestas educativas como el programa Escuela Segura, la Estrategia Nacional de Educación y Capacitación para la Gestión del Riesgo, los artículos de la Ley Nacional de Emergencias y Prevención de Riesgo, además de la Prevención de Riesgos y del Reglamento de los Comité Locales de Emergencia.

A nivel mundial existe la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y la Adolescencia (UNICEF) impulsan el concepto



Escuela Santo Domingo de Heredia

“Escuela Segura” como parte de una campaña bajo el lema “La reducción de desastres empieza en la escuela”. Esta campaña busca, que los centros educativos de todos los niveles estén en capacidad de ofrecer a sus poblaciones las condiciones de seguridad necesarias, con el fin de reducir los riesgos que puedan afectarlos y evitar que se conviertan en desastres.

Es así, que el equipo de personas investigadoras ha considerado que poner en contexto el tema de la gestión del riesgo permite dejar como antesala la relevancia de este tema, no sólo desde la geología, sino desde la Administración de la Educación no Formal. Ambas disciplinas del área de las ciencias sociales, tienen en común el trabajo con las organizaciones sociales, comunitarias, educativas, así como el mejoramiento y la búsqueda de la transformación para el mejoramiento de la calidad y el bienestar de vida de las personas.

Las personas investigadores, evaluaron el estado del proceso educativo para la Gestión del Riesgo (GR) en el cantón Santo Domingo de Heredia, lo cual requirió investigar las actividades formativas ejecutadas por diferentes entes. En el cantón hay amenazas, por lo que es de suma importancia educar a la población para que maneje el riesgo existente. Es necesario medir dicho estado a fin de mejorar la preparación de la población. La medición se hizo con 7 instrumentos que se aplicaron a actores clave, entre ellos 104 personas de la Sociedad Civil. La población de Santo Domingo no ha sido capacitada para hacer un buen manejo de los riesgos del cantón.

La investigación permite finalizar este proceso con algunas conclusiones como las siguientes:

- Existe una carencia formativa, si bien se hacen esfuerzos institucionales es difícil estar en permanente capacitación, los tiempos en el calendario escolar son complejos.
- El efecto de las capacitaciones no logra tener resultado multiplicador.
- A pesar de contar con material base que se ha elaborado conjuntamente entre la Comisión Nacional de Emergencia (CNE) y

el Ministerio de Educación Pública (MEP), los centros educativos lo conocen de manera general, pero no todo el personal docente y administrativo tiene claridad de la aplicabilidad y del marco de trabajo que sugieren.

- La permanencia del personal docente en los Comités de Gestión del Riesgo en los centros educativos es un talón de Aquiles para la capacitación, implementación y organización del personal, ya que es usual que estos comités cambien anualmente, debido a que los docentes, se jubilan, se incapacitan, se trasladan o ascienden.

- Las universidades públicas tienen iniciativas, trabajos comunales, prácticas profesionales que pueden contribuir con los centros educativos a trabajar conjuntamente el tema de la gestión del riesgo en los centros educativos, en las instituciones públicas y gobiernos locales. Esto, con el fin de mejorar y pasar por etapas de conocimiento, sensibilización y la acción ante un tema tan relevante como el de la gestión del riesgo.

Los centros educativos de primaria no usan el Índice de Seguridad Escolar creado por UNICEF para el bienestar y protección de su población estudiantil, docente y administrativa. Las personas entrevistadas sobre el tema manifestaron que ni siquiera conocen esa guía.

- El personal docente de las escuelas ha recibido poca preparación en gestión de riesgos por lo cual les cuesta enseñar sobre el tema. Lo que más han recibido son cursos de primeros auxilios.

- Por otro lado, en casi todos los centros educativos visitados se hacen simulacros de evacuación.

- En cuanto a la preparación de la población de instituciones públicas, los datos sugieren hasta el momento que los cursos recibidos son de primeros auxilios y aquellos relacionados con emergencias provocados por incendios.

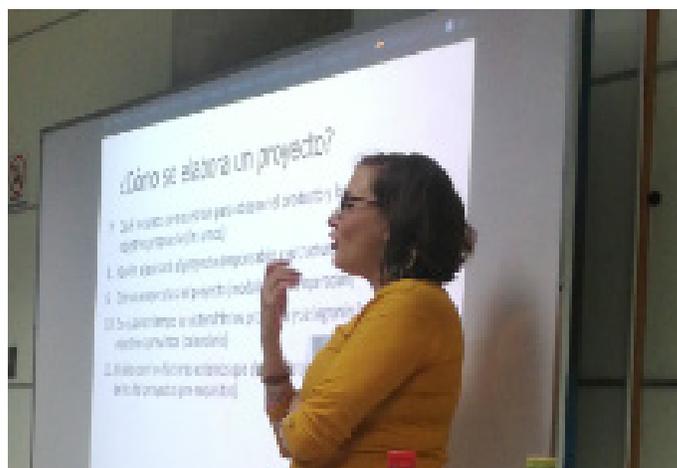
- Las acciones prácticas que ellos hacen en materia de gestión de riesgos, son los simulacros y la señalización de los centros

de trabajo. Esto es bueno, pero hace falta más coordinación, cuando sucede un desastre o existe una vulnerabilidad por riesgo no es suficiente esa preparación, hay que tener conocimiento del entorno geográfico, urbano, comunitario, social, entre otros.

- Los comités locales de emergencias hacen poco por preparar a la población y ni siquiera sus miembros han recibido la preparación idónea para hacer su trabajo. Los cursos que han brindado son pocos y para grupos muy específicos. Ninguno de los 8 comités distritales de emergencias del cantón están activos y por tanto, ni han recibido ni han gestionado cursos en los últimos 3 años.

- La sociedad domingueña no ha sido preparada para manejar adecuadamente sus riesgos. Más del 90% de las personas entrevistadas de la sociedad civil manifestó no haber recibido capacitación para la gestión en cuestión.

- Los peligros más reconocidos del cantón son las inundaciones, los deslizamientos, incendios y asaltos.



Investigadora Proyecto

## Aportes e Impacto

- El tema de esta investigación permite abrir el espacio de una línea de investigación que no se ha trabajado desde la geología y la geografía, y son pocas las investigaciones que existen en Administración de la Educación no Formal sobre gestión del riesgo, por lo que es sugerente desarrollar más, para profundizar y tal vez comparar zonas en el territorio

nacional.

- La Carrera de Educación No Formal de la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación, logra impactar a la comunidad a través de una temática relevante y oportuna, para educar en la prevención del riesgo de las comunidades del país.

- Fortalece la visión de la Universidad de Costa Rica de apoyar, acompañar y educar a las comunidades del país.

## Impacto Social

Se logró conocer el avance de la sociedad domingueña en educación y preparación para el manejo del riesgo del cantón Santo Domingo de Heredia. Se espera que los resultados ayuden a trazar la ruta para llenar el vacío de conocimiento existente y mejorar la estrategia educativa en comités de emergencias, instituciones públicas y las escuelas del cantón.

La Carrera de Educación No Formal de la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación, logra impactar a la comunidad a través de una temática relevante y oportuna, para educar en la prevención del riesgo de las comunidades del país.

Fortalece la visión de la Universidad de Costa Rica de apoyar, acompañar y educar a las comunidades del país.

### Créditos:

*Dirección:* Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana Facultad de Educación

*Investigación, redacción y encargada de información:* Licda. María Soledad Serrano, Coordinadora de la Biblioteca de Educación.

*Revisión Filológica:* David Ruiz Zapata, Biblioteca Facultad de Educación.

*Diagramación:* M.T.E. Karol Ríos Cortés, Comunicadora Facultad de Educación.

*Fotografías:* Encargados del proyecto.