

Proyecto: PD-OE-1873-2018 Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica

FE Facultad de
Educación



M.Sc. Martha
Gross Martínez
Investigadora
Principal
martha.gross@ucr.ac.cr



Licda. Lizbeth
Alfaro Vargas
Colaboradora
CASED-UJR
lisbeth.alfaro@ucr.ac.cr

Unidad académica:

Escuela de Orientación y Educación Especial

Estado: Vigente

Este proyecto pretende impulsar y fomentar el ejercicio docente desde un enfoque de la inclusión y la diversidad presente en las aulas universitarias. Además, fortalecer aspectos del proceso educativo que propicien el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza- aprendizaje y la creación de espacios de reflexión, con el reto de promover el uso de estrategias docentes que fortalezcan una cultura inclusiva universitaria, en condiciones de equidad.

Desde la década de los ochenta la Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE) ha venido participando con el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED), en constante colaboración y en beneficio de la población estudiantil universitaria, en condición de discapacidad (Alfaro y Gross, 2017).

De acuerdo a la Coordinadora del Proyecto, MSc. Martha Gross, "el proyecto pretende dirigirse al profesorado como población meta y aportar desde la teoría y desde la vivencia, lo que estamos haciendo en la Rodrigo Facio, en el tema de estrate-

gias inclusivas, vinculado a la población estudiantil con discapacidad"(Comunicación personal, 2 agosto 2019).

El objetivo de este proyecto es promover la construcción del conocimiento sobre la educación universitaria inclusiva, en diversos espacios formativos de la Universidad de Costa Rica, a través de identificar elementos del estado del conocimiento sobre la docencia universitaria, mediante insumos teóricos y experiencias del profesorado. A la vez, desarrollar un plan de actuación sobre la implementación de estrategias docentes universitarias y llevar a cabo acciones de enriquecimiento y formación sobre estrategias docentes, con el fin de divulgar los resultados obtenidos.

La metodología seleccionada es de actividades formativas y de colaboración, ya que busca incidir en la transformación de las prácticas universitarias del profesorado, utilizando experiencias de intercambio que generen reflexión y conocimiento sobre las ne-

cesidades educativas de la población estudiantil, con lo cual puedan ser utilizadas en el entorno educativo.

Para obtener los insumos relacionados a partir de las estrategias docentes, utilizadas por el profesorado universitario, se llevaron a cabo dos técnicas que facilitaron la recolección de dicha información: la entrevista (llevada a cabo en el intercambio de pares) y la observación participante (realizada en los espacios de reflexión/equipos de apoyo).

En cuanto al proceso de intercambio con pares académicos, se contó con la colaboración de docentes del área de salud, artes, ciencias básicas y de ciencias sociales. Por otra parte, en relación a los espacios de reflexión con las y los docentes, como son los equipos de apoyo, se logró la participación del profesorado universitario en reuniones correspondientes a las siguientes carreras: Estadística, Matemática, Artes Musicales, Artes Dramáticas, Farmacia, Enfermería, Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Medicina y Geología.

AVANCE DE RESULTADOS

1. Mapeo de unidades académicas, este se elaboró con el fin de identificar aquellas que tienen más de un estudiante adscrito al artículo 37 del Régimen Académico Estudiantil (RRAE), el cual para efectos de este proyecto es relevante dado que, se vincula con la normativa universitaria que da respuesta al estudiantado con necesidades educativas asociadas o no a las discapacidades. El mismo establece la responsabilidad de la Universidad de Costa Rica de flexibilizar el currículum acorde a los requerimientos de la población estudiantil, en correspondencia con los ajustes razonables.

2. Se ha logrado recopilar información valiosa y directa sobre estrategias y apoyos que brinda el profesorado, desde el respeto a la diversidad estudiantil, acorde a sus necesidades, mediante la participación en los equipos de apoyos de las unidades académicas participantes: Geología, Medicina, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Enfermería, Química, Farmacia, Artes Dramáticas, Artes Musicales, Matemática y Estadística.

3. En relación al intercambio realizado entre pares docentes, mediante la modalidad de la entrevista, se obtuvo información sobre las estrategias y apoyos que brinda el profesorado, desde la acción docente. En este proceso participaron las y los docentes de diferentes unidades académicas que han tenido en sus cursos estudiantes con discapacidad, como lo son: Farmacia, Artes Dramáticas, Matemáticas, Medicina, Ciencias y Biología.

4. Actualmente se está en el proceso de sistematización y ordenamiento de las estrategias docentes para la elaboración de los cuadernillos pedagógicos.

5. En el estado del arte de este proyecto se ha logrado visibilizar categorías conceptuales que le van a dar soporte a la estructura de los cuadernillos pedagógicos relacionados con las estrategias docentes inclusivas, a saber: mitos y realidades de la conceptualización de cultura inclusiva desde el contexto de la discapacidad y de las necesidades educativas que presenta la población estudiantil.

6. También se destaca, una normativa universitaria, que según las autoras, se ocupan por orientar y responder a los retos institucionales, con el fin de favorecer a una educación universitaria de calidad y con la intencionalidad clara por eliminar

las barreras que interfieren en el proyecto académico del estudiantado.

7. Se ha encontrado mediante el proceso de entrevistas y equipo de apoyo que la educación inclusiva contextualizada en el entorno universitario, genera una reflexión además de una aproximación conceptual de su significado y de las implicaciones que inciden en la dinámica docente, administrativa y estudiantil.

Beneficios e impacto

1. Este esfuerzo ha permitido fortalecer, desde la interdisciplinariedad un conjunto de acciones en la búsqueda y promoción de un contexto universitario de respeto a las particularidades de la población estudiantil, desde una mirada reflexiva y crítica de la docencia, mediante la realización de encuentros y charlas.

2. Esta propuesta enriquece el ejercicio docente mediante las alianzas y los vínculos con las instancias relacionadas, tanto en el desarrollo académico del estudiantado, como con las diferentes Escuelas y Unidades, entre las cuales se pueden mencionar: La Escuela de Orientación y Educación Especial, las Unidades Académicas y el

Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED) de la Oficina de Orientación.

3. Proyectos de esta índole permiten la construcción de prácticas innovadoras y versátiles ante una cultura universitaria diversa y crítica, en procura de la equidad, como bien lo afirma una de las personas participantes al expresar que (...) “hay que modificar una cuestión cultural de parte de todos, y de ver esto como parte de la naturalidad de nuestra sociedad.” (Comunicación personal, 3 de abril, 2018).

4. La Facultad de Educación se posiciona y se proyecta, desde una visión académica trayendo a la comunidad universitaria preocupaciones y temas relevantes para una población vulnerable con necesidades educativas particulares.

5. Para la Universidad de Costa Rica la proyección y la coherencia que se ha tenido, frente a la legislación internacional, nacional e interna, así también de cómo desde la Universidad de Costa Rica se ha abordado las demandas de esta población a nivel educación. Y por otra parte, cómo el profesorado también se puede empoderar para dar respuesta al estudiantado de poblaciones vulnerables.

Impacto Social

Con este proyecto la Universidad de Costa Rica, la Escuela de Orientación y Educación Especial y la Facultad de Educación, visibiliza el compromiso con las poblaciones vulnerables reafirmando así: la equidad y la igualdad para personas con discapacidad en temas de oportunidades, derecho y el acceso a una formación de calidad desde la educación superior.

Referencias:

- Alfaro, L. y Gross, M. (2017). Vinculación de la Escuela de Orientación y Educación Especial con el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED). Documento inédito.
- Zabalza, M. A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea. <https://doi.org/10.15581/004.5.237>
- Gross, M. y Stiller, L. (2018). Guía de accesibilidad. Instituto de Investigación en Educación (INIE). Universidad de Costa Rica.

Créditos:

Dirección: Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, Decana Facultad de Educación

Investigación, entrevista y encargada de información: Licda. Maria Soledad Serrano, Coordinadora

Biblioteca de la Facultad de Educación y Co-Editora Revista Educación

Revisión Filológica: David Ruiz Zapata, Estudiante de Filología, Biblioteca de la Facultad de Educación

Producción y diagramación: Lic. Josué Hernández Brenes, Productor Audiovisual. Facultad de Educación