



## La información componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida

Proyecto de Trabajo Comunal N° -713 / Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

### EBCI

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

**Unidad Académica a cargo:** Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

El Proyecto de Trabajo Comunal-713 de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI), denominado: “La información componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida” desarrolló iniciativas lúdicas creativas para gran variedad de poblaciones con el fin de favorecer el uso adecuado de la información a lo largo de su vida. Es coordinado por las Docentes, Máster Marcela Gil Calderón y Máster Lorena Chaves Salgado.

Su propuesta es el resultado de otros proyectos académicos de esta Escuela en el área de acción social, que motivaron el trabajo con poblaciones en diferentes etapas de la vida; entre ellas la experiencia generada en el trabajo comunal TC-673: “Las bibliotecas públicas como promotoras del envejecimiento activo saludable”, que evidenció los grandes aportes que se hacen desde la disciplina y los centros de información, a la vida cotidiana en la sociedad.



Coordinadoras:

Master Marcela Gil Calderón, Coordinadora,

[marcela.gil@ucr.ac.cr](mailto:marcela.gil@ucr.ac.cr)

Master Lorena Chaves Salgado, Co-Coordinadora,

[lorena.chaves@ucr.ac.cr](mailto:lorena.chaves@ucr.ac.cr)

De hecho, el proyecto anterior ganó un concurso de fondos concursables en la X Convocatoria del Fondo Concursable para el Fortalecimiento de la Relación Universidad-Sociedad de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) en el 2015. Durante la ejecución del proyecto, la población estudiantil multidisciplinaria del Trabajo Comunal Universitario, implementa distintas estrategias supervisadas por las Docentes encargadas del proyecto. Pueden destacarse: talleres, charlas, cursos, bingos, bailes para trabajar la parte intergeneracional (de carácter lúdico), taller de manualidades para fortalecer la memoria y destrezas psicomotoras, espacios como tertulias y café para motivar la escritura y lectura.

Como se mencionó, las estrategias se dirigieron a diferentes grupos etarios, desde niños y niñas de 0 a 12 años, adolescentes, personas adultas, personas adultas mayores y poblaciones vulnerables.

Las actividades implementadas se realizaron en diversos espacios como: bibliotecas públicas, bibliotecas escolares, centros diurnos para adultos mayores, espacios culturales, espacios artísticos, entre otros. Entre las cuales específicamente se pueden mencionar: la Biblioteca Pública de Hatillo, el Centro Diurno de Hatillo (adultos mayores), Escuela Nuestra Señora de Fátima de Cartago (de atención prioritaria de la zona de los Diques en Cartago) y la Escuela Casa del Artista (en Guadalupe) donde se fomenta la lectura desde el arte en conjunto con la alfabetización digital.



El TCU trabaja con poblaciones variadas, entre ellas personas adultas mayores. (Fotografía del TC-713)

## Beneficios

Este Trabajo Comunal Universitario beneficia a gran variedad de poblaciones, que encuentran en estas actividades de educación no formal, oportunidades para desarrollar habilidades, fortalecer y fomentar hábitos que mejoran su desarrollo personal y social.

La Coordinadora del Proyecto, Master Marcela Gil, se refiere con gran entusiasmo a los beneficios motivadores de este proyecto:

“lo más rico es el fomento de la lectura desde un punto de vista lúdico y creativo en diferentes poblaciones, el goce por la lectura sin que sea obligatorio, el acercamiento de las poblaciones a la información, de manera agradable, crítica, que aprendan a usar dispositivos y tecnología, sobre todo para los que no están en el contexto educativo formal”.

Desde esta perspectiva, al facilitar las opciones y los espacios formativos, la EBCI pudo explorar el potencial y cobertura en el ámbito de la acción social de las personas profesionales en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Además, enfocó esfuerzos hacia las poblaciones que más lo necesitan, que es una de las grandes riquezas y aportes de la Universidad de Costa Rica con este proyecto. Convirtiéndose estas dinámicas en un acercamiento para el estudiantado (de diversas carreras) a la realidad

costarricense, lo que sin duda se traduce en un crecimiento para ambas partes, ya que hay reciprocidad en los beneficios alcanzados.

Con este escenario, la experiencia acumulada servirá tanto para la academia y en especial para la carrera de Bibliotecología que se verá beneficiada con la elaboración de material de apoyo, que proporcionará referencia para el estudiantado y profesionales en ejercicio. Particularmente, se vislumbra el desarrollo de guías didácticas para el trabajo con las diversas poblaciones y que en la actualidad no hay referencias; por ejemplo, el trabajo con adultos mayores, bebés, madres embarazadas, adolescentes, grupos vulnerables (condición de pobreza, personas con diversas discapacidades e inmigrantes) o personas que por su condición tienen dificultad en el acceso a la lectura y la información.

## Aportes e impacto

---

A continuación, se enumeran puntualmente algunos de los aportes:

1. Reciprocidad en los beneficios: Las y los estudiantes que participaron y la Escuela de Bibliotecología que implementa el proyecto, aprenden, recolectan información y

experiencia valiosa para sus futuras estrategias, al mismo tiempo que se impacta a las poblaciones participantes.

2. Promoción de la acción social y el trabajo multidisciplinario: En este TCU participó el estudiantado de varias carreras, entre ellas; Inglés a distancia, Bibliotecología y Ciencias de la Información, Orientación, Educación Especial y Bellas Artes.
3. Implementar una iniciativa con un alto componente sociocultural: Esto se logró desde la promoción de la lectura y alfabetización informacional, desde un punto de vista lúdico y creativo.
4. Acceso a temas relevantes para la vida cotidiana: A través de un acercamiento a la información de forma agradable y crítica; goce por la lectura

sin que sea obligatorio, uso de dispositivos y servicios en línea.

5. Para la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información: El proyecto abrió una oportunidad de acercamiento para las y los estudiantes sobre la realidad nacional.
6. Para la Facultad de Educación: La oportunidad de devolver a la sociedad y en especial a las poblaciones más vulnerables mediante actividades de Educación Formal y No formal.
7. Para la Universidad de Costa Rica y la Vicerrectoría de Acción Social: Proyección, divulgación y visibilización del Trabajo Comunal Universitario, esto a través de ponencias, redes sociales como facebook y otros sitios web.

## Impacto Social

Las iniciativas de acción social de la Universidad de Costa Rica cubren un área sustancial de su trabajo y sus esfuerzos porque permiten materializar y devolver a la sociedad todo el apoyo recibido; por ello los proyectos de trabajo comunal son oportunidades para poner en práctica los aprendizajes en la academia y beneficiar a la población que más lo requiera mediante el trabajo desde diferentes disciplinas.

La oportunidad de ejercer directamente en la realidad será siempre una experiencia enriquecedora para quién la implementa. De estas iniciativas se generarán aprendizajes personales, sociales y profesionales que podrán ser aportes para el mejoramiento de las carreras y de los ejercicios profesionales.

Antecedente del proyecto (premio recibido):

X Convocatoria del Fondo Concursable para el Fortalecimiento de la Relación Universidad-Sociedad de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS). 2015-2016

Recuperado de: <http://ebci.ucr.ac.cr/actividades/proyecto-social-en-adultos-mayores-de-la-escuela-de-bibliotecologia-gana-reconocimiento>

Créditos:

Dirección: Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana Facultad de Educación

Producción, comunicación (entrevista) y diagramación: M.T.E. Karol Ríos Cortés, Comunicadora Facultad de Educación

Investigación y encargada de información: Licda. Soledad Serrano, Coordinadora, Biblioteca de Facultad de Educación y Co-Editora de la Revista Educación.

Revisión Filológica: David Ruíz Zapata, Biblioteca Facultad de Educación.