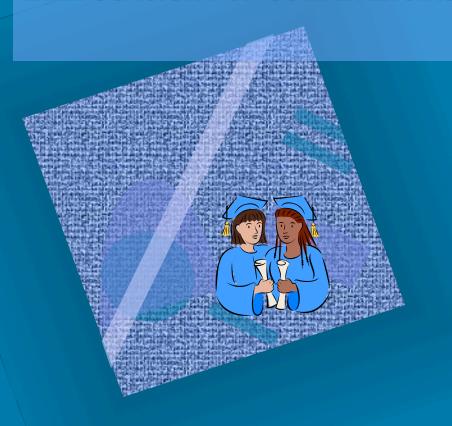
LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE



Grisell de la C. González de la Torre

..."La educación no es más que esto: la habilitación de los hombres, para obtener con desarrollo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano..."

José Martí (1853 - 1895)

"La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor..." "Enseñar es crecer"

José Martí (1853 - 1895)



Conceptualización de Competencias

Tipos de competencias

Formación por competencias

Lineamientos para el diseño del currículo por competencias

Competencias del docente del siglo XXI

Generalidades

- Acelerados cambios tecnológicos, sociales y económicos.
- Retos de la globalización y el nuevo orden económico mundial.
- Necesidad de desarrollar y renovar los programas de formación de recursos humanos.
- Superar las debilidades de los sistemas educativos y sus modelos.
- Solucionar las contradicciones entre la formación y el desempeño.

CAMBIO E INNOVACIÓN

- * Relaciones sociedad-educación.
- * Visión de los empresarios y empleadores
- Modelo para la formación profesional.
- Concepción de la educación y el aprendizaje.
- * Formación y desarrollo del docente.
- Competencias.

RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

- Alto nivel técnico-cultural y profesional.
- Asimilación de la experiencia social.
- Formación de personalidades creativas.
- Capacidad para emplear conocimientos.
- Capacidad de crear nuevos conocimientos.
- Descubrir, experimentar, interpretar y transformar la realidad.
- Incrementar valor potencial de las y los ciudadanos.
- Integración entre la competencia intelectual, tecnológica y cultural.

Origen y Conceptualización Competencias

Origen en el ámbito sociocultural

Campo de la psicología, de la lingüística y de las teorías de la comunicación.

"capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación".

(Noam Chomsky, 1957).

Capacidad creativa del ser humano. Competencia intelectual y cultural.

Competencia en el campo empresarial

- Concepto "re-definido" a favor de sus intereses.
- Ligada a la eficacia, la rentabilidad productividad y la competitividad.

Competencia Tecnológica.

Diferencias entre los fines de la educación por competencias

Los fines empresariales:

 Enseñar para el bien de la misma empresa , lo general debe ajustarse a ese interés más concreto.

Los fines en educación:

Educar para vivir en la sociedad.

COMPETENCIAS

La década del 60



A partir de 1970

Canadá, Reino Unido, Australia, Alemania, España, México, Colombia, Perú, Jamaica, otros

80 y los 90

Proyecto Tuning
CINTERFOR, OPS, OIT

Costa Rica

Comisión nacional de currículo y resoluciones universitarias de Instituciones de Educación Superior públicas y privadas, entre otros.

El concepto de competencia actual posee un atractivo singular, la dificultad de definirlo crece con la necesidad de utilizarlo.

Guy Le Boterf, 1994

COMPETENCIAS: ALGUNAS DEFINICIONES

Peñaloza (2002)

Conducta, acción,

Integración de conducta

Proyecto Tuning (2002)

Contribución de atributos respecto al conocimiento y su aplicación

Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA)

Desempeño social complejo

León (2001)

Integra: habilidades, aptitudes, actitudes, valores

Integrador de saberes

Guédez (2003)

Aspecto psicológico, disposición aptitudinal y sentido valorativo

Tobón (2003)

Proceso complejo, se conjuga la acción, creación para realizar actividades sistemáticas y resolver problemas

COMPETENCIAS: ALGUNAS DEFINICIONES

Competir del latín competere: "aspira a" " ir a encuentro de una misma cosa"

Competer, pertenecer

Mega Siglo XXI: Autoridad de un juez para conocer y resolver

Benavides, (2004)
Formación y capacitación

Gallegos y Pérez (s/f)

Ámbito educativo a través de proyectos curriculares, emerge de la teoría de la cognición

La Real Academia: pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo.

Competente: tiene competencia

Competencias

Cinterfor/ OIT:Es el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo.

Proyecto Tuning:, es la capacidad de llevar a cabo una tarea para la que se precisan unos conocimientos.

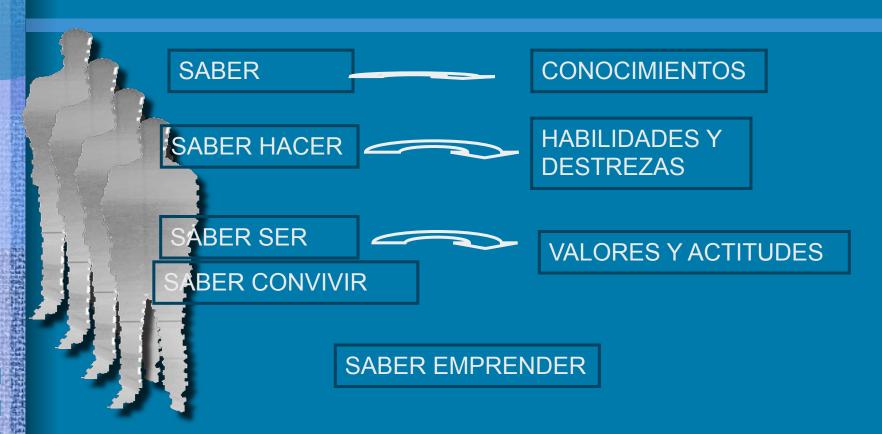
Badillo y Villasmill (2007)

Conjuntos de saberes que involucran conocimientos, acciones, sentido axiológico y propósitos que desarrolla la persona en el contexto de su formación, ejercicio profesional y en su vida personal y social, combinados, coordinados e integrados, los cuales le facilitan su actuación eficazmente.

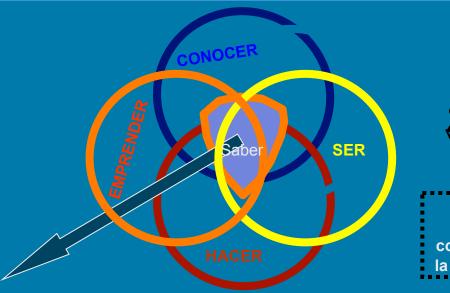
COMPETENCIAS

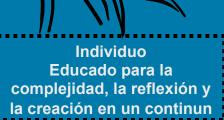
SABERES

ENFASIS









COMPETENCIA

Tipos de Competencias

Transformaciones económicas y sociales

Técnicas

Experticia en el manejo de tareas y conocimientos y destrezas requeridas en una profesión.

Metodológicas

Aplicación de procedimientos adecuados en la realización de tareas, y solución de problemas.

Participativas

Colaborador, comunicador de forma constructiva.

Personal

Participativo, Organizador, toma decisiones, responsable.

Tipos de Competencias

Proyecto Tuning

Genéricas: competencias independientes del área de tienen que ver con las instrumentales, estudio. interpersonales y sistémicas. Base común de la profesión.

Específicas: destrezas y conocimientos para cada área temática.

Base particular del ejercicio profesional.

Epistemológico

Praxis

Ontológico Axiológico Conceptual
Saber
Aprender a aprender
Aprender a desaprender

Procedimental
Saber Hacer
Aprender a hacer
Acciones, operaciones,
procedimientos

Actitudinal y valores
Saber ser y convivir
Creencias, compromisos
Aprender a reaprender

Deontológico

CAMBIOS E INNOVACIONES NECESARIOS FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

CAMBIOS E INNOVACIONES NECESARIOS Formación por Competencias

- Eliminar la enseñanza vertical.(atenuar)
- Reconsiderar el aprendizaje grupal.
- Desarrollar estrategias diferenciadas.
- Construir el conocimiento.
- Protagonismo estudiantil.
- Aprendizaje significativo.
- Uso de las TICs.
- Estrategias de aprendizaje novedosas.

Paradigma de una educación centrada en el estudiante

Formación por competencias

Aprendizaje

Modelo Holístico



Modelo curricular basado en Competencias

Lineamientos para el diseño del currículo por competencias

Los programas de formación son organizados a partir de competencias

Las competencias varían en función del contexto en el cual están aplicadas

Los representantes del mundo del trabajo participan en el proceso de elaboración

La formación tiene un alto contenido práctico experimental

Las competencias están descritas en términos de resultados y normas.

Las competencias son evaluadas en el proceso de formación y a partir de los resultados y normas que las componen.

Algunos principios de la evaluación en el enfoque por competencias

- Continuidad y permanencia: el proceso evaluativo debería pasar inadvertido al sujeto.
- Orientado a la retroalimentación: la evaluación no puede reducirse solamente a la acreditación de aprendizajes logrados.
- Énfasis en lo diagnóstico y lo formativo, sin excluir la evaluación sumativa.
- Los recursos de evaluación se multiplican , siendo más pertinentes .

IMPLICACIONES EN LA <u>CONCEPCIÓN DIDÁCTICA:</u> GENERAR <u>UN PROCESO CURRICULAR</u> DIRIGIDO A FORMAR COMPETENCIAS QUE HAGAN AL SUJETO CADA VEZ MÁS INTEGRAL.

Rasgos esenciales de la concepción didáctica en un enfoque de formación por competencias

- Currículo basado en invariantes de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales con sólido fomento de la creatividad.
- Amplia base inter y trandisciplinaria.
- Currículo fundamentado en el encargo social, la responsabilidad y el compromiso.
- Métodos de enseñanza enmarcados en lo problémico y en el aprendizaje investigativo.
- Proceso de formación personalizado, aprovechar la diversidad de estilos de aprendizaje y sus propios ritmos.

Concepción didáctica del proceso de enseñanzaaprendizaje en un enfoque de formación por competencias

- Cientificidad.
- Carácter dialógico.
- Actitud productiva y participativa del que aprende.
- Reflexión crítica.
- Búsqueda de una identidad local, nacional y universal.
- El que aprende es consciente de lo que aprendió, de cómo y para que.

LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACION DOCENTE

La formación docente

¿Como se forman los docentes para resolver los problemas coyunturales de la escuela de hoy?

¿Como se forman para asumir los cambios de la escuela que se moderniza y cambia hacia proyecciones futuras condicionada por los cambios trascendentales y vertiginosos de la sociedad? (Cecilia Braslavsky, 1952-2005)

Equilibrio entre lo coyuntural y trascendental

Reinventar la profesión docente Formar competencias :

- Pedagógico- didácticas.
- Institucionales.
- Productivas.
- Interactivas.
- Especificas.

Competencias Pedagógico-Didácticas

- Planificar descentralizada y contextualizadamente.
- Gestionar la intervención en el aula.
- Evaluar a los alumnos atendiendo a las funciones diagnóstica, formativa y sumativa.
- Empleo acertado de las TICs.

Competencias Institucionales.

Conjugar la "macro política educativa" con la "micro política institucional" en las tres dimensiones del Proyecto Institucional:

- Organizativo-Administrativo.
- Pedagógico Didáctico.
- Social-Comunitario.

Competencias Productivas.

 Traspasar los marcos del sistema educativo con proyección hacia el sistema productivo y sistema político de su entorno inmediato y del mundo en general.

Competencias Interactivas.

 Establecimiento de relaciones laterales con los diferentes sujetos que interactúan en el sistema, potenciando la colaboración, la sinergias y la labor conjunta en función de los propósitos comunes.

Competencias Especificas

- Enriquecimiento de la especialización disciplinaria.
- Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas relacionados con el nivel educativo en que ejerce su influencia.
- Conocimiento del nivel educativo precedente y de proyección subsecuente.
- De los sujetos que transitan por el nivel educativo.
- De los modos de actuación mas efectivos en el accionar con dichos sujetos.

- Concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un hecho humano de mediación, sujeto a contingencias históricas, sociales, culturales, psicológicas y situacionales.
- Dominio conceptual y procedimental de su área de conocimiento, como un proceso permanente de construcción y reconstrucción.
- Comprende la educación como proceso dinámico, transformador, desde diversas interpretaciones y enfoques.

- Interpreta críticamente diferentes modelos curriculares.
- Precisa el valor educativo del contenido de su área de formación.
- Modela actitudes y conductas que potencian en el estudiante procesos activos de aprendizaje y de desarrollo personal.

• Evidencia conocimientos y habilidades que le permiten articular las diferentes situaciones en los ambientes de aprendizaje.

- Viabiliza la formación de conciencia crítica en el estudiante.
- Orientado hacia la consolidación de principios: responsabilidad, solidaridad, respeto, honestidad, compromiso, soberanía, autodeterminación, seguridad y corresponsabilidad.

- Planificará la enseñanza tomando decisiones acerca de qué y cómo enseñar, a quién y para qué, evaluando las condiciones previas y haciendo el seguimiento constantemente.
- Concebirá la praxis educativa como una totalidad en la cual están insertos aspectos culturales, sociales, éticos, políticos, entre otros.
- Orientará el proceso de enseñanza/aprendizaje a la formación de seres humanos.

- Empleará la metodología de la investigación-acciónparticipativa.
- Gestionará estrategias de autodesarrollo promoviendo procesos de reflexión sobre la propia práctica.
- Evaluará el rendimiento estudiantil para verificar los resultados y tomar decisiones para mejorar el proceso.
- Iniciará cambios en su ámbito de influencia desde un compromiso profesional y ético.

- Administrar procesos evaluativos a nivel del microcurriculo, utilizando estrategias pertinentes.
- Considerar alternativas de solución educativa a partir de modelos curriculares aplicables y en función de las necesidades detectadas en el contexto.
- Interpretar el sistema educativo desde los enfoques filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociales, para la solución de problemas educativos.

EL DOCENTE COMO LIDER

Tomado de las ideas de Covey, Stephen R. (1932-2012)Liderazgo centrado en principios

Aprenden continuamente:

- •Son educados constantemente por sus propias experiencias.
- Leen, buscan la forma de capacitarse [...],
- Escuchan a los demás [...]
- •Son curiosos [...].

Tienen vocación por servir:

 consideran la vida como una misión no como una carrera

Creen en los demás:

- •Las personas basadas en principios no sobre reaccionan ante las conductas negativas, las críticas ni las debilidades humanas, creen en la potencialidad invisible de todos los demás [...].
- •Dirigen sus vidas de forma equilibrada: leen los mejores libros y revistas y se mantiene al día respecto al curso de los negocios y acontecimientos.
- Son socialmente activos [...].

- Sus acciones y actitudes son adecuadas a cada situación: equilibradas, mesuradas, moderadas y prudentes [...].
- Son sinérgicos: la sinergia es el estado en el que el todo es superior a la suma de las partes [...], son catalizadoras de cambio
- [...] mejoran casi todas las situaciones en las que intervienen [...],
- trabajan tan duro como inteligentemente [...].

Se ejercitan para la auto renovación:

- •ejercitan sus mentes leyendo, resolviendo problemas creativos, escribiendo y observando [...].
- •Ven la vida como una aventura: disfrutan de la vida [...], su seguridad emana de su interior y no de afuera.

Consideraciones finales

- •En el mundo de hoy, convulso y contradictorio, la clave del desarrollo social y humano está indisolublemente ligado a la capacidad científica y técnica de los pueblos.
- •La educación se convierte en una necesidad vital cuando es concebida como el medio sistemático y más idóneo de formar ciudadanos con altos niveles educacionales.
- •Implica nuevos retos en la formación docente.

CONSIDERACIONES FINALES

- La educación, como proyecto político –cultural es una tarea esencial de la vida de los pueblos, depende de la naturaleza y organización de la sociedad.
- La clave del éxito en las condiciones que nos impone el mundo contemporáneo es considerar al hombre ,en toda su extensión como el centro de propósitos y aspiraciones.

¿Qué educación necesitamos?

"Todas las mañanas, cuando visito las escuelas en que recojo el material para mis estudios de estas largas noches, cuando converso acerca de propósitos y procedimientos con las maestras, cuando acaricio a los niños, cuando observo el material de enseñanza, y recorro las bibliotecas, se me llena el alma de una vigorosa esperanza, de un hondo idealismo, de una profunda fe en la obra del maestro, y sueño que estamos haciendo esa obra, juntos, en nuestra escuela, con un espíritu nuevo en el paso, nuevo aunque eterno, en la educación, fraternalmente, como en Shanti Niketan bajo el arbolado de amor que nuestro corazón sabrá tener sobre la inquietud de la generación que nos espera".

Omar Dengo(1888-1928)